

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«История»
название учебного предмета**

для 9 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
Учитель истории и обществознания
Калупина П.А.

**Санкт-Петербург
2018**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории базового уровня для 9 «А» разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2008

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2008.

Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2008.

ОП ООО 9 класс ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования (ФКГОС) 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебникам: Данилов А.А. История России. 20 нач. 21 в.. 9 класс. М.: Просвещение, 2014; Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение, 2013

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение истории в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

2. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

3. Место и роль курса истории 9 класса в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 70, из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа по курсу «История России. XX век» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МО РФ и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику «История России. XX век. 9 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2008. Программа включает изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

Рабочая программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в» составлена в соответствии на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МО РФ и авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику «Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса» /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2008. Рабочая программа рассчитана на 24 часа. ФГОС предусматривает изучение курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» не менее 34 ч, а изучение курса «История России. XX век.» не менее 68ч., то есть 102ч, из расчёта 3ч. в неделю. Учебный план школы предусматривает только 70ч., то есть 35 нед. из расчёта 2ч. в неделю. Таким образом, исходя из того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента, на изучение отечественной истории отводится 44 ч., на изучение новейшей истории – 24 ч., итого 70 ч., итоговое повторение за год (интегрированное)-2 ч.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса

истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалогах и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Критерии выставления оценки.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ (проектов):

Отметка «5»

— информация представлена в полном объёме, изложена логично.

— использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.

— задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.

— творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4»

— информация достаточно полная.

— работа содержит 1—2 неточности.

— использовано более одного ресурса.

— способ выполнения соответствует заданию.

— задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

— грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3»

— информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.

— в работе использован только один ресурс.

— в процессе выполнения работы допущены неточности.

— задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2»

— информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

— способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - 86-100 %

Отметка «4» - 71-85 %

Отметка «3» - 50 -70 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;

- четко выстроен – 2 балла;

- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;

- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;
- средние – 2 балла;
- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Основные понятия курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

II. Великая российская революция

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

IV. Вторая мировая война

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран, «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

6. Содержание учебного предмета «история» в 9 классе:

Учебно-тематический план «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.»		Авторская программа	Рабочая программа.
	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1	1
2. Тема	Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг. Первая мировая война.	6	5
3. Тема	Версальско – Вашингтонская система в действии.	10	6
4. Тема	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	3	2
5. Тема	Вторая мировая война и её уроки.	3	3
6. Тема	Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.	5	2
7. Тема	Страны и регионы мира во второй половине XX в. : единство и многообразие.	4	3
8. Тема	XX век и культура.	2	1
9. Тема	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.	1	1
	ИТОГО	35	24

Итоговое повторение за год (интегрированное)

-2 ч.

Учебно-тематический план «Россия в XX – начале XXI в. 9 класс».

№ п/п	Название раздела, темы.	Авторская программа	Рабочая программа
1.Тема	Россия в начале XX в (1900 – 1916 гг)	13	8
2.Тема	Россия в 1917 – 1927 гг.	14	8
3.Тема	СССР в 1928 – 1938 гг. Родной край в 30-е гг.	7	6
4.Тема	Великая Отечественная война.	6	6
5.Тема	СССР в 1945 – 1952 гг.	4	3
6.Тема	СССР в 1953 – середине 60 – х гг.	4	3
7.Тема	СССР в середине 60 – х середине 80 – х гг.	4	3
8.Тема	Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	4	3
9.Тема	Новая Россия. 1991 – 2006 гг.	6	4
	+рез. =ИТОГО	68	44
	<i>Итоговое повторение за год (интегрированное)</i>		2ч.

Содержание программы

Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. (35->24 ч)

Авторы: А. О. Сороко-Цюпа, кандидат исторических наук; О. Ю. Стрелова, доктор педагогических наук

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименного школьного учебника, авторы *О. С. Сороко-Цюпа* и *А. О. Сороко-Цюпа* (Просвещение, 2006).

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война (6->5 ч)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10->6 ч)

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества**. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных сил - коммунистических**

партий. Активизация **праворадикальных** сил - образование и расширение влияния **фашистских партий.** Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США.** Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия:** социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** - социальные реформы и государственное регулирование. **Тоталитарный и авторитарный режимы,** главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в **США.** Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании и Франции.** Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии.** Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология **национал-социализма:** предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. **Народный фронт.** Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи **коллективной безопасности.**

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3->2 ч)

Географические и политические параметры понятия **«Восток».** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки**.

