

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 98

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (английский)»

название учебного предмета

для 9 класса А параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составила:
учитель английского языка
высшей категории Дунаева Э.Х.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне для 9А класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями))
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). [Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений \(5-9 классы\)](#) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

- **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в [редакции](#) от 06.02.2020

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2012 г. — 208 с. (указать программу в соответствии с предметом)

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2013

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);

Учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**
- **Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
- В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:
 - — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- **Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

- В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- — формирование проектных умений:
 - -генерировать идеи;
 - -находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - - выбирать наиболее рациональное решение;
 - -прогнозировать последствия того или иного решения;
 - - видеть новую проблему;
 - -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - -работать с различными источниками информации;
 - -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - -сделать электронную презентацию.
- **Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 9 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения

- **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебно – тематический план

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Учащийся научится
1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Беседовать и писать о торжествах, беседах о культурных событиях, разговор – 1) диалог мнением, 3) микродиалог, монолог личного характера прочитанному. Выразить беспокойность, составление письма о праздниках. Предложить использовать: Словообразовательные случаи употребления “turn” с послелогам случаи употребления времен Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений со словами, предлогами.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в</p>	<p>Беседовать и писать о «среда обитания», составление диалог-расспроса (на основе прочитанного) этикетного характера заданной теме с использованием лексического и грамматического. Выразить неодобрение, составление письма, письмо с элементами. Написать брошюру. Представить проект. Случаи употребления выражений со словами.</p>

			опасности».	предлогов. Словооб прилагательных. Ф Инфинитив/-ing фор косвенные вопросы
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may в выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	Беседовать и писать замки с привидениями, микровысказывания, комбинированный аргументированное рассуждать и размышление. Подготовить письмо. Подготовка «России» Случаи употребления Past Perfect, Past Perfect would/must/can't/may Предлоги (dependent preposition) глагола. Словообразование прилагательные). Ф
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".	Строить комбинированную ситуацию на основе... Строить монологические элементы описания аргументированное предложение. Предлагать решения. Составлять письменное изложение различных способов выражения образования существительных употребления в речи. Использование послелогов. Употребление выражений, связанных с употреблением пред
5.	Art & Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare",	Строить комбинированное прочитанного, диалогическое высказывание на основе прочитанного с аргументированным монолог-описанием. Рекомендации. Составление высказывания с элементами пересказа текста. Написание. Представить проект «Шекспира» Случаи употребления

			<p>“TheMerchantofVenice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>глагола, степеней сравнения, наречий, наречий модальности (prefer/wouldrather/souldrather), глаголы с приставкой dependent (dependent prepositions). Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «жизнь и творчество Шекспира». антонимы глаголов</p>
6.	Town&Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Строить диалог – по прочитанному, комбинированная ситуация «Как прожить в городе» расспрос, монолог личного мнения к прочитанному письмо к другу о впечатлениях от посещения российских городов московского Кремля Случаи употребления глагола, страдательного местоимений с –ever местоимений, идиоматических выражений связанных с –self, оценочным значением Словообразование: абстрактным значением</p>
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудности для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокое видео спорта: запретив”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Строить диалог-рассуждение на основе прочитанного с использованием активного материала, краткий монолог с использованием выписки из текста письменное краткое рассуждение «Жестокое видео спорта: запретив» делать выписки из текста высказывание об опасности животного обитающего в России сожаление, пожелание Случаи употребления придаточных предложений условия и идиоматических выражений с описанием эмоционального состояния выражений просьбы, пожелания по телефону Словообразование: прилагательных.</p>
8.	Challenges - Трудности	12	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</p>	<p>Строить диалог-рассуждение с активной лексики, на основе прочитанного высказывания на основе выписки из текста, диалога в косвенной</p>

			<p>Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>аргументированное электронное письмо косвенной речи, заполнение анкеты, текст для журнала, взаимодействие, одобрения, неодобрения. Представить проект человека».</p> <p>Случаи употребления местоимений, предлоги, разделительных во фразеологических выражений, связанных с темой «Животные», фразовый глагол. Словообразование.</p>
--	--	--	---	--

3. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность			
		Языковой материал	Виды речевой деятельности		
			Говор.	Чтение	Аудир.
Module 1. Celebrations-Праздники.13 часов.					

