

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (англ.)»**

название учебного предмета

для 9 класса А параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

**Программу составила:**  
учитель английского языка  
высшей категории Смирнов А.А.

Санкт-Петербург

2018

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 9б класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

ОП ООО 9 класс ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования (ФКГОС) 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2018.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка (английский) в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

#### **Цели обучения:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

•

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.
- **Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники

касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

- В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:
  - — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.
- В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:
  - — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- — формирование проектных умений:
  - -генерировать идеи;
  - -находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - - выбирать наиболее рациональное решение;
  - -прогнозировать последствия того или иного решения;
  - - видеть новую проблему;
  - -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - -работать с различными источниками информации;
  - -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - -сделать электронную презентацию.
- **Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения
- **знать/понимать**
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **уметь**
- **говорение**
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2. Учебно – тематический план

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Учащийся научится:
1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Использовать:</b> Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи,</p>	<p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор</p>

	обитания)		<p>правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "Indanger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>– 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом "house". Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола "make". Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России» Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>
4.	Technology-	12	Современные технологии, компьютерные технологии,	



	Современные технологии		<p>проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>	<p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>
5.	Art & Literature – Литература и искусство	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-</p>

				антонимы глаголов.
6.	Town&Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). ТрудностидляразличияЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	StayingSafe- Проблемы личной безопасности	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). ТрудностьдляразличияЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.  Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок,</p>

			<p>“Жестокие виды спорта: запретив”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8.	Challenges - Трудности	12	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>

### 3. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информация о развитии	Домашнее задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
<b>Module 1. Celebrations-Праздники.13 часов.</b>											
<p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи:</b> <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и беспокойство, умение убедить, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации; <i>в письме</i> – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.</p>											
1.	<b>Вводный урок</b> (актуализация ЗУН. Знакомство	1	<b>Лексика:</b> стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom,</i>	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24	Entry Test	Традиц.		Монолог «Мои летние			

	ТВО С НОВЫМ УМК)	д е л я	<i>spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>Грамматика:</b> обзорное повторение							каникулы»		
2.	<b>1a</b> Reading & Vocabulary (p. 10-11)  Праздники и празднования.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL1</b> – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь пр.5 Диалогическая речь упр.8	упр. 1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	Традиц.	Звуков. пособие № 02	WB p.4, SB ex.9		
3.	<b>1b</b> Listening & Speaking (p.12-13)  Приметы и предрассудки	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 1-2</b> : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (abit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3  упр.9	упр.6,8,9  упр.4**		Традиц.	Звуков. пособие №03,04, 05,06	WB p.5 SB p. GR1 – GR4		
4-5.	<b>1c</b> Grammar in Use (p.14-15)  Present tenses	2 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family</i>	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	Традиц.	Табл.: образование грамматических времен <i>Presentte</i>	WB p.6 SB p. GR1-GR4		

			<i>get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> <b>Грамматика:</b> <i>Presenttenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> :упр.10,11						<i>nse</i>			
6.	<b>1d</b> Vocabulary &Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> :упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> <b>Грамматика:</b> <i>RelativeClauses</i> ( <i>defining/non-defining</i> ): упр. 6,7,8,9	Монологическая речь упр5b		упр.3а	<i>RelativeClauses</i> : упр. 9	Традиц.	Звуков.пособие №07	WB p.7 SB p. GR4 – GR5		
7.	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19)  Описание праздников.	3 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>StudySkills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**	Традиц.	Звуков.пособие №08,09	WBp.8 SBex.7 p.19		
8.	<b>1f</b> EnglishinUse (p. 20)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр.	Монологическая речь упр.5а** Диалогичес	упр.1а			Традиц.	Презентация	WBp.9		

	Словообразование: прилагательные и причастия		1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	кая речь упр.5b							
9.	<b>Culture Corner 1</b> Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а**,3	упр.1,3	упр.4	Традиц.	Звуков.пособие №10,11	WBp.10-11	
10.	<b>Spotlight on Russia 1</b> Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Spou R p.3	4 н е д е л я	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		***Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Традиц.		WBp.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории	
11.	<b>Across the Curriculum 1</b> PSHE (Personal Social & Health)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out,</i>	Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь	упр. 3**,4,5,7а; <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к	упр. 2,7	упр.7b**	Традиц.	Звуков.пособие №12,13	Сочинение (project), повторение материала предыдущ.	

