

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

 Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Информатика и ИКТ»**

для 9 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель математики  
высшей категории Алипцева Н.В.

**Санкт-Петербург  
2018**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса разработана:

- с учетом требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Примерная рабочая программа 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования (ФКГОС) 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №232 на изучение информатики и ИКТ в 2018-2019 учебном году в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **Структура документа**

Рабочая программа информатике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения информатики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

### **Цели и задачи изучения информатики**

Изучение информатики на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

При изучении курса информатики на базовом уровне решаются следующие задачи:

- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,
- формирование представления об изучаемых понятиях
- формирование готовности учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

### **Основное содержание программы**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Количество практических работ	Количество Контрольных
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	14	6	1
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	16	4	1
Моделирование и формализация	9	2	1
Хранение, поиск и обработка информации	6	3	1
Коммуникационные технологии	12	6	1
Информатизация общества	3		
Повторение	8		1
Итого	68	21	6

### Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Результаты изучения курса информатики и ИКТ 9 класс соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, которые направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода; освоение обучающиеся интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Программа предусматривает применение современных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированных, разно уровневых, информационно-коммуникационных; дает возможность контролировать компетентность обучающихся по информатике через систему проверочных работ, устных опросов, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В результате изучения курса информатики 9 класса обучающиеся **должны знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников передачи;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи данных;
  - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматического проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать в базе данных записи; создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запроса) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;
  - проведения компьютерного эксперимента с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной деятельности;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
  - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль – при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Текущий контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения предмета.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

**5.Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 9А класса  
6.2018-2019 учебный год**

7.(учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017)

№ урока / недели  У П	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации – 14 часов</b>						
1 / 1	Техника безопасности в компьютерном классе. Кол-во информации как мера уменьшения неопределенности. Определение количества информации	Уметь осуществлять расчет количества информации. Знать формы представления графической информации; характеристики растрового изображения; знать, в чем состоит различие между растровыми	<b>Научатся: получают представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей; Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. получают представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей</b> <b>Получат возможность научиться: определять вид</b>	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</b> <b>Познавательные:</b> владение	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельн	индивидуальные карточки

2 / 1	Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика.	изображениями и векторными рисунками; знать, как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета; как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.	<b>информационной модели в зависимости от стоящей задачи; Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей, создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.</b>	информационным моделированием как важным методом познания; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	остью человека ; <b>Представление о сферах применения информационного моделирования. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационно</b>	п.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, №1.1, 1.3, 1.4, пр.р. №1
3 / 2	Практическая работа № 1	палитра цветов в системах цветопередачи		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.2.1, 1.2.2, №1.7	
4 / 2	Знакомство с растровым графическим редактором	Уметь выбрать графический редактор для создания или редактирования.		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.3.1, 1.3.2, пр.р. №2	
5 / 3	Практическая работа №2	Знать способы создания изображений.		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.3.1, 1.3.2, №1.14	
6 / 3	Знакомство с векторным графическим редактором	Уметь рисовать графические примитивы. Знать принцип создания иллюзии движения; осознавать возможность создания анимации при помощи компьютера. Знать принципы кодирования звуковой		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.3.3, 1.3.4, пр.р. №3	
7 / 4	Практическая работа № 3	Знать способы создания изображений.		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.3.3, 1.3.4, №1.15	
8 / 4	Растровая и векторная анимация	Уметь рисовать графические примитивы. Знать принцип создания иллюзии движения; осознавать возможность создания анимации при помощи компьютера. Знать принципы кодирования звуковой		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.3.3, 1.3.4, №1.15	
9 / 5	Практическая работа № 4	Знать принципы кодирования звуковой		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.4, пр.р. №4	
1	Кодирование	Знать принципы кодирования звуковой		исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	п.1.5,	

0 / 5	звуковой информации	информации, уметь вычислять глубину кодирования звука и информационный объем звукового файла. Знать характеристики цифрового фото и цифровых видео файлов. Уметь применять полученные знания по данной теме при решении задач и выполнении практических заданий		поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	го моделирования	пр.р. №5
1 1 / 6	Практическая работа № 5					индивидуальные задания
1 2 / 6	Цифровое фото и видео					Карточки с задачами
1 3 / 7	Практическая работа №6					Карточки с задачами
1 4 / 7	Контрольная работа №1					РНО
<b>Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 16часов</b>						
1 5 / 8	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Знать понятие алгоритма, свойства алгоритмов, исполнитель	<b>Научатся:</b> получают представление об основных этапах решения задачи на компьютере, получают представление о методах конструирования алгоритма. Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями). получают представление о способах	<b>Регулятивные:</b> формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение	<b>Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о</b>	п.2.1.1
1 6 / 8	Исполнители алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма.	алгоритма, система команд исполнителя, программа, процесс исполнения				п.2.1.2
1 7 / 9	Основные алгоритмические структуры. Блок-схема	алгоритма компьютером; уметь приводить примеры				Карточки с задачами

