

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»

для 8 класса Б параллели

4 часа в неделю (всего 136 часов, 34 недели)

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Прокофьева Н.А.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 8 Б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015 из федерального перечня на 2018 – 2019 год под номером 1.2.1.1.5.4 (4 часов в неделю; всего 136 часов, контрольных работ - 9, уроков развития речи – 16)

•

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Программа курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
- Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
- Данная программа соответствует учебнику Разумовская М.М. Русский язык. ФГОС. 8 класс. М.: Дрофа, 2017

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 8Б классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- 1) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- 2) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 3) совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- 4) формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Особенности данной рабочей программы

Специфические особенности курса русского языка в 8 классе. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Информация об особенностях рабочей программы в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса. Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 8 класса к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к литературе, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для первой категории предусмотрена разработка индивидуальных заданий и рекомендация дополнительной литературы с целью привлечения их к участию в кружках, олимпиадах, конкурсах, в работе школьного научного общества по гуманитарному направлению.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса в 8 классе усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных

связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их (детских) личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка

- 1) Гибкий подход к обучению
- 2) Гуманизация образования
- 3) Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
- 4) Развивающий, деятельностный характер обучения
- 5) Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
5. Срезовые работы (тесты)
6. Творческие работы
7. Защита проектов

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной

деятельности по предмету:

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Работа в парах
- Коллективная работа

В соответствии со спецификой курса выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Педагогические технологии и принципы обучения:

- Проектная технология
- Технологии развивающего обучения:
- Технологии развития критического мышления
- Технологии проблемного обучения
- Технологии разноуровневого обучения

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам Проверка в паре, в группе
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные).
- Списывание текста
- Сочинения

- Изложения
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы
- Защита проектов

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

- Индивидуальные консультации с детьми и родителями
- Дополнительные занятия по устранению затруднений
- Индивидуальное домашнее задание
- Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Учебно-тематический план

№п\п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:			
			Уроки	Развитие речи	Вид контроля	Количество
1	Введение. Русский язык в семье славянских языков	1	1	-	-	-
2	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	21	18	2	входной, диктант с грамматико-орфографическими заданиями, тест	1
3	Словосочетание и предложение	8	6	1	контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
4	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	25	21	2	контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»	1
					контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».	1
5	Односоставное простое	12	10	1	контрольная работа по теме:	1

	предложение				«Односоставное простое предложение «Второстепенные члены».	
6	Неполное предложение	3	2	1	-	-
7	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	15	12	2	контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»	1
8	Предложения с обращениями и вводными словами	10	7	2	проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»	1
9	Предложения с обособленными членами	34	28	3	проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1
					контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1
					контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
10	Прямая речь	3	3	-	проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	1
11	Резервные уроки	6	6	-	-	
	Итого	136	112	14	-	11

Общая характеристика учебного предмета.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. **Рабочая программа предусматривает резервное время в количестве 6 часов**

Требования к уровню достижений обучающихся

различать простые предложения разных видов;
употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; • уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;
выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки;
определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле; • вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему.

Учащиеся должны **уметь:**

по фонетике: производить фонетический разбор слов;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать

слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8Б классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров; Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и

- редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты обучения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

Основные умения по разделу «Речь»

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по заданному началу или концу, на основе заданного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся), сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Содержание учебного курса по русскому языку для 8 класса рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю)

Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час

Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 18 часов

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Раздел III. Словосочетание и предложение – 7 часов

Словосочетание. Предложение.

Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 23 часа

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между

подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».

Раздел V. Односоставное простое предложение – 10 часов

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Раздел VI. Неполное предложение – 3 часа

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 12 часов

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»

Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами – 7 часов Обращение. Понятие вводности как речевой категории. Вставные конструкции.

Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»

Раздел IX. Предложения с обособленными членами – 31 час

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»

Раздел X. Прямая речь – 3 часа

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и их обозначение. *Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»*

Раздел XI. Развитие речи – 14 часов

Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение.

Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка.