	Education) Remembrance Day (Деньпамяти) р.22-23 Историческая память, поминовение.		<i>remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memo rise</i> : упр.6	упр.7а;	частям текста					уроков		
12.	<b>ProgressCheck 1</b> р.24 Работа с вводной страницей модуля р.25	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
13.	<b>GrammarCheck</b> р.138-139	5 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		



№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информация о ро-вожде-ние	Домаш. задание	Дата			
		Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт		
			Говор.	Чтение	Аудир.						письмо	
<b>Module2. Life&amp;Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания.12 часов.</b>  <b>Воспитательные задачи:</b> воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества и взаимопомощи, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды. <b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. <b>Учебные задачи:</b> <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ingформ, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить короткое сообщение, написать электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.												
14.	2aReading&V	1	Лексика:	Диалогичес	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b;	Тра	Звуков.п	WBp.14,		

	ocabulary (p. 26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.		<b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>StudySkills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики	кая речь упр. 8a,8c			упр.9	диц.	особие №14	SBex.9		
15.	<b>2b</b> Listening&Speaking (p.28-29)  Родственные связи, отношения в семье.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL5</b> упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. Iwon'tdoitagain. I didn'trealize..., Pleaseforgiveme. I didn'tmeanto...</i> идиомыhouse/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		Тра диц.	Звуков.п особие №15,16, 17,18	WBp.15 SBp.GR5 – GR7		
16	<b>2c</b>	6	<b>Лексика:</b>		упр.1,3		упр.2,6,7	Тра	Таблицы	WBp.16		

- 17.	Grammar in Use (p.30-31)  Инфинитив/- ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотноше ния в семье	н е д е л я	<b>WL 5</b> упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> <b>Грамматика:</b> Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10					диц.	и презента ция	SBp. GR5- GR7		
18.	<b>2d</b> Vocabulary & Speaking (p.32-33)  Город/деревн я; соседи.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 5-6</b> упр.1,4а <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> <b>Грамматика:</b> Предлог места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Монологич еская речь упр.4b; Диалогичес кая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8	Тра диц.	Звуков.п особие №19	WB p.17 SB p. GR5 – GR7		
19.	<b>2e</b> Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35)  (Электрон ное) письмо личного характера.	7 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> <b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогичес кая речь упр.6	упр.1,2**,7  упр.3,6		упр.7**	Тра диц.	Таблицы	WB p.18 SB ex.7 p.35		
20.	<b>2f</b> English in Use	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование:	Монологи ческая речь	упр.5**			Тра диц.	Презент ация	WB p.19		

	(р.36) Словообразование. Инфинитив.		существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasalverbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependentpreposition</i> ): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	упр.3								
21.	<b>CultureCorner 2</b> 10 DowningStreet (орезиденции премьер-министра Великобритании) р.37	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	Традиц.	Звуков.пособие №20,21	WBp.20-21 SBex.6		
22.	<b>Spotlight on Russia 2</b> OldNeighbours (остарыхсеверныхдеревнях) Sp on R с.4	8 н е д е л я	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	Традиц.		WBp.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		
23.	<b>GoingGreen 2</b> InDanger (Животные в опасности) р.38-397	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6-7</b> упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals,</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>StudySkills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	Традиц.	Звуков.пособие №22	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков		

	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		<i>amphibians, insects, reptiles.</i>									
24.	<b>ProgressCheck2</b> р.40 Работа с вводной страницей модуля р.41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
25.	<b>GrammarCheck</b> р.140-141	9 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информ.соп ро-вожде-ние	Домаш. задание	Дата			
		Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт		
			Говор.	Чтение	Аудир.						письмо	
<p><b>Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное.12 часов.</b></p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средство общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи: в говорении</b>– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических форм Pasttenses (PastPerfect, PastPerfectContinuous, PastContinuous), usedto, would/must/can't /may при выражении предположений, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразования (сложные прилагательные), фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.</p>												
26.	ЗаReading&Vocabulary (р.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles,</i>	Монологи ческая речь	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	Тра диц.	Звуков.п особие	WBp.24, SBex.8		