1 8 / 9	Переменные на языке программирования: тип, имя, значение.	алгоритмов из собственного жизненного опыта; уметь обосновывать свойства	<p><b>записи вспомогательных алгоритмов в языке программирования;</b>  <b>Различать виды подпрограмм (процедура и функция).</b>  <b>Получат возможность научиться: выбирать подходящий способ для решения задачи, осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд, разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие вспомогательные алгоритмы.</b></p>	<p><b>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b>  <b>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</b>  <b>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</b></p>	<p><b>программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</b></p>	карточки с заданиями
1 9 / 1 0	Операция присваивания. Практическая работа № 7	алгоритмов, представлять алгоритм в виде блок-схемы. Знать понятия транслятор, компилятор. Знать основные свойства алгоритма. Знать основные формы представления алгоритмов. Уметь записывать простые алгоритмы в словесной форме и блок-схемы. Уметь решать задачи на составление блок-схем и уметь записывать их на языке программирования				творческое задание
2 0 / 1 0	Арифметические выражения и их запись на языке программирования.					карточки с заданиями
2 1 / 1 1	Линейная алгоритмическая структура. Линейное программирование.					карточки с задачами
2 2 / 1 1	Практическая работа №8					карточки с задачами
2 3 / 1 2	Алгоритмические структуры: «ветвление» и «выбор».					карточки с задачами
2 4	Решение задач по теме					карточки с

/ 1 2	«Разветвляющаяся алгоритмическая структура»				задачи
2 5 / 1 3	Практическая работа №9				карточки с задачами
2 6 / 1 3	Алгоритмическая структура «цикл»				карточки с задачами
2 7 / 1 4	Решение задач по теме «Алгоритмическая структура - цикл»				карточки с задачами
2 8 / 1 4	Практическая работа №10				карточки с задачами
2 9 / 1 5	Решение задач по теме «Алгоритмизация и программирование»				карточки с задачами
3 0 / 1 5	Контрольная работа №2				РНО

**Моделирование и формализация – 9 часов**

3 1 / 1 6	Моделирование. Виды моделей.	<p>Знать понятия: моделирование, формализация, визуализация; Приводить примеры моделирования в различных областях деятельности. Знать основные этапы моделирования. Создавать простейшие модели объектов. Иметь навыки самостоятельного моделирования простейших процессов.</p>	<p><b>Научатся: грамотно оперировать основными понятиями темы «Моделирование и формализация»</b></p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</b> <b>Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</b> <b>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</b></p>	<p><b>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</b></p>	п.3.1, п.3.2.1, 3.2.2.
3 2 / 1 6	Формализация и визуализация моделей					п.3.2.3
3 3 / 1 7	Этапы моделирования.					п.3.3
3 4 / 1 7	Компьютерное моделирование в среде табличного процессора Excel					составить план
3 5 / 1 8	Графическое решение уравнений в среде табличного процессора Excel					п.3.4.2 пр.р.10
3 6 / 1 8	Практическая работа №11					индивидуальные задания

						ия
3 7 / 1 9	Построение геометрических моделей					п.3.5, линейки
3 8 / 1 9	Практическая работа №12					индивидуальные задания
3 9 / 2 0	Контрольная работа №3					РНО
<b>Хранение, поиск и обработка информации – 6 часов</b>						
4 0 / 2 0	Базы данных. Виды моделей данных	Знать основные понятия и назначение БД и СУБД; структурные элементы базы данных;	<b>Научатся: получают представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных. получают представление о функциях СУБД, основных объектах СУБД; приобретут простейшие умения создания однотабличной БД. создавать и использовать однотабличные БД</b>	<b>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную.</b>	Самооценка на основе критериев в успешной учебной деятельности.	п.4.1, пр.р. №13
4 1 / 2 1	Сортировка в базах данных	функциональные возможности СУБД. Знать порядок расположения записей при сортировке в зависимости от типа поля.	<b>Получат возможность научиться: видеть различие между иерархическими, сетевыми</b>	<b>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</b>	Понимание роли информационных систем и баз данных	п.4.2, пр.р. №15
4 2 / 2 1	Практическая работа № 13			<b>Коммуникативные: владение монологической и</b>		Индивидуальные задания
4 3 / /	Практическая работа № 14	Использовать логические				групповые задания

