Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____Н.А. Прокофьева
Приказ № **129**
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«Иностранный язык (англ.)»
название учебного предмета

для __7__ класса Б параллели

_3_ часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила:
учитель английского языка
высшей категории Андреева С.О.

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 7б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г.

Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2013).

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 7Б классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает

статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями раз- вития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех ос- новных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, по- знания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
- аудирование;

- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- ***текущего*** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- ***промежуточного*** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взято ситуативно- тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- ***итогового*** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной

образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельно- сти, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости пере- спрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

- отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
- сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

- Образ жизни
- Время рассказов
- Внешность и характер
- Об этом говорят и пишут
- Что нас ждет в будущем
- Развлечения
- В центре внимания
- Проблемы экологии
- Время покупок
- В здоровом теле - здоровый дух

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить

согласие/ отказ

- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание,

выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи *и т.д. в странах изучаемого языка;*
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материалы.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемо- го языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), - ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th

(fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного за-

лога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writ- ing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gal- lery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Образ жизни	8	1
2	Время рассказов	8	1
3	Внешность и характер	8	1
4	Об этом говорят и пишут	11	1
5	Что нас ждет в будущем	11	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	12	1
9	Время покупок	11	1
10	В здоровом теле - здоровый дух	15	1
	Всего	102	10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемо- го языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания ме- ста и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники ин- формации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

* - задание по выбору учащихся.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Планируемый период	Дата фактическая
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)								
1.	Вводный урок с. 5	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	**Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** past simple — обзорное повторение.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	02.09-06.09.19	
2. 1a	A city mouse or a country mouse?	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического	**Личностные УУД:** определить свою жизненную позицию в	**Учебник:** с. 7 упр. 7* (оформление для	02.09-06.09.19	

	(Жизнь в городе и загородом) с. 6-7	высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.	языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 5		

			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous . **Языковые навыки и средства оперирования ими**					

			(фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.					
3. 1b	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).	**Личностные УУД:** формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).	**Учебник:** с. 9 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 6	02.09-06.09.19	

			информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных.					
4. 1с	Hanging out (На досуге) с. 10	Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и	**Учебник:** с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору	09.09-13.09.19	

		заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).	**(аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии	**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:** сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интелле́кт-ка́рты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.	народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 7		

			других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.					
5. 1d	Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримеча -тельности Британских островов) с. 11	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопри -мечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	**Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	**Учебник:** с. 11 упр. 5 (оформлени е для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 8	09.09-13.09.19	

			информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и					

			чтении.					
6. Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R с. 3	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ***Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. ***Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	**Учебник:** Sp on R, с. 3 (* письмо на сайт – по желанию) **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	09.09-13.09.19	

			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
7. English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) с. 12	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	16.09-20.09.19	

			информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка. **Социокультурные знания и умения:** формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.					

8. Extesive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** с. 13 упр. 4* **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	16.09-20.09.19	

9. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 1	16.09-20.09.19	
10. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «**Питер Пэн**» Эпизод 1 с. 8-9	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	23.09-27.09.19	

			прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34-35	способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		модуля 1. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.		
MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. (Время рассказов)								
11. 2а	Bookworms (Книголюбы) с. 16-17	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	**Личностные УУД:** развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	**Учебник:** с. 17 упр. 9*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 11	23.09-27.09.19	

			ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими**					

			(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
12. 2b	A classic read (Читаем классику) с. 18-19	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	**Учебник:** с. 19 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 12	23.09-27.09.19	

		after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткое изложение сюжета книги. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				

			пересказе и в письменном изложении сюжета книги.					
13. 2с	Vanished! (Он пропал!) с. 20	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки	**Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух**.**	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.	**Учебник:** с. 20 упр. 3* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 13	30.09-04.10.19	

			препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит конверсию как способ словообразования.					
14. 2d	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) **с** опорой на план в рамках освоенной тематики **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	**Учебник:** с. 21 упр. 5* **Рабочая тетрадь:** с. 14	30.09-04.10.19	

			текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** ученик					

			получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.					
15. Spotlight on Russia 2	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4	Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** * ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения. коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.	**Учебник:** Sp on R, с. 4* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию) **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	30.09-04.10.19	

			желанию). **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.					
16. English in Use 2	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/–/iə/.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	07.10-11.10.19	

			произносить слова изучаемого иностранного языка.					
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	**Учебник:** с. 21 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	07.10-11.10.19	

			материале. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.					
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 2	07.10-11.10.19	
19. Книга	Домашнее чтение. Книга для	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	**Личностные УУД:** развивать эстетические	**Учебник**: просмотреть учебник,	14.10-18.10.19	

для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11	текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 35	языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.		
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)								
20. 3а	Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	**Учебник:** с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 17	14.10-18.10.19	

		новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану).	воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять	**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.				

			изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.					
21. 3b	Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать	**Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 29 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 18	14.10-18.10.19	

		выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).	и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и	построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				

			употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).					
22. 3с	Against all odds (Вопреки всему) с. 30	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	**Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение.	**Учебник:** с. 30 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 19	21.10-25.10.19	

			построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью-описание с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give).	познавательных задач.				
23. 3d	Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**.ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 31 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 20	21.10-25.10.19	

		можно увидеть людей в интересной униформе.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на	алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.				

			английском языке.					
24. Spotlight on Russia 3	Activity Time (После уроков) Sp on R c. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	**Учебник:** SP on R, с. 5* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	21.10-25.10.19	
25. English in Use 3	Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	**Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференц	05.11-08.11.19	

	работах) с. 32	отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:/.	общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	сверстниками, работать в паре **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций.	ированно - по индивидуальной потребности в отработке).		

26. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки	**Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	**Личностные УУД:** воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности.	**Учебник:** с. 33 упр. 6* **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	05.11-08.11.19	

			препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.					
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 3	05.11-08.11.19	
28.	Домашнее	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	**Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	**Учебник**:	11.11-	

Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13	нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**(говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 36.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	15.11.19	
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)								
29. 4a	News stories (Заметки в газету) с. 36–37	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 37 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 23	11.11-15.11.19	

		изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится	познавательных задач **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.				

			узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.					
30. 4b	Did you hear about…? (А вы слышали о…?) с. 38–39	Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи	**Личностные УУД:** воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	**Учебник:** с. 39 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 24	11.11-15.11.19	

		Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).	высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заголовки новостей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	**Познавательные УУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				

			фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).					
31. 4с	Take action! (Действуй!) с. 40	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими	**Учебник:** с. 40 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 25	18.11-22.11.19	

		новостях (по плану).	общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	людьми.			
32. 4d	Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения	**Личностные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	**Учебник:** с. 41 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору	18.11-22.11.19	

	для подростков в Великобритании) с. 41	как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.	**(аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы. **Социокультурные знания и умения:** научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.	обобщать факты и явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 26		

33. Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6	Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:** ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода.	**Учебник:** SP on R, с. 6* - написание стихотворного перевода или собственного стихотворения – по выбору учащихся. **Рабочая тетрадь:** с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	18.11-22.11.19	
34. English in Use 4	Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	**Рабочая тетрадь:** с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в	25.11-29.11.19	

		помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ/ - /eə/.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	английского языка. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.		отработке).		

			дифференцировать похожие звуки английской речи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.					
35. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся !) с. 43	Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.	**Учебник:** с. 43 упр. 5* (выполнение совместного проекта) **Рабочая тетрадь:** с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	25.11-29.11.19	

			неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	задачи.				
36. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	**Учебник:** повторение материала модуля 4	25.11-29.11.19	

	(с. 45)			условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
37. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15. **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к	02.12-06.12.19	

			с. 36.			модулю 4.		
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)								
38. 5a	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 29	02.12-06.12.19	

			(письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
39.	Gadget	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:** формирование	**Учебник:** с.	02.12-	

5b	madness (Помешанные на электронике) с. 48–49	«Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).	**речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	49 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 30	06.12.19	

			правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1) **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.					
40.	What's your opinion?	Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои	**Личностные УУД:** воспитывать познавательные	**Учебник:** с. 50 упр. 6 b)*	09.12-13.12.19	

5с	(Каково ваше мнение?) с. 50	дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против».	возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки	мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 31		

			препинания. **Компенсаторные умения:** ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.					
41. 5d	Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий) с. 51	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.	**Учебник:** с. 51 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 32	09.12-13.12.19	

			изученного материала.					
42. Spotlight on Russia 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R с. 7	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.	**Учебник:** SP on R, с. 7*- написание статьи для журнала. **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	09.12-13.12.19	
43.	Giving	Прогнозируют содержание текста с опорой на	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая**	**Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать	**Личностные УУД:** умение выражать	**Рабочая тетрадь:** с.	16.12-	

English in Use 5	Instructions (Инструкции) с. 52	иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:].	**речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих	инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.	просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	20.12.19	

			к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.					
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от	**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	**Учебник:** с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего». **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	16.12-20.12.19	

			существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 5.	16.12-20.12.19	
46. Книга для чтения, эпизод 5	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее	23.12-27.12.19	

(или Тест 5)	Эпизод 5 с. 16-17	единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 37.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	повестью.	заинтересовавшую страницу модуля 5. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.		

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс (2-я часть)

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

* - задание по выбору учащихся.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Планируемый период	Дата фактическая
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			
MODULE 6. HAVING FUN (Развлечения).								
47. 6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие !) с. 56–57	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Учебник:** с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 35	23.12-27.12.19	

		отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные **true** и **real**. Знакомятся с употреблением фразового глагола (**come).** Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов).	количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими**	устной форме.				