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (3 ч)

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.)**. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав СССР и США**. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности**.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12->9ч)

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5->2 ч)

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты «**холодной войны**».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции**. Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в **партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых

экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм.** Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (4->3 ч)

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь).**

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма.** Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности**, пути их решения.

Тема 7. Культура XX века (2 ч)

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического

реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1ч.)

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально – экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Содержание программы

История России в XX в. (68 -> 44 ч)

Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (13 -> 8 ч)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Обобщение. Россия в ожидании перемен

Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (14 -> 8 ч)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Родной край в первой трети XX в

Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (7 -> 6 ч)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. *Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества *Родной край в 30-е гг*

Тема 4. Великая Отечественная война (6 ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. *Родной край в Великой Отечественной войне*

Тема 5. СССР в 1945 - 1952 гг. (4 -> 3 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. *Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Тема 6. СССР в 1953 - середине 60-х гг. (4 -> 3 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. (4 -> 3 ч)

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (4 -> 3 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Тема 9. Новая Россия. 1991-2009 гг. (6 -> 4 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Итоговое повторение-1ч.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Список литературы для учителя:

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ -
- Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2007
- Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
- История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.
- М., Мнемозина, 2008, 295 с.
- Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.
- Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
- Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
 - Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
 - Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». - М.: Просвещение, 2006.
 - Симонова Е.В.Тесты к учебнику Данилова А.А.,Косулиной Л.Г.« История России. XX век.9 класс».- М.:Экзамен, 2010.
 - О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI в.-М.: ВАКО, 2005.

• Поурочно-тематическое планирование.

дата	№ п/п	Раздел, тема урока. Элементы содержания	кол -во	Д/З	Оборудование	Тип урока
Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (8 ч) <i>ВИ Раздел I Страны Европы и США в 1900-1918гг.</i>						
	В,Р 1.	Новейшая история как историческая эпоха 1. Вводная часть: а) краткая характеристика содержания курса;б) общее знакомство школьников с учебником: структура, правила работы.2. Мир на рубеже веков: Индустриальное общество в начале XX века.Политическое развитие стран в начале XX в. Российская империя на рубеже	1	Н—§ 1-3 О — Введение. § 1, вопросы на стр.12(О).	Карта «Территориально - политический раздел мира с 1876 по 1914 вв.» Карта «Россия в XIX- начале XX вв.» учебник таблицы	Урок изучения нового материала
	В 2.	Мир в начале XX века – предпосылки глобальных конфликтов.	1	§ 2	Карта «Терр.-полит.раздел мира с 1876 по	Комбинированный урок

		3.	Экономическое и политическое развитие России в начале XX в. Модернизация: сущность, модели Роль государства в модернизации России. Формирование монополий	1	§ 2 вопросы на стр.28(О). § 3	«Россия в XIX- начале XX вв.» учебник таблицы	Комбинированный урок
		4.	Внешняя политика Николая II. Политика России на Дальнем Востоке.2 Русско-японская война 1904 — 1905 годов.	1	О-§4 вопросы на стр..33О).	Карта «Русско - Японская война» учебник таблицы	Комбинированный урок
		6.	Первая Русская революция. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Новое государственное устройство. Течения в полит. жизни революционной России: а) либеральные течения;б) револ.-демокр. партии;в) консерв. партии.	1	§ 5, 7 вопросы на стр.45(О)., 55	Карта « Революция 1905- 1907 гг.» учебник презентация таблицы	Комбинированный урок
		6.	Реформы П.А. Столыпина Аграрный вопрос в России. 1. Начало аграрных реформ П.А. Столыпина.Итоги реформ. 2.Россия накануне Первой мировой войны.	1	О - § 6 вопросы на стр.50 (О).	презентация учебник таблицы	Комбинированный урок
	В	7.	Главные причины и суть «нового империализма».	1	§ 1, 3	Карта «Первая мировая война» учебник	Комбинированный урок
	В	8.	Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны.	1	§ 4	таблицы	Комбинированный урок
	В	9.	Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. 1. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. 2. Роль России в военных кампаниях: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г	1	§ 4 стр. 40 -50. Завершение составления таблицы «События на фронтах Первой мировой войны	Карта «Первая мировая война» учебник таблицы	Комбинированный урок
		10.	Россия в Первой мировой войне. Социально-экономическое положение России в годы Первой мировой войны	1	Сравнительная характеристика влияния Первой мировой войны на Россию и другие страны мира	Карта учебник таблицы	Комбинированный урок
		11.	Обострение внутривнутриполитической ситуации.	1	§ 7	презентация учебник таблицы	Комбинированный урок
		12.	Серебряный век русской культуры 1. Наука начала XX в. 2. Духовная жизнь России и первая русская революция. 3. Новые течения духовной жизни.	1	Заполнение таблицы «Основные направления в духовной жизни в начале XX века» в ходе работы над текстом учебника. О-§8 вопросы на	Иллюстрации презентация учебник таблицы	Комбинированный урок

