

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по коррекционно-развивающему направлению**

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

название курса

**для обучающегося 1 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.3)**

(Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год)

**Программу составила:**

Учитель-дефектолог  
высшей категории Лоскутова А.В.

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающего направления «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
6. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

### **Общая характеристика курса:**

**Рабочая программа включает разделы:** пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### **Общая характеристика предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	10	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Понимание символов/жестов	20	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.
3	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	20	Обучение соотношению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.
4	Формирование умения обращаться к взрослому.	16	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата по плану (неделя)	Дата по факту	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
<b>I четверть ( 16 часов)</b>							
1	Организация совместного внимания	1	1		Урок-игра	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Игра «А что у вас?»	1	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
3	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
4	Игра: «Кто нас крепко любит».	1	2		Урок-игра	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки изображением чувств	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
5	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	3		Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы

6	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	3		Урок-игра	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	4		Инсценировка	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	4		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
9	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	5		Урок общепедагогической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
10	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	5		Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
11	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	6		Урок-игра	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
12	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	6		Урок-игра	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
13	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения	1	7		Урок общепедагогический	Совместно с учителем	План-схема, Сюжетные и

	последующих действий				ической направленности	соотносить символы или жесты	предметные картинки
14	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	7		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	8		Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
16	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	8		Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
<b>II четверть ( 16 часов)</b>							
17	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1	9		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
18	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	9		Инсценировка	Использование умений на практике	
19	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	10		Инсценировка	Использование умений на практике	
20	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	10		Инсценировка	Использование умений на практике	
21	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	11		Инсценировка	Использование умений на практике	
22	Упражнения-игры по использованию символов	1	11		Инсценировка	Использование умений на практике	
23	Сюжетные истории с вопросами на	1	12		Урок-игра	Использование	План-схема,

	отрабатываемый жест					умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
24	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	12		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
25	Обучение пониманию жестов	1	13		Урок общепедагогической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
26	Упражнения и игры	1	13		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Обучение пониманию жестов	1	14		Урок общепедагогической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	14		Инсценировка	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
29	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналиит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	15		Инсценировка	Активное участие в ситуации	
30	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	15		Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы	
31	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания,	1	16		Урок-игра	Использование умений на практике	

	чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)						
32	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	16		Урок-игра	Использование умений на практике	
<b>III четверть ( 18 часов)</b>							
33	Обучение пониманию символов	1	17		Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
34	Обучение пониманию символов	1	17		Урок общепедогогической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
35	Обучение пониманию символов	1	18		Урок общепедогогической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
36	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	18		Инсценировка	Использование умений на практике	
37	Формирование умения обращаться к взрослому	1	19		Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
38	Формирование умения обращаться к взрослому	1	19		Урок общепедогогической направленности	Использование умений на практике	
39	Упражнения и игры	1	20		Инсценировка	Активное участие в ситуации	

40	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	20		Урок-игра	Использование умений на практике	
41	Формирование умения обращаться к взрослому	1	21		Урок общепедагогической направленности	Использование умений на практике	
42	Употребление слов/жестов	1	21		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
43	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	22		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
44	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	22		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
45	Употребление слов/жестов	1	23		Урок общепедагогической направленности	Совместно с учителем разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
46	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	23		Урок открытия новых знаний		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
47	Знакомство с игрушками, предметами быта	1	24		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
48	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	24		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
49	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	25		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
50	Формирование умения следить за	1	25		Инсценировка	Совместно с	План-схема,

	перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.					учителем разучивать формулы	Сюжетные и предметные картинки
<b>IV четверть ( 16 четверть)</b>							
51	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	26		Урок общепедогогической направленности	Совместно учителем разучивать формулы	с План-схема, Сюжетные и предметные картинки
52	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	26		Урок смешанного типа	Совместно учителем разучивать формулы	с План-схема, Сюжетные и предметные картинки
53	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	27		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
54	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	27		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
55	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	28		Урок-игра	Использование умений на практике	
56	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	28		Урок-игра	Использование умений на практике	
57	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	29		Урок общепедогогической направленности	Совместно учителем разучивать формулы	с План-схема, Сюжетные и предметные картинки
58	Закрепление пройденных жестов.	1	29		Инсценировка	Ответы на вопросы	План-схема,

	Упражнения на подражание					учителя по содержанию представленной ситуации	Сюжетные и предметные картинки
59	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	30		Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
60	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	30		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
61	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	31		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
62	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	31		Инсценировка	Использование умений на практике	
63	Диагностика результатов обучения	1	32				
64	Диагностика результатов обучения	1	32				
65	Диагностика результатов обучения	1	33				
66	Диагностика результатов обучения	1	33				

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Тервинф, 2011.

### Учебно-методический комплекс

<b>Методические пособия для педагога</b>	- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучающийся может уметь:

- Выразить свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения, Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)