



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
190068, Санкт-Петербург,
набережная Крюкова канала, д. 15
Тел. 417-34-88, факс 417-34-88
E-mail: sc232@adm-edu.spb.ru
ИНН/КПП 7826717884/783901001

На конкурс Лучших семейно-
ориентированных практик
Санкт-Петербурга

Исх. № 381 от 30.05.2025

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТРАДИЦИИ»

КОНЦЕПЦИЯ Семейного клуба «Путешествие в мир традиции»

В нашей школе 232 был реализован уникальный проект: семейный клуб «Путешествие в мир традиции». Школа организовала системные тематические встречи и события с родителями. Взаимодействие построено на основе обращения к традициям, культуре, искусству. Особое значение имеют традиционные праздники и вовлечение в их организацию родителей

Актуальность и социальная значимость

Практика направлена на создание «семейно-ориентированной» среды в школе через участие в событиях и праздниках, запечатление семейных традиций подростками, воспитание любви к родным традициям, уважения к истории, укрепление детско-родительских отношений, признание ценности семейных традиций, снижение тревожности и создание доверительной среды в школе через совместную деятельность.

2024 год был объявлен Президентом «Годом семьи» именно потому, что семья требует внимания. На заседании Совета Федерации 03.03.2025г «Формирование семейно-ориентированной личности в контексте реализации демографической политики Российской Федерации» обсуждался вопрос кризиса семьи, роли школы в создании семейно-ориентированной среды, взаимодействия социальных институтов, путей преодоления демографического кризиса. В своем выступлении Слободчиков В.И., д. психол. н., профессор, член РАН, подчеркнул, что преодолеть демографический кризис можно только через «создание широкой просемейной среды в школе» https://vk.com/video-170206299_456247179.

В школе человек проводит значительную часть своей жизни периода взросления. Взросление происходит через возрастание телесных, душевных и духовных сил ребенка и в диалоге с другим человеком.

Организационно-педагогическими условиями формирования ценностно-смысловых отношений к себе, своей семье, истории и духовной культуре народов нашей страны, к Богу, является практика многообразной совместной деятельности взрослых и детей, в **многообразных формах их со-бытийной общности**, в которых происходит встреча ребенка со Взрослым в его разных педагогических позициях и с разновозрастными сверстниками.

Проект был создан с **целью** создания «семейно-ориентированной» среды в школе, запечатления конструктивного взаимодействия с семьями, вовлечения детей и их семей в деятельное освоение традиций, культуры, искусства и формирование ценностно-смыслового отношения к семье и Родине. В проекте трудились ученики, учителя, родители; дети с ОВЗ, их семьи, дети с РАС и их семьи; выпускники, волонтеры, партнеры.

В процессе работы семейного клуба решались **задачи**:

1. **Разработать** содержание, опираясь на традицию, и провести общественно-значимые и празднично-досуговые встречи в течение учебного года в школе в разнообразных формах со-бытийной общности взрослых и детей
2. **Провести** мониторинг ресурсов эмоциональной адаптации школьников на основе методики «Домики» О.А.Ореховой https://imaton.com/catalog/metodika_domiki_orehovej_o_a/ , ознакомить родителей этапами взросления детей и с рекомендациями по повышению уровня РЭА
3. **Формировать** эмоциональную устойчивость у учеников и родителей через запечатление конструктивного взаимодействия в семье. Использовать педагогический ресурс неформального образования – образовательных путешествий, выездов, экскурсий и проектной деятельности, летних практик для запечатления радости и позитивного отношения к материнству и отцовству.

Для решения первой задачи нами были **разработаны** авторские мероприятия программы воспитания ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Система праздничных событий построена по календарному принципу, основана на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, направлена на укрепление здоровых отношений в семье, воспитание любви к Родине, уважение к памяти предков. Именно наша событийная среда определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный уклад школьной жизни, уникальный самобытный образ жизни сообщества образовательного учреждения.

Празднично-досуговые события и общественно-значимые события

Это и традиционные фольклорные праздники: Покров, Рождество, Масленица; и праздники светского календаря - Новый год, «День науки», День народного единства, День снятия Блокады, День Победы, День памяти и скорби (22 июня) и т.д.

Личный опыт совместного с родителями в школе проживания праздников позволяет детям узнавать и воспринимать определенные традиционные нормы поведения, словесного и невербального выражения чувств, сообразно ситуации конкретного события, старинного по форме и вечного по содержащимся в нем смыслам.

