

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Информатика и ИКТ»

для 9 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель информатики
первой категории Астанина О.И.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Примерная рабочая программа 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования (ФКГОС) 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №232 на изучение информатики и ИКТ в 2018-2019 учебном году в 9Б классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Структура документа

Рабочая программа информатике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения информатики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

Цели и задачи изучения информатики

Изучение информатики на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

При изучении курса информатики на базовом уровне решаются следующие задачи:

- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,
- формирование представления об изучаемых понятиях
- формирование готовности учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Основное содержание программы

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	14	6	1
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	16	4	1
Моделирование и формализация	9	2	1
Хранение, поиск и обработка информации	6	3	1
Коммуникационные технологии	12	6	1
Информатизация общества	3		
Повторение	8		1
Итого	68	21	6

Требования к уровню подготовки учащихся 9Б класса

Результаты изучения курса информатики и ИКТ 9Б класс соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, которые направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Программа предусматривает применение современных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированных, разно уровневых, информационно-коммуникационных; дает возможность контролировать компетентность обучающихся по информатике через систему проверочных работ, устных опросов, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В результате изучения курса информатики 9Б класса обучающиеся **должны знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников передачи;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи данных;
 - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматического проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать в базе данных записи; создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запроса) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;
 - проведения компьютерного эксперимента с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной деятельности;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль – при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Текущий контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения предмета.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 9Б класса
2018-2019 учебный год**

(учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017)

№ урока/ недел и УП	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации – 14 часов						
1/1	Техника безопасности в компьютерном классе. Кол-во информации как мера уменьшения неопределенности. Определение количества информации	Уметь осуществлять расчет количества информации. Знать формы представления графической информации; характеристики растрового изображения; знать, в чем состоит различие между растровыми	Научатся: получат представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей; Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. получат представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей	<i>Регулятивные:</i> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> владение информационным моделированием как важным методом познания; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; Представление о сферах применения информационного моделирования . Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационн	индивидуальные карточки
2/1	Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика.	изображениями и векторными рисунками; знать, как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета; как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB. Уметь выбрать графический редактор для создания или редактирования. Знать способы создания изображений. Уметь рисовать графические примитивы. Знать	Получат возможность научиться: определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей, создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.	информационным моделированием как важным методом познания; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой	Представление о сферах применения информационного моделирования . Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационн	п.1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, №1.1, 1.3, 1.4, пр.р. №1
3/2	Практическая работа № 1	как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB. Уметь выбрать графический редактор для создания или редактирования. Знать способы создания изображений. Уметь рисовать графические примитивы. Знать	Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей, создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.	устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой	моделирования . Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационн	п.1.2.1, 1.2.2, №1.7
4/2	Знакомство с растровым графическим редактором	цветопередачи RGB, CMYK, HSB. Уметь выбрать графический редактор для создания или редактирования. Знать способы создания изображений. Уметь рисовать графические примитивы. Знать	соответствии с поставленной задачей, создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.	исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационн	п.1.3.1, 1.3.2, пр.р.№2
5/3	Практическая работа №2	Знать способы создания изображений. Уметь рисовать графические примитивы. Знать	использованием основных операций графических редакторов.	информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой	представление о сферах применения информационн	п.1.3.1, 1.3.2, №1.14
6/3	Знакомство с векторным графическим	Знать	использованием основных операций графических редакторов.	информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой	представление о сферах применения информационн	п.1.3.3, 1.3.4, пр.р. №3