Учет достижений обучающихся

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Цели контроля
1.	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	1	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»	-проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности за 7 класс;
2.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»	- умение находить главные члены предложения, выраженные различными частями речи
		1	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».	- умение обозначать члены предложения
3.	Односоставное простое предложение	1	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»	- умение находить односоставные предложения и определять их тип
4.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	1	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
5.	Предложения с обращениями и вводными	1	Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»	- умение верно писать изученные орфограммы
6.	Предложения с обособленным	1	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения

	и членами	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения
7.	Прямая речь	1	Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	- умение правильно писать предложения с прямой и косвенной
8.	Развитие речи	1	Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного	- умение излагать мысли на бумаге

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Дрофа» (М.М.Разумовская), который включает в себя: программу курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.

Литература для учителя:

1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М: Дрофа, 2011.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014.
3. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». – 2012 г.
4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
5. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г. 6. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2016 г.
7. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера». – 2015г. 8. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс. Книга для учителя. - М.:Дрофа, 2011
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред.М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006

Литература для обучающихся:

С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 А. Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985 Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
Д.Э.Розенталь Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация <http://old-rozentel.ru/orfografia.php> Д.Э.Розенталь

Справочник по правописанию и стилистике: <http://www.rosental-book.ru/>

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие: Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цыбулько И. П.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по русскому языку:

CD-диск Репетитор. «Русский язык. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей».

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа : www.km.ru/ed

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемая дата проведения	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	2	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8
1	Русский язык в семье славянских языков	Урок актуализации и знаний и умений	Знать строение учебника, самостоятельно организовать работу по заданиям учебника. Знать и понимать роль русского языка как одного из славянских языков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Повторение.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности	Беседа, коллективная работа, анализ текста, составление вопросов.	03.09-08.09	
2	Речь. Разновидности речи	Урок актуализации и знаний и умений	Знать разновидности речи по характеру деятельности участников общения, форме, условиям и задачам общения, по типу речи. Уметь анализировать текст по заданным параметрам.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.	Работа с текстом параграфа. Составление ОК. Анализ текстов. Групповая работа	03.09-08.09	
			Уметь строить связное	Коммуникативные: устанавливать рабочие				

3	Речь. Стили речи	Урок актуализации и знаний и умений	научное высказывание с опорой на обобщающую схему, отнести текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них опорные слова.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.	Работа с текстом параграфа. Составление опорного конспекта. Анализ текстов.	03.09-08.09	
4	Написание Н-НН суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Урок систематизации и обобщения	Знать основные разделы орфографии. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Уметь различивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий и наречий с буквами Н-НН. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Развивать стремление к правильной речи	Беседа, самостоятельная и коллективная работа	03.09-08.09	
5	Написание Н-НН суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Практикум	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Анализ текста, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов. Работа в парах	10.09-15.09	
6	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок систематизации и обобщения	Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать мотивацию как основу успешной деятельности	Исследовательская деятельность, работа с текстами	10.09-15.09	
				Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Знание основных			

7	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи	Практикум	Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	моральных норм и ориентация на их выполнение	Фронтальный опрос, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов	10.09-15.09	
8	Употребление частицы НИ	Практикум	Знать правила написания НЕ- НИ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Работа в парах	10.09- 15.09	
9	Дефисное написание слов.	Урок актуализаци и знаний и умений	Знать основные разделы орфографии: правила слитно- дефисно-раздельного написания. Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности	Орфографи- ческий анализ, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов	17.09- 22.09	
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Урок актуализаци и знаний и умений.	Знать основные разделы орфографии: правила слитно- дефисно-раздельного написания. Уметь грамотно писать слова с данными орфограммами.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Анализ омонимичных конструкций. Орфографи- ческий анализ, разные виды разбора	17.09-22.09	

11	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Практикум	Знать основные разделы орфографии: правила слитно-дефисно-раздельного написания. Уметь грамотно писать слова с данными орфограммами.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Тестирование, разные виды диктантов	17.09-22.09	
12	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	Практикум	Знать правила употребления знаков препинания. Уметь называть пунктуационные знаки; знать изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Групповая работа, пунктуационный анализ	17.09-22.09	
13	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Входная диагностика	Урок контроля	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Диктант с грамматическим заданием	24.09-29.09	
14	Анализ контрольной работы. Коррекция	Урок коррекции	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Самостоятельная работа, работа над ошибками	24.09-29.09	