В общественно-значимых событиях ценностью является формируемое в межпоколенном общении уважение к памяти героев, благодарность к подвигу павших, подвижничеству нынешних героев, создателей науки, культуры, близких детям – родителей, учителей, ученых, деятелей культуры. В праздничных событиях, посвященных Дню снятия блокады, Дню Победы, например, в школе проходила в этом году акция «Голоса Победы», практикуется поздравление жителей блокадного Ленинграда, детей блокады лично: группами учащиеся школы навещают, угощают, слушают рассказы блокадников (сейчас уже, конечно, детей блокадного города), исполняют для них военные песни, танцуют во дворах при поддержке родителей. Такие встречи незабываемы и для детей, их родителей и для ветеранов. Интересным опытом была рефлексия военных событий через ««письмо другому поколению». Дети писали письма своим бабушкам-жителям блокадного города, родителям, а родители – детям. Посещение выставки в студии Ленфильм «Затерянные в кинохронике» связало для детей все события в один исторически значимый образ Родины и подвига, завершилась эта совместная работа родителей, детей, учителей созданием цикла видеороликов: «Ныне, вчера, вечно...» (о нашем городе и его истории) и «Затерянные в кинохронике» (о 80летию Победы). Таким образом, формируется личностное отношение к событиям, проживание истории, воспитание любви к своей семье и к Родине, и присвоение ценностно-смысловых основ духовной культуры нашего Отечества.

<i>Практика</i>	<i>Участники практики</i>	<i>Формируемые ценности</i>
Семейный клуб «Путешествие в мир традиции»	Ученики, учителя, родители, выпускники; дети с ОВЗ, их семьи, дети с РАС и их семьи	-уважение к семейным ценностям и к истории России, -вовлечение семей в культурные и духовно-нравственные традиции, -формирование доверительных отношений, -сотрудничество, -забота и взаимопомощь, -взаимоуважение.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТРАДИЦИЙ» Календарь событий

Встреча с родителями (сентябрь)	Знакомство со школьной средой, киноклуб - просмотр и обсуждение фильма о школе https://232spb.ru . Обсуждение авторских мероприятий программы воспитания школы.
Мониторинг ресурсов эмоциональной адаптации (октябрь)	Оформление информированного согласия родителей (на собрании) Тест «Домики» О.А.Ореховой Аналитическая справка о результатах мониторинга. Рекомендации для родителей (организованная встреча) Метафорическое объяснение алгоритмов взаимодействия между родителями и детьми – просмотр мультфильма «Недобаяканная» (реж. И.Гурвич, 1989г.). Инфокарта «Базисные опоры взрослеющего ребенка» https://232spb.ru
Центр Развития «Анима» (ноябрь)	Сотрудничество с детьми с ОВЗ и их семьями в организации выставок в школе, встречах детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ https://232spb.ru
Рождество и святки (декабрь-январь)	Передача опыта этнокультурной традиции и создания «чуда рождества» - Мультфильм «Рождество». Мастер-класс «Козули» - презентация. Пошив сарафанов всем классом – презентация. https://vk.com/wall-53692_2171
Блокада и Победа (январь)	ЖИВАЯ ПАМЯТЬ. Память о прошлом, о победе в ВОВ, о героизме народа, о семейных историях о героях – опора для наших детей, почва под ногами, ресурс жизни и развития. «Живая память» - совместный проект с глухими детьми – «жестовое пение» https://232spb.ru
Масленица (февраль)	МАСЛЕНИЦА Механизм передачи традиции: наставничество - опыт межвозрастного взаимодействия и общения на примере трех ключевых праздников: Покрова, Рождества и Масленицы. Личный опыт совместного с родителями в школе проживания праздников позволяет детям узнавать и воспринимать определенные традиционные нормы поведения, словесного и невербального выражения чувств, сообразно ситуации конкретного события, старинного по форме и вечного по содержащимся в нем смыслам. Масленица https://vk.com/wall-53692_2316
Общешкольный выезд «Дом. Семья» (март)	Документы: Программа, открытка (авторская разработка), мастер-класс «Дом моей мечты» - фото и разработка. Разработка цикла занятий по созданию открытки. Возрождение традиции письма домой из путешествия. Ролик https://vk.com/wall-53692_2369)