2 2		операции	<b>и реляционными БД, редактировать структуру таблицы, реализовывать запросы на выборку в БД</b>	<b>диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</b>	в жизни современного человека. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	ия
4 4 / 2 2	Практическая работа № 15					Индивидуальные задания
4 5 / 2 3	Контрольная работа №4					РНО

**Коммуникационные технологии – 12 часов**

4 6 / 2 3	Передача информации	Знать и понимать принцип процесса передачи информации. Характеристики канала связи	<b>Научатся: основам организации и функционирования компьютерных сетей, получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие</b>	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий, умение планировать свою деятельность; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-	<b>Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности</b>	Подготовить сообщения о видах сетей
4 7 / 2 4	Виды сетей. Локальные сети.	Знать основные виды компьютерных сетей, их топологию. Иметь представление о структуре Интернета. Знать понятие протокола,				Подготовить сообщения о региональных и корпоратив

		основные виды протоколов. Иметь представление о системе доменных имен, основных характеристиках результатов поиска и способах их определения. Знать назначение электронной почты; понятия: почтовый сервер и клиент, протокол службы, учетная запись, сообщение, папки электронной почты, загрузка и отправка сообщений, электронный почтовый ящик; понятие и структуру адреса электронной почты. Знать принцип обмена информацией в локальной сети, уметь работать в локальной сети. Понимать принцип адресации компьютеров в	<b>представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных</b> <b>Получат возможность научиться: расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам, организовывать поиск информации в среде коллективного использования ресурсов</b>	следственные связи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; общеучебные выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью	<b>человека.</b> <b>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</b> <b>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</b>	ных сетях. Индивидуальные задания Записать некоторые имена доменов верхнего уровня Карточки с задачами Подготовить сообщения о ресурсах интернет Индивидуальные
4 8 / 2 4	Практическая работа № 16					
4 9 / 2 5	Глобальная компьютерная сеть Интернет.					
5 0 / 2 5	Практическая работа № 17					
5 1 / 2 6	Информационные ресурсы и сервисы Интернета					
5 2 / /	Практическая работа № 18					

2 6		Интернет (IP-адрес, доменное имя).		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		задания
5 3 / 2 7	Практическая работа № 19	Знать некоторые имена доменов верхнего уровня. Уметь осуществлять загрузку файлов с серверов файловых архивов. Иметь представление об услугах, предоставляемых сетью интернет.				Написать письмо учителю с прикрепленным файлом
5 4 / 2 7	Поиск информации в компьютерных сетях	Уметь работать с сервисами сети интернет.				Карточки с задачами
5 5 / 2 8	Практическая работа №20					Индивидуальные задания
5 6 / 2 8	Практическая работа № 21					Индивидуальные задания
5 7 / 2 9	Контрольная работа №5					РНО

5 8 / 2 9	Основные этапы развития средств информационных технологий. Информационная культура	Знать понятия: информационное общество, информационные ресурсы, информационная культура. Знать этапы развития информационных технологий,	<b>Научатся: получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев в успешной учебной деятельности	п.6.1, п.6.2
5 9 / 3 0	Правовая охрана информационных ресурсов	критерии информационного общества, компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку. Знать категории вирусов, пути и механизмы распространения и действия вирусных программ. Уметь работать с различными антивирусными программами, диагностировать и «лечить» поврежденные файлы				п.6.3.1, п.6.3.2
6 0 / 3 0	Информационная безопасность					п.6.3.3
<b>Повторение – 8 часов</b>						
6	Повторение	Уметь решать	<b>Научатся: использовать</b>	<b>Регулятивные: принятие</b>	Понимание	индив

1 / 3 1		задачи на составление блок-схем и уметь записывать их на языке программирования, работать с сервисами сети интернет. Знать понятия: моделирование, формализация, визуализация; Приводить примеры моделирования в различных областях деятельности. Знать основные этапы моделирования.	<b>возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</b> <b>Получат возможность научиться:</b> <b>систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе</b>	<b>учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</b> <i>Познавательные:</i> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ <i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	идуальные задания
6 2 / 3 1	Повторение	идуальные задания				
6 3 / 3 2	Повторение	идуальные задания				
6 4 / 3 2	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	РНО				
6 5 / 3 3	Резерв. Повторение					
6 6 / 3 3	Резерв. Повторение					
6 7 / 3 4	Резерв. Повторение					
6	Резерв.					

8 / 3 4	Повторение					
------------------	------------	--	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет Информатика и ИКТ (по плану 68 часов)

Класс 9б

Учитель Алипцева Н.В.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урок а/ заня тия	Даты по основ ной КТП	Даты проведе ния	Тем а заня тия	Количество часов		Причина корректир овки	Способ корректир овки
				по пл ан у	по фа кт у		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Алипцева Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_/Андреева С.О./