15 16	РР Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Сжатое изложение	РР	Знать, что такое текст, уметь определять его тему, основную мысль, способы связи предложений в тексте. Знать, что такое микротема. Уметь пользоваться всеми способами сжатия текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с текстами, их анализ, умение сжато изложить текст	24.09-29.09 24.09-29.09	
17	Речь. Способы и средства связи предложений в тексте.	Комбинированный урок	Знать способы и средства связи предложений в тексте. Понимать значение данных средств и способов связи для создания текста. Уметь определять средства и способы связи предложений в тексте.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Анализ текста. Составление авторского текста по заданной теме на основе литературного текста	01.10-06.10	
18	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Урок актуализации и знаний и умений. Практикум	Знать виды орфограмм в корне слова. Уметь характеризовать орфограммы корня, правильно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написанное. Владеть способом подбора проверочных слов	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свои знания, умения, навыки, свою работу	Тестирование, работа в парах	01.10-06.10	
Синтаксис и пунктуация. (96 ч. +16 РР) Словосочетание и предложение (8 ч. + 2 РР)								
19	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Комбинированный урок	Знать единицы синтаксиса, значение термина «синтаксис», понимать различие словосочетания и предложения. Уметь различать данные	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Работа с текстом, анализ синтаксических единиц	01.10-06.10	

			конструкции.	исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.				
20	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Урок получения новых знаний	Знать: понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании. Уметь: вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с учебником и справочной литературой, работа в парах	01.10-06.10	
21	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Практикум	Знать определение словосочетания, уметь вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание).	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Синтаксический разбор. Составление словосочетаний. Анализ словосочетаний. Тестирование	08.10-13.10	
22	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление,	Практикум	Уметь различать омонимические конструкции: слова с производными предлогами, словосочетания, предложения. Знать особенности способов связи слов в словосочетании и умение определять способы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Анализ словосочетаний. Словарный диктант	08.10-13.10	

	примыкание			выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.				
23	Употребление словосочетаний в речи. Синтаксический разбор словосочетания	Практикум	Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Составление словосочетаний. Анализ словосочетаний. Разбор словосочетаний	08.10-13.10	
24	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания	Урок актуализации и знаний и умений.	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса)	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с таблицей. Орфографический разбор. Тест. Синтаксический разбор	08.10-13.10	
			Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для</p>				

25	Типы предложений	Урок актуализации и знаний и умений	цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса)	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Тестирование	15.10-20.10		
26 27	Развитие речи. Подготовка к изложению художественного текста Развитие речи. Контрольная работа № 2. Работа над изложением художественного текста	РР Урок контроля	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание художественного стиля при восприятии устной речи и письменной. Уметь составить собственное сочинение-рассуждение по проблеме, выявленной в чужом (литературном) тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом, определение микротем, словарная работа	15.10-20.10 15.10-20.10		
28	Интонация простого предложения. Варианты произношения простого предложения в устной речи.	Комбинированный урок. Речевой практикум	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Орфографический разбор	15.10-20.10		
СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
Двусоставное предложение									
Главные и второстепенные члены предложения (21ч. + 4 РР)									
				Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дейст-					

29	Подлежащее и способы его выражения	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении	вий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом параграфа. Составление О.К Синтаксический разбор.	22.10-26.10	
30	Подлежащее и способы его выражения	Практикум	Знать и понимать функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее, способы его выражения; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Синтаксический разбор. Разные виды диктантов.	22.10-26.10	
31	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и понимать функцию главных членов предложения. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Тест. Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксич. разбор.	22.10-26.10	

32	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое	Урок получения новых знаний	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	22.10-26.10	
33	Составное именное сказуемое	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, виды сказуемых; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	05.11-10.11	
34	Составное именное сказуемое	Практикум	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Работа с ОК, учебной литературой	05.11-10.11	
35	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Урок актуализации и знаний и умений	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи, читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с трансформированными текстами	05.11-10.11	