Инклюзивный спектакль (апрель)	Внедрение практики позволяет ученикам и родителям обучающихся с ОВЗ быть полноценными участниками образовательного процесса и помогает родителям получить позитивный опыт взаимодействия и совместного творчества со своим ребёнком. В этом году инклюзивный спектакль был поставлен пятый раз с 2021 года и назывался «У солнышка в гостях» https://vk.com/wall-53692_2673
Победа (май)	«ЗАТЕРЯННЫЕ В КИНОХРОНИКЕ» - видео-сюжет о связи поколений, формировании ЛИЧНОГО переживания истории своей страны – посещение выставки учениками школы и их впечатления, отразившиеся в создании журавликов, несущих истории подвигов дедов и прадедов в ВОВ https://232spb.ru/userfiles/files/video_2025-01-30_17-41-34.mp4 Подготовленные к 80-летию Победы выступления детей с песнями, стихами и вальсом во дворах Адмиралтейского района вызвало живые радостные чувства у ветеранов и просто жителей домов. Акция называлась «Голоса Победы». https://vk.com/video-53692_456239192
Мониторинг (май)	Урок об этапах взросления и семейных ценностях для 11 класса «Жизнь как урок». Итоговый мониторинг и знакомство детей с результатами. Аналитическая справка. https://232spb.ru
Последний звонок (май)	Повзрослевшие дети исполняют танец с родителями на празднике Последнего звонка. Итог школьных лет – выстраивание новых взаимоотношений в сообществе детей, родителей и школы. Сказка учителей для детей, которую каждый год сочиняют учителя при участии родителей, метафорически описывает каждого подростка (текст для выпускников этого года - публикуем). https://vk.com/wall-53692_2700
Летняя практика (июнь)	Программа летней практики. Мультфильм «Лето без границ»
Распространение опыта	Доклад «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ» - представление работы школы на ПМОФ-2025 https://vk.com/wall-53692_2441 https://vk.com/wall-53692_2402 Педагогическая лаборатория каф. СПО СПбАППО 08.04.2025 «Проектирование содержания курса «Семьеведение» на основе этнокультурных традиций» Учебно-методическое пособие «Путешествие в мир традиций», СПб, 2024

Результаты проведенного мониторинга ресурсов эмоциональной адаптации (РЭА):

1. Результаты мониторинга (осень-весна) показывают снижение тревожности, ресурсы эмоциональной адаптации к испытаниям у детей, включенных в событийную среду школы, сохранились, а у части детей – повысились. Было 35%, стало 43% выпускников, которые устойчивы к стрессу, имеют силы хорошо учиться, предпочитают позитивные эмоции, лидируют в группе сверстников, дисциплинированы, способны выстраивать конструктивные взаимоотношения, позитивно воспринимают семью. Это подтверждает, что воспитание и образование в данном образовательном учреждении ресурсосберегающее: сохраняет эмоциональное здоровье детей, укрепляет волю, создает потенциал радости и уверенности в будущем, доверие родителей к школе.
2. Активность ребенка в совместной деятельности, сотворчество с педагогом, субъектное их взаимодействие, на наш взгляд, это путь формирования ценностно-смысловых отношений. Осмысленное и бережное отношение учеников к традициям и духовной культуре России демонстрируют творческие работы – картины участников Центра Развития «Анима», инклюзивные спектакли, святочные праздники, творческие проекты – результаты мастер-классов на выездах и летних практиках.

Созданная в школе 232 семейно-ориентированная событийная среда позволяет **формировать** эмоциональную устойчивость у учеников и родителей через запечатление конструктивного взаимодействия в семье. Растет доверие родителей и вовлеченность в процесс взросления ребенка. Использование педагогического ресурса неформального образования – образовательных путешествий, выездов, экскурсий и проектной деятельности, летних практик – дает жизненную опору ребенку через запечатление радости совместного бытия, формирует позитивное отношение к материнству и отцовству. Личный опыт совместного с родителями в школе проживания праздников позволяет детям узнавать и воспринимать определенные традиционные нормы поведения, словесного и невербального выражения чувств, сообразно ситуации конкретного события, старинного по форме и вечного по содержащимся в нем смыслам.

Положительные отзывы о практике образовательного учреждения, полученные от родителей и экспертного научного сообщества, говорят об успешной реализации данного проекта. Авторы полученных отзывов рекомендуют практику к распространению.

Директор школы
29.05.2025



/Прокофьева Н.А./