

Экспертная оценка заявок на признание ресурсным центром общего образования по направлению «Развитие системы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

В ходе проведённой экспертизы было рассмотрено 4 заявки.

1. ГБОУ школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Представленная заявка соответствует всем указанным требованиям, отличается четкостью и логичностью подачи информации, что уже, на наш взгляд, косвенно демонстрирует наличие опыта и подготовленности к реализации работы по заявленной теме. Основные сильные стороны:

1). Предлагается системная образовательная модель работы с аутичными детьми, сформированная и апробированная в течение более, чем двадцатилетней практики (на наш взгляд это срок, вполне позволяющий выработать и систему, и образовательную модель).

2). Широкая категория слушателей. Учитывая опыт работы с детьми дошкольного и школьного возраста, происходит охват педагогов различных профилей как дошкольного, так и школьного звена. Стоит также подчеркнуть, что в данном случае могут успешно решаться вопросы преемственности между ДОУ и школой, что является одной из сложных проблем современного образования.

3). Кадровое обеспечение - теоретические аспекты программы в первую очередь реализуются специалистами, имеющими существенный опыт научно-практической работы и соответствующую квалификацию.

4). Наличие собственных опубликованных (а соответственно, прошедших процедуры экспертизы) методических разработок и пособий для организации обучения слушателей.

5). Предлагаемая программа написана качественно, с учетом всех требований и раскрытием основных положений.

Считаем, что данная заявка может быть поддержана.

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №46 Калининского района Санкт-Петербурга «Центр Реабилитации и Милосердия».

На наш взгляд данная заявка тоже заслуживает определенного интереса. Убеждены, что качественная система обучения (повышения квалификации) может формироваться только в условиях конкуренции. С этой точки зрения поддержка обеих заявок может стать дополнительным стимулом для самих потенциальных ресурсных площадок (при условии, что город нуждается в объемном и систематическом обучении педагогов по данному направлению).

Кроме того, данное ОУ предлагает, на наш взгляд, несколько иной подход в обучении, делая ставку на знакомство педагогов с конкретными технологиями, зарекомендовавшими себя за рубежом и приобретающими все большую популярность в России. Эти знания становятся особо актуальными, когда речь идёт о тяжелых расстройствах.

Также, следует отметить, что в заявке кроме педагогических кадров предполагается ещё и обучение родителей. Безусловно, это может стать хорошей формой поддержки семьям и такая практика обязательно должна развиваться. Есть только небольшие сомнения - не помешает ли усвоению некоторых модулей, на которые отведено совсем небольшое время, отсутствие базового специального образования?

Все же, не можем не отметить, что анализ предлагаемой программы выявил некоторые риски.

1). Скромный кадровый научный потенциал программы относительно проблем РАС. Реализация большей части программы предполагается педагогами школы. При этом

найти информацию об их научно-практических достижениях не удалось. Также не совсем ясна квалификация педагогов в отношении заявленных тем. Так, например, модуль 7 «Практики с доказанной эффективностью. Сенсорная интеграция» с точки зрения кадров обеспечивается педагогами-психологами. Есть ли у них специальное образование, проходили ли они специальное обучение именно по сенсорной интеграции? Учитывая все большее «обывательское» распространение этого термина даже в психолого-педагогическом сообществе, данный вопрос представляется значимым. Нам также не удалось найти каких-то научных или методических трудов, подтверждающих глубокое владение вопросом. Такое внимание этому вопросу уделяем не случайно: одна из задач ресурсного центра - оказание методической поддержки и реализация ее возможна только при глубоком понимании всех аспектов.

Вместе с тем, вполне допускаем, что такие знания есть у заявленных в программе кадров и это просто требует озвучивания.

2). Создаётся впечатление, что программа носит скорее ознакомительный характер, т.е. ставит своей задачей познакомить потенциальных обучающихся с различными методами и подходами. Заявлено достаточно большое количество тем с относительно небольшим временем на каждую из них. На наш взгляд, есть определённый риск овладения конкретными компетенциями и реальной возможностью применения их на практике по окончании обучения.

Вместе с тем ещё раз хочется подчеркнуть, что при уточнении озвученных рисков, достаточной аргументированности, заявка ОУ может быть поддержана.

Возможно, для плодотворной работы в режиме ресурсного центра имело бы смысл объединиться с учреждением, имеющим возможность и желание научной поддержки заявки (учреждения высшего образования, СПбАППО).

3. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Опыт данного ОУ по заявленному направлению имеет пока не очень долгую, но активно развивающуюся историю. Самое интересное в представленной заявке то, что этот опыт позволяет рассматривать иную образовательную траекторию для детей с РАС - обучение в рамках инклюзии. Идея об инклюзивном образовании, как о наиболее приемлемой модели для многих аутичных детей звучит от многих специалистов. Но на практике такого опыта ещё крайне мало. В теоретических работах также в большинстве своём не столько констатируются факты результативности (или нерезультативности) инклюзивного подхода, сколько высказываются предположения и указания на то, что инклюзивное образование должно способствовать интеграции детей в общество, а у здоровых детей выработать более дружественное отношение к детям, страдающим какими-либо заболеваниями.

В связи с этим, имеющийся в ОУ 232 опыт представляется нам крайне важным и интересным. Можно было бы подумать, что он ещё не так велик, но обучать педагогов города надо именно сейчас - в этом есть острая потребность. Кроме того, постоянное самоусовершенствование, которое, безусловно, будет требоваться самим заявителям, на наш взгляд, может только повысить уровень обучения других педагогов за счёт «присоединения» их к своей идее, эмоционального заражения.

Серьезным плюсом, на наш взгляд, является заявленный механизм реализации программы, который предусматривает совместную деятельность ГБОУ № 232 с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО. Договор о совместной деятельности предусматривает со стороны кафедры экспертное сопровождение учебного плана программы, экспертизу учебно-методического сопровождения программы и итоговую аттестацию слушателей. Кроме того, в заявленной программе предполагается не только очное, но и дистанционное обучение слушателей. Такой современный подход позволит педагогам постигать теоретические вопросы в удобном для них режиме.

В целом заявка ОУ 232 составлена с учётом всех требований и может быть поддержана.

4. Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района».

Представленная заявка также заслуживает внимания, особенно, учитывая тот факт, что дошкольное звено чаще «обделено» интересными и качественными разработками. Интересным представляется модульный подход к обучению, где каждый модуль направлен на своего слушателя. Можно отметить, что педагогический коллектив старается вести активную деятельность по дессиминации собственного опыта, что, в том числе отражается и в публикациях педагогов.

Вместе с тем, на наш взгляд существует некоторая несогласованность в представленной заявке. Так, например, указывается, что «содержание курса базируется на знании слушателями основ общей педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, а также методик обучения детей без ограничений возможностей здоровья и обучения детей с ОВЗ». В заявленных же категориях обучающихся представлены не только специалисты, имеющие базовое дефектологическое образование, но также лица, его не имеющие. Не совсем понятно, каким образом будет осуществляться в данном случае работа.

Можно утверждать, что родителям и некоторым другим сопровождающим ребёнка с РАС не всегда нужны научные знания. Да, это так. Но в этом случае важно, чтобы сами обучающие (ресурсный центр) не только имели практику включения нескольких детей в образовательное пространство, но и научные основы своей деятельности. Нам не удалось найти научных работ у заявленного кадрового состава, посвящённых проблеме аутизма.

Предлагаемая программа очень интересна по структуре (на наш взгляд, это очень сообразное решение обучения различных категорий), включает в себя современные образовательные технологии. И все же, есть ощущение, что для признания площадки ресурсным центром по вопросам РАС необходимо кадровое научно-практическое подкрепление программы. Необходимо, чтобы были связи со специалистами, глубоко изучающими вопросы аутизма.

Таким образом, подводя итоги, обозначим следующее:

1. Все предлагаемые заявки очень порадовали с точки зрения развития образования Санкт-Петербурга. Повышение квалификации на базе ресурсных центров - образовательных учреждений позволяют сделать акцент на практической ориентации содержания подготовки, что крайне важно для практикующих педагогов.
2. Все заявки теоретически могут быть поддержаны, т.к. у каждой есть своя «изюминка». Кроме того, повторимся: качественная система обучения (повышения квалификации) может формироваться только в условиях конкуренции. Наличие потенциальной возможности обучаться по разным программам при правильной организации процесса зачисления приведёт к повышению мотивации всех: и обучающихся (ресурсные центры), и обучающихся.
3. Две заявки поддерживаются нами однозначно - ОУ 755 и ОУ 232.
4. Другие две заявки, на наш взгляд, требуют усиления научно-практической базы (или ее озвучивания, т.к. есть вероятность, что коллеги не сумели показать этого в заявках). Сложно оценить материалы, которые будут предлагаться слушателям кроме общеизвестной литературы.

Эксперт

к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии
и психологической помощи РГПУ им. Герцена



Ю.С. Галлямова