

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по коррекционно-развивающему направлению**

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

название курса

для обучающегося 1 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.3)

(Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 99 часов для 1 класса в год)

Программу составила:
Учитель-дефектолог
высшей категории Лоскутова А.В.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
6. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Характеристика обучающихся:

Большинство детей с расстройством аутистического спектра имеют особенности в познавательном развитии. Для детей данной категории характерны аномалии развития сенсорной сферы, наличие гипо- или гиперчувствительности к аудиальным, визуальным, кинестетическим, тактильным, проприорецептивным, вкусовым и обонятельным ощущениям и связанные с ними нежелательные поведения, направленные на избегание стимулов или напротив, самостимуляцию. Возможные особенности зрительного внимания: тоннельное зрение, восприятие наглядности только на горизонтальных или вертикальных поверхностях, чувствительность к размеру, цвету, форме, деталям, отдалённости, подвижности воспринимаемых объектов, скорости предъявления материала. Особенности слухового восприятия: чувствительность к громким звукам, шумам, затруднённое различение речевых звуков, особое восприятие интонаций, мелодики голоса, затруднение при определении источника звука, трудность в выделении инструкции из общего звукового фона. Особенности тактильного восприятия, вкуса и запаха: выраженное предпочтение и чувствительность к отдельным вкусовым ощущениям и запахам, гиперчувствительность к тактильным ощущениям, температуре, влажности окружающей среды и предметов. Часто у детей с РАС наблюдается недостаток проприорецептивных и кинестетических ощущений, что приводит к двигательной самостимуляции, при этом отмечаются недостатки в моторной сфере: точности координации движений, скорости, силы и выносливости. Это характерно как для крупной, так и для мелкой моторики, а также мимики лица и подвижности речевого аппарата. Также у детей с РАС имеются трудности в различении, понимании и выражении эмоций, что отрицательно влияет на их коммуникативные возможности и социализацию. У детей с расстройствами аутистического спектра часто хорошая семантическая память (на объекты, факты), но при этом слабая эпизодическая память (трудность в восстановлении «автобиографических» фактов, последовательности собственных действий). Механическая память преобладает над произвольной. Коэффициент вербального интеллекта в большинстве случаев снижен и зависит от тяжести аутистического расстройства.

Общая характеристика предмета:

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

Цель образовательно-коррекционной работы в рамках курса «Развитие познавательной деятельности»:

На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие внимания, мышления, памяти;
- обогащение словарного запаса детей.

Возрастная группа и контингент обучающихся: обучающийся с РАС, 1 класс.

Режим занятий: Программа рассчитана на 33 часа в неделю.

Формы работы: индивидуальные занятия, совместная игра.

Методы проведения занятий: игровые моменты, предметно-практическая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, тренинговые технологии, технологии проблемного обучения.

На занятиях применяются различные наглядные и практические средства обучения, все разделы программы предусматривают проведение практических работ.

Результаты освоения курса «Развитие познавательной деятельности»

Личностные планируемые результаты:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности.

Формирование базовых учебных действий:

- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с детьми и взрослыми, готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Обращение за помощью и принятие помощи; слушание и понимание инструкций к заданию в разных видах деятельности и быту, соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами, контроль своих действий.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань и т.д.
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- выполняет последовательно организованные движения;
- строит из кубиков и других видов конструкторов;
- умеет соотносить и знает цвета и формы;
- имеет представление о величине предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных и кинестетических ощущений;
- различает эмоциональное состояние по фотографии, пиктограммам, на реальных людях;
- классифицирует предметы по разным признакам;
- находит среди нескольких однородных объектов один лишний;
- умеет сравнивать предметы и находить отличия.