	редактором	принцип создания иллюзии движения; осознать возможность создания анимации при помощи компьютера.		информации, умение структурировать знания; умение выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере.	ого моделирования	
7/4	Практическая работа № 3					п.1.3.3, 1.3.4, №1.15
8/4	Растровая и векторная анимация					п.1.4, пр.р.№4
9/5	Практическая работа № 4	Знать принципы кодирования звуковой информации, уметь вычислять глубину кодирования звука и информационный объем звукового файла. Знать характеристики цифрового фото и цифровых видео файлов.		<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		групповые задания
10/5	Кодирование звуковой информации					п.1.5, пр.р.№5
11/6	Практическая работа № 5					индивидуальные задания
12/6	Цифровое фото и видео					Карточки с задачами
13/7	Практическая работа №6					Карточки с задачами
14/7	Контрольная работа №1	полученные знания по данной теме при решении задач и выполнении практических заданий				РНО
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 16часов						
15/8	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Знать понятие алгоритма, свойства алгоритмов, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя, программа, процесс исполнения алгоритма компьютером;	Научатся: получают представление об основных этапах решения задачи на компьютере, получают представление о методах конструирования алгоритма. Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи	Регулятивные: формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение соотносить свои	Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании	п.2.1.1
16/8	Исполнители алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма.	исполнитель алгоритма, система команд исполнителя, программа, процесс исполнения алгоритма компьютером;	этапах решения задачи на компьютере, получают представление о методах конструирования алгоритма. Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи			п.2.1.2
17/9	Основные алгоритмические структуры. Блок-схема	уметь приводить примеры алгоритмов из собственного жизненного опыта; уметь обосновывать свойства	укрупненными шагами (модулями). получают представление о способах			Карточки с задачами
18/9	Переменные на					карточки с

	языке программирования: тип, имя, значение.	алгоритмов, представлять алгоритм в виде блок-схемы. Знать понятия транслятор, компилятор. Знать основные свойства алгоритма. Знать основные формы представления алгоритмов. Уметь записывать простые алгоритмы в словесной форме и блок-схемы. Уметь решать задачи на составление блок-схем и уметь записывать их на языке программирования	записи вспомогательных алгоритмов в языке программирования; Различать виды подпрограмм (процедура и функция). Получат возможность научиться: выбирать подходящий способ для решения задачи, осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд, разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие вспомогательные алгоритмы.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	нии как сфере возможной профессиональной деятельности	заданиями								
19/10	Операция присваивания. Практическая работа № 7						творческое задание							
20/10	Арифметические выражения и их запись на языке программирования.							карточки с заданиями						
21/11	Линейная алгоритмическая структура. Линейное программирование.								карточки с задачами					
22/11	Практическая работа №8									карточки с задачами				
23/12	Алгоритмические структуры: «ветвление» и «выбор».										карточки с задачами			
24/12	Решение задач по теме «Разветвляющаяся алгоритмическая структура»											карточки с задачами		
25/13	Практическая работа №9												карточки с задачами	
26/13	Алгоритмическая структура «цикл»													карточки с задачами
27/14	Решение задач по теме «Алгоритмическая													

	структура - цикл»					
28/14	Практическая работа №10					карточки с задачами
29/15	Решение задач по теме «Алгоритмизация и программирование»					карточки с задачами
30/15	Контрольная работа №2					РНО
Моделирование и формализация – 9 часов						
31/16	Моделирование. Виды моделей.	Знать понятия: моделирование, формализация, визуализация; Приводить примеры моделирования в различных областях деятельности. Знать основные этапы моделирования. Создавать простейшие модели объектов. Иметь навыки самостоятельного моделирования простейших процессов.	Научатся: грамотно оперировать основными понятиями темы «Моделирование и формализация»	Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.	п.3.1, п.3.2.1, 3.2.2.
32/16	Формализация и визуализация моделей					п.3.2.3,
33/17	Этапы моделирования.					п.3.3
34/17	Компьютерное моделирование в среде табличного процессора Excel					составить план
35/18	Графическое решение уравнений в среде табличного процессора Excel					п.3.4.2 пр.р.10
36/18	Практическая работа №11					индивидуальные задания
37/19	Построение геометрических моделей					п.3.5, линейки
38/19	Практическая работа №12					индивидуальные задания

