

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«География»**

название учебного предмета

для 9 класса б параллели

2 час в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель географии  
Гладун К.К.

**Санкт-Петербург  
2018**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по географии «Полярная звезда». География для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9) класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Издательство «Просвещение».

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2013 г.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

- Учебный план основного общего образования ФГОС 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «География» для 9-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.- М:Просвещение, 2014)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса географии в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся системы комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещении населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России. Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение курса «География. Россия. 9 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

**Главной целью** изучения географии России в 9ом классе является всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

**Задачи** изучения курса «География. Россия» в основной школе - это:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География России в 9 классе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также

формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

При работе с учащимися 9-х классов возможно использование следующих **технологий**:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии в 7-8 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших **методов обучения** в курсе «География. 9 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

## **Нормы оценок по курсу географии**

### **Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

**Оценка практических умений обучающихся**

***Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:***

**Отметка «5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»**

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве:****Отметка «5»**

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»**

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»**

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»**

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдения

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 9 классе****Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметные:***

- 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание курса географии в 9 классе

### **Тема 1. Регионы России ( 11 часов)**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Тема 2. Европейская Россия ( 35 часов)**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Тема 3. Азиатская Россия ( 13 часов)**

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.



#### **Тема 4. Россия в современном мире – заключение (6 часов)**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

**Учебно-тематический план.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>В том числе</b>	
			<b>практические</b>	<b>проверочные</b>
<b>1</b>	<b>Регионы России</b>	11	3	1
<b>2</b>	<b>Европейская Россия</b>	35	7	6
<b>3</b>	<b>Азиатская Россия</b>	13	2	2
<b>4</b>	<b>Россия в современном мире</b>	6	2	2
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	2	-	-
	<b>Итого:</b>	68	14	10

## Требования к уровню подготовки выпускников

### *В результате изучения географии России обучающийся научится:*

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

- компьютеры
- принтер
- сканер
- мультимедиа
- экран.

## **Список используемой литературы**

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. - 115 с.

Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 9Б класса  
2018-2019 учебный год**

(учебник: «География» для 8-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.-  
М:Просвещение, 2014)

№ ур о ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид/форма контроля	Дата проведения (период)	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		План	Факт
<b>Раздел 1 Регионы России (11 часов)</b>									
1	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок- практикум	Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии.	Эффективная подготовка к экзамену по географии в форме ОГЭ	Оценивать свои достижения, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию; организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		03.09.18 08.09.18	
2	Районирован ие России	1	Урок усвоения новых знаний	Природно- хозяйственное районирование. Географические районы Европейской и	Подходы к районированию. Принципы и виды районирования. Административно-	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и	Текущий/тест	03.09.18 08.09.18	

				Азиатской России. Характеристика географического района	территориальное деление. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.	направлению районирования Анализировать диаграмму, выявлять алгоритм характеристики георайона. Наносить на к/к границы природных и георайонов. Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Источники географической информации	Изображение Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты.	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.	Текущий/ сам.раб	10.09.18 15.09.18	
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Комбинированный	Географическое положение равнин. Особенности природы, геологического строения и природы равнин. Природные ресурсы и климат, сходства и различия	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к	Текущий/ презентации	10.09.18 15.09.18	

						географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве.			
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Комбинированный	Характеристика природных регионов России. Урал и горы Южной Сибири	Образы природных регионов Урал и горы Южной Сибири. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Работать в группе	Текущий/ опрос	17.09.18 22.09.18	
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Характеристика природных регионов России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве	Текущий/ тест	17.09.18 22.09.18	
7	Экзотика России – Северный Кавказ,	1	Урок усвоения новых знаний	Характеристика природных регионов России. Северный Кавказ, Крым и	ГП. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и	Текущий/опрос	24.09.18 29.09.18	

