

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»**

для 3 класса

 5 часов в неделю (всего 170 часов)

Программу составила:

учитель начальных классов
высшей категории Масло И.И.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 3а класса разработана:

* с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

* на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

* примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

- Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение,

Место курса в учебном плане

На изучение «Русского языка» в 3 классе -170 часов (5 часов в неделю,34 недели).

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сведения о программе

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников **первоначальных представлений о системе и структуре русского языка** с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о **языке как явлении национальной культуры** и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает **ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности** (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и **развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся**. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников **представлений о лексике русского языка**. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе **формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка**. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию **представлений о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий**. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для **овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза** (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс**. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства

уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Диктанты		Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1	Язык и речь	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15		Контрольный диктант по теме «Предложение»	3	
3	Слово о языке и речи	19		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	3	Проект «Рассказ о слове»
4	Состав слова	17		Диктант «Состав слова»	3	Проект «Семья слов»
5	Правописание частей слова.	27		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	4	Проект «Составляем орфографический словарь»
				Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
6	Части речи	74		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	8	Проект «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках»
				Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»		
				Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
				Контрольный диктант по теме «Глагол»		
7	Повторение	18		Итоговый контрольный диктант	2	
		170		10	23	6

Информация об используемом учебнике

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.

- В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе.

Планируемые результаты освоения предмета русского языка в 3 классе.

Изучая курс «Русский язык» у третьеклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ- компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4,5. Состав слова (16 часов). Правописание частей слова (27 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Разделительный Ъ.

Тема №6. Части речи (74 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при

сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год – 16 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- члены предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:
- уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Формы и методы организации учебного процесса

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
2. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
4. степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

В системе уроков планируются использование следующих **типы уроков**:

- **Урок изучения нового** материала.
- **Урок закрепления** знаний.
- **Урок обобщения** и систематизации знаний.
- **Комбинированный** урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- **Урок–игра**. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- **Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- **Урок - самостоятельная работа**. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- **Урок - контрольная работа**. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».
- **Урок- путешествие**
- **Урок- проект**
- **Интегрированный урок**

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- проверочная работа

-контрольное списывание

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и *диктант* - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
2. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2х частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2018
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Поурочные разработки: Технологические карты уроков : 3 класс/ М.В. Бойкина, Т.Г. Галактионова, Л.С. Ильюшин и др. – М.: Просвещение.
5. Канакина В.П., Г.С.Щёголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. ФГОС. Издательство: Вако, 2018.

Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска.
- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в 3 классе
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
3 класс 170 часов (Канакина) УМК Школы России
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Д.з.
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
Тема 1 Язык и речь – 2 часа						
1.1	1н	Наша речь. Виды речи	Знакомство с учебником «Русский язык», его содержанием и структурой.	воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека	передавать содержание рисунка своими словами - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.	упр.4
1.2	1н	Наш язык	Воспроизведение знаний о нашей речи	что включает в себя понятие <i>хорошая речь</i> .	Определение главной мысли, заключенной в каждой из пословиц. - выражать свои мысли в устной и письменной форме	упр.9
Тема 2 Текст. Предложение. Словосочетание - 14 часов						
2.1	1н	Текст. Типы текстов	Воспроизведение знаний о тексте и его признаках	уточнить представления о тексте и его признаках; воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	развивать умение распознавать текст. - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,	составить и записать текстописание животного
2.2	1н	Текст	Составление текста из деформированных предложений	воспроизвести представления учащихся о типах текстов и способах их различия	составлять текст из деформированных предложений	упр.16

2.3 2.4	1н 2н	Типы текстов. Составление текста на основе личных впечатлений	Воспроизведение знаний о типах текстов	определять тип текста по данному началу, составлять такой текст	составлять повествовательный текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений от летних каникул.	составить, записать предложения на тему "Летним днём в лесу"
2.5	2н	Предложение .Виды предложений по цели высказывания	Чтение темы и главных вопросов, их обсуждение	отделять одно предложение от другого паузой в устной речи, оформлять предложение на письме, находить подлежащее и сказуемое	воспроизвести знания об оформлении предложений в диалогической речи	упр.26
2.6	2н	Виды предложений по интонации	Чтение темы и обсуждение главного вопроса. Высказывание мнений о повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях	с особенностями предложений, разных по цели высказывания.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	упр.33
2.7	2н	Предложения с обращением	Наблюдение за восклицательными и невосклицательными предложениями	уточнить представления о предложениях, разных по цели высказывания; развивать умение различать эти предложения в устной и письменной речи	познакомиться с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений; воспроизвести правила письма	упр.36
2.8	2н	Обучающее изложение		Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст	- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	составить, записать предложения с обращениями
2.9	3н	Главные и второстепенные члены предложения	Упражнение в различении распространенных и нераспространенных предложений	различать главные и второстепенные члены предложения,	видеть различие в распространенных и нераспространенных предложениях, разбирать предложение по членам	упр.41

