

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (англ.)»
название учебного предмета

для 8 класса A параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составила:
учитель английского языка
высшей категории Смирнов А.А.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 8а класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2012 г.

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2013).

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Предметные результаты

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous*(*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*);
- -Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little –less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Поурочное планирование

№ урока	№ урока	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
МОДУЛЬ 1 - SOCIALISING (Общение)									
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета; • значение изученных и новых грамматических единиц (употребление настоящего простого, продолженного времени, настоящего совершенного, продолженного времени, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, степени сравнения прилагательных и наречий, образование прилагательных от существительных при помощи –ful, - able); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>Уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы. <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <p>писать микромонологи этикетного характера, писать письмо о себе, оформить поздравительную открытку, заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России по плану, составление стихотворения на основе пар антонимов</p>									
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогноз. содерж. текста; Поиск. и изуч. чтен. – статья психол. характ.: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		

3	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонолог этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциона- льных состояний: упр.9
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложе- ния по заданной теме с использова- нием слов и выражений – маркеров разных граммати- ческих времен: упр.9	
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills</i> : <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание: упр.1 Описание/сообщен ие о своей семье: упр. 5		

6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительны е открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразова- ние: прилагательны е от существите- льных (<i>-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2	Предлоги с прилагательным и (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		
8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобрита- нии) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозировани е содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международн ый журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	

10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительно и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	
							Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
11	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)							
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								

МОДУЛЬ 2 - FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки*)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение определенного и неопределенного артиклей, исчисляемых и неисчисляемых сущ-ых, порядок имен прилагательных в предложении ;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

<ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <p>писать неофициальные электронные письма личного характера, писать письмо о себе, составлять меню из блюд русской кухни.</p>									
14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
16	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использ. активн. грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	

17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообраз: прилагательн. отрицательн. значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьн. о благотворит.о рганизац. в России: упр. 4	

21	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	
22	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргумент. отношения к прочит. упр.8		
23	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							

24-25 Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)

МОДУЛЬ 3 - GREAT MINDS (*Великие умы человечества*)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление прошедшего совершенного, прошедшего совершенного продолженного времени), значение слов «слишком» и «достаточно», страдательный залог, употребление инфинитива, -ing форма глагола);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о стилях жизни, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать письмо-приглашение личного характера, электронные письма, порядок написания письма-рассказа.

26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Интонация переспроса (echo questions): упр.7
28	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об отк. пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	

29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечествен ника (по плану): упр.8	
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель- ные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последователь- ности событий в сложноподчи- ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова- ние рассказа: упр.8	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразован ие: глаголы от существи- тельных (<i>-ise/- ize</i>): упр.2 Дифференциац ия лексических значений слов: <i>discover-invent- find out, job- work-career, employer- employee- colleague, wages-salary- money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	

32	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на осн. прочит. с включением дополнительной информации)		
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительн., поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
35	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)							
36-37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)								

МОДУЛЬ 4 - BE YOURSELF (Будь самим собой!)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (значение слов «слишком» и «достаточно», употребление страдательного залога, употребление каузативной формы);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать письмо-совет другу, описать национальный костюм народов России.

38	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказ. на основе прочит. упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10

40	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подростково- го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4		Ознакомительно е и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо- совет упр. 3, 6, 7	
43	4f	<i>English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразован ие: прилагатель- ные с отрицатель-ным значением (<i>il-</i> , <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i>): упр.3 Дифференциац ия лексических значений слов: <i>match-suit- fit, borrow-lend- rent, priceless- invaluable-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2			

			<i>worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4</i>						
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 националь-ный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make: упр.4</i>		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национально го костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
45	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание националь-ного костюма своего края	
46	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровожде-ние текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		

47	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)								
МОДУЛЬ 5 - GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)									
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета; • значение изученных и новых грамматических единиц (употребление инфинитива, употребление –ing формы глагола); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>Уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о стилях жизни, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы. <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <p>писать эссе по плану, письмо другу о недавней поездке, заметка в журнал.</p>									
50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i>

					поисковое чтение – диалог –обсуждение документального о фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	информации: упр. 3	фильма): упр. 8		тоновые группы в интонационных моделях
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	

55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразова ние: существите льные от глаголов (- (t)ion, -ance, - ence): упр.1 Дифференциац ия лексических значений слов:rubbish- litter-waste, inactive-extinct- disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирова ние содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международны й журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
57	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составле ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	

58	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
59	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
60-61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6 - CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)									
Знать:									
<ul style="list-style-type: none"> • значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета; • значение изученных и новых грамматических явлений (косвенная речь, высказывания в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы; указания, просьбы, приказы и распоряжения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. 									
Уметь:									
говорение:									
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы. 									
аудирование:									
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения; 									
чтение:									
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; 									
письменная речь:									
писать письмо-благодарность семье друга, заметку в журнал.									

