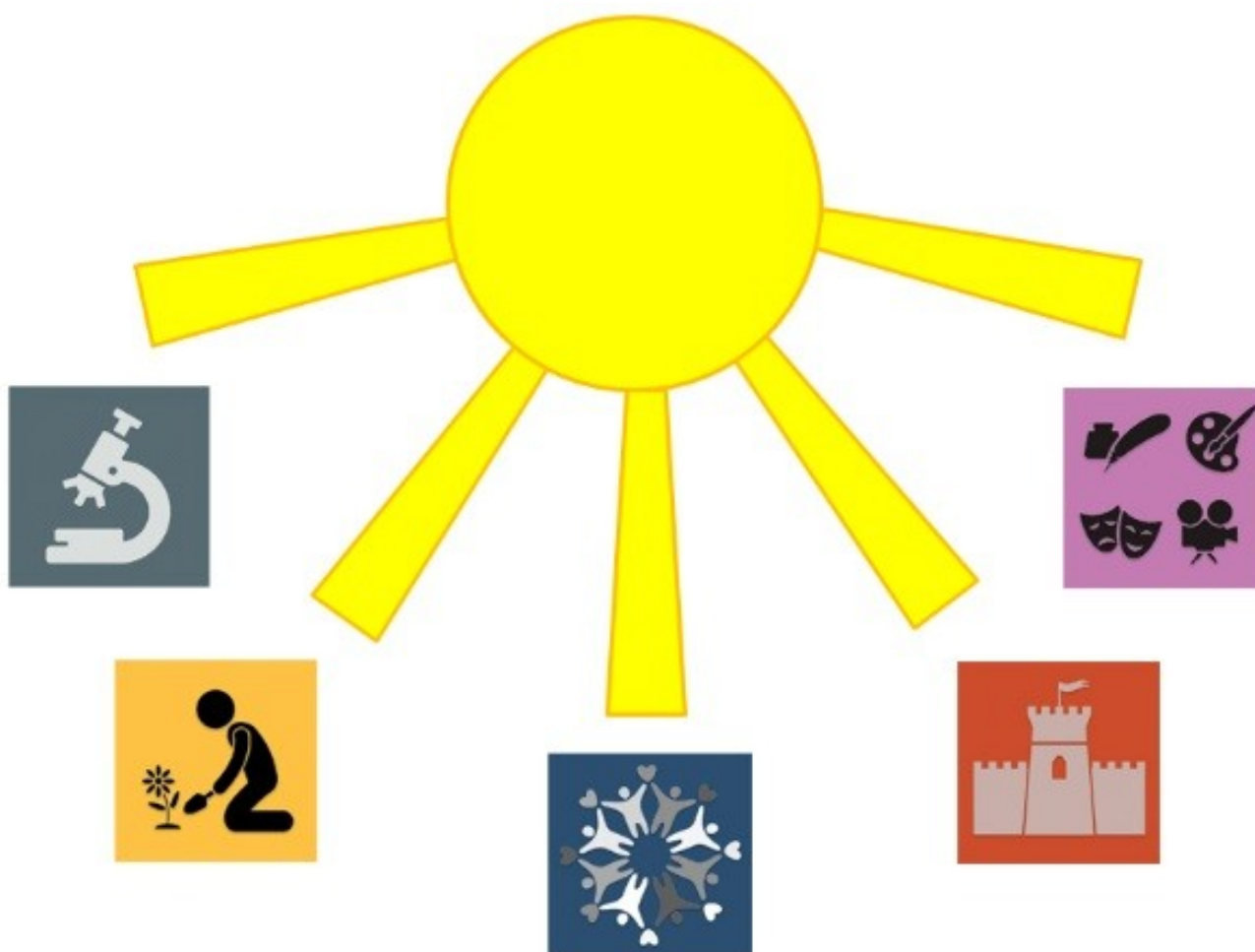


**Инновационная образовательная программа**  
**ЛЕТНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ ПОДРОСТКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ»**



Санкт-Петербург  
2017

**На конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими  
инновационные образовательные программы, представляется  
инновационная образовательная программа  
ЛЕТНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ  
ПРАКТИКИ ПОДРОСТКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ»**

*«Дерево смотри в плодах, человека в делах»  
Русская народная пословица*

**Актуальность**

Новое поколение государственных образовательных стандартов определяет цель современного образования: воспитание человека – гражданина и труженика. В Стандарте воспитание рассматривается как миссия образования, ценностно-ориентированный процесс, который охватывает все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную. Принятие ФЗ-273 «Об образовании» определило роль дополнительного образования в воспитании подростков «...формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Мы видим актуальной и логичной для нашего ОУ тему: «культурно-образовательные практики в ОУ как основа проектирования моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся»

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование представляется нам значимым ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования.*

Дополнительное образование рассматривается нами как составная (вариативная) часть общего образования, позволяющая подросткам приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. В настоящее время государственная политика в сфере образования ориентирует современную школу на воспитание личности, освоившей ценности мировой и отечественной культуры и способной к принятию самостоятельных решений. Для достижения поставленной цели каждая школа определила свой уникальный, индивидуальный путь социального, культурного и нравственного развития молодого человека, который, во многом, определяется школьным укладом или культурой школы. В нашей школе сложилась *культура личностного развития*, где главными ценностями признаются личность ребенка, личность педагога, их развитие, личностное равенство ученика и учителя. Создание уклада школьной жизни, основанного на данных идеях, актуализирует необходимость использования системного подхода к построению воспитательного процесса. Программа «Лето без границ» стала составной частью программы развития нашего ОУ и отражает возможности интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

***Миссия программы:*** создание открытого образовательного пространства для детей с разными стартовыми возможностями, в котором в совместной трудовой, исследовательской и творческой деятельности происходит их социальное, культурное и нравственное взросление.

***Ключевые идеи программы:***

- Воспитание культуры **взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимозаботы** создает единство всех субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся с типичным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, социальных партнеров;
- Организационная культура школы является фактором воспитания и развития личности школьника;
- Проведение летних практик позволяет сменить предметно-пространственную среду школы на площадку природного, историко-культурного заповедника, что обеспечивает атмосферу творческих поисков, преодоления трудностей, выстраивания стратегии успеха и т.д.
- В образовательной программе «ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ» описаны педагогические

условия развития волонтерской практики подростков.