					предложения.	
2.10	3н	Главные и второстепенные члены предложения		классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой	- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	упр.46
2.11	3н	Простое и сложное предложения	Наблюдение за признаками сложного предложения: сложное предложение состоит из нескольких предложений	Получат общее представление о простом и сложном предложениях;	различать сложное и простое предложения	упр.51
2.12	3н	Простое и сложное предложения	простые предложения, входящие в состав сложного, связаны по смыслу и интонационно	различать сложное предложение, определять в нем простые предложения;	сформировать первое представление о соединении простых предложений в сложное при помощи союзов <i>а, и, но</i> .	упр.55
2.13	3н	Словосочетание	Уточнение, что мы называем основой предложения и почему в науке о языке придумали название <i>основа предложения</i> . Воспроизведение представлений о словосочетании.	Находить основу предложения и словосочетания;	выделять в предложении словосочетания и устанавливать связь слов в словосочетании при помощи вопросов.	упр.60
2.14	4н	Словосочетание	Нахождение основы и словосочетаний в каждом предложении, запись любого предложения и выписывание словосочетаний по образцу	разбирать предложения по членам, находить основу предложения, словосочетания,	составлять предложения из деформированной записи.	упр.63
2.15	4н	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Запись под диктовку предложений	разбирать предложение по членам предложения и самостоятельно записывать текст	- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей	

					деятельности.	
Тема 3 Слово в языке и речи – 19 часов						
3.1	4н	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Чтение темы и воспроизведение представлений о лексическом значении слова	представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	упр.67
3.2	4н	Синонимы и антонимы		представления учащихся о слове и его лексическом значении, о синонимах и антонимах.	-работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию	упр.74
3.3	4н	Омонимы	Наблюдение за особенностями слов-омонимов	первое представление об омонимах	находить такие слова в письменной речи и различать их среди других лексических групп слов.	упр.78
3.4	5н	Слово и словосочетание	Наблюдение за словосочетанием как сложным названием предметов, действий, признаков окружающих предметов	показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию	написание слов с изученными орфограммами.	упр.82
3.5	5н	Фразеологизмы	Наблюдение за устойчивыми словосочетаниями слов (фразеологизмами).	замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение	обогащать речь фразеологизмами.	упр.87
3.6	5н	Обучающее изложение	Написание изложения и его проверка	определять тип текста, его тему и части, подбирать заголовки к тексту и передавать содержание с использованием тех языковых средств выразительности,	-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	составить и записать предложения с фразеологизмами

				которые даны в тексте-образце.		
3.7	5н	Части речи	Воспроизведение представлений о частях речи с опорой на таблицу	воспроизвести знания об изученных частях речи, их роли в речи	развивать умение составлять текст по рисунку.	упр.92
3.8	5н	Имя существительное	Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи и его признаках	признаки имен существительных и местоимений; повторить правила написания слов с большой буквы.	Различать эти части и пользоваться ими в речи	упр.96
3.9	6н	Имя прилагательное	Воспроизведение представлений об имени прилагательном и его признаках, о связи имени прилагательного с именем существительным	воспроизвести и уточнить представления о признаках имени прилагательного, его роли в нашей речи;	развивать умение различать оттенки значений имен прилагательных; письму по памяти	упр.100
3.10	6н	Глагол	Воспроизведение и уточнение представлений о глаголе как части речи	воспроизвести и уточнить представления учащихся о глаголе как части речи;	различать глаголы по вопросам и обобщенному лексическому значению.	составить, записать предложения, подчеркните в них главные члены
3.11	6н	Что такое имя числительное?	Наблюдение за словами, которые называют число и отвечают на вопрос сколько? Введение термина «имя числительное».	общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	различать имена числительные по вопросу и обобщенному значению и обозначать число или порядок предметов при счете.	упр.105
3.12	6н	Однокоренные слова	Упражнение в различении однокоренных слов. Определение: какими частями речи является каждое из них? Воспроизведение знаний об одинаковом написании корня в однокоренных словах.	о признаках однокоренных слов; развивать умения распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	упр.111

3.13	6н	Звуки и буквы. Гласные звуки	Воспроизведение по таблице знаний об изученных гласных звуках и их обозначении на письме буквами	о гласных звуках и буквах для гласных звуков, о способах обозначения безударных гласных на письме	определять «работу» гласных в слове, различать слоги в словах, правильно переносить слова, правильно находить нужную букву для обозначения безударного гласного в слове.	упр.116
3.14	7н	Звуки и буквы. Согласные звуки		получат знания о согласных звуках и буквах, их обозначающих,	воспроизвести написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	упр.120
3.15	7н	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Воспроизведение знаний об особенностях шипящих согласных звуков: почему их назвали шипящими? Какие из них твердые, а какие — мягкие? Что надо знать о написании выделенных буквосочетаний	правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные в конце слова и перед другим согласным	правильно записывать слова с разделительным мягким знаком.	упр.127
3.16	7н	Обобщение и закрепление изученного	Работа по восстановлению деформированной записи предложений	совершенствовать написанное (содержание, построение предложений, выбор слов)	видеть границы предложений и правильно оформлять их на письме.	подготовить проект по теме "Рассказ о слове"
3.17	7н	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	написание слов с изученными орфограммами и оформлять на письме предложения.		формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
3.18	7н	Обучающее изложение	написание изложения	определять тему текста и его частей; отбирать языковой материал соответственно вопросам плана;	строить правильно предложения; последовательно излагать содержание текста.	записать 5 слов с разделительным мягким знаком и пять слов с мягким