62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальн. опор. и заголовку: упр. 1, 2. Поисковое и изучающее чтение – статья о путе- шествиях: упр.2, 3	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письмен. отв. на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоцио- нально- оценочных высказыва- ниях: упр.7
64	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни- кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6		

			значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take:</i> упр.7			аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
66	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразов: существ. (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

68	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительное , поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5		
69	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию			
70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7			
71	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)								
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									

МОДУЛЬ 7 - EDUCATION (Образование)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (значение и употребление модальных глаголов);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать сочинение-рассуждение по заданной теме, заметку в международный журнал для школьников.

74	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр. 7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10	
----	----	---	--	--	---	-----------------------------------	---	---	--

75	7b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр.9
76	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказ.на основе прочит. с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предполож.): упр.11		
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по	

					и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5			плану) упр. 8	
79	7f	<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	

81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
83	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
84-85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)								

МОДУЛЬ 8 - PASTIMES (На досуге)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (придаточные предложения условия 1 2 3 типа);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать

<p>основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <p>писать электронное письмо-запрос, заметку в журнал для школьников о любимом виде спорта, текст для журнала о спортивном празднике своего края/региона, буклет о содержании экологического мероприятия.</p>									
86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
87	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровожде ние текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог- приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговор ной речи: упр.10
88	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8		

							Рассказ по цепочке (с if): упр.11		
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
90	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поиск. и изуч. чтение – текст-инструкция по напис. электрон. писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	
91	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообраз: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		

92	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
93	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
94	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							
96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)								
98	Итоговый тест (Exit Test)								
99-105	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ								

5. Предметное содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>
<p>Здоровье и личная</p>	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”;</p>

гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>
-----------------------------------	---

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none">начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.
<ul style="list-style-type: none">расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none">рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого	ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6,

языка;	р. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.
<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. 	<p>ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p>

АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check.

<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.
--	---

ЧТЕНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text.
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs... • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements.

	<ul style="list-style-type: none"> • Read the story and put events in order they happened.
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... • Correct false sentences. • Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps. • Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spidergram... • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text/dialogue/notices and find... • Read and complete the sentences. • Read and underline... • Read and list all the words related to... • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tips how to break the ice; – greeting cards; – an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; – informal letters/emails; – an informal letter of invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice;

- an opinion essay about recycling;
- a semi-formal thank-you letter;
- survey report;
- a for-and-against essay on e-learning;
- a short article about your favourite activity;
- a formal email based on written input.

«Английский в фокусе» – 9

Виды письменных сообщений:

- a short paragraph about a festival/about art;
- descriptive article of an event;
- a leaflet about life on Earth with gravity;
- informal letters/emails;
- diary entry about a sighting of a monster;
- an email about a strange event;
- a story;
- a summary;
- opinion essays;
- a quiz about modern singers and performers;
- an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;
- an email to a pen friend about volunteer work you do;
- your wishes and regrets;
- a for-and-against essay;
- a letter of application.

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 8–9
Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.	<ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – Present Perfect; – Present Perfect Continuous;

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в

- has gone to/has been to/in;
- stative verbs;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Past Perfect Continuous;
- will-be going to
- the Passive;
- Reported Speech;
- Conditionals;
- the Causative;
- Infinitive;
- -ing forms;
- used to – be/get used to;
- modal verbs;
- adverbs of degree;
- comparisons;
- forming adjectives;
- order of adjectives;
- forming negative adjectives;
- compound adjectives;
- singular/plural Nouns;
- forming nouns;
- compound nouns;
- too/enough;
- prepositions;
- co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;
- linkers.
- clauses of purpose/result;
- infinitive;
- -ing forms;

утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

- the Passive;
- the Causative;
- would prefer/would rather (sooner);
- adverbs of frequency;
- using adjectives and adverbs in descriptions;
- too/enough;
- must/can't/may (assumptions);
- using adverbs in narratives;
- degrees of comparison;
- gradable/non-gradable adjectives;
- question words + ever;
- reflexive and emphatic pronouns;
- strong adjectives;
- question tags.

времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
Неопределенные местоимения (some, any).
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Английский язык (по плану 102 часа)**

Класс **8А**

Учитель **Смирнов А.А.**

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель _____ Смирнов А.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Мехова Т.А./