

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

 Н.А. Прокофьева

Приказ № 129  
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 8 класса Б параллели  
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

**Программу составила:**  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории Филиппова Л.В.

**Санкт-Петербург**

**2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 8 Б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015 из федерального перечня на 2018 – 2019 год под номером 1.2.1.1.5.4 (4 часа в неделю; всего 136 часов)

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 №232-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Программа курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 №125)
- Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114)
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114)
- Данная программа соответствует учебнику Разумовская М.М. Русский язык. ФГОС. 8 класс. М.: Дрофа, 2017

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8Б классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

**Цель курса:** более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

**Задачи курса:**

- 1) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 2) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 3) совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- 4) формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

**Особенности данной рабочей программы**

**Специфические особенности курса русского языка в 8 классе.** Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

**Информация об особенностях рабочей программы** в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса. Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 8 класса к освоению данной программы, следует

всцело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к литературе, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для первой категории предусмотрена разработка индивидуальных заданий и рекомендация дополнительной литературы с целью привлечения их к участию в кружках, олимпиадах, конкурсах, в работе школьного научного общества по гуманитарному направлению.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса в 8 классе усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их (детских) личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка

- 1) Гибкий подход к обучению

- 2) Гуманизация образования
- 3) Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
- 4) Развивающий, деятельностный характер обучения
- 5) Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
5. Срезовые работы (тесты)
6. Творческие работы
7. Защита проектов

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:**

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Работа в парах

- Коллективная работа

В соответствии со спецификой курса выбраны следующие методы и технологии обучения:

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Педагогические технологии и принципы обучения:**

- Проектная технология
- Технологии развивающего обучения:
- Технологии развития критического мышления
- Технологии проблемного обучения
- Технологии разноуровневого обучения

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Проверка в паре, в группе
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные).
- Списывание текста

- Сочинения
- Изложения
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы
- Защита проектов

#### **Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.**

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

- Индивидуальные консультации с детьми и родителями
- Дополнительные занятия по устранению затруднений
- Индивидуальное домашнее задание
- Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

#### **Учебно-тематический план**

№п\п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:			
			Уроки	Развитие речи	Вид контроля	Количество
1	Введение. Русский язык в семье славянских языков	1	1	-	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	14	14	-	входной, диктант с грамматико-орфографическими заданиями, тест	1
3	Словосочетание и предложение	9 (2ч.)	9	2	контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
4	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные	22	22		контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»	1

	члены предложения				контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».	1
5	Односоставное простое предложение	18	18		контрольная работа по теме: «Односоставное простое предложение «Второстепенные члены».	1
6	Однородные члены предложения	15	13	2	-проверочные работы по мере изучения материала	
7	Обособленные члены предложения	25	23	2	контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами» и изложение	1
8	Предложения с обращениями	4	4		проверочная работа по теме «Предложения с обращениями»	1
9	Вводные и вставные конструкции	13	13		проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1
					контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1
					контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
10	Чужая речь	8	8	-	проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	1
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	5	-	Контр. работа по повторению	1
	Итого	136	130	6	-	12

**Общая характеристика учебного предмета.**

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. **Рабочая программа предусматривает резервное время в количестве 6 часов**

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

различать простые предложения разных видов;

употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; • уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;

правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки;

определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;

писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле; • вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;

участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему.

Учащиеся должны **уметь:**

**по фонетике:** производить фонетический разбор слов;

**по рфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

**по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

**по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

**по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

**по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

**по связной речи:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;

писать заявление, автобиографию;

**по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8Б классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются

следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Личностные результаты освоения русского языка:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

Владение всеми видами речевой деятельности:

##### **Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и

жанров; Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на меж-

- предметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты обучения**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**п о м о р ф о л о г и и:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

**п о о р ф о г р а ф и и:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

## **Основные умения по разделу «Речь»**

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по заданному началу или концу, на основе заданного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся), сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

**Содержание учебного курса по русскому языку для 8 класса рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю)**

**Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час**

**Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 18 часов**

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними

словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

*Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»*

### **Раздел III. Словосочетание и предложение – 7 часов**

Словосочетание. Предложение.

### **Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 23 часа**

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

*Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»*

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

*Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».*

### **Раздел V. Односоставное простое предложение – 10 часов**

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

*Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»*

### **Раздел VI. Неполное предложение – 3 часа**

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

### **Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 12 часов**

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

*Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»*

**Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами – 7 часов** Обращение. Понятие вводности как речевой категории. Вставные конструкции.

*Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»*

**Раздел IX. Предложения с обособленными членами – 31 час**

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

*Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»*

**Раздел X. Прямая речь – 3 часа**

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и их обозначение. *Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»*

**Раздел XI. Развитие речи – 14 часов**

Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение.

*Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка.*

### Учет достижений обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Цели контроля
1.	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	1	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»	-проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности за 7 класс;
2.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»	- умение находить главные члены предложения, выраженные различными частями речи
		1	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».	- умение обозначать члены предложения
3.	Односоставное простое предложение	1	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»	- умение находить односоставные предложения и определять их тип
4.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	1	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
5.	Предложения с обращениями и вводными	1	Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»	- умение верно писать изученные орфограммы

6.	Предложения с обособленным и членами	1	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения
		1	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения
7.	Прямая речь	1	Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	- умение правильно писать предложения с прямой и косвенной
8.	Развитие речи	1	Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного	- умение излагать мысли на бумаге

### Учебно-методическое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Дрофа» (М.М.Разумовская), который включает в себя: программу курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.

#### Литература для учителя:

1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М: Дрофа, 2011.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014.
3. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». – 2012 г.
4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
5. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г. 6. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2016 г.

7. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера». – 2015г. 8.Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс. Книга для учителя. - М.:Дрофа, 2011

9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред.М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006

#### **Литература для обучающихся:**

С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 А. Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985 Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Д.Э.Розенталь Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация <http://old-rozental.ru/orfografia.php> Д.Э.Розенталь  
Справочник по правописанию и стилистике: <http://www.rosental-book.ru/>

**Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие:** Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цыбулько И. П.

#### ***Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по русскому языку:***

CD-диск Репетитор. «Русский язык. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей».

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа : [www. km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

Календарно-тематический план Русский язык. 8 класс (32+32+40+32) = 136 часов

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата План факт	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет	Вид	Форма
1	Тема 1: «Международное значение русского языка» Всего часов: 1							
1	1-ая неделя	Русский язык в семье славянских языков	1	Международное значение русского языка	Определять тему, заглавие, основную мысль текста; членить текст на абзацы	Писать тезисный текст по теме урока	Тематич.	УО
	Тема 2: «Повторение изученного в 5 - 7 классах» Всего часов: 14 часов							
2.1	1-ая и 3-я неделя	Повторение. Пунктуация	6	Знаки препинания в предлож. с причастными и деепричастными оборотами	Вспомнит основные правила постановки знаков в осложненных предложениях	Моделировать предложения по графической схеме	Тематич	УО ПР
2.2	4 неделя 5 неделя	Повторение. Орфография. Повторение. контроль	4	Правописание одного и двух Н в разных частях речи, употребление дефиса, слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	Вспомнит основные правила и сможет их применять при письме	.Подготовится к выполнению лексико-грамматического задания	Тематич	СР

Д  
3  
\*

	Тема 3: «Словосочетание и предложение» Всего: 11 часов (9+2 р/р)							
3.1	6 неделя	Основные единицы синтаксиса	1	Понятие о с/сочет. и предложении	Различать с/сочет. и предложения, различать подчинит. и сочинит. с/сочет.	Находить нужный тип с./сочет. в тексте и разбирать их	Тематич.	УО СР
3.2	6 и 7 неделя	Текст, предложение и с./сочетание как единица синтаксиса	6	Работа с основными единицами синтаксиса	Работать с разными видами с./сочетаний, перестраивать подчинит. с./сочет. из одного вида в другой	Выполнять различные виды заданий в формате ОГЭ на данную тему	Тематич	СР Т
3.3	7 неделя	Простое предложение	2	Работа с синтаксисом простого предложения	Отличать простое предложение от сложного	Составлять простые предложения по заданной графической схеме	Тематич	СР УО ПР
3.4	8 неделя	Р.Р. Описание памятника архитектуры	2	Развитие речи	Описывать памятники архитектуры, используя различные синтаксические конструкции	Совмещать в одном тексте разные типы речи	Тематич	С
	Тема 4: «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения» Всего: 22 часа							
4.1	8-10 неделя	Главные члены предложения	9	Понятие о двусоставном предложении и главных членах	Определять тип предложения по количеству главных членов. Уметь находить подлежащее и сказуемое.	Находить сказуемое и определять его тип. Работать со сложными случаями составного именного сказуемого	Тематич.	СР УО

4.2	10-13 неделя	Второстепенные члены предложения	13	Понятие о второстепенных членах предложения и способах их выражения	Находить второстепенные члены предложения, определять, чем они выражены, понимать их роль в предложении	Работать со сложными случаями определения того или иного второстепенного члена предложения	Текущ	УО С КР
Тема 5: «Односоставное простое предложение» Всего: 18 часов								
5.1	14 неделя	Виды односоставных предложений	1	Понятие о видах односоставных предложений и их отличии от двусоставных	Уметь отличать односоставное предложение от двусоставного	Находить односоставные предложения в тексте.	Текущ	УО ПР
5.2	14 неделя	Определенно-личное предложение	3	Понятие об определенно-личном предложении	Уметь находить определенно-личное предложение и обосновывать свой выбор	Уметь отличать определенно-личное предложение от неполного	Текущ	УО ПР
5.3	15 неделя	Неопределенно-личное предложение	3	Понятие о неопределенно-личном предложении	Уметь находить неопределенно-личное предложение и обосновывать свой выбор	Составлять свои примеры неопределенно-личных предложений	Текущ.	УО СР
5.4	15 -16 неделя	Безличное предложение	3	Понятие о безличном предложении	Уметь находить безличное предложение и обосновывать свой выбор	Работать со сложными случаями выявления безличных предложений, составлять свои примеры	Текущ.	УО СР