						знаком-показатели мягкости согл.
3.19	8н	Проект «Рассказ о слове»		оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	
Тема 4 Состав слова- 16 часов						
4.1	8н	Что такое корень слова?	Уточнение представлений об однокоренных словах и их признаках: 1) имеют общую часть с одним и тем же значением; 2) близки по значению, однако это разные слова, так как каждое из них имеет свое лексическое значение	о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»;	различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов	записать однокоренные слова с корнем - мор-(море), - гор-(гора)
4.2	8н	Как найти в слове корень?	Упражнение в распознавании однокоренных слов среди слов-синонимов, среди слов, имеющих одинаковый по написанию корень, но не однокоренных; в нахождении однокоренных слов с чередующейся гласной в корне	одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, различать однокоренные слова и выделять в них корень.	первое представление о чередующихся согласных в конце корня	повторить изученные правила
4.3	8н	Сложные слова	Обсуждение вопроса: могут ли быть слова с двумя корнями?	наблюдать за сложными словами: их образованием и написанием.	-осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников,	упр.141
4.4	8н	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Наблюдение за одним из признаков окончания: окончание образует форму слова; при изменении формы слова изменяется и окончание;	наблюдать за формами одного и того же слова; различать разные формы слова;	формировать представление об окончании как изменяющейся части слова и его роли в	упр.146

			окончание — изменяемая часть слова		образовании форм слова.	
4.5	9н	Окончание слова	Наблюдение за значимостью окончания для связи слов в словосочетании и предложении	наблюдать за значимостью окончания как изменяемой части слова для связи слов в словосочетании и предложении	обобщить знания о признаках окончания как части слова; развивать умение находить окончание в слове	упр.152
4.6	9н	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	выяснение значения слова <i>приставка</i> . Наблюдение за признаками приставки как одного из словообразовательных понятий	О приставке как значимой части слова; познакомятся с некоторыми приставками, их написанием	Находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками.	составить и записать предложения, употребив в них глаголы с приставками
4.7	9н	Значения приставок	Воспроизведение знаний о приставке как части слова. Наблюдение за значением приставок в слове	наблюдать за значением, приносимым приставками в слово; развивать умения различать приставку в слове;	образовывать однокоренные слова с приставками; выделять изученные значимые части в слове. составлению диалога по заданной речевой ситуации.	упр.163
4.8	9н	Диктант				
4.9	9н	Анализ диктанта. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Наблюдение за признаками суффикса как одного из словообразовательных понятий: 1) суффикс служит для образования новых слов; 2) суффикс стоит после корня	формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; ознакомить со значением некоторых суффиксов;	находить в словах суффиксы. использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.	записать 10 слов с суффиксами
4.10	10н	Значения суффиксов	Наблюдение за значением суффиксов: 1) образуют слова — названия детенышей животных; 2) придают словам уменьшительно-ласкательное и увеличительное значения	наблюдать за значением некоторых групп суффиксов;	находить суффиксы в словах и подбирать слова с такими же суффиксами, находить в словах суффиксы и другие части слова; определять, как	упр.176

					образовано слово.	
4.11	10н	Что такое основа слова?	Составление предложений из слов и текста из составленных предложений	развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова; подбирать однокоренные слова и формы одного слова;	составлять из деформированных слов предложения, а из предложений текст и самостоятельно записывать составленный текст.	упр.171
4.12	10н	Что такое основа слова?	Ознакомление с основой слова и инструкцией по ее нахождению в слове.	ознакомить с основой слова; развивать умение разбирать слова по составу;	Получат возможность ознакомиться со словообразовательным словарем	упр.182
4.13	10н	Обобщение знаний о составе слова	Систематизация знаний об однокоренных словах и формах одного и того же слова: как отличить однокоренные слова от форм одного слова? Что означает слово <i>корень</i> ? А что означает понятие «корень слова»? Может ли быть слово без корня? с двумя корнями?	воспроизвести и систематизировать знания об изученных значимых частях слова;	систематизировать знания об изученных частях слова; развивать умение находить значимые части слова; проверить умение находить слово по заданной модели слова.	упр.188
4.14	10н	Сочинение по картине		Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень	адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками	
4.15	11н	Обобщение знаний о составе слова		работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой,	развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	упр.189

