

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 129
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»

для 8 класса А параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Мехова Т.А.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 8 «А» класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, Дрофа, 2011 - 2015»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в [редакции](#) на основе изменений, внесенных Федеральным [законом](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерная программа по учебным предметам. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, Дрофа, 2011 - 2015.

Авторская программа курса русского языка к УМК «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2015. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, Дрофа, 2011 - 2015.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения

различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Главная цель обучения русскому языку в 8 классе: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Это определило цели обучения:

- продолжение воспитания гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- дальнейшее развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- приобретение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами предложения, обособленными и т.д.).

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- совершенствование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- дальнейшее формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- продолжение освоения компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 8а классе- 3 часа в неделю, в объеме 102 часов в год. Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учеников 7-а класса. Школьным психологом были получены следующие данные, на основе группового интеллектуального теста:

6 -24% - высокий уровень обученности

12- 48% норма

5 – 20% средний обученности

2 -8% -низкий уровень обученности.

В связи с этим планируется следующая работа:

1. С учениками, имеющими высокий уровень, проводить индивидуальную работу: индивидуальные домашние задания, задания творческого характера, задания повышенной сложности. Готовить к олимпиадам и конкурсам разного уровня. Развивать умения и навыки исследовательского характера, участвовать в научно-исследовательских конференциях.
2. С учениками, имеющими средний и низкий уровень, проводить индивидуальную работу: индивидуальные домашние задания, задания занимательного характера, работа над почерком и правильным оформлением записей в рабочих тетрадях, дополнительные занятия по западающим темам, отработка орфографических навыков.

Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета русского языка и литературы позволяет использовать на уроках:

1. **ИКТ** – предоставляет возможность оживить урок, вызвать интерес к предмету, лучше усвоить материал. Учащиеся с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ; более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития учащихся; формируется их информационная культура, расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.
2. **Интерактивные формы** - применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать. Интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к предмету, осознания значимости этой науки в практической деятельности.
3. **Технологии критического развития мышления** - позволяет повышать интерес к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; развивать способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; формирует коммуникативные навыки и ответственность за знание.
4. **Проектная и исследовательская деятельность** - это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации и опыта.

Изменений в рабочую программу не внесено.

Рабочая программа обеспечивает преемственность обучения. На уроках используются развивающие технологии, технологии проблемного обучения. В связи с тем, что в классе есть учащиеся с низким и средним уровнем знаний по русскому языку, необходимо

использование на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, системы индивидуальных заданий и заданий творческого характера.

Рабочая программа разработана с учетом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, литературы, национальных особенностей. Данный материал включает в себя изучение культуры и обычаев республики Хакасия, национального состава, знакомство с творчеством хакасских писателей и поэтов (см. приложение № 1).

Система уроков спланирована с учетом межпредметных связей с историей, литературой, английским языком (см. приложение № 2). Цель включения межпредметных связей состоит в том, чтобы повышать уровень знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук; изменять уровень интеллектуальной деятельности, путём рассмотрения учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами; повышать познавательный интерес учащихся, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время; включать учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций. Рабочая программа ориентирована на использование в 8 классе следующего УМК (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска от 30.01.2017 г. № 20 «Об утверждении списка учебников, используемых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»).

Состав УМК:

Учебник.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, Дрофа, 2011 - 2015.

Методическая литература.

Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М.

Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.

УМК «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Преимущество данного УМК перед другими в том, что этот учебный комплекс реализует идею всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Усилена речевая направленность в подаче программного материала, проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, говорения, письма. Ученики обучаются языковому анализу, отдельными блоками вынесены уроки развития речи, в ходе которых совершенствуются знания по стилистике, культуре речи, коммуникативным навыкам, что в дальнейшем будет способствовать формированию необходимых компетенций для успешного прохождения итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Структура курса.

О языке

Русский язык в семье славянских языков

Орфография и морфология

Правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи правописания.

Словосочетание и предложение как единица синтаксиса

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова.

Способы связи. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений. Прямой и обратный порядок слов.

Синтаксис простого предложения.

Двусоставное предложение

Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное глагольное сказуемое. Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как вид дополнения. Сравнительный оборот.

Односоставные предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого.

Понятие о неполных предложениях.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки.