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: в *говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиом.

словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и обеспокоенность, умение у аргументированное отношение к прочитанному; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – раз выборочным извлечением информации; **в письме** – развитие умений составить короткое сообщение, описать

1. 1 не де ля	Вводныйурок (актуализацияЗУН.Знакомство с новым УМК)	1 н е д е л я	Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test
2.	1a Reading&Vocabulary (p. 10-11) Праздники и празднования.	1	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.</i>	Монологическаяречьу пр.5 Диалогическая речьупр.8	упр.1-4 <i>StudySkills:</i> упр.3	упр.2	упр.9
3.	1b Listening&Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки	1	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевоевзаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (abit/really)worried/anxious (about/that) ... Don'tworry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**	
4-5 2 не де ля.	1c Grammarin Use (p.14-15) Present tenses	2 н е д е л я	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Presenttenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations:</i> упр.10,11	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6
6.	1d Vocabulary &Speaking (p.16-17)	1	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled,</i>	Монологиическая речьупр5b		упр.3а	<i>RelativeClauses:</i> упр. 9

	Особые случаи/торжества, праздники.		<p><i>enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i></p> <p>идиомы <i>cake</i>: упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> <p>Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i>: упр. 6,7,8,9</p>				
7 3 не де ля.	<p>1e Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19)</p> <p>Описание праздников.</p>	3 н е д е л я	<p>Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i>: средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**
8.	<p>1f English in Use (p. 20)</p> <p>Словообразование: прилагательные и причастия</p>	1	<p>Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i>: упр.3</p> <p>Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а</p>	Монологическая речь упр.5а** Диалогическая речь упр.5б	упр.1а		
9.	<p>Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21</p>	1	<p>Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i></p>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а**,3	упр.1,3	упр.4
10 4	<p>Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day</p>	4 н е д	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный	Изучающее чтение – статья о Татьянин день		***Текст для журнала о другом российском

не де ля.	(Татьянин день – День Студентов) Spon R p.3	е л я		опыт	Дне – Дне студентов в России		празднике и его истории
11.	Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (Деньпамяти) p.22-23 Историческая память, поминовение.	1	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memo rise:</i> упр.6	Монологи ческая речь упр1; 7**; 8 Диалогичес кая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**
12.	ProgressChec k 1 p.24 Работа с вводной страницей модуля p.25	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
13. 5 не де ля	GrammarChe ck p.138-139	5 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность			
		Языковой материал	Виды речевой деятельности		
			Говор.	Чтение	Аудир.

Module2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания.12 часов.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества, потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование умения употреблять в речи Инфинитива/-ingформ, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразовательных форм, умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к предмету ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заголовку, грамм. материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, умения извлекать основную информацию из изучающего чтения, развитие умения выделять главное; *в аудировании* – развитие умений аудирования с извлечением основной информации, понимание основного содержания; *в письме* – развитие умений составить короткое сообщение, написать эссе, используя языковые элементы рассуждения.

14.	2a Reading & Vocabulary (p. 26-27) Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9
15.	2b Listening & Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье.	1	Лексика: WL5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again.</i>	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**	

			<p><i>Ididn'trealize..., Pleaseforgiveme. Ididn'tmeanto...</i></p> <p>идиомыhouse/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i></p> <p>взаимоконтроль исполъз. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3</p>				
16 - 17.	<p>2c GrammarinUse (p.30-31)</p> <p>Инфинитив/- ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотноше ния в семье</p>	6 н е д е л я	<p>Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don'tlet, don't expect;</i></p> <p>Грамматика: Infinitive/ -ingforms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10</p>		упр.1,3		упр.2,6,7
18.	<p>2dVocabulary &Speaking (p.32-33)</p> <p>Город/деревн я; соседи.</p>	1	<p>Лексика: WL 5-6 упр.1,4а <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p>Грамматика: Предлогиместа: упр. 3: <i>infrontof, nextto, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i></p>	Монологич еская речь упр.4b; Диалогичес кая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8
19. 7 не де ля	<p>2e Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35)</p> <p>(Электрон ное) письмо личного характера.</p>	7 н е д е л я	<p>Лексика: WL 6упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i></p> <p>Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5</p>	Диалогичес кая речь упр.6	упр.1,2**,7 упр.3,6		упр.7**
20.	<p>2f EnglishinUse (p.36) Словообразов ание. Инфинитив.</p>	1	<p>Лексика: WL 6словообразование: существительныеотприлага тельных (-ance, -cy, -ence, - ness, -ity): упр1; phrasalverbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/</i></p>	Монологи ческая речь упр.3	упр.5**		