	В	13.	Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. а) Противоречия между державами-победительницами; б) Версальский мир; в) «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции; г) Вашингтонская конференция	1	Стр. 51 -54. Составление таблицы «Итоги создания Версальско-Вашингтонской системы». Колонки таблицы: страны, территориальные решения, военные условия, экономические	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» учебник таблицы	Комбинированный урок
	В	14.	Социальные последствия Первой мировой войны. а) Создание Коминтерна; б) Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии; в) Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в странах Востока	1	§ 5 Заполнение таблицы «Революционное движение после Первой мировой войны». Колонки таблицы: дата, страна, характер событий. Н — §§ 5	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» учебник таблицы	Комбинированный урок
		15.	ПОУ «Россия в ожидании перемен»	1	Инд. задания	Тесты (ГИА)	ПОУ
		16.	От Февраля к Октябрю.	1	§ 10	презентация учебник	Комбинированный урок
		17.	Становление Советской власти. Углубление кризиса в России после падения самодержавия. Проблема продолжения участия России в Первой мировой войне. Корниловский мятеж. События октября 1917 года, их последствия. Вооруженное восстание в Петрограде.. Первые декреты советской власти.	1	§ 11 -13 вопросы на стр.88 Составление хронологии событий вооруженного восстания в Петрограде	Карта «Великая Октябрьская революция и гражданская война» учебник таблицы	Комбинированный урок
		18.	Гражданская война. «Белое» движение в России: общая характеристика. Лидеры «белого» движения. Прич. поражения «белых». Политика военного коммунизма.Тактика большевистского правительства Советской России:а) «красный" террор; б) проявление гибкости политики большевиков в целях укрепления власти.Советская Россия, Коминтерн.	1	Сообщения учащихся по персоналиям «белого» движения О —§ 14 вопросы на стр.109(О). О —§15 вопросы на	Карта «Иностранная интервенция и гражданская война» учебник таблицы	Комбинированный урок
		19.	Новая экономическая политика. Положение Советской России в 1920 — 1921 годы.Переход к новой экономической политике.Укрепление политической власти большевиков.	1	§ 18 Заполнение таблицы «Военный коммунизм и нэп» (колонки таблицы: название политики; время принятия; цель; основные мероприятия; методы проведения;	презентация учебник таблицы	Комбинированный урок

	В	20.	Развитие международных отношений в 1920–е годы. Особенности экон. развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг.	1	§6	Иллюстрации презентация учебник таблицы	Комбини- рованный урок
	В	21.	Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. 1. Пути выхода 2. «Новый курс» Ф.Рузвельта 3. Особенности кризиса во Франции и Великобритании	1	§ 7-9 ВИ Составление таблицы "Страны Запада в 1920 — 1930-х годах» (колонки таблицы:	Карта учебник таблицы	Комбини- рованный урок
	В	22.	Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. а) Установление фашистской диктатуры в Германии; б) Внутренняя и внешняя политика германского фашизма; в) Фашистский режим в Италии; г) Милитаризм в Японии	1	Н§§11	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» учебник таблицы Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» учебник таблицы	Комбини- рованный урок
	В	23.	Международное положение СССР 1930–е гг и конец эры пацифизма. а) От пацифизма к образованию очагов агрессии; б) Подготовка Германии к войне и политика умиротворения; в) Гражданская война в Испании; г) Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение	1	НИ § 15,составить словарик по разделу. Ответить на вопросы по разделу	1918 по 1923 гг.» учебник таблицы	Комбини- рованный урок
	В	24.	Провал идеи коллективной безопасности.	1			
ВИ. Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XXвв.							
	В	25.	Географические и политические параметры понятия «Восток».	1	Н§§15-16 сравнительная таблица в тетради	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» учебник	Комбини- рованный урок
	В	26.	Культурно - цивилизационное своеобразие латино-американского общества	1	Н § 17-18	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» Учебник,таблицы	Комбини- рованный урок
		27.	Развитие политического процесса в 20-е годы. Создание СССР 1.Советские республики в начале 1920-х годов. 2.Создание СССР. 3.Кризис руководства партии	1	Характеристика предпосылок создания СССР и принципов, на которых он был образован. О ~ § 19	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.»	Комбини- рованный урок
		28.	Внешняя политика в 1920 – е годы Место Советской страны на междуна- родной арене в начале 1920-х годов.СССР и страны Азии. 1. СССР и страны Запада. 2. Коминтерн и внешняя политика.	1	Сравнительный анализ советской внешней политики и политики ведущих государств мира (материал из курса зарубежной	Карта «Европа с 1918 по 1923 гг.» учебник таблицы	Комбини- рованный урок