36	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Практикум	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи, читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Творческий диктант. Осложненное списывание. Разные виды разборов. Работа в парах	05.11-10.11		
37	РР Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте	Развитие речи. Повторение и обобщение	Знать типы речи, средства связи предложений в тексте, уметь определять тип речи, находить средства связи и создавать собственный текст определенного типа	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Исследовательская работа с текстами	12.11-17.11		
38	РР Подготовка к сочинению на морально-этическую тему	РР	Уметь распознавать высказывания разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Составление плана сочинения, рассуждения, обоснование темы. Коллективная работа	12.11-17.11		

39	Согласование главных членов предложения	Урок получения новых знаний	Знать: правила согласования главных членов предложения. Уметь: упрощать подлежащее и сказуемое в предложениях в нужной форме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Осложненное списывание. Разные виды разборов.	12.11-17.11	
40	Второстепенные члены предложения Определение	Урок актуализации и знаний и умений	Знать понятия: второстепенные члены предложения, определение; способы выражения определений. Уметь: распознавать в предложении определения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения; определять смысловую и художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с текстом параграфа. Составление ОКСинтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	12.11-17.11	
41	Определение	Практикум	Знать: способы выражения определений. Уметь: распознавать в предложении определения, определять смысловую и художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с учебником, трансформированными текстами, электронным приложением	19.11-24.11	

42	Приложение как особый вид определения	Урок получения новых знаний	Знать: виды определений; понятие приложение; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом, объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор. Орфографический разбор	19.11-24.11	
43	Приложение	Практикум	Знать понятие приложение; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом, объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником, трансформированными текстами, электронным приложением	19.11-24.11	
44	Дополнение	Урок получения новых знаний	Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения; употреблять дополнения в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Самостоятельная работа, работа консультантами	19.11-24.11	

45	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Комбинированный урок	Знать: понятие обстоя-тельство; способы выраже-ния обстоя-тельств, разряды обстоя-тельств по значению. Уметь: выделять обстоя-тельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоя-тельствам, определять их значение и способ выражения; подчерки-вать обстоя-тельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с текстом параграфа. Составление ОКСинтаксический разбор. Разные виды диктантов.	26.11-01.12	
46	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать: понятие обстоя-тельство; способ выражения обстоя-тельств сравнительным оборо-том. Уметь: выделять обстоя-тельства; правильно ставить вопросы к обстоя-тельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоя-тельства как члены пред-ложения; выполнять синтак-сический разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать учебно-позна-вательный инте-рес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Исследова-тельская деятельность, работа с учебником	26.11-01.12	
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения» Зачет	Урок обобщения и контроля	Знать: понятия, связанные с второстепенными членами пред-ложения, правила пунктуации. Понимать их роль в предложении. Уметь: различать второстепенные члены, находить в предложении, подчеркивать, производить синтаксический разбор, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Зачет	26.11-01.12	
48	Порядок слов в предложении	Урок актуализации и знаний и умений	Знать об изменении порядка слов как способе усиления эмоциональности речи. Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования. Уметь применять приём при	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследова-тельская деятельность, работа с учебником, текстами	26.11-01.12	

			создании высказываний.	предложения.				
49	Контрольная работа № 3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Диктант с грамматическим заданием	03.12-08.12	
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, работа с консультантами и	03.12-08.12	
51-52	Развитие речи Репортаж как жанр публицистики	Усвоение новых знаний. Развитие речи	Знать строение типового репортажа. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Самостоятельная творческая работа, анализ текстов	03.12-08.12	
Односоставные и неполные простые предложения (13 ч. + 4 пр)								
53	Понятие односоставного предложения	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: понятия односоставные/двосоставные предложения; виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; использовать	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический анализ предложений.	03.12-08.12	