			<i>wardrobe, clean/wash:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а				
21.	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) р.37	1	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6
22. 8 не де ля	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (остарых северных деревнях) Sp on R с.4	8 н е д е л я	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом
23.	Going Green 2 In Danger (Животные в опасности) р.38-397 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8
24.	Progress Check 2 р.40 Работа с вводной страницей модуля р.41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
25. 9 не де ля	Grammar Check р.140-141	9 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				
			Языковой материал	Виды речевой деятельности			
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо
<p>Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное.12 часов.</p> <p>Воспитательные задачи: формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире, приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, развитие продуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование навыков употребления в речи грамматических форм Past tenses (Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Continuous), use of modals in expressions of supposition, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразовательных фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные языковые средства; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации о содержании; <i>в письме</i> – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написания сообщения о удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.</p>							
26.	<p>ЗаReading&Vocabulary (p. 42-43)</p> <p>Загадочные существа, чудовищ.</p>	1	<p>Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came</i></p>	<p>Монологическая речь упр.1b</p>	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8

			<i>closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>				
27.	3b Listening&Speaking (p.44-45) Сны, кошмары	1	Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен.у дивлен. и озабочен.): упр.8; <i>StudySkills:</i> аудиозап. своей речи для совершен.и нтонации	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**	
28 - 29. 10	3c Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used to/would to.	10	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь(used to /would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10
30.	3d Vocabulary & Speaking (p.48-49) Описание иллюзии, сознание.	1	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/ma</i> при выражении предположений: упр.4	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2a,b**; упр.5	упр.7	
31. 11	3e Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.	11	Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11
32.	3f English in Use (p.52) Словообразование.	1	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep</i>		Поисковое чтение- с.52; упр.5		

	Временные формы глаголов.		<p><i>sea</i>; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i>: упр.4</p> <p>Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>				
33.	<p>Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53</p>	1	<p>Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i></p>	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5
34.	<p>Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5</p>	1 2 не де ля	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Исходящее чтение.		***Письменное высказыв.
35.	<p>Across the Curriculum 3 Art & Design Painting Styles (Стили живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.</p>	1	<p>Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с "paint": упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim picture of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i></p>	Монологическая речь упр.11	упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10
36.	<p>Progress Check 3 p.56 Работа с вводной</p>	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

	страницей модуля р.57						
37.13	GrammarCheck р.142-143	13	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
неделя		еделля					

№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность					
		Языковой материал	Виды речевой деятельности				
			Говор.	Чтение	Аудир.	письмо	

Module4. Technology – Современные технологии.12 часов.

Воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения и гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: в *говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических словообразований, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выслушивать и т.д.

отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения читать текст по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения в развитии умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письменные высказывания** с изложением разных позиций (opinionessay).

38.	4a Reading & Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии	1	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4**		упр.9; <i>StudySkills:</i> письменное краткое изложение текста
39.	4b Listening & Speaking (p.60-61) Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it.</i> <i>That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль исползн. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**	
40. - 41. 14	4c Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени	1 4 н е д е л я	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей		
42.	4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет	1	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be</i>	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3а**,b	упр.1,3b упр.7	

			<i>light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9				
43. 15 не де ля	4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии	1 5 н е д е л я	Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 <i>StudySkills:</i> структура абзацев
44.	4f English in Use (p.68) Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Лексика: WL11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation): упр.1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				упр.5
45.	Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69	1	Лексика: WL11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6
46. 16 не де ля	Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с.6	1 б н е д е л я	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику
47.	Going Green	1	Лексика:	Монологи	упр.2,3,4**;	упр. 5	

	4 E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71		WL11-12электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	чешская речь: упр.1,5с, 6**,7				
48.	ProgressCheck 4 p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
49. 17 не де ля	GrammarCheck p.144-145	1 7 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность					
			Языковой материал	Виды речевой деятельности				
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо	

Module 5. Art & Literature – Литература и искусство. 12 часов.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, приобщение к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий *prefer/would rather/sooner*, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, речевых функций: порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме; материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие умения выделять главное; *в аудировании* – развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; *в письме* – развитие умений составить письменное высказывание с элементами письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.