4.16	11н	Обучающее изложение	Чтение текста и определение его темы. Определение главной мысли текста. Подбор к тексту интересного названия	совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом;	наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; развивать умение последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом.	упр.190
4.17	11н	Проект «Семья слов»		подробно излагать содержание повествовательного текста	-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них	
Тема 5 Правописание частей слова – 27 часов						
5.1	11н	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Что значит правописание частей слова? Какие гласные и согласные надо проверять в слове?	воспроизводить знания об изученных правилах письма; развивать умение выделять части слова.	получат общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать;	упр.195
5.2	11н	Правописание слов с безударными гласными в корне	Обсуждение: что значит правописание безударных гласных в корне? Какие гласные называют безударными? Почему их надо проверять?	воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова;	находить безударную гласную в корне	упр.200
5.3	12н	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Воспроизведение порядка действий при проверке безударной гласной в корне:	определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне;	Подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми гласными в корне.	упр.203
5.4	12н	Правописание слов с безударными гласными в корне	Обсуждение ответа на вопрос: как определить проверяемые ударением безударные гласные в корне? Чтение слов, нахождение в каждом слове корня с безударной гласной, объяснение ее написания.	подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне; различать и правильно писать слова с проверяемыми и труднопроверяемыми написаниями;	составлять текст из деформированных предложений	записать 10 слов с безударными и гласными в корне

5.5	12н	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Наблюдение за словами с парными согласными звуками в корне и перед глухими согласными. Воспроизведение правила и последовательности порядка действий при проверке написания парной согласной	Проверке парных согласных в конце слова и перед глухими согласными, о способах подбора проверочного слова;	писать слова с парными согласными	записать 10 слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
5.6	12н	Проверка слов с парными согласными в корне	Упражнение в подборе слов с парными согласными, в выборе букв, обозначающих парный по глухости-звонкости согласный звук, в определении слов, в которых парную согласную надо проверять	на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове,	проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.	упр.214
5.7	12н	Проверка слов с парными согласными в корне Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	Упражнение в написании гласных и согласных в корне слов и в сопоставлении способов проверки проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слов	обозначать буквой парный согласный звук; группировать слова по типу орфограмм	обобщить знания о способах проверки слов с безударной гласной и парной согласной в корне - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения	упр.218 найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами
5.8	13н	Обучающее изложение	Обсуждение заголовка к тексту содержания вступительной, основной и заключительной частей. В какой последовательности надо излагать содержание основной части?	развивать умения воспринимать сюжетный рисунок, определять тему текста	подбирать заголовки к тексту, передавать самостоятельно содержание текста	записать 10 слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками, подобрать к ним

						поверочные слова
5.9	13н	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	Наблюдение за произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными	познакомятся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне;	проверять написание слов с непроизносимыми согласными	упр.224
5.10	13н	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	Ответ на вопрос: есть ли сходство в подборе проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными в корне?	подбирать однокоренные слова для проверки непроизносимых согласных в корне;	познакомятся со словами, включающими сочетание сн , в которых нередко ошибочно вставляют лишнюю букву.	упр.229
5.11	13н	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными	развивать навык написания слов с непроизносимыми согласными.	сопоставить правила правописания парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне слова.	упр.230
5.12	13н	Правописание слов с удвоенными согласными	Определение: в какой части слова находятся двойные согласные?	воспроизвести знания о написании двойных согласных в словах.	распознавать орфограмму в тексте и проверять ее;	упр.235
5.13	14н	Правописание слов с удвоенными согласными	Упражнение в изменении форм слов, запоминание произношения данных форм слов, составление предложения с любым словосочетанием	различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными; совершенствовать умение разбирать слова по составу	Обогатят свой словарный запас словами с двойными согласными;	записать 10 слов с удвоенными согласными
5.14	14н	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»		контролировать правильность записи текста	- выполнять действия по намеченному плану	подготовиться к контрольном у диктанту
5.15	14н	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	

5.16	14н	Правописание суффиксов и приставок	Упражнение в различении приставок и суффиксов	воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова, о написании гласных в корне в словах с приставками и суффиксами;	сформируют представление о правописании суффиксов и приставок	упр.241
5.17	14н	Правописание суффиксов и приставок	Наблюдение за правописанием слов с суффиксами	Получат представление о правописании слов с суффиксами , ; совершенствовать умения разбирать слова по составу;	составлять предложения из деформированных слов и правильно записывать предложения в тексте; подбирать к тексту заголовков.	упр.247
5.18	15н	Правописание суффиксов и приставок	Наблюдение за правописанием ударной гласной в суффиксе после шипящих почему приставка — это значимая часть слова?	наблюдать за правописанием слов с суффиксом после шипящих; Написанием приставок ; образовывать слова с приставками	совершенствовать навык правописания слов с изученными орфограммами находить в предложении слова с приставками,	упр.251 упр.255
5.19	15н	Правописание приставок и предлогов	Наблюдение за лексическим значением слов с разными приставками воспроизведение знаний о приставке и ее роли в слове и о предлоге и его роли в словосочетании и предложении.	уточнить представления учащихся о предлоге и приставке, их роли в слове(для приставок) и в словосочетании и предложении (для предлогов); развивать умение правильно писать предлоги и приставки.	наблюдать за значением, приносимым приставками в слово; выделять изученные значимые части в слове.	упр.260
5.20	15н	Правописание приставок и предлогов	Обсуждение: может ли быть в слове две приставки? Выполнение устных заданий и запись предложения по памяти	различать изученные части слова; правильно употреблять в речи слова с приставками; различать предлоги и приставки, находить их в тексте и правильно писать приставки в словах и предлоги со словами;	составлению диалога по заданной речевой ситуации; обогащать речь учащихся фразеологизмами.	упр.263
5.21	15н	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Воспроизведение знаний о букве мягкий знак, о разделительном мягком знаке, с ролью в словах	правилу употребления разделительного твердого знака в словах; писать слова с приставками и предлогами.	различать слова с разделительными мягким и твердым знаками,	упр.266