54	Виды односоставных предложений	Урок получения новых знаний	односоставные предложения в разных стилях речи	самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Исследовательская деятельность, работа учебником, анализ предложений	10.12-15.12	
55	Определённые предложения. (ОЛП)	Урок получения новых знаний	Знать: понятие определённых предложений; значение и структурные особенности определённых предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать о-л предложения и использовать их, правильно ставить знаки препинания - в сложных предложениях, в состав которых входят определённые предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Исследовательская деятельность, работа учебником и текстами	10.12-15.12	
56	Определённые предложения	Практикум		Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, работа консультантами	10.12-15.12	
57	Контрольная работа № 4. Развитие речи Сжатое изложение.	РР	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя при сжатии структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Сжатое изложение текста художественного стиля. Работа с текстом, определением микротем, словарная работа	10.12-15.12	

58	Неопределённо-личные предложения. (НЛП)	Уроки усвоения новых знаний и закрепления	Знать: понятие неопределённо-личных предложения; значение, структурные особенности неопределённо-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать неопределённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Составление ОК, коллективная работа, работа в парах	17.12-22.12	
59	Неопределённо-личные предложения	Практикум	Уметь: распознавать неопределённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Беседа, работа с учебником и электронным приложением, составление ОК, работа в парах	17.12-22.12	
60	Обобщённо-личные предложения. (ОБЛП)	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обобщённо-личных предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления обобщённо-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать обобщённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщённо-личные предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Беседа, работа с учебником, составление ОК	17.12-22.12	

61	Безличные предложения	Урок получения новых знаний	Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с текстом параграфа. Составление О.К. Синтаксический разбор. Орфографический разбор. Разные виды диктантов	17.12-22.12	
62	Способы выражения сказуемого в безличном предложении	Урок актуализации и знаний и умений	Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с учебником, составление ОК, синт. разбор	24.12-28.12	
63	Назывные предложения	Урок получения новых знаний	Знать: понятие назывные предложения; значение, структурные особенности назывных предложений, способ выражения грамматической основы в них. Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, электронным приложением	24.12-28.12	
64	Назывные предложения	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Беседа, работа с учебником, составление ОК, самостоятельная работа	24.12-28.12	

65	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятия полные/ неполные предложения. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных предложений с нулевой связкой, обобщенно-личных и назывных предложений; определять роль неполных предложений в художественных текстах; использовать неполные предложения в разговорной речи; правильно и обоснованно ставить тире в неполных предложениях	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Беседа, работа с учебником, составление ОК, самостоятельная работа	24.12-28.12		
66	Контрольная работа №5 по теме «Односоставные предложения». Тестирование	Урок усвоения новых знаний	Знать: теоретический материал по теме «Простое предложение» и уметь применять на практике	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Тестирование	14.01-19.01		
67-68	Развитие речи. Жанры публицистики: статья	Усвоение новых знаний. Развитие речи	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной. Знать характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Исследовательская работа, анализ текстов, работа в парах	14.01-19.01		
Предложения с однородными членами. (11 ч. + 2 пр)									

69	Понятие об однородности членов предложения	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и электронным приложением	14.01-19.01	
70	Понятие об однородности членов предложения	Практикум	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и электронным приложением	14.01-19.01	
71	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа в группах, разные виды проверочных работ	21.01-26.01	
	Средства связи		Знать: способы выражения	Коммуникативные: управлять поведением	Ориентация на			

72	между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах	Практикум	сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи	партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Исследовательская деятельность, работа с учебником и тестами, тестирование	21.01-26.01	
73	Определения однородные и неоднородные	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ	21.01-26.01	
74	Определения однородные и неоднородные	Практикум	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с текстами, выразительное чтение, анализ строения предложений	21.01-26.01	
75-76	Развитие речи Контрольная работа № 6. Сжатое изложение	Контроль знаний	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; пользоваться приемами сжатия, писать изложение, сохраняя микротемы и их и основную мысль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным параметрам.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Сжато изложение текста художественно-го стиля. Работа с текстом, определение микротем, словарная работа	28.01-02.02 28.01-02.02	