		29. Духовная жизнь 1. Социалистический реализм. 2. Литература и искусство 1920-х годов. 3. Искусство кино.	1	§ 22 Анализ понятия «социалистический реализм». О-§22, 26 вопросы на стр.. 166(О).		Комбини- рованный урок
Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (6 ч)						
		30. Экономическое развитие. 1. Коллективизация и ее итоги. 2. Ход индустриализации в годы первых пятилеток. 3 Источники и методы индустриализации	1	Колонки таблицы: цель, методы, результаты. Характеристика источников индустриализации в СССР. Работа с документами. Анализ статистических	Карта «Развитие промышленности в СССР» Сравнительная таблица	Комбини- рованный урок
		31. Политическая система. 1. Рост массовых репрессий. 2. Политический террор середины 1930-х годов. 3. Создание сталинской «административно-командной системы». 4. Духовный климат в советском обществе.	1	Работа над соотношениями понятий «культ личности» и «административно-командная система». О-§ 25	учебник таблицы	Комбини- рованный урок
		32. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. 1. Взгляды И.В. Сталина. Его возвышение. 2. Сталинизм и русская эмиграция. 3. Причины отказа от нэпа. 4. Разгром «кулацкой оппозиции». 5. Победа сталинской идеи скорейшего построения социализма в СССР.	1	Составление развернутого плана по темам «Причины возвышения И.В. Сталина», «Причины отказа от нэпа». Завершение заполнения таблицы (см. урок 22).		Комбини- рованный урок
		33. Внешняя политика 1. Возникновение очага военной опасности в Азии. 2. Проблемы коллективной безопасности в Европе. 3. СССР против политики умиротворения агрессора.	1	составление таблицы "Три направления в международных отношениях в 30-е годы» (колонки: даты, агрессия и подготовка к войне, попытки	Карта «СССР в 1930х-1940-х гг.» учебник таблицы	Комбини- рованный урок
		34. Духовная жизнь.	1	§ 26	презентация иллюстрации	Комбини- рованный уроу
		35. ПОУ «СССР в 1928-1938 гг.»	1		презентация	ПОУ
В		36. Причины и характер Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)	1	начало составления таблицы «Этапы Второй мировой войны», колонки: этап войны, годы, основные события, их значение и итоги	Карта «Вторая Мировая война»,	