			разделительного твердого знака			
5.22	15н	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Упражнение в сопоставлении слов с разделительными твердым и мягким знаками	писать слова с разделительным твердым знаком	пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения	записать 10 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками
5.23	16н	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	Наблюдение за переносом слов с разделительными твердым и мягким знаками замечать орфограммы в разных частях слова, обосновывать их написание и правильно писать слова.	Увидеть роль разделительных твердого и мягкого знаков в слове; познакомить с правилом переноса слов с твердым знаком замечать орфограммы в разных частях слова	правильно писать слова с твердым и мягким разделительными знаками обосновывать написание и правильно писать слова.	упр.274 упр.279
5.24	16н	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	в чем сходство и различие приставок и суффиксов? Какова их роль в слове?	находить значимые части слова; проверить умение находить слово по заданной модели слова.	систематизировать знания , получают первое представление об особенностях составления объявления как одного из видов деловой речи.	
5.25	16н	Обучающее изложение	Чтение текста и определение его темы. Определение главной мысли текста. Подбор к тексту интересного названия.	определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом;	наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; развивать умение последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом	записать 10 слов с приставками ,составить и записать предложение с любым из них.
5.26	16н	Проект «Составляем орфографический словарь»		составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём.	Оценивать результаты, составлять объявления.	

5.27	16н	Повторение и закрепление изученного				
Тема 6 Части речи – 74 часа						
6.1	17н	Части речи	Воспроизведение знаний о частях речи и их признаках. Подбор слов, относящихся к разным частям речи, и комментированная запись некоторых из них.	воспроизвести знания об изученных правилах письма; развивать умение выделять части слова.	уточнить представление об изученных частях речи и изученных признаках, по которым можно различить части речи.	упр.7
Имя существительное – 30 часов						
6.2	17н	Имя существительное и его роль в речи	Упражнение в распознавании имен существительных среди других частей речи	представление об обобщенном лексическом значении имен существительных;	распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и вопросам.	упр.11
6.3	17н	Значение и употребление имён существительных в речи	На какой вопрос отвечает имя существительное, входящее в каждое словосочетание?	различать имена существительные, ставить к ним вопросы;	ознакомятся с начальной формой имени существительного и дать представление о том, какими членами предложения могут быть имена существительные	составить и записать 2 предложения, надписать имена существительные
6.4	17н	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	как различить одушевленные и неодушевленные имена существительные? Что такое устаревшие слова?	различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; различать их;	устаревшими в нашем языке словами и сферой их употребления; повторить написание слов из словаря.	записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных
6.5	17н	Обучающее изложение	Определение цели и задач предстоящего изложения.	письменно передавать содержание повествовательного текста	использовать авторские слова для передачи содержания, подбирать заголовки к тексту	выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён

						существительных
6.6	18н	Собственные и нарицательные имена существительные	Упражнение в различении и правописании имен собственных и нарицательных	воспроизвести в памяти знания об именах собственных и нарицательных и правописании собственных имен существительных.	видеть и исправлять слова (предложения, текст) с ошибками;	упр.27
6.7	18н	Проект «Тайна имени»				
6.8	18н	Число имён существительных	Воспроизведение знаний о числе имен существительных и изменении их по числам.	различать и писать собственные имена существительные; воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и изменении их по числам;	развивать умение составлять текст по наблюдениям	упр.32
6.9	18н	Число имён существительных		определять число имен существительных, изменять существительные по числам; формировать умение писать слова с изученными орфограммами;	совершенствовать умение составлять предложения из деформированных слов.	упр.37
6.10	18н	Род имён существительных	Ознакомление с признаками определения рода имени существительного. Классификация имен существительных по роду	Получат представление о признаках определения рода имен существительных	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	упр.44
6.11	19н	Род имён существительных	Упражнение в составлении словосочетаний, в определении, какие части речи входят в словосочетание, в различении рода имен существительных.	развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной формах;	правильно употреблять в речи некоторые словосочетания типа <i>известная фамилия, московское метро</i> ; получают представление об именах существительных общего рода (без введения	упр.50

					термина).	
6.12	19н	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Наблюдение за ролью мягкого знака как показателя женского рода имен существительных после шипящих.	писать слова с изученными орфограммами.	углубят знания о роли мягкого знака в слове:, мягкий знак — показатель женского рода имен существительных после шипящих;	упр.56
6.13	19н	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	написание слов с мягким знаком — показателем мягкости согласного, с разделительным мягким знаком, с мягким знаком — показателем женского рода имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	определять роль мягкого знака в слове; правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	упр.60
6.14	19н	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические значения имен существительных	контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы	
6.15	19н	Обучающее изложение	сколько частей в изложении? С какого предложения лучше начать каждую часть?	подробно излагать содержание частей повествовательного текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста,	подбирать заголовки и определять главную мысль текста	упр.63
6.16	20н	Склонение имён существительных	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами предложения, выделение	познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; ввести термины «склонение», «падеж»	выделять словосочетания с заданным словом.	просклонять слова "стрела, гроза"

