

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

для 8 класса А параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составил:**  
учитель высшей категории  
Симаков С.Ю.

Санкт-Петербург

2018

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для учащихся 8-х классов по предмету «Обществознание» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию, экономики, праву, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015 № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Академическая гимназия № 56», утвержденная приказом №87-5-к от 31 августа 2015 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июля 2017 г. №629 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Авторская рабочая программа и тематическое планирование курса «Обществознание» для 6-10 классов под ред. Боголюбова Л.Н.;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);
- Постановление от 24.11.2015 г. №81 о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департамента образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 уч. год;

В курсе «Обществознание» в 8 классе уделяется внимание вопросам регулирования общественных отношений, основам экономики и социальной экологии. Этот курс в целом интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Курс формирует у учащегося навыки и умения, необходимые для исследования значимых проблем современного общества в старших классах, вводит в мир общественных отношений, влияющих на становление социальных качеств личности, способствует самоопределению гражданского мировоззрения. Изучение обществознания в основной школе преследует следующие **цели**:

- развитие личности, её познавательных интересов, восприятия социальной информации и определения собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- формирование нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение знаний об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых в обществе качествах личности, способствовавших успешному социальному взаимодействию; сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование навыков/опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, самостоятельной познавательной деятельности.

В 8 классе материал курса дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества; формирует жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности; углубляет знания об основных экономических процессах и т.д. Кроме предметных знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.п.

В учебном плане на урок обществознания в 8 классе отведен 1 час в неделю, то есть **34 часа** в учебном году.

## **2. Содержание тем учебного предмета.**

Содержание курса предполагает познакомить учащихся с материалом пяти тематических блоков: «Личность в обществе», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

### **Вводный урок (1 ч.).**

Урок знакомства с учебником и содержанием курса. Актуализация знаний о специфике школьного предмета «Обществознание». Человек и общество как предмет изучения социально-гуманитарных наук и дисциплин.

### **Глава 1. Личность в обществе (6 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практика. Решение обществоведческих задач. Проектная работа в группах.

### **Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практика. Творческая работа.

### **Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава 4. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практика.

### **Итоговый урок (1 ч.)**

Обобщение материала курса. Итоговый контроль.

## **3. Учебно-тематический план.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Предполагаемый результат (продукт) изучения темы</b>
	Вводный урок	1	
1	Личность и общество	6	Творческая работа Проект (работа в группах) Тест
2	Сфера духовной культуры	8	Дебаты Решение задач Тест
3	Социальная сфера	5	Доклад Эссе
4	Экономика	13	Решение задач Проект
5	Итоговый урок	1	Тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение направлено на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, творческой деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

##### **Предметные результаты:**

- добывать и критически оценивать информацию;
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
- обобщать;
- группировать;
- сравнивать факты, явления и понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ по итогам освоения материала разделов, небольших проверочных работ в формате тестов и терминологических диктантов,

фронтальных опросов, самостоятельных работ как индивидуальных, так и групповых, подготовка презентаций и творческих работ и т.п.

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс / И.А. Лобанов. – М.: Национальное образование, 2013. (ФГОС. Тематический контроль).
3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс; к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс». ФГОС / А.С. Митькин – М.: Экзамен, 2015.

### **5.1. Список литературы для учителя:**

1. Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Буйволова И.Ю. Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Кочергина Л.Л. Обществознание 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций: системные, творческие задания. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. – СПб.: КАРО, 2015.
7. Правовое воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.

### **5.2. Список литературы для учащихся:**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник. – М.: АСТ, 2016.
2. Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.
4. Королькова Е.С. Тесты по обществознанию. 8 класс. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2010.
5. Липсиц И.В. Экономика. 8-9 классы. – М.: ВИТА-Пресс, 2015.
6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

### 5.3. Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов // <http://fcior.edu.ru/>
2. Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы // <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
4. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
5. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
6. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
7. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.
8. <http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
9. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
10. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
11. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
12. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
14. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
15. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
16. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.
17. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
18. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
19. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
20. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### 6. Календарно-тематическое планирование

Автор:	Симаков Станислав Юрьевич
Преподаватель:	Симаков Станислав Юрьевич
Учебная программа:	Рабочая программа по обществознанию для 8 класса на 2018-2019 учебный год
Учебник:	Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
Количество часов:	34/учебный год (1 урок / неделя)
Класс:	8а

№ п/п	Тема и тип урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты		Вид и формы контроля	Примерное д/з	Дата проведения
			Предметные	УУД			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение	Содержание и структура курса.	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса.	<i>Познавательные:</i> Извлекать информацию из текста <i>Коммуникативные:</i> Составлять целое из частей, работая в группах <i>Регулятивные:</i> Составлять план своих действий Осознавать, какое значение и смысл имеет для меня учение.	Входная контрольная работа (тест)	Повторить записи в тетради	
<b>Глава 1. Личность и общество (6 часов)</b>							
2	«Быть личностью» Урок исследование	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация. Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Агенты социализации.	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<i>Личностные:</i> • Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. • Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Актуализация знаний (беседа)	§1, 2	
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая,	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные		Устный опрос, Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	§ 3, работа со схемами	

		социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы	признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.			
5-6	Развитие общества Урок-исследование	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности. Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XX I веке. Глобальные проблемы человечества. Оценка процесса ускорения общественного развития	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</li> </ul>	Устный опрос. Схема «Глобальные проблемы человечества»	§ 4	
7	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Человек, биосоциальное существо, личность, общество. Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Изменения, происходящие в современном обществе.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</li> </ul>	Круглый стол. Презентация.	§ 5	
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>							
8	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности. Понятие «культура»	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</li> </ul>	Тест. Анализ статистических	§ 6	