**Волонтерство как педагогический феномен.** Проанализировав и сопоставив современные подходы к понятию волонтерской деятельности (М.Олчман, П. Джордан, Саломон Л., Анхайер Х., Л.Е. Никитина, И.М. Желтикова, С.В. Тетерский), мы определили, что волонтерская деятельность - это такая деятельность, при которой человек часть своего свободного (личного) времени, а, следовательно, сил, энергии, знаний, опыта добровольно (без принуждения или указания «сверху») тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом. Обращенность детско-взрослого сообщества к реальной жизни, умению видеть кому и когда нужна помощь, обеспечивает формирование осознанной гражданской позиции, становление личности подростка. Именно в общей заботе о благе и улучшении окружающей действительности каждый может найти свое неповторимое место, ощутить свою нужность и воплотить в деятельность собственное творчество. Социально-волонтерская практика рассматривается нами как интегрированное понятие, вбирающее характеристики развивающей и творческой деятельности. Педагогическая сущность волонтерской деятельности состоит в том, что волонтерство можно рассматривать, с одной стороны, с позиции воспитания: формирования и развития ценностей подростков, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям. И с другой стороны, с позиции образования, прежде всего социального: усвоение социальных норм, знаний, формирование социального опыта, а также овладение технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности.

При составлении программы действий мы опирались на мировой, российский и региональный опыт социализации детей и подростков, волонтерских практик, инклюзивного образования, а также общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Законе РФ «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 г., Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, Программе духовно-нравственного развития и др.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы говорится о необходимости выявления талантливой молодежи и «предоставлении опций и создания условий для личностного развития детей и молодежи». В концепции подчеркивается, что «в рамках задачи реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи одним из заданных механизмов предусмотрен «механизм вовлечения молодежи в активную социальную практику». Данная инновационная образовательная программа предлагает создать условия для социального взаимодействия детей и подростков, имеющих разные стартовые возможности.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» в разделе «Доступность качества» обозначена проблема разработки программ, направленных на устранение диспропорции между естественно-научным и физико-математическим образованием, с одной стороны, и гуманитарным, с другой. Программа летних практик позволит усилить естественно-научное направление образования через организацию системы опытно-экспериментальных занятий во внеучебное время в природных заповедниках, что будет являться продолжением внеурочных школьных практик.

Направление Стратегии<sup>1</sup> «Равные и Разные» указывает на «создание и реализацию межведомственных социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в петербургское сообщество». Разрабатывая программу «Лето без границ» мы опирались на философию инклюзии, которая основывается на идеях единого образовательного пространства, для детей с разными стартовыми возможностями.

Такой площадкой в нашей школе является Центр инклюзивного образования «ГраницNET». На базе Центра реализуются программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников. Обучающиеся с ОВЗ занимаются в Центре на основании договора о сотрудничестве со школами, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения и т.д. Программа «Лето без границ» позволяет развивать потенциальные возможности детей, имеющих особенности психофизического развития, в совместной образовательной и культурно-проектной деятельности со здоровыми сверстниками.

На данный момент в Санкт-Петербурге выявлен недостаток программ, направленных на развитие у детей и молодежи способности к позитивному действию и взаимодействию, в т.ч. во внеурочное время. Данная проблема относится к «Неформальному образованию». В инновационной образовательной программе «Лето без границ» большое внимание уделяется развитию волонтерского и социального опыта детей и молодежи, который проявляется во внеурочной деятельности в течение учебного года, а затем реализуются во время летних практик.

В направлении Стратегии<sup>1</sup> «Здоровье в школе» поставлена задача создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов и формирование здорового образа жизни. ИОП позволяет проводить занятия на свежем воздухе в экологически чистой здоровой среде и тем самым обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, создать комфортную среду психологической безопасности.

Построение новой образовательной среды определяется направлением Стратегии<sup>1</sup> «Открытая школа». Такая среда подразумевает высокую интенсивность различных форм социального и образовательного партнерства учителей, родителей и детей с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей. В ходе подготовительного этапа реализации ИОП была создана модель сетевого взаимодействия нашей школы с природными и историко-культурными заповедниками, благотворительными фондами и музеями, что позволяет использовать социокультурный потенциал Северо-Западного региона в образовательном пространстве школы как сообщества учителей, учеников и родителей. В свою очередь, школьное сообщество через развитие культурно-просветительских и волонтерских проектов создает открытое пространство сетевого взаимодействия и практик.

Программа «Лето без границ» соотносится с основными стратегическими направлениями развития образования, отвечает на социальный заказ и предлагает вариативную модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Это позволяет говорить об инновационности ИОП и ее актуальности для системы образования Санкт-Петербурга.

### ***Заявленный результат ИОП будет востребован в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга:***

В школах Санкт-Петербурга существует опыт организации экскурсий в природные заповедники, тематических поездок по историческим местам и т.д. Как правило, эти мероприятия носят эпизодический характер и направлены, в большей степени, на решение образовательных задач. Наша программа «Лето без границ» позволяет решать ряд задач в комплексе. Это образовательные задачи, направленные на формирование этнокультурной компетентности личности учащегося, способности к самоопределению, реализацию одаренности и др. Программа также направлена на социализацию «разных» детей и подростков в условиях летних практик.

Важным аспектом программы является трудовое воспитание и волонтерская

деятельность. В то же время, наша программа «Лето без границ» обеспечивает процессы гуманизации образования, создает условия, максимально благоприятствующие развитию и взрослению каждого ребенка. Подобная практика может быть востребована в школах Санкт-Петербурга, так как представляет системный подход к созданию единой образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников.

Преимуществом данного продукта является использование потенциала летних практик как площадок для организации культурно-образовательной деятельности, интеграции программ внеурочной деятельности основного и дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продуктивного использования ресурса сетевых отношений с социальными партнерами, создания эффективных моделей взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями для ранней профориентации. Все это относится к перспективным идеям развития системы образования, и мы готовы делиться нашим опытом.