			словосочетаний			
6.17	20н	Падеж имён существительных	Упражнение в склонении имен существительных и ознакомление с кратким обозначением названий падежей	склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе;	приемам определения падежа.	составить и записать 2 предложения, надписать падеж имен существительных
6.18	20н	Упражнения в определении падежей	Наблюдение за словами, которые не изменяются по падежам	ознакомятся с несклоняемыми именами существительными;	- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе	составить и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив в разных падежах
6.19	20н	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составление письменного рассказа по картине	составлять текст по сюжетным картине и вопросам	осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения	просклонять слово РУЧКА
6.20	20н	Именительный падеж	имена существительные в именительном падеже никогда не употребляются с предлогом	Получат представление об именах существительных в именительном падеже, признаках этого падежа в именительном падеже.	узнавать имена существительные в именительном падеже.	составить и записать 2 предложения, подчеркнуть в них главные члены предложения

6.21	21н	Родительный падеж	Наблюдение за признаками, по которым можно определить имена существительные в родительном падеже	Получат представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	определять имена существительные в родительном падеже в предложении.	упр.81
6.22	21н	Дательный падеж	Наблюдение за признаками, по которым можно определить дательный падеж имен существительных.	Получат представление об именах существительных в дательном падеже, признаках этого падежа;	определять имена существительные в дательном падеже в предложении	упр.84
6.23	21н	Винительный падеж	Наблюдение за признаками, по которым можно определить винительный падеж существительных.	Получат представление об именах существительных в винительном падеже, признаках этого падежа	определять имена существительные в винительном падеже в предложении	упр.93
6.24	21н	Творительный падеж	Наблюдение за признаками, по которым можно определить существительные в творительном падеже	Получат представление об именах существительных в творительном падеже, признаках этого падежа предложения.	различать имена существительные в творительном падеже; составлять предложения.	составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже
6.25	21н	Предложный падеж	Наблюдение за признаками, по которым можно различить имена существительные в предложном падеже	Получат представление об именах существительных в предложном падеже, признаках этого падежа	определять имена существительные в предложном падеже; совершенствовать умение составлять предложения.	упр.98
6.26	22н	Обучающее изложение		Работать с текстом	проверять письменные работы, оценивать свои результаты.	составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах(кроме именительного)

6.27	22н	Все падежи	Упражнение в различении внешне сходных падежных	обобщить знания о падежах имен существительных;	различать имена существительные в разных падежных формах.	составить и записать предложение, выполнить разбор существительных, пользуясь памяткой
6.28	22н	Обобщение знаний	Упражнение в разборе имени существительного как части речи	обобщат знания об именах существительных; проверят умения, приобретенные в процессе изучения имен существительных	проверять письменные работы, оценивать свои результаты.	записать две пословицы, указать падеж имен существительных повторить изученные правила
6.29	22н	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»		распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные	оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	
6.30	22н	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Орфографическая подготовка проводится	озаглавливать текст, составлять план текста,	использовать авторские слова при передаче содержания текста.	
6.31	23н	Проект «Зимняя страничка»		составлять текст	- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	

Имя прилагательное – 18 часов

6.32	23н	Значение и употребление имён прилагательных в	Определение: к какой части речи относятся слова? Какой признак обозначает каждое прилагательное?	Получат знания о признаках имени прилагательного как части речи; распознавать имена	определять роль прилагательных в речи.	упр.112
------	-----	---	--	---	--	---------

		речи		прилагательные в тексте, находить имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу		
6.33	23н	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Воспроизведение признаков, по которым можно узнать имя прилагательное.	различать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к ним синонимы и антонимы	зависимости прилагательного от существительного.	упр.115
6.34	23н	Роль прилагательных в тексте	Образование сложных прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	распознавать описательный текст, определять в нем роль прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными	правописанию сложных прилагательных и прилагательных, входящих в собственные названия.	упр.121 подготовиться к сочинению
6.35	23н	Текст-описание	Ответы на вопросы: о чем говорится в обоих текстах?	Познакомятся с научным и деловым описанием предмета (растения),	Получат представление об особенностях научного и делового описания.	почитать информацию в рубрике "Страничка любознательных"
6.36	24н	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	составление текста-описание	составлять описательный текст на основе выбранного объекта описания и вопросов учителя	- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	упр.123
6.37	24н	Род имён прилагательных				упр.126
6.38	24н	Изменение имён прилагательных по родам	Ознакомление с изменением имен прилагательных по родам	Познакомятся с изменением имен прилагательных по родам	определять род имен существительных и прилагательных.	упр.130