	Крым и Дальний Восток			Дальний Восток	различия. Главные особенности природы СК и ДВ: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.			
8	Экологическая ситуация в России	1	Урок усвоения новых знаний	Экологическая ситуация. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Возникновение ЭС. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных ЭС. Эколого-географическое положение России. Виды ЭС. Экологические проблемы и их решение.	Оценивать ЭС в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение ЭС. Характеризовать виды ЭС. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Работать в группе.	Текущий/ тест	24.09.18 29.09.18	
9	Экологическая безопасность России	1	Урок усвоения новых знаний	Экологическая безопасность. Экологический риск. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Памятник природы. Мониторинг	Выявлять значение ЭБ для природы и жизни людей. Характеризовать меры ЭБ. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения ЭБ. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения ЭБ в своём регионе.	Текущий/ сам.раб.	01.10.18 06.10.18	



10	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Географическая исследовательская практика.	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	Практическое задание	01.10.18 06.10.18	
11	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений	Основные понятия раздела	Готовимся к экзамену	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении тем раздела для решения учебно-познавательных задач	Итоговый/контрольная	08.10.18 13.10.18	
<b>Раздел 2 Европейская Россия ( 35 часов)</b>									
12	Пространство Центральной России	1	Урок усвоения новых знаний	Центральная Россия. Характеристика экономико-географического положения.	Состав территории, ГП, особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/опрос	08.10.18 13.10.18	
13	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Комбинированный	ЦР - историческое ядро Русского государства	Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав,	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов	Текущий/тест	15.10.18 20.10.18	

					традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы ЦР	и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.  Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.  Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.			
14	Центральный район	1	Комбинированный	Центральный район. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, развития хозяйства. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.		Промежуточный/комплексный	15.10.18 20.10.18	
15	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупные города и промышленные центры		Промежуточный/комплексный	22.10.18 27.10.18	
16	Центрально-Чернозёмный район	1	Комбинированный	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Этапы освоения территории. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Текущий/тест	22.10.18 27.10.18	

					района и пути их решения	<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Использовать средства информационных технологий</p>			
17	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов			Промежуточный/сам.раб	05.11.18 10.11.18	
18	Москва и Подмосковье	1		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация Подмосковье. Особенности экономики Города науки Подмосковья		Промежуточный/теоретич	05.11.18 10.11.18	
19	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок-дискуссия	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Городская агломерация, главный город, пригород	Промежуточный/практическая	12.11.18 17.11.18		

20	Повторитель но-обобщающий урок	1	Урок коррекции знаний и умений	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы			Итоговый/сам.раб.	12.11.18 17.11.18	
21	Пространство Северо-Запада	1	Урок усвоения новых знаний	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны	Соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Крупные реки и озёра, памятники Всемирного наследия СЗ	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/презентация	19.11.18 24.11.18	
22	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Комбинированный	Влияние ГП Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России	СЗ: «окно в Европу». Изменение роли Новгорода и истории развития района. Особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/доклад	19.11.18 24.11.18	
23	Северо-Запад: хозяйство	1	Комбинированный	Особенности развития хозяйства Северо-Запада	Этапы развития хозяйства, крупнейшие порты, сельское хозяйство. Калининградская область- российский анклав. ГП. Природные условия, отрасли	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Текущий/опрос	26.11.18 01.12.18	

					специализации	размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.			
24	Санкт-Петербург – вторая столица России	1	Урок усвоения новых знаний	Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	Особенности ГП. Облик города. Особенности планировки. Музеи СП и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/ доклад	26.11.18 01.12.18	
25	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Санкт-Петербург – вторая столица России	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	Уметь находить информацию, отбирать необходимую, создавать презентацию с использованием фотоматериала	Промежуточный/практическая	03.12.18 08.12.18	
26	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	1	Урок коррекции знаний и умений	Задания рубрики Экспресс-контроль	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Итоговый/ контрольная	03.12.18 08.12.18	
27	Пространство Европейского Севера	1	Урок усвоения новых знаний	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Соседи. Крупные реки, роль моря в развитии района	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/ презентация	10.12.18 15.12.18	
28	Европейский Север:	1	Комбинированный	Этапы освоения территории	Население: национальный состав,	Анализировать схемы и статистические материалы,	Текущий/	10.12.18 15.12.18	