39/20	Контрольная работа №3					РНО
Хранение, поиск и обработка информации – 6 часов						
40/20	Базы данных. Виды моделей данных	Знать основные понятия и назначение БД и СУБД; структурные элементы базы данных; функциональные возможности СУБД. Знать порядок расположения записей при сортировке в зависимости от типа поля. Использовать логические операции	Научатся: получают представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных. получают представление о функциях СУБД, основных объектах СУБД; приобретут простейшие умения создания однотабличной БД. создавать и использовать однотабличные БД Получат возможность научиться: видеть различие между иерархическими, сетевыми и реляционными БД, редактировать структуру таблицы, реализовывать запросы на выборку в БД	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: владение монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	п.4.1, пр.р.№13
41/21	Сортировка в базах данных					п.4.2, пр.р. №15
42/21	Практическая работа № 13					Индивидуальные задания
43/22	Практическая работа № 14					групповые задания
44/22	Практическая работа № 15					Индивидуальные задания
45/23	Контрольная работа №4					РНО
Коммуникационные технологии – 12 часов						
46/23	Передача информации	Знать и понимать принцип процесса передачи информации. Характеристики канала связи Знать основные виды компьютерных сетей, их	Научатся: основам организации и функционирования компьютерных сетей, получают основные представления об организации и	Регулятивные: определять способы действий, умение планировать свою деятельность; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление	Подготовить сообщения о видах сетей
47/24	Виды сетей. Локальные сети.					Подготовить сообщения о региональных и

		топологию. Иметь представление о структуре Интернета. Знать понятие протокола, основные виды протоколов. Иметь представление о системе доменных имен, основных характеристиках результатов поиска и способах их определения. Знать назначение электронной почты; понятия: почтовый сервер и клиент, протокол службы, учетная запись, сообщение, папки электронной почты, загрузка и отправка сообщений, электронный почтовый ящик; понятие и структуру адреса электронной почты. Знать принцип обмена информацией в локальной сети, уметь работать в локальной сети. Понимать принцип адресации компьютеров в Интернет (IP-адрес, доменное имя). Знать некоторые имена доменов верхнего уровня. Уметь осуществлять загрузку файлов с	функционировании компьютерной сети Интернет, получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных. Получат возможность научиться: расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам, организовывать поиск информации в среде коллективного использования ресурсов	качества и уровня усвоения; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; общеучебные выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог,	о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области	корпоративных сетях. Индивидуальные задания Записать некоторые имена доменов верхнего уровня Карточки с задачами Подготовить сообщения о ресурсах интернет Индивидуальные задания Написать письмо учителю с прикрепленным файлом Карточки с задачами Индивидуальные задания Индивидуальные задания
48/24	Практическая работа № 16					
49/25	Глобальная компьютерная сеть Интернет.					
50/25	Практическая работа № 17					
51/26	Информационные ресурсы и сервисы Интернета					
52/26	Практическая работа № 18					
53/27	Практическая работа № 19					
54/27	Поиск информации в компьютерных сетях					
55/28	Практическая работа №20					
56/28	Практическая работа № 21					

57/29	Контрольная работа №5	серверов файловых архивов. Иметь представление об услугах, предоставляемых сетью интернет. Уметь работать с сервисами сети интернет.		участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	РНО
Информатизация общества – 3 часа						
58/29	Основные этапы развития средств информационных технологий. Информационная культура	Знать понятия: информационное общество, информационные ресурсы, информационная культура. Знать этапы развития информационных технологий, критерии информационного общества, компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку. Знать категории вирусов, пути и механизмы распространения и действия вирусных программ. Уметь работать с различными антивирусными программами, диагностировать и «лечить» поврежденные файлы	Научатся: получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	п.6.1, п.6.2
59/30	Правовая охрана информационных ресурсов			п.6.3.1, п.6.3.2		
60/30	Информационная безопасность			п.6.3.3		

Повторение – 8 часов

61/31	Повторение	<p>Уметь решать задачи на составление блок-схем и уметь записывать их на языке программирования, работать с сервисами сети интернет. Знать понятия: моделирование, формализация, визуализация; Приводить примеры моделирования в различных областях деятельности. Знать основные этапы моделирования. Создавать простейшие модели объектов. Иметь навыки самостоятельного моделирования простейших процессов.</p>	<p>Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность научиться: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>	индивидуальные задания
62/31	Повторение					индивидуальные задания
63/32	Повторение					индивидуальные задания
64/32	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса					РНО
65/33	Резерв. Повторение					
66/33	Резерв. Повторение					
67/34	Резерв. Повторение					
68/34	Резерв. Повторение					

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Информатика и ИКТ (по плану 68 часов)

Класс 9Б

Учитель Астанина О.И.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель _____ Астанина О.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./