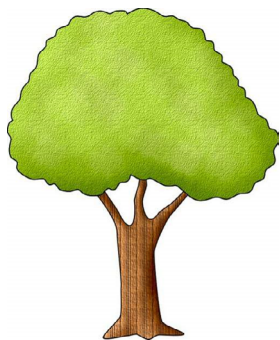
*Летние практики – это особая форма организации деятельности нашего школьного сообщества в летнее неучебное время, позволяющая проводить сбор материалов в полевых условиях для их дальнейшей обработки и использования в исследовательской деятельности в учебное время, во внеурочной деятельности, реализации культурно-просветительских проектов в сфере дополнительного образования; проверять полученные знания, умения и навыки на практике; вживую знакомиться с историей и традициями России; овладевать опытом волонтерской деятельности в тесном взаимодействии детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ по реализации совместных проектов. Программа летней практики составлена таким образом, что учителя-предметники продолжают заниматься с учениками на выезде, развивать их практические навыки в совместном труде.*

### ***Инновационный характер заявленного в ИОП продукта:***

Продукт инновационен на уровне Санкт-Петербурга, так как наши летние практики включают различные аспекты (социальный, духовно-нравственный, культурно-образовательный, трудовой и художественный). Программа практик строится с соблюдением преемственности в овладении предметными областями, а также с учетом особенностей возрастных групп и особых образовательных потребностей детей и необходимости личностного самоопределения подростков и выработки жизненной стратегии. Программа составлена таким образом, что учителя-предметники продолжают заниматься с учениками на выезде, развивать их практические навыки в совместном труде. Кроме того, программа удовлетворяет потребностям учащихся в применении на практике знаний, полученных в учебное время, на внеурочных занятиях, особенно в естественно-научной области; потребности родителей в организации познавательных, культурных, спортивных, здоровьесберегающих мероприятий в комплексе дополнительного образования и базовых программ для учащихся одной школы в сложившемся детско-взрослом коллективе в летнее время.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ ПОДРОСТКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ»**

**Цели программы:**



Организационная: Создание условий для формирования общей научной, культурной, социальной направленности образовательной среды школы.

Педагогическая: Создание условий для социализации детей, формирования личности с широким кругозором, со стремлением к успеху, способной к научно-практической деятельности, компетентной в традициях отечественной культуры, человека с активной субъектной позицией, воспитания эмпативности в отношениях и создания атмосферы ненасилия.

**Задачи программы:**

1. Разработка и апробирование методики организации летних практик и интеграции полученных результатов в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОУ.
2. Разработка пакета регламентирующих документов по сопровождению обучающихся во время выезда на летнюю практику (для администрации, педагогов, учащихся, родителей).
3. Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов города, сотрудников музеев и заповедников, учащихся и родителей на основе различных площадок летних практик.
4. Апробирование разработанного механизма внедрения программы летних практик и использование результатов в работе общеобразовательной школы.
5. Формирование навыков исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся с разными образовательными потребностями.
6. Развитие одаренности посредством трудовой деятельности на площадках природных и историко-культурных заповедников.
7. Развитие творческих художественных способностей ребенка в процессе формирования духовно-нравственных ценностей и ориентиров
8. Формирование социальной компетентности и эмпативности учащихся в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Содержание программы.**

В нашей школе сложился особый уклад, включающий в себя помимо общеобразовательного компонента уникальное направление деятельности – летние практики. Изначально ведущими направлениями были научно-образовательная и трудовая волонтерская деятельности учащихся, которые реализовывались во время летних биолого-экологических практик на острове Коневец. Позднее количество площадок увеличилось (остров Валаам, Пушкинские горы, Нижне-Свирский природный заповедник, музей-заповедник Извара), что позволило расширить спектр направлений деятельности (историко-патриотическое, краеведческое, культурно-образовательное и социальное). Многолетний опыт организации и проведения летних практик показал необходимость и возможность создания целостной программы, включающей в себя все направления деятельности.

*Научно-исследовательская деятельность.* В школе традиционно развивают логический

интеллект, широту кругозора, познавательный интерес, здоровый дух соперничества учащихся в рамках программы «Мир конкурсов и олимпиад». Программа научно-исследовательской деятельности школьников включает проект «Конференция», который состоит из цикла семинаров и завершающего СОБЫТИЯ – Конференции. Программы внеурочной деятельности «Мир логических задач», «Загадки древних языков» поддерживают эту деятельность.

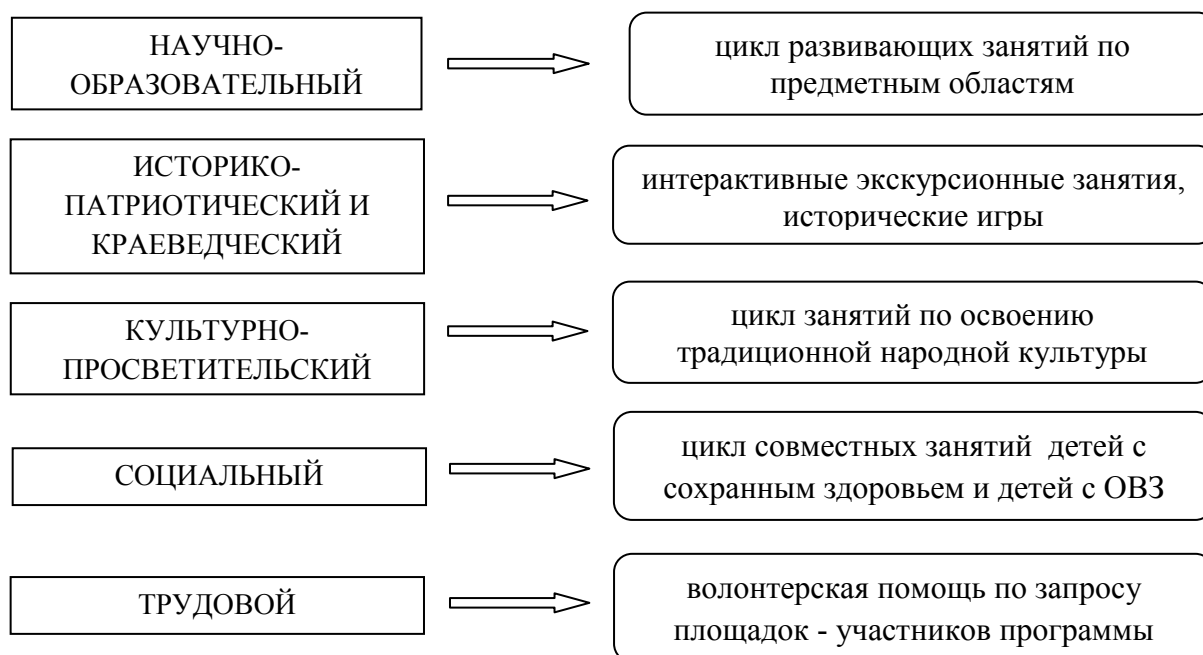
*Историко-патриотическое воспитание и краеведение.* Традиция организации подсистем (в учебное время – экскурсии в музеи, постоянный цикл занятий в Эрмитаже, проект «Исторический карнавал», внеурочная деятельность, во внеучебное – выезды) в рамках образовательного пространства реализуется в нашем проекте «Летние волонтерские практики». Выезжают все ученики общеобразовательной школы и они имеют уникальный опыт соприкосновения с живой культурой и историей областей России, с традицией православия, строят совместную жизнь в трудных бытовых условиях (на 12-14 дней), открывают для себя прекрасные края Отечества, его историю. В течение года ученики осваивают программы внеурочной деятельности «Петербург – наш общий дом», «Исторические места Севера России».