6.39	24н	Изменение имён прилагательных по родам	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам в зависимости от существительных определенного рода	изменять прилагательное по родам в зависимости от рода, существительного	определять правильно род прилагательных и правильно писать окончания.	составить и записать 6 словосочетаний (сущ +прил), указать род им. прил, выделить окончания
6.40	24н	Число имён прилагательных	как определить число имен прилагательных?	Определять число прилагательного, изменять прилагательные по числам.	писать родовые окончания прилагательных,	упр.138
6.41	25н	Число имён прилагательных	Наблюдение за тем, что прилагательные не изменяются по родам во множественном числе	Получат представление о том, что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	писать родовые окончания прилагательных.	упр.142
6.42	25н	Изменение имён прилагательных по падежам	Ознакомление с изменением имен прилагательных по падежам.	познакомятся с изменением имен прилагательных по падежам	осознают, что падеж прилагательного определяется по падежу существительного, с которым прилагательное связано по смыслу.	просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ(гора)
6.43	25н	Изменение имён прилагательных по падежам	Воспроизведение знаний об изменении имен прилагательных по родам, числам, падежам.	различать род, число, падеж прилагательных, ставить вопрос к прилагательным;	познакомятся с начальной формой прилагательного.	составить и записать 3 предложения, указать падеж им.прила
6.44	25н	Обобщение знаний	Упражнение в разборе прилагательных как части речи	выделять признаки имени прилагательного как части речи	писать окончания прилагательных в форме единственного и множественного числа.	составить и записать предложение, выполнить разбор прилагательного как части речи,

						пользуясь памяткой
6.45	25н	Обобщение знаний	Определение роли прилагательного в тексте.	выделять и составлять словосочетания с именами прилагательными, правильно писать родовые окончания прилагательных	Узнавать описательный текст и определять в нем роль прилагательных	составить и записать 3 предложения, указать род, число, падеж имен прил повторить изученные правила
6.46	26н	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		распознавать сложные имена прилагательные, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам	контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,	
6.47	26н	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	составление текста по картине, вопросам и заданиям	составлять текст по картине	составлению объявления описательного характера	
6.48	26н	Проект «Имена прилагательные в загадках»		- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе,	осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи	
Местоимение – 5 часов						
6.49	26н	Личные местоимения	Упражнение в распознавании местоимений, в определении их лексического значения, лица и числа	познакомятся с личными местоимениями и их признаками	определять грамматические признаки личных местоимений	составить и записать 3 предложения с местоимениями
6.50	26н	Изменение личных местоимений по родам	Ознакомление с изменением по родам местоимений третьего лица в единственном числе. Определение рода местоимений	Познакомятся с изменением по родам местоимений третьего лица в единственном числе	Правильно использовать местоимения третьего лица для связи самостоятельных предложений в тексте	упр.162

6.51	27н	Местоимение	где нужно заменить повторяющиеся существительные местоимением и каким именно?	правильно использовать местоимения в речи;	составлять предложения и текст. обосновывать правильность выделения изученных признаков	составить и записать 3 предложения с разными местоимениями
6.52	27н	Местоимение	Обсуждение композиционных особенностей построения письма: обращение, концовка, содержание основной части	обобщат знания о местоимении как части речи	познакомятся с особенностями текста-письма.	составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений
6.53	27н	Обучающее изложение	определение темы, главной мысли, подбор заголовка к тексту, выделение его частей соответственно данным заголовкам	передавать подробно содержание повествовательного текста.	оценивать результат выполнения задания	составить и записать 3 предложения с разными местоимениями

Глагол – 22 часов

6.54	27н	Значение и употребление глаголов в речи	нахождение группы глаголов, определение их признаков	развивают навык определения глагола как части речи	уточнять функции глагола в речи.	упр.172
6.55	27н	Значение и употребление глаголов в речи	Упражнение в различении глаголов по вопросам. Определение роли глагола в предложении.	ставить вопросы к глаголам	наблюдать за оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	упр.176
6.56	28н	Значение и употребление глаголов в речи	Составление предложений и определение в них глаголов.	находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.	образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов,	упр.180
6.57	28н	Неопределённая форма глагола	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме в предложении	познакомятся с особенностями глаголов в неопределённой форме, распознавать эти глаголы,	совершенствовать навык писать слова с изученными орфограммами	упр.184

				образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками;		
6.58	28н	Неопределённая форма глагола	Упражнение в нахождении глаголов в неопределенной форме в сочетаниях слов	находить начальную форму глагола; находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы.	наблюдать за употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.	упр.188
6.59	28н	Число глаголов	Упражнение в определении формы числа глаголов, в изменении глаголов по числам, в выделении окончаний глаголов.	Получат знания о числе глаголов	определять число глаголов и изменять их по числам.	составить и записать 3 предложения с глаголами в разных числ
6.60	28н	Число глаголов	составить из слов предложения, озаглавить текст и записать; указать число глаголов.	различать форму единственного и множественного числа;	составлять предложения и текст из слов, подбирать заголовки к тексту, определять число глаголов; воспроизвести особенности текста-рассуждения	составить и записать 4 предложения с глаголами на тему "Весна", указать число глаго
6.61	29н	Времена глаголов	Наблюдение за употреблением в речи глаголов в разных временных формах, ознакомление с определениями глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Получат общее представление о временных формах глагола	познакомятся с особенностями каждой временной формы; учить различать их по вопросу и значению.	упр.199
6.62	29н	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	как различить глаголы в настоящем и будущем времени?	различать глаголы в настоящем и будущем времени; познакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь ?	Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов	упр.204

