

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Алгебра»

для 8 класса А параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составила:
учитель математики
первой категории Арестова Е.Г

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник и задачник. ФГОС. 8 класс. М.: Мнемозина, 2012

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[составитель Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ №232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник и задачник. ФГОС. 8 класс. М.: Мнемозина, 2012

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №232 на изучение алгебры в 2018-2019 учебном году в 8 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Структура документа

Рабочая программа алгебре включает разделы: пояснительную записку; цели изучения алгебры, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

Цели и задачи изучения алгебры

Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечить владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- развивать вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

При изучении курса алгебры на базовом уровне решаются следующие задачи:

- развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- обеспечить владение символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- формировать знание про свойства и графики элементарных функций, умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- обеспечить развитие представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Основное содержание программы

1. Алгебраические дроби (21ч)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.

Цель – выработать умение выполнять преобразования алгебраических дробей. Изучение темы начинается с введения понятия алгебраической дроби, её числового значения и допустимых значений, входящих в неё букв.

Знать основное алгебраическое свойство дроби

Уметь выполнять действия с дробями

2. Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня (16ч)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.

Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.

Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа.

График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного чисел. Научить выполнять простейшие

преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Знать свойства квадратных корней

Уметь применять свойства квадратных корней при решении задач

3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (16ч)

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x + 1)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + 1) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение

графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение квадратных уравнений.

Цель – научить строить график функции обратной пропорциональности, применять свойства функции $y = kx^2$ при решении упражнений. В данной теме рассматриваются

упражнения на свойства и график функции $y = \frac{k}{x}$ и на построение графика функции $y =$

$f(x + m) + n$, если известен график функции $y = f(x)$.

Знать как выглядит график функции, свойства обратной пропорциональности

Уметь строить график функции и читать графики

4. Квадратные уравнения (21 ч.)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки.

Формулы.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям, и применять их к решению задач. В данной теме рассматриваются примеры решения уравнений с параметрами.

Знать формулу дискриминанта, формулу нахождения корней квадратного уравнения, теорему Виета

Уметь решать квадратные уравнения и применять их к решению текстовых задач

5. Неравенства (15 ч.)

Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Доказательство неравенств.

Приближённые вычисления. Стандартный вид положительного числа.

Цель – сформировать умение решать неравенства первой степени с одной переменной и квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и методом интервалов.

Знать методы решения линейных и квадратных неравенств

Уметь решать линейные и квадратные неравенства различными способами

6. Повторение. Решение задач (3ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

Учебно-тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Алгебраические дроби	21	2
2.	Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня	16	1

3.	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	16	2
4.	Квадратные уравнения	21	2
5.	Неравенства	15	1
6.	Повторение. Решение задач	13	1
	Всего	102	9

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Результаты изучения курса алгебры 8 класс соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, которые направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода; освоение обучающиеся интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Программа предусматривает применение современных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированных, разноуровневых, информационно-коммуникационных; дает возможность контролировать компетентность обучающихся по алгебре через систему проверочных работ, устных опросов, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся **должны знать и понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения и системы линейных уравнений, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять графические представления при решении уравнений, систем;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx$, где $k \neq 0$, $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^3$), строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль – при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Текущий контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения предмета.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник и задачник. ФГОС. 8 класс. М.: Мнемозина, 2012
3. Единая коллекция образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – <http://nsportal.ru>

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра» для 8А класса
2018-2019 учебный год**

(учебник Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник и задачник. ФГОС. 8 класс. М.: Мнемозина, 2012.)

№ ур ок а/ не де ли У П	Тема урока	Характерист ика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дома шнее задани е
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Алгебраические дроби – 21 час						
1/ 1	Основные понятия	Конструирова ть алгебраически е выражения. Находить область определения алгебраическо й дроби; выполнять числовые подстановки и	Познакомиться с понятиями <i>дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений.</i> Научиться распознавать рациональные дроби; находить область допустимых значений переменной в дроби	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	№1.17, 1.22, 1.27, 1.33
2/ 1	Основное свойство алгебраиче ской дроби	вычислять значение дроби, в том числе с	Познакомиться с основным свойством дроби. Научиться применять основное свойство дроби при преобразовании дробей и их сокращении	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формировани е навыка анализа, сопоставлени я, сравнения	№2.7, 2.12, 2.20
3/ 1	Основное свойство алгебраиче ской дроби	помощью калькулятора. Формулироват ь основное свойство алгебраическо й дроби и				№2.35, 2.43, 2.46