	42-43) Загадочные существа, чудовищ.		<i>sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	упр.1b					№23		
27.	<b>3b</b> Listening&Speaking (p.44-45)  Сны, кошмары	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <b>StudySkills:</b> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №24,25, 26,27	WB p.25 SB p.GR7 – GR9	
28 - 29.	<b>3c</b> Grammar in Use (p.46-47)  Past tenses. Used to/would to.	10	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> совпадения <b>Грамматика:</b> <b>Past Tenses</b> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь (used to /would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	Тра диц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №28,29	WB p.26 SB p. GR7- GR9	

30.	<b>3d</b> Vocabulary & Speaking (p.48-49)  Описание иллюзии, сознание.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> <b>Грамматика:</b> <i>must/can't/ma</i> при выражении предположений: упр.4	Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2a,b**;  упр.5	упр.7		Традиц.	Звуков.пособие №30,31, презент.	WBp.27 SBp. GR7 – GR9		
31.	<b>3e</b> Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.	1 1 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь  упр.9	упр.1 2;  упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10;  упр.9**,11	Традиц.	Звуков.пособие №32	WBp.28 SBex.11		
32.	<b>3f</b> English in Use (p.52)  Словообразование. Временные формы глаголов.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы		Поисковое чтение- с.52; упр.5			Традиц.	Презентация	WBp.29		



			глаголов (практика использования): упр.5**									
33.	<b>Culture Corner 3</b> The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> замкиспривидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологи ческая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	Урок – игра	Звуков.п особие №33	WB p.30-31 SB ex.5		
34.	<b>Spotlight on Russia 3</b> Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5	1 2 н е д е л я	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.	Традиц.		WB p.32-33 Письмен.высказывание (на основе дополнит.информ.) об истории примет и предрассудков		
35.	<b>Across the Curriculum 3</b> Art & Design Painting Styles (Стили живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологи ческая речь упр.11	упр.3,4**,5,6;  упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10	Традиц.	Звуков.п особие №34,35	повторение материала предыдущ. уроков		

36.	<b>ProgressCheck3</b> р.56 Работа с вводной страницей модуля р.57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
37.	<b>GrammarCheck</b> р.142-143	1 3 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		

№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				Информ.соп ро-вожде-ние	Домаш. задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности					По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.					письмо
<b>Module4. Technology – Современные технологии.12 часов.</b>											
<p><b>Воспитательные задачи:</b> формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи: в говорении</b>– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>											
38.	<b>4a</b> Reading & Vocabulary (p. 58-59)  Современные технологии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9-10</b> упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2;  упр.4**		упр.9; <b>Study Skills:</b> письменное краткое изложение текста	Тра диц.  Звуков.п особие №36	WB p.34		
39.	<b>4b</b> Listening & Spe	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> упр.1,2	Диалогическая речь:	упр.4,5а;	упр.4,5;		Тра диц.  Звуков.п особие	WB p.35 SB p.GR9 –		

	aking (p.60-61)  Компьютерные технологии, проблемы с PC		<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it.</i> <i>That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль исползн. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.5b	упр.9**			№37,38, 39,40	GR11		
40. - 41.	<b>4c</b> Grammar in Use (p.62-63)  Способы выражения значения будущего времени	1 4 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> <b>Грамматика:</b> Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей			Традиц.	Таблицы и презентация Звуков.п особие №41	WBp.36 SBp. GR9-GR11		
42.	<b>4d</b> Vocabulary & Speaking (p.64-65)  Интернет	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10-11</b> упр1,5 <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь:	упр.2,3a**,b	упр.1,3b  упр.7		Традиц.	Звуков.п особие №42,43, 44,	WBp.37 SBp. GR9 – GR11		

			«Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	упр.8**								
43.	<b>4e</b> Writing Skills Opinion essay (р. 66-67)  Подростки и высокие технологии	1 5 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1;  упр.3		упр.2,5,6,8 <i>StudySkills:</i> структура абзацев	Традиц.		WBp.38 SBex.8		
44.	<b>4f</b> English in Use (р.68)  Словообразование, способы выражения будущего времени	1	<b>Лексика:</b> <b>WL11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ):				упр.5	Традиц.	Презентация	WBp.39		

			упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5									
45.	<b>CultureCorner4</b> TheGadgetShowfive (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69	1	<b>Лексика:</b> <b>WL11</b> упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	Урок – игра	Звуков.пособие №45	WB p.40-41 SB ex.6		
46.	<b>SpotlightonRussia 4</b> RobotTechnology (Робототехника в России) Sp on R c.6	1 6 н е д е л я	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику	Традиц.		WBp.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику		
47.	<b>Going Green 4</b> E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	1	<b>Лексика:</b> <b>WL11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5		Традиц.	Звуков.пособие №46	повторение материала предыдущ. уроков		
48.	<b>ProgressCheck4</b> p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
49.	<b>GrammarCheck</b>	1	Лексический и					Тест		повторение		

	ск р.144-145	7 н е д е л я	грамматический материал предыдущих уроков					т				
№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Инфор мац.соп ро- вожде ние	Домаш. задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
<b>Module5. Art&amp;Literature – Литература и искусство.12 часов.</b> <b>Воспитательные задачи:</b> воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения. <b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. <b>Учебные задачи: в говорении</b> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (would) prefer/wouldrather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений составить письменное высказывания с элементами рассуждения, краткий письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.												
50.	5aReading&V ocabulary (р. 74-75)  Виды искусства,	1	<b>Лексика:</b> <b>WL12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic,</i> <i>anonymouse, miniature,</i> <i>creativity, sculptures,</i>	Монологи ческая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	Тра диц.	Звуков.п особие №47	WBp.44		

	профессии в искусстве, материалы		<i>drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.7									
51.	<b>5b</b> Listening&Speaking (p.76-77)  Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13</b> упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	Монологическая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5;  упр.8**		Традиц.	Звуков. пособие №48,49, 50,51,52, 53,54	WBp.45 SBp.GR11 – GR12		



52. - 53.	<b>5c</b> Grammar in Use (р.78-79) Степени сравнения прилагательн ых и наречий, наречия меры и степени	1 8 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm,</i> <i>talented, slowly, good,</i> <i>carefully, difficult,</i> <i>accurately, bad, busy</i> <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>StudySkills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологи ческая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	Тра диц.	Таблицы и презента ция	WBp.46 SBp. GR11- GR12		
54.	<b>5d</b> Vocabulary &Speaking (р.80-81)  Кино, фильмы	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty</i> <i>of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to</i> <i>tango, running the show, face</i> <i>the music</i> <b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4а	упр. 3  упр.9а	упр.5	Тра диц.	Звуков.п особие №55,56,	WBp.47 SBp. GR11 – GR12		
55.	<b>5e</b> WritingSkills E-mails reviewing books, films, etc.	1 9 н е д е	<b>Лексика:</b> <b>WL14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а	Диалогическая речь: упр.5bМон ологическая речь:	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с	Тра диц.		WBp.48 SBex.7		

	(p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	Л Я	<i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimagative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	упр.7а								
56.	<b>5f</b> English in Use (p.84)  Словообразование, формы глаголов	1	<b>Лексика:</b> <b>WL14</b> словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5			Тра диц.	Презент ация	WBp.49		
57.	<b>Culture Corner 5</b> William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85		<b>Лексика:</b> <b>WL14</b> драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	Тра диц.	Звуков.п особие №57	WBp.50-51 SBex.5		
58.	<b>Spotlight on Russia 5</b> Great Works	2 0 н	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом	Изучающее чтение – статья – о		***Сочинение об одном из художеств.	Тра диц.		WBp.52-53 Сочинение (project) об		

	of Art: the Tretyakov Gallery SponR с.7	е д е л я		на личный опыт	Третьяковской галерее		музеев России			одном из художеств. музеев России		
59.	<b>Across the Curriculum</b> Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) р.86-87	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	Традиц.	Звуков. пособие №58,59	В упр.10 повторение материала предыдущ. уроков		
60.	<b>Progress Check 5</b> р.88 Работа с вводной страницей модуля р.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
61.	<b>Grammar Check</b> р.146-147	2 1 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информация о способе проведения	Домашнее задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
<p><b>Module 6. Town&amp;Community – Городигорожане.12 часов.</b></p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи: в говорении</b>– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм.материал; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.</p>												
62.	6a Reading&Vocabulary (p.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 15</b> упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of,</i>	Монологи чечская	упр.2;	упр.2	упр.8**	Традиц.	Звуков.п особие	WBp.54 SB упр.8		