		37. СССР накануне войны. Советско – германские отношения. СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германские отношения. Внешняя политика СССР с 1939 — 1940 годов. Подготовка СССР к войне с Германией: а) укрепление границ; б) меры по укреплению обороноспособности; в) дипломатические усилия. 3. Просчеты советского руководства в подготовительный период..	1	Составление развернутого плана по теме <i>"Война СССР с Финляндией"</i> . О-§28 вопросы на стр. 206(О). Выявление комплекса причин, обусловивших неудачи Красной Армии в начальный период войны.	мультимедиа «От Кремля до Рейхстага» учебник таблицы Карта «Вторая Мировая война», мультимедиа «От Кремля до Рейхстага» презентация Карта «Вторая
		38. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 г. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой, ее значение.	1	Заполнение таблицы <i>«Основные битвы Великой Отечественной войны»</i> , продолжение таблицы <i>«Этапы Второй мировой войны»</i> . О - § 29 стр. 213	Карта «Вторая Мировая война», мультимедиа «От Кремля до Рейхстага» презентация Карта «Вторая
		39. Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны 1 . Создание антифашистской коалиции. 2. Советско-германский фронт весной и летом 1942 года. 3. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Партизанское движение в СССР. 4. Патриотический подъем в СССР.	1	Продолжение заполнения таблиц <i>«Этапы Второй мировой войны»</i> и <i>«Основные битвы Великой Отечественной войны»</i> Подготовка сообщений учащихся по теме <i>«Деятели культуры СССР - фронту»</i> . О — §30, вопросы на	Карта «Вторая Мировая война», мультимедиа «От Кремля до Рейхстага»
		40. Тыл в годы войны		§ 31	презентация
	В	41. Завершающий период Великой Отечественной войны. 1. Освобождение Восточной Европы. 2. Крымская конференция. 3. Боевые действия на советско-германском фронте в 1945 г. Штурм Берлина. 4. Разгром милитаристской Японии.	1	Завершение таблиц <i>«Этапы Второй мировой войны»</i> и <i>«Основные битвы Великой Отечественной войны»</i> . О — §33-34, вопросы на стр. 246(О).	учебник таблицы Карта «Вторая Мировая война»
		42. Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. 1. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. 2. Укрепление антифашистской коалиции. 3. Освобождение Советской земли. 4. Открытие второго фронта.	1	Продолжение таблиц <i>«Этапы Второй мировой войны»</i> и <i>«Основные битвы Великой Отечественной войны»</i> . Сравнительный анализ крупнейших битв Великой Отечественной войны — Московской,	Карта «Вторая Мировая война» учебник таблицы
	В	43. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг	1	сообщения	
		44. Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война» 1. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. 2. Роль СССР в победе во Второй мировой войне. 3. Победители: полководцы и солдаты. 4. Итоги и уроки Второй мировой и ВОВ. 5. СССР и страны Запада после победы над Германией и ее союзниками. Создание ООН	1	Составление развернутого плана и тезисов по теме <i>«Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне»</i> (материал из курса зарубежной истории). Составление плана сочинений-эссе (частью учащихся).	
	В	45. Предпосылки превращения послевоенного	1	Подготовка хронологии	Карта

	В 46.	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема.. Три этапа социально-экономической политики ведущих капитанов (либ.-демократический, социал-реформистский, конс.-реформистский).	1	§18	карта, раздаточ- ный материал учебник таблица
		47. Послевоенное восстановление хозяйства. 1. Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. 2. Идеология и политика в конце 1940 начале 1950-х годов.Новая кампания репрессий.	1	Сравнительный анализ источников, методов и результатов восстановления экономики после гражданской и Великой Отечественной войн О~§ 3 5 вопросы на стр. 276(О)	Карта учебник таблицы
		48. Политическое развитие страны. Идеология и культура. 1 . У истоков политики реформ. 2. Первые перемены. XX съезд КПСС.	1	Анализ значения XX съезда КПСС в истории страны. О —§ 36 ,37	наглядная схема учебник таблицы
		49. Внешняя политика.	1	§ 38	
		50. Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-х годов.Экономическая политика КПСС в конце 1950-х гг. Административно-хозяйственные реформы Н.С. Хрущева. Нач.1960~х гг.: поиск новых решений.	1	Составление развернутого плана ответа по теме: « <i>Противоречия развития советского общества конца 1950-х- начала 1960-х годов</i> ». О —§40, вопросы на стр..282(О).	учебник таблицы
		51. Развитие науки и образования. Духовная жизнь.	1	§ 41	
		52. Внешняя политика. XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования.Кризис в Восточной Европе.СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалист.ориентации развития. Карибский кризис и его последствия.	1	Начало заполнения таблицы «СССР и международные конфликты 1950 — 1960-х годов» (колонки таблицы: дата; регион; позиция и действия СССР, влияние на мировую	наглядная схема
		53. 1. Политическое развитие. Экономика «развитого социализма» Политика стабилизации.Экономические реформы А.Н. Косыгина.Научно-технич. и экономическое развитие	1	О § 43 .44 Анализ причин экономических трудностей 1970 — 1980-х годов. Выявление сущности теневой экономики	Карта раздаточны й материал
		54. Общественная жизнь. Духовное развитие в период «оттепели».Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х годов.Развитие правозащитного движения.	1	Доклады учащихся о персоналиях изучаемого периода истории СССР. О - § 45	Карта, раздаточны й материал учебник