50.	5a Reading & Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Лексика: WL12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Монологи чешская речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10
-----	---	---	---	---	------------	-------	--------

			Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7				
51.	5b Listening&Speaking (p.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	Монологи речевая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**	
52. - 53. 18 не де ля	5c Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1 8 н е д е л я	Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологи речевая речь	упр.1		Викторина о современных певцах
54.	5d Vocabulary & Speaking	1	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5	Монологи речевая	упр.2,3,4а	упр. 3	упр.5

	(p.80-81) Кино, фильмы		<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	речь: упр.4b, 9b,11		упр.9a	
55. 19 не де ля	5e WritingSkills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	1 9 н е д е л я	Лексика: WL14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с
56.	5f EnglishinUse (p.84) Словообразование, формы глаголов	1	Лексика: WL14 словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasalverb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5		
57.	Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85		Лексика: WL14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5
58.	Spotlight Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov	2 0 н е д	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		***Сочинение об одном из художеств. музеев России

20 не де ля	Gallery SponR с.7	е л я					
59.	Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) р.86-87	1	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10
60.	ProgressCheck 5 р.88 Работа с вводной страницей модуля р.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
61. 21 не де ля	GrammarCheck р.146-147	2 1 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность	
		Языковой материал	Виды речевой деятельности

				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо
Module 6. Town&Community – Городигорожане.12 часов. Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычного государства, уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора. Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий. Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с предлогами, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное мнение, аргументировать свое мнение, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога-расспроса, микровысказывания по заданной теме, используя активные лексические и грамматические материалы; в чтении – развитие умения читать текст по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять основную информацию, развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; в письме – электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.							
62.	6a Reading & Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным	1	Лексика: WL 15 упр. 1a, 4, 5, 6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	Монологическая речь: упр. 1b, 7	упр. 2; упр. 2, 3** <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр. 2	упр. 8**
63.	6b Listening & Speaking (p. 92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: WL 15-16 упр. 1, 2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 <i>Excuse me, could you tell me the way to ...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here? (Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр. 9	упр. 4, 5	упр. 4, 5; упр. 8**	
64. - 65. 22 не де ля	6c Grammar in Use (p. 94-95) Страдательный залог, каузативная форма	2 2 н е д е л я	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр. 1-4; каузативная форма		упр. 3, 4		упр. 9

			(TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8				
66.	6d Vocabulary & Speaking (p.96-97) Услуги населению, профессии	1	Лексика: WL16-17 упр.1а,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы <i>self by...self, make...selfheard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Монологи речевая речь: упр.1b; Диалогическая речевая речь: упр.4,6; <i>StudySkills:</i> ролевая игра	Исчитающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а	
67. 23 не де ля	6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	2 3 н е д е л я	Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6**,7
68.	6f English in Use (p.100) Словообразование, страдательный залог	1	Лексика: WL17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2;		упр.1		упр.5

			страдательный залог (практика использования): упр.5				
69.	CultureCorner6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101	1	Лексика: WL17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологическая речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6
70. 24 не де ля	Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin SponR с.8	2 4 н е д е л я	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинение об истории московского Кремля
71.	Going Green 6 Green Transport (Экологические и безопасные виды транспорта) p.102-103	1	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6	
72.	Progress Check 5 p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
73. 25 не де ля	Grammar Check p.148-149	2 5 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

№	Название раздела, темы, урока		Ведущая практическая деятельность				
			Языковой материал	Виды речевой деятельности			
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо
<p>Module7. StayingSafe – Проблемы личной безопасности.12 часов.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычного гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к окружающим, формирование кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i>– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, связок, идиоматических выражений, фразовых глаголов, развитие умения выражать просьбу, мнение, сожаление по телефону, выражать личное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе проблемной ситуации по теме, используя активные лексические и грамматические материалы, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в чтении</i> – развитие умений составления выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение по тексту).</p>							
74.	7a Reading & Vocabulary (p. 106-107) Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	<p>Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i></p>	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10