Однородные и неоднородные определения. Запятая между однородными членами.

Двоеточие и тире.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата. Выделение цитат. Диалог.

Повторение

Систематизация изученного о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей и типов речи.

Текст: прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений.

Стили речи: публицистический стиль. Характерные композиционные особенности формы: репортаж, портретный очерк, проблемная статья

Объем задания на дом не превышает 30%, работа проговаривается, анализируется учителем с привлечением учащихся. Доступность содержания домашнего задания дает возможность учащемуся подготовиться к решению круга вопросов, необходимых для обязательного усвоения темы. Таким образом, создаются условия для осуществления дифференцированного подхода к учащимся и не создают трудностей при выполнении домашнего задания. Для проверки усвоения теоретического материала учитель использует карточки контроля, которые дают возможность устанавливать прочную обратную связь.

Требования к уровню подготовки учащихся к 8 классу

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.
- по морфологии: распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными

союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

уметь:

- Выразительно читать текст публицистического стиля,
- Фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.
- Определять стили речи;
- Находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;
- Определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.
- Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.
- Создавать устные и письменные высказывания.
- Писать заметку в газету, рекламные аннотации.
- С учетом стиля речи совершенствование написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов. Выразительно читать текст публицистического стиля.
 - Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.
- Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка за курс 8 класса ученик должен:

Знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся лингвистах;

Говорение:

- пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - портретный очерк, рассуждение на свободную тему, репортаж о событии;

- писать заметки, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;

- распознавать характерные для публицистических и художественных текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Педагогические приемы и технологии	Неделя проведения
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Лекция, беседа, работа с книгой	1
2	Р.Р Речь и ее разновидности.	1	Коллективная работа	1
3	Р.Р Стили речи	1	Проблемные задания, ИКТ	1
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Тренинг, практикум	2
5	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Работа в группах, парах	2
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Проектная деятельность, ИКТ	2
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Проблемные задания, ИКТ	3
8	Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	1	Организация совместной учебной деятельности, ИКТ	3
9	Употребление дефиса	1	Работа в группах	3
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий, употребление дефиса	1	Беседа, проблемные задания	4
11	Диктант по теме « Повторение изученного»	1	Индивидуальная работа	4
12	Р.р. Типы речи	1	Ментальная карта	4
13	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Тренинг	5
14	Словосочетание.	1	Беседа, ИКТ	5
15	Виды связи в словосочетании	1	Работа в группах, ИКТ	5
16	Виды связи в словосочетании	1	Ментальная карта	6
17	Предложение и его типы.	1	ИКТ, работа в группах	6
18	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1	Лекция, беседа, работа с книгой, ИКТ	6
19	Двусоставное предложение.	1	ИКТ, работа в группах	7
20	Главные члены предложения.	1	ИКТ, работа в группах	7
21	Подлежащее и способы его выражения.	1	Тренинг, практикум	7
22	Подлежащее и способы его выражения.	1	Ментальная карта	8

23	Сказуемое и способы его выражения.	1	ИКТ	8
24	Простое глагольное сказуемое	1	Проблемные задания	8
25	Составное именное сказуемое	1	Упражнения, тренинг, практикум	9
26	Составное именное сказуемое	1	Работа в парах, ИКТ	9
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тренинг, практикум	9
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1	ТРКМ, кластер	10
29	Правила согласования главных членов предложения	1	ИКТ, работа в группах	10
30	Правила согласования главных членов предложения	1	ТРКМ, кластер	10
31	Второстепенные члены предложения. Определение	1	ИКТ, работа в группах.	11
32	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Ментальная карта	11
33	Второстепенные члены предложения. Приложение.	1	Работа в парах, группах	11
34	Согласованные и несогласованные определения.	1	Проблемные задания	12
35	Согласованные и несогласованные определения.	1	Ментальная карта	12
36	Дополнение.	1	Тренинг, практикум	12
37	Способы выражения дополнений.	1	ИКТ, работа в группах.	13
38	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Лекция, беседа, работа с книгой, ИКТ	13
39	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Тренинг, практикум	13
40	Р.р. Порядок слов в предложении.	1	Проблемная лекция, беседа,	14
41	Обратный порядок слов в предложении. Роль в художественной литературе.	1	проблемные задачи, ИКТ	14
42	Систематизация знаний по теме « Главные и второстепенные члены предложения»	1	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи ИКТ	14
43	Контрольный диктант по теме « Главные члены предложения»	1	Индивидуальные задания	15
44	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	1	Проблемные задания	15
45	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	1	Коллективная работа	15
46	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж. Творческая работа «Репортаж из родного города»	1	Индивидуальная работа	16