*Культурно-просветительское направление.* Постоянно действуют проекты: «Годовой круг традиционных народных праздников», на основе этнокультурного компонента, ежегодно проводятся праздники Покров, Рождество, Святки, Масленица; традиционны в нашей школе праздники «День Школяра», «Новый год», «Последний звонок», где ребята представляют свои творческие работы и постановки; работает кружок дополнительного образования «Жрецы Мельпомены» - песни, сценки театральные постановки на французском, немецком, английском языках; работает кружок пластилиновой и 3d – анимации «Крафтिका» и другие творческие проекты.

*Социальное направление.* Действует центр по совместной работе детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ «ГраницNET», который организован в школе в результате плодотворной работы творческой группы учителей и администрации и победы в конкурсе Инновационных образовательных программ в 2012 году. Постоянно действуют волонтерские проекты: по работе со слабослышащими детьми «Вот картина одна» - социальные партнеры школа-интернат для глухих детей № 1, по работе со слабовидящими детьми «Подари свет», с социальными партнерами ГМИР проект «Светлый мир».

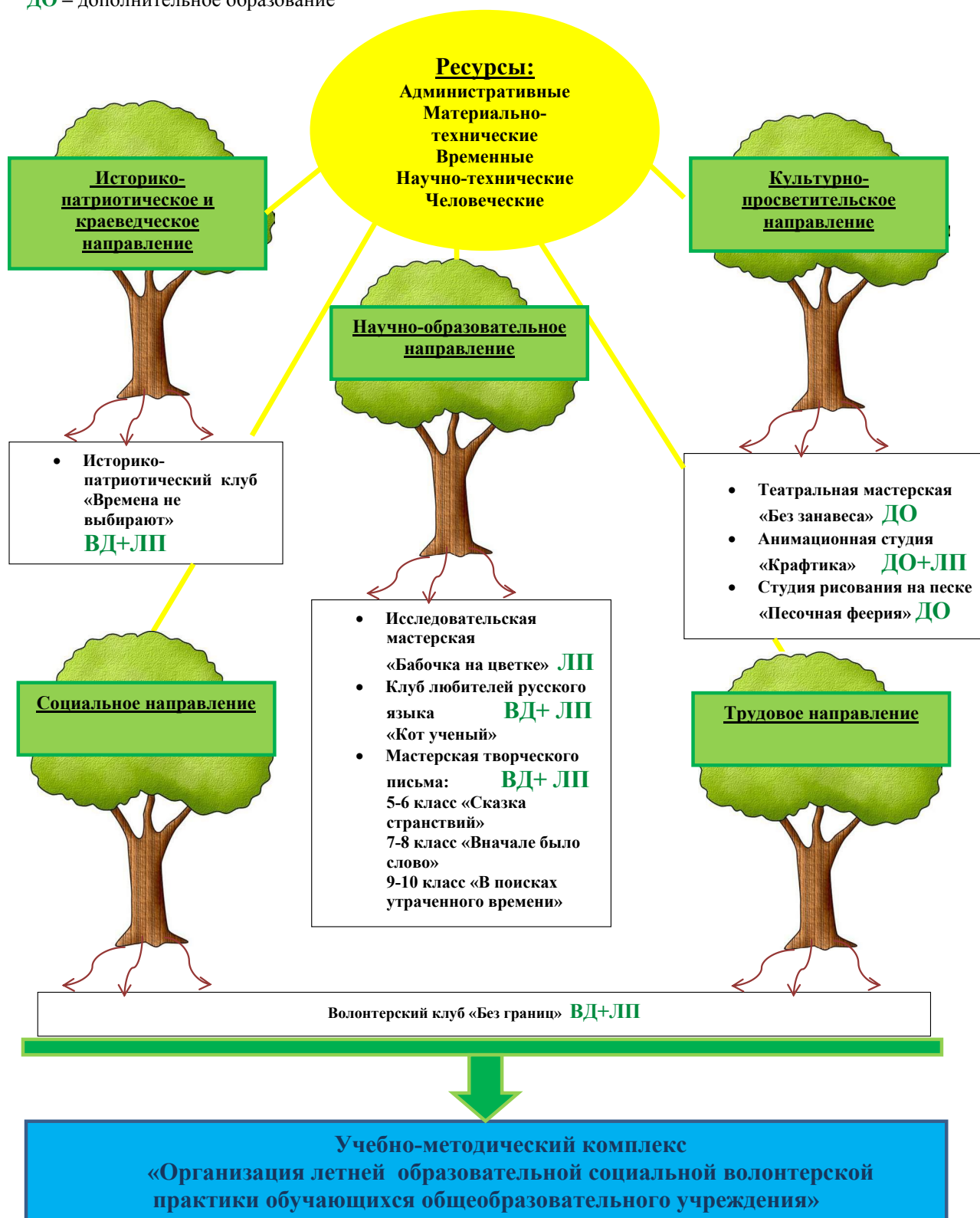
### **Структура инновационной образовательной программы «ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ»**

Программа состоит из пяти модулей:



## Модель инновационного продукта организации летней образовательной социальной практики обучающихся ОУ «Лето без границ»

ЛП – летние практики  
 ВД – внеурочная деятельность  
 ДО – дополнительное образование



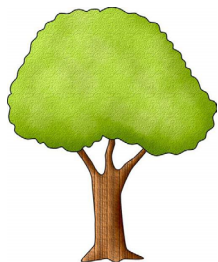


## **План использования запрашиваемого оборудования:**

Для полноценной реализации научно-образовательного модуля (сбор и обработка полевого материала) необходимо **лабораторное оборудование** (п.1 Сметы), для культурно-просветительского направления необходимо **мультимедийное оборудование** (п.3 Сметы); для создания комплекта справочных материалов и тетрадей летних практик, а также для создания и публикации методических материалов не хватает материально-технической базы – **издательское оборудование** (п.2 Сметы)

### **Модель деятельности педагогов и учащихся на каждом этапе:**

**Подготовительный этап (учебный год):** На этом этапе администрация образовательного учреждения обеспечивает:



- Создание активной творческой рабочей группы педагогов, реализующих ИОП;
- Разработку нормативной базы, регламентирующей создание и продвижение программы;
- Подготовку кадрового состава школы к внедрению ИОП через систему внутрифирменного обучения посредством научно-методических семинаров, круглых столов;
- Формирование позитивного отношения обучающихся и их родителей к реализации программы.