			(лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных **true** и **real**; освоит особенности употребления фразового глагола (**come**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
48. 6 b	Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог- расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.	**Учебник:** с. 59 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 36	23.12-27.12.19	

		отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Практикуют их использование в диалоге-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).	информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.				

			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ever/never/before). **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.					
49. 6 с	A whale of a time! (Замечатель - ное время!) с. 60	Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone —	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать структурирование и	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Учебник:** с. 60 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 37	13.01-17.01.20	

		has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов).	содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему (в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится различать конструкции has	моделирование в учебной деятельности.				

			gone — has been в речи. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
50. 6 d	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	**Учебник:** с. 61 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 38	13.01-17.01.20	

			ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-). **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
51. Spotlig	Computer Camp	Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения	**Личностные УУД:** формировать потребность в	**Учебник:** Sp on R, с. 8 (* письмо на сайт	13.01-17.01.20	

ht on Russia 6	(В компьютер-ном лагере) Sp on R c. 8	фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала.	комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ***Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью) с опорой на образец. ***Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и	различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	– по желанию) **Рабочая тетрадь:** с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)		

			культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
52. English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62	Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра).Отрабатывают навыки произношения /з:/—/ɔ: /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь:** с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	20.01-24.01.20	

			материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/ɔ: /) в словах изучаемого иностранного языка.					

53. Extesive Reading 6	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры).	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.	**Личностные УУД:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции.	**Рабочая тетрадь:** с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	20.01-24.01.20	
54. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 64)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов	**Учебник:** повторение материала модуля 6.	20.01-24.01.20	

	Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	конкретной деятельности.		деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
55. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «**Питер Пэн**» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к	27.01-31.01.20	

			18-19. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 37.	организовывать свой труд в классе и дома.		модулю 6.		
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).								
56. 7а	Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности.	**Личностные УУД:** развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.	**Учебник:** с. 67 упр. 8*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 41	27.01-31.01.20	

			Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять					

			родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).					
57. 7b	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Учебник:** с. 69 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 42	27.01-31.01.20	

		Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (**turn**). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы).	слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**turn**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.					
58. 7с	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое	**Личностные УУД:** развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение,	**Учебник:** с. 70 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)	03.02-07.02.20	

		монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с	контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики**);** развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух**.**	уважение к культурным ценностям других стран и народов.	**Рабочая тетрадь:** с. 43		

			помощью суффиксов -ful, -less. **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах).					
59. 7d	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	**Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.	**Учебник:** с. 71 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 44	03.02-07.02.20	

			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»**).** **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.					
60. Spotlig	TV (ТВ в	Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства	**Личностные УУД:** формировать стремление к	**Учебник:** Sp on R, с. 9*	03.02-07.02.20	

ht on Russia 7	России) Sp on R с. 9	о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала.	возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** * ученик получит возможность представить разработку собственной программы для подросткового канала. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность.	**Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)		
61. English	Buying tickets at the cinema	При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения	**Рабочая тетрадь:** с. 45-46	10.02-14.02.20	

in Use 7	(Приобретение билетов в кино) с. 72	клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / ɜ:/—/ʊ/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.	диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)		

			фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки / з:/—/оυ/. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме.					
62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** использовать	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	**Личностные УУД:** развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Учебник:** с. 73 упр. 5* **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	10.02-14.02.20	

			различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). **Коммуникативные умения (письменная речь):** * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
63. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной	**Учебник:** повторение материала модуля 7	10.02-14.02.20	

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
64. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 38.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.	17.02-21.02.20	
MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).								
65.	Save the Earth (Спасём нашу	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология».	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный	**Учебник:** с. 77 упр. 7.	17.02-21.02.20	

8а	планету!) с. 76–77	Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка«Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (**make).** Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных	связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка«Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность	учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	**Рабочая тетрадь:** с. 47		

		дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней.	научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**make).** **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
66. 8b	Eco-helpers (Помощники	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»;	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести	**Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения	**Учебник:** с. 79 упр. 9* (оформление	17.02-21.02.20	

	природы) с. 78–79	развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по за- головку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению по-хожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смыслоразличительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю.	диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 48		

			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave — live); ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в					

			речи модальный глагол ‘have to do’. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.					
67. 8с	Born free (Рождённые свободными) с. 80	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.** **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.	**Учебник:** с. 80 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 49	24.02-28.02.20	

		Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом».	**(чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения					

			вопроса в эссе. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
68. 8d	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81	Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). *При желании иллюстрируют свою статью.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	**Учебник:** с. 81 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 50	24.02-28.02.20	

			плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.					
69. Spotlight on Russia 8	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R с. 10	В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	**Учебник:** SP on R, с. 10* (презентация постера экологического лагеря). **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	24.02-28.02.20	

		Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.	тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	от конкретных условий; применять методы информационного поиска.				
70. English in Use 8	Donating money (Денежные пожертвования) с. 82	Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	**Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	02.03-06.03.20	

		/ai/—/aiə/ в речи.	**(письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».					
71. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Science. The Food	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.	**Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы	**Учебник:** с. 83 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору	02.03-06.03.20	

	Chain (Пищевая цепь) с. 83	фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию; применять методы информационного поиска.	экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).		
72. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 8	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	**Учебник:** повторение материала модуля 8.	02.03-06.03.20	

8	(с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	умения и навыки в конкретной деятельности		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
73. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8 . **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей	09.03-13.03.20	

			пониманием прочитанного с. 22-23. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 38.	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		тетради к модулю 8.		
MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).								
74. 9a	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала. **Языковые навыки и средства**	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	**Учебник:** с. 87 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 53	09.03-13.03.20	

		использование фразовых глаголов (t**ake**). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.	**оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (t**ake**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ.					
75.	Can I help	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая**	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и	**Личностные УУД:** развивать	**Рабочая**	09.03-	

9b	you? (Чем могу помочь?) с. 88–89	теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.	**речь):** ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства**	планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок**;** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	**тетрадь:** с. 54	13.03.20	

			оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.					
76. 9с	Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог – расспрос неформального характера с опорой на	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	**Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	**Учебник:** с. 90 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 55	16.03-20.03.20	

		вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими**	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.				

			(грамматическая сторона речи): ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным**.** **Социокультурные знания и умения:** ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.					
77. 9d	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91	Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**. ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки).	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. **Регулятивные УУД:** развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить	**Личностные УУД:** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	**Учебник:** с. 91 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 56	16.03-20.03.20	

		викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец). **Социокультурные знания и умения:** ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка.	под понятия.				
78. Spotlight on Russia 9	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R c. 11	Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании;	**Учебник:** SP on R, с. 11* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты). **Рабочая тетрадь:**	16.03-20.03.20	

		Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.	предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:** в рамках изученного материала ученик получит возможность научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника.	с.57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).		
79. English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести	**Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	30.03-03.04.20	

		разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/.	научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	английского языка. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			

			иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/). **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.					
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.	**Учебник:** с. 93 упр. 5* (выполнение совместного проекта) **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	30.03-03.04.20	

		опроса классу.	информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.				
81. Progress	Контроль усвоения материала	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и	**Учебник:** повторение материала	30.03-03.04.20	

Check 9	модуля 9 (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	подготовка к тесту 9.	результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	модуля 9.		
82. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать	06.04-10.04.20	

			Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 39.	**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.		
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)								
83. 10a	Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять осознанное построение речевого	**Личностные УУД:** воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	**Учебник:** с. 97 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 59	06.04-10.04.20	

		употреблением фразового глагола (**fall).** Пишут листовку «Как справиться со стрессом».	аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore; ученик освоит особенности употребления фразового	высказывания в устной и письменной форме.				

			глагола (**fall**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
84. 10b	Accident - prone (Невезучий) с. 98–99	В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	**Учебник:** с. 99 упр. 9* **Рабочая тетрадь:** с. 60	06.04-10.04.20	

		особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации.	так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой.	ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				

			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров),					

			принятых в странах изучаемого языка.					
85. 10с	Doctor, doctor! (Врача!) с. 100	Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.	**Учебник:** с. 100 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 61	13.04-17.04.20	

			(орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.					
86. 10d	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101	Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства	**Учебник:** с. 101 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 62	13.04-17.04.20	

		глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану).	аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; научится представлять родную страну и культуру на английском языке; сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	**Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.			

87. Spotlight on Russia 10	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12	Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. * В виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	**Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру; обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	**Учебник:** SP on R, с. 12*- написание доклада для устного выступления. **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	13.04-17.04.20	
88. English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) с. 102	Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	**Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	**Личностные УУД:** умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести	**Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности	20.04-24.04.20	

		Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /ʌ/—/aʊ/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/aʊ/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.	сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух**;** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	в отработке).		

89. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового о и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.	**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** использовать моделирование в учебной деятельности; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	**Учебник:** с. 103 упр. 5* - для школьной газеты. **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	20.04-24.04.20	

			Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
90. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 10.	20.04-24.04.20	
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая**	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	27.04-01.05.20	

10)	с. 26-27		**речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 39.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		модуля 10. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.		
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. (10 уроков) Итоговая контрольная работа. (1 урок)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Повторение (на усмотрение учителя).	27.04-01.05.20 04.05-08.05.20 11.05-15.05.20 18.05-22.05.20	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Иностранный язык (англ.) (по плану 102 часа)**
Класс 7Б
Учитель Андреева С.О.

2019 / 2020 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата XX.XX.2019

Учитель _____ Андреева С.О.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР
_____ /Андреева С.О./