47-48	Р.Р. Изложение «Царскосельский лицей»	2	Самостоятельное планирование и выполнение работы.	16
49	Виды односоставных предложений.	1	ИКТ	17
50	Определенно-личные предложения	1	Проблемные задания, ИКТ	17
51	Неопределенно-личные предложения	1	Организация совместной учебной деятельности	17
52	Неопределенно-личные предложения	1	Тренинг, практикум	18
53	Обобщенно-личные предложения	1	Проблемные задания, ИКТ	18
54	Обобщенно-личные предложения	1	Тренинг, практикум	18
55-56	Безличные предложения.	2	Организация совместной учебной деятельности	19
57	Назывные предложения	1	Организация совместной учебной деятельности	19
58	Назывные предложения	1	Тренинг, практикум	20
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине О.А. Кипренского «Портрет мальчика Челищева»	1	ИКТ, Индивидуальная работа	20
60	Неполные предложения	1	Проблемные задания ИКТ	20
61	Неполные предложения	1	Тренинг, практикум	21
62	Р.Р Жанры публицистики. Статья.	1	ИКТ	21
63	Р.Р Жанры публицистики. Создание текста проблемной статьи	1	Индивидуальная работа	21
64	Предложения с однородными членами.	1	ИКТ	22
65	Предложения с однородными членами. Какие члены предложения являются однородными.	1	Ментальная карта	22
66-67	Как связаны между собой однородные члены предложения	2	Тренинг, практикум	22,23
68	Однородные и неоднородные определения	1	Работа в группах	23
69	Однородные и неоднородные определения	1	Тренинг, практикум	23
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Лекция, беседа, работа с книгой, ИКТ	24

71	Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Проблемные задания	24
72	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Организация совместной учебной деятельности ИКТ	24
73	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	ИКТ, работа в группах	25
74	Предложения с обращениями	1	ИКТ, работа в группах.	25
75-76	Предложения с вводными конструкциями	2	Проблемные задания	25,26
77-78	Предложения с вставными конструкциями	2	Лекция, беседа, работа с книгой, ИКТ	26
79	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1	Проблемные задания	27
80	Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	ИКТ, работа в группах	27
81	Предложения с обособленными членами. Обособление второстепенных членов предложения.	1	Организация совместной учебной деятельности	27
82-83	Обособленные определения.	2	Упражнения, тренинг, практикум	28
84	Обособленные приложения.	1	ИКТ , работа в группах	28
85-86	Обособленные обстоятельства. Деепричастные и сравнительные обороты.	2	Лекция, беседа, ИКТ	29
87	Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Лекция, беседа, ИКТ	29
88	Уточняющие члены предложения	1	Беседа, работа с книгой, ИКТ	30
89	Обособление уточняющих членов предложения	1	Лекция, беседа, ИКТ	30
90	Роль уточняющих членов предложения в тексте	1	Тренинг, практикум	30
91	р/р Жанры публицистики. Портретный очерк.	1	Лекция, беседа, работа с книгой, ИКТ	31
92	р/р Жанры публицистики. Портретный очерк. Создание текста	1	Индивидуальная работа	31
93	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная работа	31
94	Прямая и косвенная речь. Способы замены.	1	Тренинг, практикум	32
95	Оформление прямой речи на письме.	1	Работа в группах.	32
96	Диалог. Оформление диалога на письме.	2	Работа в группах.	32

97	Косвенная речь.	1	Тренинг	33
98	Способы оформления косвенной речи на письме.	1	Работа в группах.	33
99	Цитаты и их оформление на письме.	1	Икт. Работа в группах.	33
100	Цитаты и их оформление	1	Тренинг	34
101-102	Повторение и обобщение курса русского языка за 8 класс. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	2	Организация совместной учебной деятельности	34

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Русский язык (по плану 102 часа)**

Класс 8а

Учитель Мехова Т.А.

2019 / 2020 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата _____

Учитель _____ Мехова Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Мехова Т.А./