Структура курса

№	Разделы программы	1 класс
1	Ощущение и восприятие	15 часов
2	Развитие общей моторики	5 часов
3	Развитие мелкой моторики	9 часов
4	Развитие эмоциональной сферы	4 часа
	Всего часов:	33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Дата по плану (неделя)	Дата по факту	Содержание занятий
1	1.Ощущение и восприятие Сухой бассейн	1		Поиск на ощупь предметов в бассейне из фасоли.
2	Сенсорные коврики	2		Исследование разных тактильных поверхностей.
3	Тактильные дощечки	3		Нахождение на ощупь одинаковых по поверхности тактильных дощечек.
4	Вкус и запах	4		Исследование различных запахов и вкусов.
5	Узнай на ощупь	5		Исследование знакомых предметов на ощупь.
6	Игры- вкладыши	6		Подбор объёмных форм к отверстиям соответствующей формы.
7	Подбери по цвету	7		Сортировка предметов по цвету.
8	Подбери по форме	8		Соотношение геометрических фигур по форме.
9	Сериация по	9		Раскладывание фигур по длине, высоте,

	величине			ширине.
10	Что звучит?	10		Знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов.
11	Игры с водой	11		Смешивание красок, игры с разноцветной водой.
12	Игры с песком	12		Знакомство со свойствами кинетического песка.
13	«Тонет - не тонет»	13		Знакомство со свойствами металла, дерева, бумаги, пластмассы.
14	Рисование крупой	14		Рисование на подносе с кукурузной крупой.
15	Матрёшки	15		Сбор матрёшек в соответствии с их величиной.
16	Развитие общей моторики Прыжки на батуте	16		Упражнение в прыжках на батуте.
17	Повторяй за мной	17		Учимся повторять позу, держать тело в определённой позе.
18	Игры с питболом	18		Упражнения на большом мяче.
19	Велотренажёр	19		Учимся кататься на велотренажёре.
20	Игры с обручем	20		Вращение обруча на руке, пролезание в обруч.
21	3. Развитие мелкой моторики Игры с кубиками	21		Собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду.
22	Застёжки	22		Упражнение в застёгивании и расстёгивании пуговиц, молний, липучек.
23	«Что в бутылочке?»	23		Упражнение в закручивании и раскручивании пробочек, открывании и закрывании крышек.
24	Игры с прищепками	24		Упражнение в снимании и прикреплении прищепок.
25	Игры с помпонами	25		Раскладывание помпонов по коробочкам при помощи пинцета.
26	Мозаика	26		Составление цветных дорожек из мозаики.
27	Нанизывание бусин	27		Упражнение в нанизывании бусин среднего размера на шнурок.
28	Шнуровка	28		Упражнение в продевании шнурка в отверстия
29	Весёлый массаж	29		Массаж пальчиков при помощи карандашей, шишек, бусинок.
30	4. Развитие эмоциональной сферы Эмоции (пиктограммы)	30		Учимся по пиктограммам распознавать эмоции.
31	Угадай эмоцию	31		Различение эмоций по фотографии.
32	Игры с зеркалом	32		Упражнение в мимической гимнастике.
33	Покажи настроение	33		Учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.

РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Методы обучения детей с различными темпами обучаемости (практическое пособие), - Н.И.Хромов. - М.: Айрис, 2007.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Дидактическое обеспечение курса: картотека упражнений для пальцев рук «Фингер-фитнес», картотека кинезиологических упражнений, картотека развивающих игр.
4. Наглядный материал и оборудование: настольные игры, дидактические и развивающие игры, конструкторы, сенсорные игрушки, материал для развития мелкой моторики, лабиринты, мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки и др.
5. Электронные информационные ресурсы:
 - <http://pedlib.ru/> - педагогическая электронная библиотека
 - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20> - Внеклассная работа
 - <http://www.proshkolu.ru/> - ПроШколу.ру - школьный портал

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань и т.д.
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- выполняет последовательно организованные движения;
- строит из кубиков и других видов конструкторов;
- умеет соотносить и знает цвета и формы;
- имеет представление о величине предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных и кинестетических ощущений;
- различает эмоциональное состояние по фотографии, пиктограммам, на реальных людях;
- классифицирует предметы по разным признакам;
- находит среди нескольких однородных объектов один лишний;
- умеет сравнивать предметы и находить отличия.