4/ 2	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач.	Познакомиться с правилами сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснить правила сложения и вычитания дроби с одинаковыми знаменателями	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выдвигать и обосновывать собственные гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	№3.10, 3.15, 3.16
5/ 2	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Проводить исследования, выявлять закономерности.	Научиться выполнять действия с рациональными дробями; представлять дробное выражение в виде отношения многочленов; доказывать тождества.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: сравнивать способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживать отклонения и отличая от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№3.19, 3.23, 3.26
6/ 2	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями		Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; с алгоритмом отыскания общего знаменателя. Научиться находить общий знаменатель нескольких	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для партнера образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№4.11, 4.18, 4.21

			рациональных дробей.	смысловых единиц текста.		
7/ 3	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями		Научиться объяснять правила сложения дробей с разными знаменателями; приводить рациональные дроби к общему знаменателю. Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; алгоритм отыскания общего знаменателя.	Коммуникативные: умение слушать одноклассников, учитывать разные мнения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения информации	Формирование навыков работы по алгоритму	№4.25, 4.32, 4.39
8/ 3	Решение примеров на сложение и вычитание алгебраических дробей		Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; алгоритм отыскания общего знаменателя. Научиться складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; решать задания различного вида сложности; приводить рациональные дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики, объектов, заданные словами.	Формирование познавательного интереса	№4.46, 4.49, 4.51
9/ 3	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	подготовка к к/р

				цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
10 /4	Контрольная работа №1		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО
11 /4	Умножение и деление алгебраических дробей		Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	№5.10, 5.18, 5.22
12 /4	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень		Познакомиться с правилами возведения рациональных дробей в степень; свойства рациональной дроби при возведении в степень. Научиться использовать алгоритмы умножения дробей; возведения дробей в степень,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	№5.28, 5.33, 5.40

			упрощения выражения	особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		
13 /5	Преобразование рациональных выражений		Выполнять действия с дробями, применять изученные алгоритмы действий для преобразования выражений. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сравнивать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	№6.2, 6.10,
14 /5	Преобразование рациональных выражений					№6.13, 6.18
15 /5	Преобразование рациональных выражений					№6.22, 6.24
16 /6	Первые представления о рациональных уравнениях		Научиться выполнять преобразование рациональных выражений в соответствии с поставленной целью. Применять изученные алгоритмы действий для преобразования более сложных выражений	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	№7.11, 7.16, 7.22, 7.26
17 /6	Решение рациональных уравнений					№7.33 7.36
18 /6	Степень с отрицательным показателем		Научиться пользоваться алгоритмами возведения в отрицательную степень, решать примеры	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: предвосхищать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	№8.2, 8.12, 8.17

	м		различной сложности	временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).	закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
19 /7	Степень с отрицательным показателем			Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		№8.20, 8.24, 8.28
20 /7	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ДКР №1
21 /7	Контрольная работа №2		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО
Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня – 16 часов						
22 /8	Рациональные числа	Формулировать определения квадратного корня из числа. Применять	Познакомиться с понятием рациональные числа, множество рациональных и натуральных чисел. Освоить символы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: вносить	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	№9.15, 9.20, 9.27

		<p>график функции квадратного корня для нахождения корней квадратных уравнений, проводить</p>	<p>математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел</p>	<p>коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные символами</p>		
23 /8	<p>Понятие квадратного корня из неотрицательного числа</p>	<p>оценку квадратных корней. Строить график функции квадратного корня, исследовать по графику её свойства. Доказывать свойства арифметических квадратных корней;</p>	<p>Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символом математики для обозначения нового числа - \sqrt{x}. Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел.</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения информации.</p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p>	<p>№10.4, 10.12, 10.28, 10.40</p>
24 /8	<p>Иррациональные числа</p>	<p>применять их к преобразованию выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять</p>	<p>Познакомиться с понятием иррациональные числа; с приближенным значением числа π. Научиться различать множества иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить примеры рациональных чисел; находить десятичные</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	<p>№11.7, 11.10, 11.12</p>

		знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного корня	приближения рациональных и иррациональных чисел			
25 /9	Множество действительных чисел		Научиться описывать множества действительных чисел	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные символами</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	№12.3, 12.12, 12.15
26 /9	Функция квадратного корня. Её свойства и график		Познакомиться с основными свойствами и графиком функции $y = \sqrt{x}$. научиться строить график данной функции, освоить её свойства. Научиться выражать переменные из геометрических и физических формул.	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№13.2, 13.9, 13.12
27 /9	Функция квадратного корня. Её свойства и график		Научиться описывать свойства функции; строить и описывать свойства графиков кусочно-заданных функций; решать графически уравнения; вычислять значения	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	№13.1 7, 13.24
28 /1 0	Преобразование графиков					№13.2 9