	освоение территории и население			Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района.	численность, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.	формулировать самостоятельные выводы			
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Развитие хозяйства Европейского Севера. Проблемы и перспективы развития	Отрасли специализации и промышленные центры Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты проблем.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Текущий/реферат	17.12.18 22.12.18	
30	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Крупные промышленные предприятия	Карта расположения крупного промышленного предприятия	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Промежуточный/практическая	17.12.18 22.12.18	
31	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1	Урок коррекции знаний и умений	Пространство Европейского Севера	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Применение знаний и умений для решения познавательных задач	Итоговая/комплексная	24.12.18 29.12.18	
32	Пространство Европейского	1	Урок усвоения новых	Пространство Северного Кавказа. Особенности ГП,	Геологическое строение и рельеф, климат, природные	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать	Текущий/тест	24.12.18 29.12.18	

	о Юга		знаний	природы.	зоны и ресурсы. Кавминводы и города-курорты.	самостоятельные выводы.			
33	Европейский Юг: население	1	Комбинированный	География народов СК и специфика его расселения	Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов СК	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/презентация	14.01.19 19.01.19	
34	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		Комбинированный	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства.	Сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/опрос	14.01.19 19.01.19	
35	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Развитие рекреации на СК	Северный Кавказ – рекреационная зона	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов	Промежуточный/практическая	21.01.19 26.01.19	
36	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа.	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/смешанная	21.01.19 26.01.19	
37	Пространство Поволжья	1	Урок усвоения новых знаний	Поволжье: ГП, природа, состав и соседи района	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Волга –	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в	Текущий/опрос	28.01.19 02.02.19	

					главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	том числе карт.			
38	Поволжье: освоение территории и население	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Поволжья. Население.	Освоение Поволжья. Численность, национальный состав, специфика расселения, традиции и обычаи населения. Города-миллионеры	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/тест	28.01.19 02.02.19	
39	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Хозяйство Поволжья: особенности развития, проблемы; сельское хозяйство	Влияние природных условий на с/х района. Важнейшие отрасли и основные центры. Перспективы развития Поволжья	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/презентация	04.02.19 09.02.19	
40	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Экологические проблемы Поволжья	Проблемы, возникающие в связи со строительством крупных ГЭС, природными аномалиями (засуха)	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Промежуточный/практическая	04.02.19 09.02.19	
41	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	1	Урок коррекции знаний и умений	Пространство Поволжья	Поволжье: ГП, территория, население, хозяйство, экология	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/контрольная	11.02.19 16.02.19	
42	Пространство Урала	1	Урок усвоения новых знаний	Пространство Урала. Своеобразие ГП. Природа. Состав и соседи района	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/опрос	11.02.19 16.02.19	
43	Урал: освоение	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Урала.	Урал- старейший горнопромышленный	Проводить сопоставительный анализ	Текущий/тест	18.02.19 23.02.19	



	территории и хозяйство			Этапы развития хозяйства.	район. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи			
44	Урал: население и города	1	Комбинированный	Население Урала. Особенности городов Урала.	Численность, национальный состав, специфика расселения, быт и культура населения. Крупнейшие города и их проблемы	и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/сам.раб.	18.02.19 23.02.19	
45	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Природные области. Природные ресурсы. Экологические проблемы.	Виды хозяйственной деятельности и проблемы, возникающие в районе по их влиянием	Проводить анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Промежуточный/практическая	25.02.19 02.03.19	
46	Контрольно-обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1	Урок контроля знаний и умений	Европейская Россия	Базовые понятия раздела	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговая/комплексная	25.02.19 02.03.19	
<b>Раздел 3. Азиатская Россия (13 часов)</b>									
47	Пространство Сибири	1	Урок усвоения новых знаний	Характеристика географических районов Сибирь и Дальний Восток.	ГП, рельеф, климат, природные зоны и ресурсы, крупнейшие озёра и реки. Памятники ВПН	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.	Текущий / реферат	04.03.19 09.03.19	