	90-91) Люди в городе, животные, помощь животным		<i>properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	речь:: упр.1b, 7	упр. 2,3**  <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста				№60			
63.	<b>6b</b> Listening&Speaking (p.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 15-16</b> упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to ...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5;  упр.8**		Урок – игра	Звуков.пособие №61,62, 63,64	WBp.55 SBp.GR12 – GR14		
64. - 65.	<b>6c</b> Grammar in Use (p.94-95)  Страдательный залог, каузативная форма	2 2 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (ThePassive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8		упр.3, 4		упр.9	Традиц.	Таблицы и презентация Звуков.пособие №65	WBp.56 SBp. GR12-GR14		

66.	<b>6d</b> Vocabulary &Speaking (p.96-97)  Услуги населению, профессии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL16-17</b> упр.1а,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомыself by...self, make...selfheard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/Reflexivepronouns: упр.7	Монологи чечская речь: упр. 1b;Диалоги чечская речь: упр.4,6; <i>StudySkills:</i> ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3  упр.9а		Урок – игра	Звуков.пособие №66,67	WBr.57 SBp. GR12 – GR14		
67.	<b>6e</b> WritingSkills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99)  Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	2 3 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6**,7	Тра диц.		WBr.58 SBex.6		

68.	<b>6f</b> EnglishinUse (p.100)  Словообразов ание, страдательны й залог	1	<b>Лексика:</b> <b>WL17</b> phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (- hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society,</i> <i>pedestrian/walker,</i> <i>sign/signal, stop/station:</i> упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependentpreposition</i> ): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5		упр.1		упр.5	Тра диц.	Презент ация	WBr.59		
69.	<b>CultureCorner</b> <b>6</b> Welcome to Sidney, Australia (Добро пожал овать в Сидней , Австралия) p.101	1	<b>Лексика:</b> <b>WL17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular,</i> <i>commentary, skyline, catch a</i> <i>glimpse, migrating,</i> <i>technique, hustle and bustle</i>	Монологи ческая речь.: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	Тра диц.	Звуков.п особие №68	WBr.60-61 SBex.6		
70.	<b>Spotlight on Russia 6</b> Beautiful buildings: the Moscow Kremlin SponR с.8	2 4 н е д е л я	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочине ние об истории московског о Кремля	Тра диц.		WBr.52-53 Сочинение об истории московског о Кремля		

71.	<b>GoingGreen6</b> GreenTransport(Экологический и безопасные виды транспорта) p.102-103	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологи речевая речь: упр.6,8;Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		Традиц.	Звуков.поспособие № 69	повторение материала предыдущ. уроков		
72.	<b>ProgressCheck5</b> p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
73.	<b>GrammarCheck</b> p.148-149	2 5 не де ля	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		



№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информационное развитие	Домашнее задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
<p><b>Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов.</b></p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи: в говорении</b> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, связок, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать просьбу, мнение, сожаление по телефону, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микродиалога по заданной теме, используя активные лексические и грамматические материалы, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения.</p>											
74.	7a Reading & Vocabulary (p. 106-107)  Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр. 1, 4, 5, 6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her</i>	упр. 9	упр. 2, 3**, 5, 6		упр. 9, 10	Традиц. Звуков. пособие №70	WBp. 64 SB упр. 10		

			<i>stomach.</i>									
75.	<b>7b</b> Listening&Speaking (p.108-109)  Службы экстренной помощи	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи речевая речь: упр.1b;Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4;  упр.2b**		Урок – игра	Звуков.пособие №71,72,73,74	WBp.65 SBp.GR14 – GR16		
76. - 77.	<b>7c</b> GrammarinUse (p.110-111)  Придаточные предложения условия	2 6 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL18-19</b> <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (ConditionalsTypes 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологи речевая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	Традиц.	Таблицы и презентация	WBp.66 SBp. GR14-GR16		

78.	<b>7d</b> Vocabulary &Speaking (p.112-113)  Привычки, питание и здоровье	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			Тра диц.	Таблицы и презента ция	WBp.67 SBp. GR14 – GR16		
79.	<b>7e</b> WritingSkills For-and- against essay (p. 114-115)  Польза и вред компьютер ных игр	2 7 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	Тра диц.	Звуков.п особие №75	WBp.68 SBex.10		
80.	<b>7f</b> EnglishinUse (p.116)  Словообразов ание, временные	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2		упр.2, 5			Тра диц.	Презент ация	WBp.69		