	Урок практикум	как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир.	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности. • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	данных		
9	Мораль. Урок проблема с элементами дискуссии	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм. Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.		Устный опрос. Эссе.	§ 7	
10	Долг и совесть. Урок-исследование	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть. Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека. Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	<b>Метапредметные:</b> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Устный опрос. Схема.	§ 8	

11	Моральный выбор – это ответственность. Урок дискуссия	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка. Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Опасность безответственного поведения.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	решения учебных и познавательных задач. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Решение проблемных заданий. Презентация к уроку.	§ 9	
12	Образование. Урок практикум	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно –следственные связи, строить логические рассуждения,	Устный опрос. Схемы, таблица.	§ 1 0	
13	Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.	умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смысловое чтение. • Умение организовывать учебное	Тестирование. Презентация к уроку.	§ 1 1	

		знания. Роль науки в современном обществе. Нравственная ответственность и принципы ученых		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
14	Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм. Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Реализация принципа совести в современной России	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение социальной картиной мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</li> <li>• Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.</li> <li>• Группировать.</li> <li>• Сравнить.</li> </ul> <p>Формирование открытого обществоведческого мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</li> <li>• Выявлять варианты причин и следствий, логическую</li> </ul>	Устный опрос. Схема «Религиозные организации и объединения»	§ 1 2	
15	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры»	Понятия по теме Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.	<p>Овладение социальной картиной мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</li> <li>• Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.</li> <li>• Группировать.</li> <li>• Сравнить.</li> </ul> <p>Формирование открытого обществоведческого мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</li> <li>• Выявлять варианты причин и следствий, логическую</li> </ul>	Круглый стол. Тест.	Д о п о л н и т е л ь н ы е з а д а н и я п о	

				последовательность. Нравственное самоопределение личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей</li> <li>• При оценке социальных явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</li> </ul> Гражданско -патриотическое самоопределение личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</li> </ul> Определять и объяснять свои оценки социальных процессов.		те м а м гл ав ы	
<b>Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)</b>							
16	Социальная структура общества. Урок лекция	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Проблемы формирования социальной идентичности.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.		Схема «Социальная мобильность»	§ 1 3	
17	Социальные статусы и роли. Урок-исследование	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		Письменный опрос. Схема «Социальный статус», таблица	§ 1 4	
18	Нации и межнационал	Этническая группа, нации, народности, этнос,	Знать сущность межнациональных		Устный опрос. Анализ документов.	§ 1	

	ьные отношения. Урок-исследование.	национальная гордость. Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Проблемы межнациональные отношения в современном обществе	отношений, их сложности. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. У			5	
19	Отклоняющееся поведение. Урок-практикум	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		Анализ статистических данных.	§ 1 6	
20	Обобщение по теме «Социальная сфера» Урок обобщения	Понятия по теме. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная мобильность и общественное неравенство.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.		Эссе. Решение задач.	Р а б от а с д о п о л н и те	

						Л Ь Н Ы М И И С Т О Ч Н И К А М И
<b>Глава 4. Экономика (13 ч.)</b>						
21	Экономика и ее роль в жизни общества Урок лекция	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		Схема «Жизненные блага»	§ 1 7
22	Главные вопросы экономики Урок лекция	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика.	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать,		Устный опрос, проверка эссе. Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические	§ 1 8

		<p>Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой</p>	<p>прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>		системы»		
23	Собственность Урок практикум	<p>Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности. Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик</p>	<p>Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>		Тестовый опрос. Схема «Виды собственности»	§ 1 9	
24- 25	Рыночная экономика. Урок- деловая игра.	<p>Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.</p>	<p>Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических</p>		Эссе Схема «Рынок и условие его функционирования»	§ 2 0	

		<p>Рыночное равновесие.  Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка.  Основные функции цен.  Взаимосвязь обмена и рынка.  Формы и виды рынков.  Экономическая сущность конкуренции.</p>	<p>объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>			
26	<p>Производство – основа экономики  Урок - деловая игра</p>	<p>Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал. Роль производства в экономике.  Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.  Современные отрасли экономики</p>	<p>Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.  Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>		<p>Устный опрос.  Таблица,  презентация.</p>	<p>§  2  1</p>
27	<p>Предпринимательская деятельность.  Урок-исследование</p>	<p>Предпринимательство, фирма, малое предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства.  Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя.  Менеджер, предприниматель и наемные рабочие.  Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Отличительные черты экономического поведения и функции</p>	<p>Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>		<p>Устный опрос.</p>	<p>§  2  2</p>

		предпринимателя.				
28	Роль государства в экономике Урок - деловая игра	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		Устный опрос. Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет».	§ 2 3
29	Распределение доходов Урок - деловая игра	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и помощь безработным	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.		Тестовый контроль. Таблица «Доходы граждан»	§ 2 4
30	Потребление Урок-	Потребление, семейное потребление, социальное	Знать структуру расходов потребителей и факторы		Работа с документом.	§ 2

	исследование	страхование, потребитель. Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Прямая связь между доходом и потреблением	влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			5	
31	Инфляция и семейная экономика Урок с элементами деловой игры	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Государство и сбережения граждан	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.		Устный опрос Схема «Формы сбережения граждан».	§ 2 6	
32	Безработица, ее причины и последствия. Урок - практикум	Безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.		Тест. Кейсы.	§ 2 7	

33	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. Особенности политики протекционизма и свободной торговли	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.		Тест. Кейсы.	§ 2 8	
34	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	Основные понятия курса 8 класса. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. Проблемные вопросы курса.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.		Итоговый тест.		