### **Проектировочный этап (июнь):**

На этом этапе творческая группа педагогов реализует разработанные и действующие в школьной среде проекты (Исследовательская мастерская «Бабочка на цветке», Историко-краеведческий клуб «Времена не выбирают» и др.), ту часть, которая подготовлена для опытно-экспериментального освоения в полевых условиях в июне месяце каждого учебного года в историко-культурных и природных заповедниках. Обучающийся получает и осознает свой опыт социального взаимодействия.

Изменение и расширение образовательной среды позволяет учащимся с различной одаренностью удовлетворить основные образовательные потребности в:

- Коммуникации – потребности в индивидуальном и неформальном контакте с педагогом
- Позитивной социализации
- Личностно-ориентированном образовательном маршруте
- Самоидентификации – потребности в уважении к себе, признании
- Самореализации – потребность в творческом развитии
- Рефлексии – осмыслении социального опыта

*Функции педагогов:* знакомство учащихся с возможностями экспериментальной и исследовательской деятельности, вовлечение в волонтерскую деятельность и логику построения человеческих отношений, социальное проектирование и взаимодействие в иной среде.

*Функции родителей:* создание в семье атмосферы поддержки самостоятельного и ответственного выбора форм внеучебного интеллектуального и социального сотрудничества, поддержание бодрости духа в преодолении жизненных трудностей. Готовность к участию в мониторинге среды и позитивной социализации всех участников образовательного процесса.

### **Аналитический этап (август-октябрь следующего учебного года):**

На этом этапе творческая рабочая группа педагогов обобщает результаты проведения летней практики (рефлексия, анализ, прогноз).

*Учащиеся* размещают на информационном ресурсе «Лето без границ» (включается в сайт школы) информацию о своих достижениях - фотоотчеты, видеоролики, мультфильмы, музыкальные клипы и др. Творческие работы учащиеся представляют на фестивале «День школяра». Итоги исследовательской деятельности учащиеся представляют на конференции

«Открытые чтения «У Крюкова канала».

*Педагоги* осуществляют комплексную оценку заполненных рабочих тетрадей по результатам практик, готовят необходимые изменения в программу практики. Педагогический коллектив осуществляют рефлексию на тематических педсоветах, семинарах, мастер-классах.

*Родители* оформляют отзыв о летней практике, участвуют в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых школой;

### Мониторинг результативности программы

объект	показатели	критерии
<b>Самоопределение обучающихся</b>	Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой культуры обучающихся	Установленные в персонифицированных опросниках обучающихся, подтверждающие развитие личностной, социальной, экологической, трудовой культуры обучающихся
<b>Социально-педагогическая среда и нравственный уклад школьной жизни</b>	Конструктивные изменения социально-педагогической среды	1.Вовлеченность большего количества педагогов в инновационную деятельность и непрерывность повышения профессиональной компетенции в области социальных практик, инклюзивно образования, эпативной культуры, диалоговой культуры общения  2.Общий благожелательный эмоциональный климат в ОУ, личностное благополучие ученика, поддержание особенностей уклада школьной жизни ОУ свидетельствуют о новом качестве образования
<b>Отношения, сформированные в процессе взаимодействия на летних практиках взросло-детского сообщества</b>	Динамика позитивных изменений в отношениях детско-взрослого сообщества, сформированных в процессе взаимодействия на летних практиках	Смещение акцентов на собственную социальную и академическую активность ребенка, проживание новой социальной роли, в том числе участие в волонтерском движении. Родители: удовлетворенность социальными эффектами и личностным ростом ребенка

Методы мониторинга эффективности реализации программы:

1. Входящее, промежуточное и итоговое анкетирование родителей и учащихся;
2. Наблюдение успешности участия учащихся в конкурсах и конференциях с представлением продуктов, созданных по результатам практик: научно-исследовательских работ, роликов, сборников стихов, рисунков, театральных постановок.

### **Заявленные результаты реализации программы:**

1. Инновационный продукт: учебно-методический комплекс «Организация летней образовательной социальной волонтерской практики подростков общеобразовательного учреждения»
2. Создание трёх кейсов тетрадей летних практик (каждый кейс рассчитан на 2 года: 5-6 класс, 7-8 класс и 9-10 класс), содержащих информационно-справочные материалы, задания по направлениям деятельности и инструкцию по безопасному поведению во время летней практики.
3. Описание модели сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, площадками проведения практик (заповедниками, музеями) и благотворительными организациями.
4. Создание информационного ресурса для общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности ОУ

### **Ожидаемые (долгосрочные) результаты реализации программы:**

1. Оптимизация образовательной среды общеобразовательных школ
2. Улучшение обеспеченности материально-технической базы с учетом потребностей образовательного процесса в контексте ИОП
3. Расширение сети взаимодействия общеобразовательных школ города и организациями, представляющие площадки проведения практик
4. Тиражирование положительного опыта реализации ИОП в ОО

### **Необходимые и достаточные условия реализации ИОП:**

1. Наличие проработанной нормативно-правовой базы
2. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
3. Материально-техническая база для детей с сохранным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Современная информационно-образовательная среда
5. Готовность педагогического коллектива: наличие необходимой компетенции, непрерывность профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников
6. Финансирование реализации Программы «Лето без границ»

## ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

### Учебно-методический комплекс «Организация летней образовательной социальной волонтерской практики подростков общеобразовательного учреждения»

В методическое пособие будут включены:

1. Сборник локальных актов, регламентирующих организацию цикла (с 5 по 10 классы) летних образовательных социальных волонтерских практик учеников общеобразовательного учреждения, локальных актов, поддерживающих преемственность школьной культуры в различных средах: в пространстве школы, в Учебном плане - во внеурочной деятельности, в программах дополнительного образования, и на выезде на практику.
2. Учебно-методический комплекс занятий по направлениям деятельности практики
3. Кейс тетрадей летних практик (каждый кейс рассчитан на 2 года: 5-6 класс, 7-8 класс и 9-10 класс), содержащих информационно-справочные материалы, задания по направлениям деятельности и инструкцию по безопасному поведению во время летней практики.
4. Описание организации сетевого взаимодействия.