77	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Составление ОК, работа с учебником и текстами, электронным приложением	28.01-02.02	
78	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Практикум	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Выполнение упражнений, работа с текстами, их пунктуационный анализ. Работа в парах	28.01-02.02	
79	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	Урок обобщения и контроля	Знать виды связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения. Знать признаки обобщающих слов, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Работа в группах, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе	04.02-09.02	
80	Контрольная работа № 7 по теме «Однородные	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Диктант с грамматическим заданием	04.02-09.02	

	члены предложения»		нему	(учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	учебному материалу и способам решения новой задачи.			
81	Анализ контрольной работы. Коррекция	Комбинированный урок	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Самостоятельная работа, работа с консультантами и повторение теории	04.02-09.02	
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. (11ч. + 2пр)								
82	Обращения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями	Комбинированный урок	Знать: понятие обращение; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационную особенность; правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ	04.02-09.02	
				Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия,		Исследовательская дея-		

83	Знаки препинания при обращении	Практикум	Знать: понятие обращение. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	тельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ, диктант по теме урока	11.02-16.02	
84	Предложения с вводными конструкциями	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вводные слова и конструкции. Уметь: читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность; расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Работа в парах. Работа с учебником, беседа, анализ текстов, диктант	11.02-16.02	
85	Основные группы вводных слов	Урок усвоения новых знаний	Знать: группы вводных слов по значению. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником и электронным приложением, беседа, анализ текстов, диктант, синтаксический разбор	11.02-16.02	
86	Вводные слова и омонимичные конструкции	Комбинированный урок	Знать, что такое вводные слова и омонимичные конструкции, знать их функции в предложении. Уметь находить вводные конструкции в предложении, правильно расставлять знаки препинания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	11.02-16.02	

			при них						
87	Знаки препинания при вводных конструкциях	Практикум	Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Беседа, составление таблицы, работа с текстом	18.02-23.02		
88	Вставные конструкции	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с учебником и электронным приложением, беседа, анализ текстов, диктант, синтаксический разбор	18.02-23.02		
89-90	Контрольная работа № 8 по развитию речи. Подробное изложение текста художественного стиля	РР урок контроля	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Составление плана, выделение микротем текста, работа над изложением	18.02-23.02 18.02-23.02		
91	Предложения со словами ДА, НЕТ и междометиями	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие междометие; правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами да, нет. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет; при чтении предложений выделять междометия интонацией; определять роль слова да в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником и электронным приложением, беседа, диктант, синтаксический разбор	25.02-02.03		

			предложениях	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.				
92	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок обобщения и контроля	Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение». Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Работа в группах, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе	25.02-02.03	
93	Контрольная работа № 9 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.</p>	Уметь адекватно оценивать свою работу	Диктант с грамматическим заданием	25.02-02.03	
				Коммуникативные: формировать навыки	Формирование			

94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Самостоятельная работа, работа с консультантами и повторение теории	25.02-02.03		
Предложения с обособленными членами. (21ч. + 4 пр)									
95	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения	Комбинированный урок	Знать: понятие обособление; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов предложения. Уметь: находить обособленные члены, выделять их интонационно при чтении предложений и запятыми на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов; на конкретных примерах объяснять роль однородных членов в тексте	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов	04.03-09.03		
96	Обособление определений	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать: условия обособления определений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание.	04.03-09.03		
				Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия,					

97	Обособление определений	Практикум	Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Беседа, работа с текстом, составление предложений, диктант	04.03-09.03	
98	Обособление одиночных определений	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать, что такое обособление, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные и распространенные и одиночные и несогласованные определения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с учебником, составление ОК и предложений, предложенное списывание, тестирование. Работа в парах	04.03-09.03	
99	Обособление несогласованных определений	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать, что такое обособление, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные и распространенные и одиночные и несогласованные определения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание	11.03-16.03	
100	Закрепление изучения темы «Обособление определений»	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать, что такое обособление, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные и распространенные и одиночные и несогласованные определения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления	Умение взаимодействовать с другими людьми	Беседа, работа с учебником электронным приложением и текстами	11.03-16.03	