6.63	29н	Изменение глаголов по временам	Наблюдение за изменением глаголов по временам	наблюдать за изменением глаголов по временам;	распознавать время глаголов и изменять форму времени глаголов	упр.209
6.64	29н	Изменение глаголов по временам	Упражнение в подборе глаголов противоположного значения	определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	писать слова с изученными орфограммами, разбирать слово по составу.	составить и записать 3 предложения с глаголами в разном времени
6.65	29н	Обучающее изложение	написание подробного изложения	излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям текста вопросы, подбирать заголовок;	распознавать глаголы и понимать уместность употребления временных форм в тексте.	составить и записать 3 предложения с глаголами в неопределённой форме
6.66	30н	Род глаголов в прошедшем времени	Наблюдение за формой рода глаголов в прошедшем времени	Познакомятся с изменением глаголов в прошедшем времени	род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.	упр.218
6.67	30н	Род глаголов в прошедшем времени	Упражнение в составлении нераспространённых предложений и выделении изученных орфограмм	определять род глаголов в единственном числе в прошедшем времени, выделять их окончания; предложений.	правильно употреблять в речи трудные сочетания; составлять текст из деформированных предложений.	упр.222
6.68	30н	Правописание частицы не с глаголами	Воспроизведение правила правописания частицы <i>не</i> с глаголами	Получают знания о написании глаголов с частицей <i>не</i> , выделять глаголы с частицей <i>не</i> среди других слов,	развивать навык правильного произношения глагольных форм.	составить и записать 3 предложения с глаголами с частицей НЕ
6.69	30н	Правописание частицы не с глаголами	Упражнение в различении и правописании слов с приставками, предлогами и частицей <i>не</i>	правильно писать слова с приставками, предлогами, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами.	- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану	составить и записать 3 предложения с

						глаголами с частицей НЕ
6.70	30н	Обобщение знаний	Определение времени глаголов, обоснование правильности написания пропущенных гласных в корне слова	обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами	упр.231 подготовиться к контрольном у диктанту
6.71	31н	Контрольный диктант по теме «Глагол»				
6.72	31н	Обобщение знаний		называть их характерные признаки, классифицировать части речи	самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе,	задание 1 с.130
6.73	31н	Обобщение знаний		повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи,.	составить и записать 3 предложения с глаголами указать время, число, лицо
6.74	31н	Обобщение знаний по теме «Части речи»		составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных	строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	
Тема 7 Повторение – 16 часов						
7.1	31н	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Рассматривание рисунка, обсуждение его темы, подбор заголовка.	работать над ошибками, рассматривать рисунок и составлять по нему текст.	Развивать воображение, творческие способности, делать морфологический разбор слов,	упр.239

7.2	32н	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Самостоятельные части речи, написание слов с орфограммами	синтаксический разбор предложений умение делать логические заключения	Грамматико-орфографические и речевые умения и навыки	составить и записать 3 предложения, указать части речи
7.3	32н	Обобщение изученного о слове, предложении	Работа со словами из словаря	О видах предложений по цели высказывания и по интонации Передавать содержание текста по коллективно составленному плану	Правильно употреблять предложения в речи Точно употреблять глаголы	упр.246 составить и записать 3 предложения, указать части речи
7.4	32н	Правописание окончаний имён прилагательных	Упражнения в подборе синонимов	Навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных	мотивации к творческому труду, развитие этических чувств	упр.249
7.5	32н	Правописание приставок и предлогов	Составление текста из предложений	Навыки правописания предлогов и приставок	Распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом	упр.250
7.6	32н	Правописание безударных гласных Однокоренные слова	Правописание с безударными гласными в корне слова	Распознавать орфограммы в слове, проверять безударные гласные в корне слова Правописание слов с орфограммами	- понимать информацию, представленную в графической форме Пользоваться правилом перед написанием слова	упр.255 упр.257
7.7	33н	Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков и умений по программе 3 класса	повторить изученные орфограммы	осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение	
7.8	33н	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Проработать ошибки, допущенными в диктанте	Знания о частях речи, однокоренных словах	контролировать процесс и результаты своей деятельности	упр.263

7.9 7.10	33н	Обучающее изложение		Передавать содержание текста по коллективно составленному плану	Писать слова с изученными орфограммами	
7.11	33н	Текст	Упражнения в подборе антонимов	Знания о тексте	Развивать устную речь	
7.12	34н	Слово в языке и речи				
7.13	34н	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		Составлять текст на заданную тему	Развивать устную и письменную речь	
7.14 7.15 7.16	34н 34н 34н	КВН «Знатоки русского языка» Обобщение знаний в 3 классе		Развивать интерес к предмету	Развивать логическое мышление	