#### План разработки и апробации инновационного продукта

Содержание работы	Сроки
Формирование рабочих групп из учителей и представителей администрации. Разработка нормативных актов.	Сентябрь 2016
Проведение родительских собраний по вопросу ознакомления с программой и проведения входящего анкетирования родителей обучающихся 5-10 классов	Сентябрь 2016
Проведение входящего анкетирования обучающихся 5-10 классов	Сентябрь 2016
Установочный педагогический совет для рабочих групп «Обсуждение и корректировка годового плана мероприятий по реализации программы «Лето без границ»	Сентябрь 2016
Заседание рабочей группы по теме: «Анализ результатов входящего анкетирования»	Сентябрь 2016
Структуризация и наполнение страницы сайта школы, посвященной программе «Лето без границ»	Сентябрь-декабрь 2016
Работа групп по разработке макета трех кейсов тетрадей летних практик для 5-6 класса, 7-8 класса, 9-10 класса	Январь-март 2017
Тиражирование тетрадей и методических материалов по заполнению тетрадей	Апрель-май 2017
Семинар сетевых партнеров по вопросам взаимодействия в рамках программы «Лето без границ»	Апрель 2017
Проведение летних практик по программе «Лето без границ»	Июнь 2017

Работа творческих мастерских по обработке и оформлению материалов практик	Сентябрь-октябрь 2017
Фестиваль творческих работ, созданных в рамках программы, «День школяра»	Октябрь 2017
Камеральная обработка материалов практических исследований в исследовательской мастерской «Бабочка на цветке»	Сентябрь-октябрь 2017
Школьная научно-практическая конференция по итогам исследовательских работ «День науки»	Октябрь 2017
Наполнение страницы сайта школы «Лето без границ» по результатам проведения программы летних практик	Сентябрь-октябрь 2017
Контрольный мониторинг удовлетворенности ожиданий родителей и обучающихся	Октябрь 2017
Родительские собрания «Результаты летней практики» с представлением фото и видео материалов	Октябрь 2017
Городской семинар «Методика проведения летней образовательной социальной практики подростков общеобразовательной школы»	Октябрь 2017
Анализ результатов работы по программе	Сент-окт2017
Тиражирование опыта, мастер-классов, публикация статей	Октябрь2017
Педагогический совет для рабочих групп «Анализ результатов деятельности в 2016-2017 году»	Ноябрь 2017
Подготовка отчетной документации	Октябрь2017
Подготовка к изданию и печать инновационных продуктов	Октябрь2017

**Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.**

<b>Задачи</b>	<b>Социальные и образовательные эффекты</b>
Обновление качества образования	Освоение педагогами опыта организации летних практик, опыта выявления и реализации особых образовательных потребностей с разными стартовыми возможностями. Поддержка одаренных детей
<b>Задачи</b>	<b>Социальные и образовательные эффекты</b>
Овладение кадровым составом новыми компетенциями в области инновационных технологий педагогики и инклюзивного образования, организация системы внутрифирменного повышения квалификации	Создание ситуации, способствующей профессиональному росту педагога, организация удобных для педагогов форм повышения квалификации, включая внутрифирменное командное обучение. Существенно оптимизирует организацию развития педагогического потенциала.

Формирование и развитие культуры толерантного отношения к человеку	Взаимная забота, отношение доверия между людьми. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в общем деле.
Гармонизация развития логического и эмоционального интеллекта учащихся. Развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование этнокультурной компетентности личности учащегося	Формирование всесторонне развитой личности с высокими духовными и интеллектуальными потребностями, ориентированной на высокий результат, укоренённой в традициях отечественной культуры.
Привлечение родительского сообщества, нацеленного на совместную работу с общеобразовательным учреждением.	Принятие родителями субъектной позиции в отношении образовательного процесса, готовность родителей к сопровождению социальных практик и проектов учащихся
Преимущество предметно-пространственной среды школы и образовательной среды площадок проведения летних практик обеспечивает атмосферу творческих поисков, преодоления трудностей, предвкушения успехов	Оптимизирует современную образовательную инфраструктуру.

#### Финансовая смета для реализации инновационной образовательной программы

№п/п	Наименование	Описание	Цена	Количество	Стоимость
<b>Лабораторное оборудование</b>					
1	Лаборатория «Архимед» (физика): регистратор	Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных NOVA5000 в комплекте с клавиатурой, мышью, сумкой	55 000 руб.	1 шт.	55 000 руб.
2	Контейнер для хранения датчиков	Контейнер для хранения датчиков (физика)	200 руб.	1 шт.	200 руб.
3	Лаборатория «Архимед»: пособие	Цифровая лаборатория Архимед 3.0. Справочное пособие	500 руб.	1 шт.	500 руб.
4	Лаборатория «Архимед»: практикум	Цифровая лаборатория Архимед 3.0. Лабораторные работы по физике	300 руб.	1 шт.	300 руб.

