

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«История»**

название учебного предмета

для 7 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составил:**  
учитель истории  
первой категории Рычагов Н.А.

Санкт-Петербург

2018

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе:

-требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

#### **УМК**

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016
- Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1700: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1700. 7 класс. М.: «Просвещение», 2012. Вып. 1,2.

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

#### Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их

потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории *представляет собой определение* базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Задачи обучения.**

Предметные задачи:

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в

историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

– овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

– формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам:* научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрисубъектных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

#### История 7 класс

№	Тема, раздел	
	Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> </ul>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	

3	Формирование единых государств в Европе и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul> <p><b>метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> </ul> <p>работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• карта как источника информации;</li> </ul>	
4	Российское государство в 1/3 XVI в.		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
14	Опричнина		
15	Опричнина		
16	Россия в конце XVI в.		
17	Церковь и государство в XVI в.		
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв;</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li> <li>• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> <li>• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</li> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> <li>• раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</li> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> </ul>
22	Смута в Российском государстве	
23	Смута в Российском государстве	
24	Окончание Смутного времени	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	
28	Народные движения в XVII в.	
29	Народные движения в XVII в.	
30	Россия в системе международных отношений	
31	Россия в системе международных отношений	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
35	Культура народов России в XVII в.	
36	Культура народов России в XVII в.	
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	

39	Повторительно-обобщающий урок	• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.
40	Повторительно-обобщающий урок	

## 2. Содержание учебного предмета

### 7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание

под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### 3. Тематическое планирование учебного материала

кл	Темы	Тео рия	ПР	КР
7	Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч) <b>Всего</b>	36	1	3
	<b>Всего</b>	40		

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

История России в период Нового времени. Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Календарно-тематический план  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во Часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.					
	<b><i>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</i></b>	<b>18</b>						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.	Опрос	§1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их	1	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки,	Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом	Опрос	§2		

	последствия		торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.				
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V.	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.	Опрос	§3		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании.	Опрос	§4		
6	Мануфактура- предприятие нового типа	1	Возникновение мануфактур.	Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.				
7	Новые ценности преобразуют общество	1	Развитие товарного производства. Торговые компании.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового	Опрос	§5		

				времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.				
8	Повседневная жизнь	1	Буржуазия и наемные рабочие.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.	Опрос	§6		
9	Великие гуманисты Европы	1	Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.	Опрос	§7-8		
10	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	Искусство Ренессанса.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.	Творческая работа	§9		
11	Рождение новой европейской науки	1	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая	Опрос	§10		

				Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.				
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	Опрос	§11		
13	Распространение Реформации в Европе.	1	Контрреформация. И. Лойола.	Учение и церковь Жана Кальвина.	Опрос	§12		
14	Борьба католической церкви против Реформации	1	Религиозные войны.	Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	Опрос	§12		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская	Опрос	§13		

			VIII. Елизавета I.	церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.				
16	Религиозные войны	1	Утверждение абсолютизма.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	Опрос	§14		
17	Укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.			§14		
18	Франция-сильнейшее государство Европы	1				§14		
	<b>Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>10</b>						
19	Нидерландская революция	1	Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Опрос	§15		

			Нидерландов.					
20	Рождение свободной республики Голландии	1	Создание Голландской республики.	Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»		§15		
21	Парламент против короля.	1	Английская революция середины XVII в	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции.	Опрос	§16		
22	Революция в Англии	1	. Король и парламент. Гражданская война.	Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.		§16		
23	Путь к парламентской монархии	1	Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия	Опрос	§17		
24	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв.	Тестовая работа	§18		
25	Международные конфликты в 16- 18 вв.	1	Тридцатилетняя война	Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».		§18		
26	Повторение	1			Опрос			
27	Повторение	1			Тест			
28	Итоговое повторение	1			Тест			