48	Сибирь: освоение территории и население	1	Комбинированный	Территория Сибири	Заселение и освоение территории. Национальный состав, численность, специфика расселения, жизнь, быт, культура и занятия населения. Коренные народы Севера.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/ презентация	04.03.19 09.03.19	
49	Сибирь: хозяйство	1	Комбинированный	Хозяйство Сибири	Хозяйство Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Промышленные центры роль Сибири в хозяйстве России	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/тест	11.03.19 16.03.19	
50	Западная Сибирь	1	Урок усвоения новых знаний		Главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Особенности АПК. Крупные города. Экологические проблемы. Заболоченность территории. Перспективы развития	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов	Текущий/опрос	11.03.19 16.03.19	
51	Восточная Сибирь	1	Комбинированный		Отрасли специализации ВС и крупные центры. Озеро	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов	Текущий/тест	18.03.19 23.03.19	

					Байкал. БАМ. Крупные города	и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.			
52	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений		Транссибирская магистраль	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Промежуточный/практическая	18.03.19 23.03.19	
53	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок актуализации знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговая/контрольная	01.04.19 06.04.19	
54	Пространство Дальнего Востока	1	Урок усвоения новых знаний	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные ресурсы и зоны.	Уникальность ГП. Состав и соседи района. Природа: рельеф, климат, полезные ископаемые. Геологическая молодость. Сейсмичность. Вулканизм. Природные контрасты Уссурийская тайга. Памятники ВПН. Охрана природы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/доклад	01.04.19 06.04.19	
55 - 56	Дальний Восток: освоение территории и население	2	Комбинированные	Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Исследователи ДВ. Население: национальный состав, специфика расселения, жизнь, быт, культура, занятия. Численность	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/тест	08.04.19 13.04.19	

					народов. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы			
57	Дальний Восток: хозяйство	1	Комбинированный		Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Крупные центры	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/опрос	15.04.19 20.04.19	
58	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений		Азиатско-Тихоокеанский регион, «транзитный мост», БАМ, Транссиб.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Промежуточный/практическая	15.04.19 20.04.19	
59	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Базовые понятия темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/тест	22.04.19 27.04.19	
<b>Раздел 4. Заключение – Россия в современном мире (6 часов)</b>									
60	Соседи России	1	Урок актуализации	Взаимосвязи России с другими странами	Соседи РФ и взаимоотношения с	Оценить по статистическим данным и тематическим	Текущий/реферат	22.04.19 27.04.19	

			ции знаний и умений	мира. Место России в мире.	ними РФ в системе международного географического разделения труда. Взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	картам место и роль РФ в системе МРТ. Работать над презентацией о сотрудничестве России с отдельными странами мира.			
61	Сфера влияния России	1	Урок усвоения новых знаний	Сфера влияния России в современном мире и в разные исторические периоды	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности геополитического и эконом. влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуру внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле	Текущий/сам.раб.	29.04.19 04.05.19	
62	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Взаимодействие человека и природы	Реферат - описание одного из регионов России	Составить реферат по плану, подготовить и провести защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Работать в паре или группе.	Промежуточный/реферат	29.04.19 04.05.19	
63	Учимся с «Полярной звездой	1	Урок применения знаний и умений	Изучаем свой край.	Особенности ГП, природы, хозяйства, населения родного края. Экологические проблемы и пути их решения	Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их	Промежуточный/практическая	06.05.19 11.05.19	

						решения.			
64	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении тем курса	Выполнить задания в формате ОГЭ по изученным темам	Итоговый/контрольная	06.05.19 11.05.19	
65	Готовимся к экзамену	1	Урок контроля знаний и умений	Задания уровня А,В и С	Тестовые задания. Задания на соответствие. Задания на определение.	Выполнить задания в формате ОГЭ рубрики «Экспресс-контроль»	Экспресс-контроль	13.05.19 18.05.19	
66	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля знаний и умений		Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9 класса	Контрольная работа	13.05.19 18.05.19	
67 68	Резерв	3	-	-	-	-	-	20.05.19. 24.05.19	