	формы глаголов		дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**									
81.	<b>Culture Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	1	<b>Лексика:</b> <b>WL20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи чеческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	Тра диц.	Звуков.п особие №76	WBp.70-71 SBex.5		
82.	<b>Spotlight on Russia 7</b> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) SponR c.9	2 8 н е д е л я	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			Тра диц.		WBp.72-73		
83.	<b>Across the Curriculum 7</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность	Монологическая речь:	упр.1,3а,b**4,5	упр.6	упр.6	Тра диц.	Звуков.п особие	повторение материала		

	PSHEProtecty ourself(Защит и себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) р.118-119		и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	упр.6,7					№77	предыдуц. уроков		
84.	<b>ProgressCheck7</b> р.120 Работа с вводной страницей модуля р.121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
85.	<b>GrammarCheck</b> р.150-151	2 9 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				Информ.соп ро-вожде-ние	Домаш. задание	Дата			
			Языковой материал	Виды речевой деятельности					По плану	факт		
				Говор.	Чтение	Аудир.					письмо	
<p><b>Module8. Challenges – Трудности.12 часов.</b></p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание гуманистического мировоззрения, развитие способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи: в говорении</b>– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитием умений проектной деятельности.</p>												
86.	8a Reading&Vocabulary (p. 122-123)  Сила духа, самопреодоление	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20-21</b> упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine,</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9	Тра диц.	Звуков.п особие №78	WBp.74 SBупр.9		

			<i>disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>								
87.	<b>8b</b> Listening&Speaking (p.124-125)  Риски	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3;  упр.2b**		Традиц.	Звуков. пособие №79,80, 81,82	WBp.75 SBp.GR17 – GR22	
88. - 89.	<b>8c</b> Grammar in Use (p.126-127)  Косвенная речь	3 0 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL21</b> <b>Грамматика:</b> Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения some/any/ever у/но: упр.8		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшеств. с другим другом (с использованием	Традиц.	Таблицы и презентация	WBp.76 SBp. GR17-GR22	

							косвенной речи): упр.9					
90.	<b>8d</b> Vocabulary & Speaking (p.128-129)  Правила выживания, туризм	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 21-22</b> упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Questiontags): упр.8	Монологи ческая речь: упр.4**; <i>StudySkills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	Тра диц.	Таблицы и презента ция, звуков.п особие №83,84, 85	WBp.77 SBp. GR17 – GR22		
91 - 92.	<b>8e</b> WritingSkills Lettersofapplic ation (p. 130-131)  Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.)	3 1 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL22</b> упр.1,3,5	Монологи ческая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	Тра диц.		WBp.78		
93.	<b>8f</b> EnglishinUse (p.132)  Словообразов ание,	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> phrasalverbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциациялексическ	Монологи ческая речь: упр.5	упр.1,2,5			Тра диц.	Презент ация, звуков.п особие №86	WBp.79		



	косвенная речь		их значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5									
94.	<b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (Хелен Келлер) p.133	3 2 н е д е л я	<b>Лексика:</b> <b>WL22</b> биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологическая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	Традиц.	Звуков.п особие №87	WBp.80-81 SBex.7		
95.	<b>Spotlight on Russia 8</b> Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая леди Ирина Слуцкая) SponR с.10	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Традиц.		WBp.82-83		
96.	<b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO<sub>2</sub> emissions, global warming, deforestation, polar, flooding,</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	Традиц.	Звуков.п особие №88	повторение материала предыдущ. уроков		

			<i>bury, wilderness, scenery, impact</i>									
97.	<b>ProgressCheck8</b> p.136	3 3 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
98.	<b>GrammarCheck</b> p.152-153	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		
99 - 10 2	<b>Резервные уроки *****</b>	3 4 н е д е л я										

\* В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря (WordList).

\*\* задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

\*\*\* задание по выбору учащихся.

\*\*\*\*Урок 11 каждого модуля вместе с разделом ProgressCheck включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

\*\*\*\*\*Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.

\*\*\*\*\* Резервные уроки предназначены для расширения проектной деятельности учащихся

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **Английский язык (по плану 102 часа)**

Класс 9А

Учитель Смирнов А.А.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель \_\_\_\_\_ Смирнов А.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./