			<p>функции $y = \sqrt{x}$ и кусочно-заданных функций; составлять таблицы значений; использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями</p>	<p>выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>		
29 /1 0	Свойства квадратных корней		<p>Познакомиться со свойствами арифметического квадратного корня: произведения и частного (дроби). Научиться применять свойства арифметических квадратных корней для упрощения выражений и вычислений корней</p>	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>№14.3, 14.7, 14.11</p>
30 /1 0	Свойства квадратных корней					<p>№14.19, 14.24, 14.30</p>
31 /1 1	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня		<p>Закрепить имеющиеся знания по преобразованию выражений, содержащих квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня.</p>	<p>Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности</p>	<p>№15.3, 15.15, 15.21</p>
32 /1 1	Преобразование выражений, содержащих					<p>№15.30, 15.38, 15.46</p>

	х операцию извлечения квадратного корня					
33 /1 1	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ДКР №2
34 /1 2	Контрольная работа №3		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО
35 /1 2	Модуль действительного числа		Познакомиться с основной формулой модуля действительного числа $\sqrt{a^2} = a $;	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: анализировать условия и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	№16.1, 16.7, 16.18
36 /1 2	Модуль действительного числа		доказывать тождество при решении арифметических квадратных корней.	Научиться упрощать, преобразовывать		№16.2 4, 16.28, 16.32
37 /1 3	Практикум по решению					№16.2 9, 16.38

	уравнений, содержащих модуль		выражения содержащие квадратные корни из степени.	требования задачи.		
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ – 16 часов						
38 /1 3	Функция $y = kx^2$, её свойства и график	Вычислять значение функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функции. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на	Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента квадратной функции. Научиться строить графики парабол; описывать их свойства на основе графических представлений.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, осуществлять взаимопроверку. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№17.6, 17.14
39 /1 3	Функция $y = kx^2$, её свойства и график	основе ее графического представления. Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. Строить графики	Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота; с видом и названием графика функции $y = \frac{k}{x}$. Научиться вычислять значение функции, заданных формулами;			№17.2 7, 17.33, 17.45
40 /1 4	Функция $y = k/x$, её свойства и график			Коммутативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования последовательной задачи. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№18.3, 18.12, 18.17

41 /1 4	Функция $y=k/x$, её свойства и график	функций. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида. Строить графики изучаемых функций;	Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности k . Научиться строить графики дробно-рациональных функций, кусочно-заданных функций; описывать их свойства на основе графических представлений.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, осуществлять взаимопроверку. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№18.2 0, 18.24, 18.30
42 /1 4	Урок обобщения знаний	описывать их свойства	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	подготовка к к/р
43 /1 5	Контрольная работа №4		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО

				наиболее эффективные способы решения задачи.		
44 /1 5	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$		Познакомиться с правилами горизонтального и вертикального сдвига функции. Научиться строить графики функции путем параллельного переноса вправо и влево, вверх и вниз	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, осуществлять взаимопроверку. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№19.1 5, 19.20, 19.33, 19.53
45 /1 5	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$					№20.2 4, 20.25, 20.29, 20.38
46 /1 6	Как построить график функции $y=f(x+l)$, $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$					№21.1 8, 21.19, 21.20
47 /1 6	Как построить график					№21.2 5, 21.27

	функции $y=f(x+1)$, $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$					
48 /1 6	Функция $y = ax^2+bx+c$, её свойства и график		Познакомиться со свойствами квадратной функции; свойствами коэффициентов квадратной функции. Научиться строить графики парабол; описывать их свойства на основе графических представлений.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, осуществлять взаимопроверку. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№22.5, 22.12, 22.18
49 /1 7	Функция $y = ax^2+bx+c$, её свойства и график					№22.2 0, 22.26, 22.30
50 /1 7	Графическое решение квадратных уравнений		Познакомиться с понятием <i>графическое решение квадратных уравнений</i> ; Научиться решать квадратные уравнения с помощью построения графика функции	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	№23.1, 23.9
51 /1 7	Графическое решение квадратных уравнений					№23.1 2, 23,24

				Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности		
52 /1 8	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ДКР №3
53 /1 8	Контрольная работа №5		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО
Квадратные уравнения – 21 час						
54 /1 8	Основные понятия квадратного уравнения	Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. Выводить формулу корней квадратного	Познакомится с понятиями <i>квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, непереведённое квадратное уравнение</i> ; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае с расхождением с эталона,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№24.4, 24.8, 24.19, 24.23

		уравнения. Решать квадратные уравнения – полные и	решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки.	реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые единицы		
55 /1 9	Основные понятия квадратного уравнения	неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Наблюдать и анализировать	Познакомится с понятиями <i>полное и неполное квадратное уравнение; со способами решения неполных квадратных уравнений.</i> Научиться проводить доказательственный рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые уравнения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения информации.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	№24.2 6, 24.29, 24.30
56 /1 9	Формулы корней квадратного уравнения	связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратная теорема, применять эти	Познакомиться с понятием <i>дискриминант квадратного уравнения;</i> с формулами для нахождения дискриминанта и корней уравнения; с алгоритмом решения квадратного уравнения. Научиться решать квадратные уравнения по изученным формулам.	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	№25.2, 25.5, 25.16

		теоремы для решения разнообразных		анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности		
57 /1 9	Формулы корней квадратного уравнения	задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Познакомиться с понятием квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$. Освоить формулу для дискриминанта и корней квадратного уравнения данного вида. Научиться определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощенные квадратные уравнения.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№25.1 9, 25.27, 25.35
58 /2 0	Формулы корней квадратного уравнения	переходит от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения;				№25.3 7, 25.42
59 /2 0	Рациональные уравнения	решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный	Познакомиться с понятиями дробное уравнение; с методом решения дробно-рационального уравнения – избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественно проверку корней.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.	Формирование познавательного интереса	№26.3, 26.7, 26.11
60 /2	Рациональные	трёхчлен в виде	Познакомиться с алгоритмом решения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на	Формирование устойчивой	№26.1 6,

0	уравнения	произведения линейных множителей	дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить область допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.	себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять и формулировать проблему	мотивации к изучению и закреплению нового	26.22, 26.25
61 /2 1	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	подготовка к к/р
62 /2 1	Контрольная работа №6		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО

				наиболее эффективные способы решения задачи.		
63 /2 1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	№27.1, 27.6, 27.12
64 /2 2	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		Научиться решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминанта для решения квадратных уравнений	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование познавательного интереса	№27.2, 27.28, 27.33
65 /2 2	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать полученный результат.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат»). Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	№27.3, 8, 27.41

66 /2 2	Еще одна формула корней квадратного уравнения		<p>Познакомиться с формулой половинного дискриминанта.</p> <p>Научиться находить корни уравнения с помощью данной формулы</p>	<p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: структурировать знания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>№28.2, 28.9, 28.15</p>
67 /2 3	Еще одна формула корней квадратного уравнения		<p>№28.20, 28.27</p>			
68 /2 3	Теорема Виета		<p>Познакомиться с теоремой корней квадратного уравнения – теоремой Виета. Освоить основные формулы для нахождения корней квадратного уравнения. Научиться находить сумму и произведение корней по коэффициентам квадратного уравнения; проводить замену коэффициентов в квадратном уравнении</p>	<p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: структурировать знания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>№29.9, 29.15, 29.22</p>
69 /2 3	Теорема Виета	<p>Познакомиться с уравнением вида $x^2 - (m+n)x + mn = 0$.</p> <p>Научиться решать данные квадратные уравнения с помощью теоремы Виета; применять теорему Виета и теорему</p>	<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: осознанно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию, анализу</p>	<p>№29.33, 29.38, 29.55</p>	

			обратную теореме Виета, при решении квадратных уравнений.	строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
70 /2 4	Иррациональные уравнения		Познакомиться с алгоритмом решения иррационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения;	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№30.3, 30.6, 30.9, 30.13
71 /2 4	Иррациональные уравнения	классифицировать иррациональные выражения; находить область допустимых значений иррациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки;		№30.1 6, 30.19		
72 /2 4	Иррациональные уравнения	преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.		№30.2 1, 30.22		
73 /2 5	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ДКР №4
74	Контрольн		Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	РНО