5	Датчик давления к лаборатории «Архимед»	Датчик давления 0-700 кПа	35 000 руб.	1 шт.	35 000 руб.
6	Датчик магнитного поля к лаборатории «Архимед»	Датчик магнитного поля +/- 0,2 мТл-- +/- 10 мТл	4 500 руб.	1 шт.	4 500 руб.
7	Датчик напряжения к лаборатории «Архимед»	Датчик напряжения +/- 25 В	2 000 руб.	1 шт.	2 000 руб.
8	Датчик освещенности к лаборатории «Архимед»	Датчик освещенности 0-600/0-6000/0-150 000 лк	4 000 руб.	1 шт.	4 000 руб.
9	Датчик расстояния к лаборатории «Архимед»	Датчик расстояния 0.2-10 м	7 000руб.	1 шт.	7 000руб.
10	Датчик силы к лаборатории «Архимед»	Датчик силы +/- 50 Н	8 500 руб.	1 шт.	8 500 руб.
11	Датчик температуры к лаборатории «Архимед»	Датчик температуры -25-+110°C	1 500 руб.	1 шт.	1 500 руб.
12	Датчик температуры к лаборатории «Архимед»	Датчик температуры 0-1250°C	2 500 руб.	1 шт.	2 500 руб.
13	Датчик температуры к лаборатории «Архимед»	Датчик температуры -200-400°C	6 500 руб.	1 шт.	6 500 руб.
14	Датчик силы тока к лаборатории «Архимед»	Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)	2 000 руб.	1 шт.	2 000 руб.
15	Датчик силы тока к лаборатории «Архимед»	Датчик тока +/-250 мА (амперметр)	2 000 руб.	1 шт.	2 000 руб.
16	Микрофон к лаборатории «Архимед»	Микрофонный датчик +/- 2,5 В	2 000 руб.	1 шт.	2 000 руб.
17	Оптические ворота к лаборатории «Архимед»	Датчик Ворота с фотоэлементом 0-5В (работают только в паре!)	2 500 руб.	1 шт.	2 500 руб.
18	Датчик ионизирующего излучения к лаборатории «Архимед»	Счетчик Гейгера-Мюллера (датчик радиоактивности)	25 000 руб.	1 шт.	25 000 руб.
19	Датчик уровня шума к лаборатории «Архимед»	Датчик уровня шума	5 000 руб.	1 шт.	5 000 руб.

20	Датчик угла поворота к лаборатории «Архимед»	Датчик угла поворота	10 000 руб.	1 шт.	10 000 руб.
21	Датчик ускорения к лаборатории «Архимед»	Датчик ускорения +/- 5 g	10 500 руб.	1 шт.	10 500 руб.
22	Цилиндр измерительный	Цилиндры мерные полипропиленовые со шкалой, объём 250 мл	150 руб.	15 шт.	2250 руб.
23	Термометр лабораторный	Термометр лабораторный жидкостной, диапазон 0-100°C	150 руб.	15 шт.	2250 руб.
24	Высоковольтный источник	Источник высокого напряжения Sh-0105 0...+15,01кВ 100 Вт	40 000 руб.	1 шт.	40 000 руб.
25	Генератор звуковой	Г5-66 Генератор импульсов	40 000 руб.	1 шт.	40 000 руб.
26	Весы аналитические	Весы аналитические ВЛР-200	25 000 руб.	1 шт.	25 000 руб.
27	Штатив лабораторный с лапками и кольцами	Штатив Бунзена с двумя кольцами и двумя лапками (Бунзена)	2500 руб.	15 шт.	37 500 руб.
28	Комплект химических реактивов для кабинета химии	Реактивы химические для аналитических работ	10 000 руб.	1 шт.	10 000 руб.
29	Демонстрационный столик	Столик подъёмно-демонстрационный	3 000 руб.	1 шт.	3 000 руб.
30	Комплект моделей кристаллических решеток	Модели кристаллических решеток графита, алмаза, железа, сульфида цинка и т.д.	10 000 руб.	1 шт.	10 000 руб.
31	Электронные весы	ВК-1500.1	15 000	2	30 000 руб.
32	Электронные весы	LAS VEGAS 200g-0.01g	2 000	5	10 000 руб.
33	Электронные весы	Fakt U	2 500	5	12 500 руб.
34	Термогигрометр	Testo 605-H1	7 000	5	35 000 руб.
35	Люксметр	ТКА-ПКМ 31	10 500	2	21 000 руб.
36	Холодильник	САРАТОВ 451	11 000	1	11 000 руб.
37	Чашка Петри	90мм	5	500	2 500 руб.
38	Рулетка	КОБАЛЫТ 646-850	400	10	4 000 руб.



<b>Издательский комплекс</b>					
39	Ризограф	Предназначен для тиражирования печатной продукции от 100 до 10 000 экземпляров.	1 шт.	283 400 руб.	283 400 руб.
40	МФУ Develop		1 шт.	654 150 руб.	649 050 руб.
41	Резак KW-Trio - 3941	Гильотинный механический резак KW-Trio - 3941 неметаллических материалов.	1 шт.	574 500 руб.	57 450 руб.
42	WireMac 31	Переплетчик на металлическую пружину.	1 шт.	30 000 руб.	30 000 руб.
43	Буклет-финишер (для изготовления брошюр на скобах)	Переплетчик на пластиковую пружину.	1 шт.	175 000 руб.	175 000 руб.
<b>Мультимедийное оборудование</b>					
44	Проектор мультимедийные	Защита проектных работ	1 шт.	40 000 руб.	40 000 руб.
45	Ноутбуки	Написание проектных работ	7 шт.	40 000 руб.	280 000 руб.
<b>ИТОГО</b>	<b>2 000 000 руб.</b>				

**Опыт работы и достижения  
участника конкурса между образовательными учреждениями,  
внедряющими инновационные образовательные программы  
программа «ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ»**

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2013	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Т.576-18-71 Вилутене Е. В.	В 2013г коллектив организации разработал программу и стал и победителем городского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в работе школы

2013-16	Комитет по образованию, распоряжение № 1272-р от 28.05.2013	Разработка и проведение программы ОЭР по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	31.08.2016 завершен третий этап. Результаты на сайте школы, создан УМК
2016	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Т.576-18-95 Креславская О.А.	Школа принимала участие в конкурсе инновационных продуктов - 2016,  14 место из 58, 32.7 балла по результатам заочного тура	Инновационный продукт –УМК- размещен на сайте школы
2016	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Т.576-18-71 Вилутене Е. В.	Победитель конкурса на лучшую инклюзивную школу Санкт-Петербурга 2016. Участник конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2016»	
2016	Администрация района РОО	Разработан информационный ресурс школы для общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности	
2010-2013	Администрация Адмиралтейского района РОО, распоряжение № 641 от 22.09.2010, <a href="mailto:roo@tuadm.gov.spb.ru">roo@tuadm.gov.spb.ru</a>	Разработка и проведение программы ОЭР по теме «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося в образовательном процессе»	Сборник методических материалов по теме ОЭР
2016	Администрация Адмиралтейского района РОО, <a href="mailto:roo@tuadm.gov.spb.ru">roo@tuadm.gov.spb.ru</a>	Проведение занятий со слабовидящими детьми по разработанному проекту по теме ОЭР	Разработана и реализуется программа дополнительного образования «Подари свет»