		55. Внешняя политика СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. СССР в годы разрядки международной напряженности	1	О- § 46 с.315	Карта, раздаточный материал	
Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)						
		56. Реформа политической системы. Общественная жизнь.	1	Повторить понятия, О-§47	Атлас, раздаточный материал (карточки)	Урок изучения нового материала
		57. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Экономические реформы.		О-§48 с.324		Комбинированный урок
		58. Внешняя политика. Новое политическое мышление. Реализация новых подходов во внешней политике СССР. Проблема сокращения вооружений. Проблемы союзников СССР и советская внешняя политика. Советско-американские отношения. Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1	Характеристика роли М.С. Горбачева в переменах в советском обществе и международных отношениях. О — §50, вопросы на стр..337(О) . Подготовка ответа на вопросы: В чем причины попытки путча? СССР? О — §47 с. 320-323	Атлас раздаточный материал (карточки) политическая карта мира	Комбинированный урок
Тема 9. Новая Россия. 1991-2009 гг. (4 ч)						
		59. Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь.. Россия после распада СССР. Начало реформ.. Первые результаты реформ.. Политическое развитие России в 1992 году.	1	Характеристика результатов начального этапа реформ О — §51, вопросы на стр..346(О) .	Атлас, раздаточный материал, политическая карта мира	Комбинированный урок
		60. Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения. Обострение противоречий в российском обществе. Углубление кризиса весной 1993 г.. Россия на грани гражданской войны Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года в Госдуму	1	Составление хронологии событий 1993 года, О-§ 52, вопросы на стр..352(О) . О- §53	Атлас политическая карта мира	Комбинированный урок
		61. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов.. Итоги выборов 1995 и 1996 годов. Углубление кризиса в России в 1997 — 1998 г. Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития. Культурная жизнь современной России	1	Характеристика роли Б.Н. Ельцина жизни России 1990-х годов. О- §55-56 вопросы с.366 Составление развернутого плана и тезисов по теме: «Меры президента В.В. Путина и правительства М.М. Касьянова по стабилизации положения в стране и углубление реформ».	Атлас учебник таблицы политическая карта мира	Лекция с элементами беседы
		62. Итоговое обобщение «История России XX-начало XXI в.» 1. Основные периоды истории России в XX в: хронол. рамки, содержание, значение. 2. История России XX в: ключевые события, идеи, люди. 3. Нач. XXI века: Россия на новом пути развития	1	сообщения	раздаточный материал	Повторительно-обобщающий урок
Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие						

	В	63.	США, Великобритания, Франция, Германия во второй половине XX в.	1	Составление таблицы "Общее и особенное в развитии крупнейших западных стран в послевоенный период". Колонки по горизонтали: линии сравнения, США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония, общие черты. Колонки по вертикали: линии сравнения, политический строй, темпы развития экономики, партийная система, политические конфликты. Н — §§22-26	Политическая карта мира Учебник атлас	Урок изучения нового материала
	В	64.	Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.	1	составление таблицы «Развитие стран Восточной Европы и политика СССР» (колонки: этапы развития, политика СССР, форма протеста). Н-§27	Политическая карта мира Учебник атлас	Комбинированный урок
	В	65.	Международные отношения в условиях биполярного мира.	1	§ 20	Атлас, раздаточный материал (карточки)	Комбинированный урок
	В	66.	Тема 7. XX век и культура.. Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Информационные технологии; модернизм и авангардизм в художественной культуре; символизм в музыке; литература критического реализма; постмодернизм в архитектуре; массовая культура и элитарное искусство.	1	О- §53(О) § 31, творческие задания	Политическая карта мира Учебник атлас Инд. задания Портреты художников, репродукции картин, портреты писателей.	ПОУ
	В	67.	Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.	1	НИ § 32	Политическая карта мира Учебник атлас	Комбинированный урок
	В	68.	Итоговый повторительно-обобщающий урок «Страны и регионы мира во второй половине XX в.» Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы.	1	Доклады и сообщения учащихся Инд. задания		Повторительно-обобщающие уроки

Литература.

Список литературы для ученика:

- Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Просвещение, 2008.
- Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2004.
- Зуев М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2003.

- *Ивашко М. И.* История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2005.
- *Кузьменко А. Ф.* Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2002.
- «Материалы ГИА» - 2008-2012 годы.
- *Сороко-Цюпа О. С.* Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник. -М.: Просвещение, 2006.