				текста.				
101 - 102	РР Портретный очерк (понятие жанра)	РР	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с художественным текстом, составление своего текста	с	11.03-16.03
103 - 104	Контрольная работа № 10 по развитию речи на тему «Портретный очерк» и ее анализ	Урок контроля. РР	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка и писать сочинение	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Составление плана, работа над сочинением заданного жанра		11.03-16.03 18.03-22.03
105	Обособление приложений	Урок усвоения новых знаний	Знать: условия обособления приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных приложений в речи	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником, составление ОКИ предложений, осложненное списывание, словарный диктант	с	18.03-22.03

106	Обособление определений и приложений	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения и приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и приложений в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, работа с консультантами	18.03-22.03	
107	Контрольная работа № 11 по теме «Обособление определений и приложений»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контрольный диктант с грамматическим заданием	18.03-22.03	
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта(учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Самостоятельная работа, работа с консультантами, повторение теории	01.04-06.04	
109	Обособление обстоятельств	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Коллективная работа. Работа с учебником, составление ОК, самостоятельная работа	01.04-06.04	
			Уметь: разграничивать обособленные и	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка				

110	Обособление обстоятельство	Практикум	необособленные обстоятельства; при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; выполнять синтаксический разбор предложений	действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	01.04-06.04	
111	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотами и одиночными деепричастиями	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; предупреждать ошибки, связанные с употреблением обособленных обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание, тест	01.04-06.04	
112 - 113	Контрольная работа № 12 по развитию речи. Изложение с творческим заданием	РР. Урок контроля	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль, отвечать на поставленный вопрос, связанный с текстом изложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изложением и конструированием текста.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Написание изложения с элементами сочинения	08.04-13.04	
114	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством и обстоятельствами, выраженными фразеологизмами	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание Работа в парах	08.04-13.04	

115	Уточняющие члены предложения. Понятие об уточнении	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа с учебником, исследовательская деятельность, анализ предложений, самостоятельная работа. Осложненное списывание	08.04-13.04а	
116	Уточняющие Члены предложения. Понятие об уточнении	Комбинированный урок	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания -	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования, творческие задания, графический диктант	08.04-13.04	
117	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	Практикум	Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Тестирование, диктант, осложненное списывание. Работа в группах	15.04-20.04	
	Контрольная			Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности.				

118	работа № 13 по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Диктант с грамматически м заданием	15.04-20.04		
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа, консультациям и, повторение теории	15.04-20.04		
Прямая и косвенная речь 7 часов (2 РР)									
120	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с прямой речью. Уметь; различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Упражнения учебника, индивидуальная и коллективная работа по теме учебного исследования, объяснительный диктант	15.04-20.04		

121	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Комбинированный урок	Уметь; различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	22.04-27.04	
122	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Практикум	Уметь: различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Самостоятельная работа, пунктуационный анализ, тестирование. Работа в парах	22.04-27.04	
123	Диалог как вид прямой речи	Комбинированный урок	Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила оформления диалогов. Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога; составлять по схемам свой диалог, употребляя в нем обращения и вводные слова	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Беседа, работа с учебником и текстами, составление диалога на заданную тему, творческие задания, проверочная Работа	22.04-27.04	
				Коммуникативные: владеть				

124	Употребление косвенной речи	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Беседа, работа с учебником и текстами, творческие задания, словарный диктант	22.04-27.04	
125	Сжатое изложение	РР	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя при сжатии структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изложением и конструированием текста.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Изложение в формате ОГЭ	29.04-04.04	
126	Употребление косвенной речи	Практикум	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Беседа, работа с учебником и текстами, творческие задания, проверочная работа	29.04-04.04	
				Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы				

127	Цитата как способ передачи косвенной речи	Комбинированный урок	Знать: понятие цитата; способы цитирования; правила оформления цитат на письме. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно ставить знаки препинания при цитировании	для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание	29.04-04.04	
128	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе	Урок обобщения и систематизации	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснительный диктант, грамматические разборы, творческие задания, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа	29.04-04.05	
129 - 130	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу	Тестирование в формате ОГЭ	06.05-11.05 06.05-11.05	
131-136	Резерв						06.05-11.05 06.05-11.05 13.05-18.05 20.05-24.05 27.05-31.05	