2016	Комитет по образованию СПБ, Грубская А.В., 576-18-36 <a href="http://k-obr.spb.ru/ouu/">http://k-obr.spb.ru/ouu/</a>	Выступление с докладом на расширенном заседании Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ...»	Диссеминация опыта по созданию инклюзивной среды общеобразовательной школы 16 марта 2016
06.05.2016	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Совещание со специалистами отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга, курирующими вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ «О подготовке к введению ФГОС для детей с ОВЗ». Выступление директора	Диссеминация опыта по использованию инклюзивных технологий в педагогической практике
2016	РГПУ им. А.И.Герцена Кочетова А.А. <a href="mailto:annkochetov@yandex.ru">annkochetov@yandex.ru</a>	Мастер-класс «Ожившие картины» и выступление с докладом на Всероссийской Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы»	Диссеминация опыта по использованию инклюзивных технологий в педагогической практике 25 марта 2016
24.03.2016	АНО Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» Соколова В.Д. (812) 717-11-92 <a href="mailto:director@feststep.com">director@feststep.com</a>  совместно с РГПУ им. А.И.Герцена	Проведены встречи, Организация стала участником инфомарафона «АУТИЗМ» в РГПУ им.А.И.Герцена	Приобретение новой компетенции педагогов, заключен договор о сотрудничестве
20.07.2015	ГБОУ СОШ ...района Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо от Епископа Тихвинского и Лодейнопольского Мстислава	Волонтерская практика обучающихся в сотрудничестве школы и Александра Свирского монастыря

25.08.2016	Совместное заседание Коллегии администрации ... района Санкт-Петербурга и Общественного совета администрации ... района Санкт-Петербурга	Выступление директора	Отчет об инновационной деятельности в рамках работы секции «О готовности государственных образовательных учреждений ... района Санкт-Петербурга к 2016-17 уч.г.»
07.12.2016	СПбАППО Институт детства Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	Участие директора ОУ в работе секции, выступление на круглом столе	Диссеминация опыта и общественно-профессиональная экспертиза
16.05.2014	АНО Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» Соколова В.Д. (812) 717-11-92 <a href="mailto:director@feststep.com">director@feststep.com</a>	Конференция VII Международного творческого фестиваля «Шаг навстречу!». Выступление заведующего ОЭР в Русском музее с докладом	Диссеминация опыта по использованию этнокультурных и инклюзивных технологий в педагогической практике
2016	РГПУ им. А.И.Герцена Пискунова Е.В.	Семинар по толерантности, приглашена группа учителей из Норвегии	Диссеминация опыта по использованию этнокультурных и инклюзивных технологий в педагогической практике
2015	Комитет по образованию СПб и Администрация ... района <a href="mailto:roo@tuadm.gov.spb.ru">roo@tuadm.gov.spb.ru</a> (письма прилагаются)	Проведена подготовительная работа, созданы условия для организации инклюзивного образования, заключен договор с родительским сообществом «Признание»	В ГБОУ СОШ открыт класс «РАССВЕТ» для детей с расстройством аутистического спектра

2010-2014	Школа Грота (для слабовидящих и слепых детей), Артамонова М.В., Барканов А.А., 444-65-09, <a href="mailto:grot-school@mail.ru">grot-school@mail.ru</a>	Совместные праздники и мастер-классы	Создан инновационный продукт: программа занятий по изготовлению тактильной книги  «Подари свет»
2015	ГБОУ № 616 «Центр Динамика», Никитина Л.Н. <a href="mailto:Lud-rus@yandex.ru">Lud-rus@yandex.ru</a>	Совместное проведение семинара «Инновационные образовательные технологии в современной школе: проектирование инклюзивной образовательной среды»	Проведен семинар и мастер-классы  14 декабря 2015, (повышение компетентности педагогов)
2012-по настоящее время	Государственный Музей Истории Религии, Шолкина К.Е., ведущий специалист отдела <a href="mailto:xeniya.sholkina@yandex.ru">xeniya.sholkina@yandex.ru</a>	Проведен цикл занятий и мастер-классов для учащихся школы-интерната для слабовидящих №2, проведены тьюторские занятия	Разработана и постоянно действует программа совместных занятий для детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ (с ослабленным зрением) в доступной среде «Светлый мир»
2012-по настоящее время	ГБС(К)ОУ школа-интернат (Ивида) № 1 Выборгского района, т.294-04-01, Гулевская Е.И., <a href="mailto:elenagulevskaya@yandex.ru">elenagulevskaya@yandex.ru</a>	Разработан проект «Вот картина одна» - совместные занятия детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ по созданию рукотворной картины	Разработана и действует программа для внеурочных занятий «Петербург – наш общий дом»
2014-15	ГБС(К)ОУ школа-интернат (Ивида) № 1 Выборгского района, т.294-04-01, Гулевская Е.И., <a href="mailto:elenagulevskaya@yandex.ru">elenagulevskaya@yandex.ru</a>	Проведены встречи учащихся школы и воспитанников интерната с ветеранами-блокадниками во Всероссийском обществе глухих	По итогам встречи был создан видеоролик «Пусть сияет Победы звезда»  Занял призовое место на конкурсе

2009-2016	Благотворительный Фонд инвалидов «Кедр» директор Сердитова А.И. <a href="mailto:bfi-kedr@bk.ru">bfi-kedr@bk.ru</a>	Волонтерские практики на о.Коневец. Благоустройство территории, совместные праздники и мастер-классы с воспитанниками Школы-интерната № 1 для незлышащих детей	Разработана программа летних волонтерских и образовательных практик «Лето без границ», действуют творческие мастерские в течение учебного года
2012-13	ГБС(К)ОУ школа-интернат (Ивида) № 1 Выборгского района, т.294-04-01, Гулевская Е.И., <a href="mailto:elenagulevskaya@yandex.ru">elenagulevskaya@yandex.ru</a>	Совместные занятия по рисованию на световых столах «Петербургские зарисовки»	Разработана и действует программа дополнительного образования «Петербургские зарисовки»
2010-2016	«Российское общество преподавателей русского языка и литературы» при СПбГУ, Коротышев Александр Владимирович 323-66-20, <a href="mailto:moskovkin@ropryal.ru">moskovkin@ropryal.ru</a> ,	Организована и проводится на базе ГБОУ СОШ ... Конференция «Открытые чтения на Крюковом канале», с участием детей с ОВЗ	Ежегодное издание итогового сборника статей учителей и исследовательских работ учащихся, договор о сотрудничестве