75.	7b Listening & Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи	1	Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи речевая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**	
76. - 77. 26 не де ля	7c Grammar in Use (p.110-111) Придаточные предложения условия	2 6 н е д е л я	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологи речевая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12
78.	7d Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1		
79. 27 не де ля	7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред компьютерных игр	2 7 н е д е л я	Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the</i>	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10

			<i>first place</i> средства выражения мнения: упр.7				
80.	7f EnglishinUse (p.116) Словообразов ание, временные формы глаголов	1	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциациялексическ ихзначенийслов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage/ruin,</i> <i>custom/habit/manners,</i> <i>lead/pass/spend:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependentpreposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.2, 5		
81.	CultureCerne r 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	1	Лексика: WL20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag,</i> <i>poisonous, warn, painful,</i> <i>fatal, unpredictable,</i> <i>mosquitoes, ants, wasps,</i> <i>jellyfish, donkeys, bull,</i> <i>scratch, spit, sting</i>	Монологи ческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5
82. 28 не де ля	SpotlightonR ussia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решениепроб лем: телефондовер ия) SponR с.9	2 8 н е д е л я	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологичес кой помощи подросткам в России		
83.	AcrosstheCur riculum 7 PSHEProtecty ourself(Защит и себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	1	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition,</i> <i>threatening, mugger, putting</i> <i>up a fight, insulting, common</i> <i>sense, short cuts, vulnerable</i> <i>targets, beat, poke</i>	Монологич еская речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4, 5	упр. 6	упр.6

	p.118-119						
84.	ProgressCheck7 p.120 Работа с вводной страницей модуля p.121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
85. 29 не де ля	GrammarCheck p.150-151	2 9 н е д е л я	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

№	Название раздела, темы, урока	Ведущая практическая деятельность				
		Языковой материал	Виды речевой деятельности			
			Говор.	Чтение	Аудир.	письмо

Module8. Challenges – Трудности.12 часов.

Воспитательные задачи: формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание гуманистических способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и желание охране окружающей среды.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении*– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; *в чтении* – развитие умения текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения в развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; *в*

электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитием умений проектной деятельности.							
86.	8a Reading&Vocabulary (p. 122-123) Сила духа, самопреодоление	1	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9
87.	8b Listening&Speaking (p.124-125) Риски	1	Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**	
88. - 89. 30 не де ля	8c Grammar in Use (p.126-127) Косвенная речь	3 0 н е д е л я	Лексика: WL21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения some/any/ever у/но: упр.8		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9

90.	8d Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм	1	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологи чечская речь: упр.4**; <i>StudySkills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5
91 - 92.31	8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	3 1 н е д е л я	Лексика: WL22 упр.1,3,5	Монологи чечская речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**
93.	8f English in Use (p.132) Словообразование, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Монологи чечская речь: упр.5	упр.1,2,5		
94.32	Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133	3 2 н е д е л я	Лексика: WL22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи чечская речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7
95.	Spotlight on R	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждени	Изучающее		***Текст

	ussia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya(Вдохновляющая людейИринаСлуцкая) SponR с.10			е текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	чтение – статья об Ирине Слуцкой		для журнала: о своем герое и его победах над собой
96.	Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	1	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO₂ emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9
97. 33 не де ля	ProgressCheck 8 p.136	3 3 не де ля	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
98.	GrammarCheck p.152-153	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
99 - 10 2 34 не де ля	Резервные уроки *****	3 4 не де ля					

* В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря (WordList).

** задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

*** задание по выбору учащихся.

****Урок 11 каждого модуля вместе с разделом ProgressCheck включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

*****Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.

***** Резервные уроки предназначены для расширения проектной деятельности учащихся

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП)
рабочей программы)
По итогам 1 четверти**

Предмет **Английский язык** (по плану **102 часа**)
Класс **9А**
Учитель **Дунаева Э.Х.**

2020 / 2021 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
	31.09	01.12	Past Tenses/ Практика использования.	2	1	Учебного плана ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт- Петербург (приказ № 76 от 19.06.2020г.), Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга (приказ № 76 от 19.06.2020г.), расписания уроков (1-11 классы) 1 неделя – 1 учебный день - вторник	Совмещение тем

Дата 24.10.2020

Учитель _____ Дунаева Э.Х.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./