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во Часов	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Часть 1. История России конца XVI вв. 20 ч.</b>								
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Каравелла	<i>Научатся</i> определять термин: каравелла <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям		П.1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые	<i>Научатся</i> определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства	Опрос	П.2		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Крепостное право, самодержавие	<i>Научатся определять термины:</i> Крепостное право, самодержавие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-	Опрос	П.3		

				следственные связи по формированию государств				
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	1	Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд	<p><i>Научатся определять термины:</i> Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в.</p>	Опрос	П.4		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Капитуляция, острог, сейм	<p><i>Научатся определять термины:</i> капитуляция, острог, сейм</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в.</p>	Опрос	П.5		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная	<p>Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать данный период</p>	Опрос	П.6		
8-9	Государства Поволжья, Северного	2		<i>Научатся определять:</i> территориальную	Опрос			

	Причерноморья, Сибири в сред.XVI в.			принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств				
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак	Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России во в\п XVI в.	Опрос	п.7-8		
11-12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета	<i>Научатся определять термины:</i> Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать изучаемый период	Опрос	П.9		
13-14	Опричнина	2	Земщина, карьера, опричнина	<i>Научатся определять термины:</i> Земщина, карьера, опричнина <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать процесс Опричнины	Опрос	П.10		

15	Россия в конце XVI в.	1		<p><i>Научатся</i> находить особенности развития России в к. XVI в</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в.</p>	Тестовая работа	П.11		
16	Церковь и государство в XVI в.	1	Патриарх, архиерей	<p><i>Научатся определять термины:</i> Патриарх, архиерей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства</p>	Опрос	П.12		
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый	<p><i>Научатся определять термины:</i> Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в.</p>	Тестовая работа			
19	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	1		<p><i>Научатся:</i> обобщать изученный материал, выделять основные события</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять исторические факты, события</p>	Тестовая работа			
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.</b>								
20	Внешнеполитические	1	Шляхта	<i>Научатся определять</i>	Опрос	П.13		

	связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.			<i>термины:</i> шляхта <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в.				
21-22	Смута в Российском государстве	2	Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)	<i>Научатся</i> определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты	Опрос	П.14-15		
23	Окончание Смутного времени	1	Гетман, Семибоярщина	<i>Научатся</i> определять термины: Гетман, Семибоярщина <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	Опрос	П.16		
24	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Боббль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность</i>	Опрос	П.17		

				<i>научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период				
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Опрос	П.18		
26	Изменения в социальной структуре российского общества	1		<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Опрос	П.19		
28	Народные движения в	1	Беженцы, поход «за	<i>Научатся</i> определять термины:	Опрос	П.20		

	XVII в.		зипунами»	бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина				
29-30	Россия в системе международных отношений	1	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Опрос	П.21-22		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Голытьба, реестровые казаки, униат	<i>Научатся определять термины:</i> Голытьба, реестровые казаки, униат <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России	Опрос	П.23		
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Протопоп, раскол, старообрядчество	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни	Опрос	П.24		

				российского общества, давать оценку церковной реформе.				
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч	<i>Научатся определять термины:</i> Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч <i>Получат возможность научиться:</i> проследить значение открытий первопроходцев на развитие России	Практическая работа	П.25		
34	Культура народов России в XVII в.	1	Парсуна	<i>Научатся определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.	Тестовая работа	П.26		
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Братчина, всеобщая, изразцы, парча, тафта, аул	<i>Научатся определять термины:</i> Братчина, всеобщая, изразцы, парча, тафта, аул <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Опрос			
37-38	Повторительно-обобщающий урок	2		<i>Научатся определять термины,</i> изученные в теме Россия в XVII в.	Тестовая работа			

				<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.				
39	Резервный урок для промежуточной аттестации	1		Осуществят проверку приобретённых знаний за курс изучения истории России за курс 7 класса	Контрольная работа			
40	Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1		<i>Научатся</i> обобщать изученный материал <i>Получат возможность:</i> давать характеристику изученному периоду, устанавливать причинно-следственные связи	Тестовая работа			