75 /2 5	ая работа №7		теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	е навыков самоанализа и самоконтроля	
Неравенства – 15 часов						
75 /2 5	Свойства числовых неравенств	Знают свойства числовых неравенств.	Познакомиться с понятиями <i>числовое неравенство, множество действительных чисел.</i>	Коммуникативные: демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	№31.3, 31.9, 31.15, 31.25
76 /2 6	Свойства числовых неравенств	Получают представление о неравенстве одинакового смысла,	Научиться приводить примеры целых, мнимых, иррациональных чисел;			№31.3 2, 31.37, 31.43, 31.47
77 /2 6	Решение числовых неравенств	противоположного смысла, о среднем арифметическом и среднем геометрическом, о неравенстве Коши. Знают, как применять свойства числовых неравенств. Получают	распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства.			№31.5 5, 31.56
78 /2 6	Исследование функций на монотонно	представление о неравенстве с переменной, о системе	Познакомиться с понятиями <i>монотонность, возрастание и убывание</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование навыка осознанного выбора	№32.4, 32.8

	сть	неравенств, пересечении решений неравенств системы. Знают, как решать неравенства с переменной и системы неравенств с переменной	<i>функции.</i> Научиться исследовать функцию на монотонность	Регулятивные: сличать свой способ действий с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	наиболее эффективного способа решения				
79 /2 7	Исследование функций на монотонность						№32.10, 32.12		
80 /2 7	Исследование функций на монотонность						№32.14		
81 /2 7	Решение линейных неравенств					Познакомиться с понятиями <i>неравенство с одной переменной, решение линейного неравенства</i> ; с правилом решения линейного неравенства. Научиться решать линейные неравенства и располагать их точки на числовой прямой	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	№33.10, 33.15, 33.18, 33.24
82 /2 8	Решение линейных неравенств						Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.		№33.26, 33.30, 33.34
83 /2 8	Решение квадратных неравенств		Познакомиться с понятиями <i>неравенство с одной переменной, решение квадратного неравенства</i> ; с правилом решения квадратного неравенства. Научиться решать квадратные неравенства и располагать их точки на числовой прямой	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	№34.3, 34.10, 34.17			
84 /2 8	Решение квадратных неравенств			№34.24, 34.30, 34.35					
85 /2 9	Урок обобщения знаний		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации	Формирование навыков организации	подготовка к к/р			

			проектировать способы их выполнения	совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	анализа своей деятельности	
86 /2 9	Контрольная работа №8		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РНО
87 /2 9	Приближенные значения действительного числа		Познакомиться с понятиями <i>приближенное значение числа, приближение по недостатку (избытку), округление числа, округление числа π, погрешность приближения, относительная и абсолютная погрешность приближения;</i> с правилом округления действительных чисел. Научиться определять приближенные значения чисел, округлять числа,	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	№35.3, 35.5, 35.6
88 /3 0	Приближенные значения действительного числа					№35.8, 35.10

			содержащие много цифр после запятой, по правилу округления.			
89 /3 0	Стандартный вид положительного числа		Познакомиться с понятиями <i>стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка</i> . Научиться использовать записи чисел в стандартном виде для выражения размер объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действий с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№36.7, 36.10, 36.13

Повторение. Решение задач – 13 часов

90 /3 0	Повторение	Проводят самоанализ знаний, умений и навыков, полученных и приобретенных в курсе алгебры за 8 класс при обобщающем повторении тем. Используют приобретенны	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе: строить и читать графики функций; решать линейные уравнения; решать квадратные уравнения, используя формулы для нахождения дискриминанта, корней уравнений; использовать	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с окружающими иных позиций. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Задачи ОГЭ
91 /3 1	Повторение					Задачи ОГЭ
92 /3 1	Повторение					Задачи ОГЭ
93 /3 1	Повторение					Задачи ОГЭ
94 /3 2	Повторение					Задачи ОГЭ

95 /3 2	Повторение	е знания и умения в практической деятельности.	теорему Виета для решения квадратных уравнений; применять алгоритмы решения уравнений, неравенств для построения графиков функций; решать текстовые задачи, используя реальные задачи в жизни; решать линейные неравенства графическим и аналитическим способом действий; решать системы линейных неравенств; определять промежутки у неравенств; делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике.			Задачи ОГЭ
96 /3 2	Повторение					Задачи ОГЭ
97 /3 3	Повторение					Задачи ОГЭ
98 /3 3	Итоговое повторение					
99 /3 3	Итоговая контрольная работа		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
10 0/ 34	Резерв					
10 1/	Резерв					

34						
10 2/ 34	Резерв					

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Алгебра (по плану 102 часа)

Класс 8А

Учитель Арестова Е.Г.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель _____ Арестова Е.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____/Андреева С.О./