5.5	16 неделя	Назывные предложения	3	Понятие о назывном предложении	Уметь находить назывное предложение и обосновывать свой выбор	Понимать функцию назывных предложений в тексте	Текущ.	УО ПР
5.6	17 неделя	Обобщенно-личное предложение	3	Понятие об обобщенно-личном предложении	Уметь находить обобщ.-личное предложение и отличать его от опред.-личного	Понимать функцию обобщенно-личных предложений в тексте	Текущ.	УО ПР
5.7	18 неделя	К/р по теме «Односоставные предложения» и ее анализ	2	Закрепление темы «Односоставные предложения» и проверка степени усвоения материала	Работать с разными видами односоставных предлож., отличать одно от другого	Составлять самому односоставные предложения разных типов	Контр.	КР КАТ
Тема 6: «Однородные члены предложения» Всего: 15 часов								
6.1	19-21 неделя	Однородные члены предложения	15	Работа с понятием однородности членов предложения, средствами связи между ними, однородными и неоднородными определениями	Находить однородные члены предложения, определять, чем они выражены, находить средства связи однор. членов между собой.	Работать со сложными случаями выражения однородности, составлять предложения по графической схеме	Текущ	УО Тест КР.
Тема 7: «Обособленные члены предложения» Всего: 25 часов								
5.1	22-27 неделя	Обособленные члены предложения	25	Работа с обособлением членов предложения, нахождением их в тексте	Находить обособленные члены предложения	Строить предложения разной конструкции с использованием обособления	Текущ	УО ПР КАТ

		я			в тексте, отличать их друг от друга.	второстепенных членов предложения		
	Тема 8: «Обращение» Всего: 4 часа							
8.1	28 неделя	Обращение	4	Работа с понятием «обращение»	Находить обращение в предложении, уметь отличать его от подлежащего	Строить предложения с обращениями по графической схеме	Текущ.	УО ПР
	Тема 9: «Вводные и вставные конструкции» Всего: 13 часов							
9.1	29-31 неделя	Вводные и вставные конструкции	13	Работа с понятием «Вводные и вставные конструкции»	Отличать вводные конструкции от вставных, находить их в тексте, понимать их функциональную роль	Строить предложения с вводными и вставными конструкциями	Текущ.	УО СР
	Тема 10: «Чужая речь» Всего: 8 часов							
10.1	32-33 неделя	Чужая речь	8	Работать с понятием «чужая речь»	Уметь отличать прямую речь от косвенной, ставить правильно знаки препинания, находить граммат. ошибки при	Переводить косвенную речь в прямую и наоборот	Текущ.	УО СР

					использовании косвенной речи			
	Тема 11: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» Всего: 5 часов							
11.1	33-34 неделя	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	Работа над закреплением изученного за год мат-ла и проверка качества его усвоения	Применять полученные знания и навыки в работе с текстом	Выполнять КАТ в формате ОГЭ с использованием полученных знаний	Итоговый обобщающ ий	КР КАТ

Всего: 136 часов

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: русский язык (по плану 102 часа)

Класс 9Б

Учитель Филиппова Л.В.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
37	05.12..18	05.12.18	Сложносочиненные предложения	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18)	Объединение тем
38	05.12..18						
45	26.12.18	26.12.18	Сложносочиненные предложения	2	1		Объединение тем
46	26.12.18						

Дата 28.12.18

Учитель \_\_\_\_\_ Филиппова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
за 3 четверть**

Предмет: Русский язык (по плану 102 часа)

Класс 9Б  
Учитель Филиппова Л.В.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
76	11.03.19	16.03.19	Сложные предложения с различными видами связи	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18) 8 марта праздничный день (пятница)	Объединение тем
77	16.03.19						
78	18.03.19	18.03.19					
79	18.03.19						

Дата 23.03.19

Учитель \_\_\_\_\_ Филиппова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Андреева С.О./

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
за IV четверть**

Предмет: «Русский язык» (24 часа) По факту за 4 четверть 22 часа  
 Класс 9Б  
 Учитель Филиппова Л.В.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
99	20.05.19	20.05.19	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	3	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ «22-Р от 11.02.19), государственные праздники 01.05.19, 03.05.19, 09.05.19 и приказа №64 от 25.04.19	Самостоятельное изучение
100	20.05.19						
101	25.05.19						

Дата 27.05.19

Учитель \_\_\_\_\_ Филиппова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Андреева С.О./