Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от «30» августа 2019 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Пиректор ГБОУ СОШ №232 РАзвирантейского района

Санке Петербурга Н.А. Прокофьева

риказ № 129

30 хавгуста 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык (англ.)»

название учебного предмета

для __7_ класса Б параллели

<u>3</u> часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила:

учитель английского языка высшей категории Андреева С.О.

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 76 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). А<u>нглийский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы)</u> Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г.

Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2013).

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана основного общего образования Φ ГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 7Б классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает

статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социальноэкономического и информационного развития общества и основными направлениями раз- вития образования на современном этапе;
- Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* совершенствование коммуникативных умений в четырех ос- новных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
 - развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно — урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
 - аудирование;

• ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взято ситуативно- тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной

образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельно- сти, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости пере- спрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

- отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
- сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

- Образ жизни
- Время рассказов
- Внешность и характер
- Об этом говорят и пишут
- Что нас ждет в будущем
- Развлечения
- В центре внимания
- Проблемы экологии
- Время покупок
- В здоровом теле здоровый дух

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

• начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить

согласие/ отказ

- Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- Объем диалогов до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования до двух минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание,

выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

• Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материалы.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
 Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемо- го языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
- а) аффиксации:
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist),
 ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола to change change)
 - Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного за-

лога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

• Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writ- ing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gal- lery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на- ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
 - ориентироваться в словарях;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
 - выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Nº	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Образ жизни	8	1
2	Время рассказов	8	1
3	Внешность и характер	8	1
4	Об этом говорят и пишут	11	1
5	Что нас ждет в будущем	11	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	12	1
9	Время покупок	11	1
10	В здоровом теле - здоровый дух	15	1
	Bcero	102	10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемо- го языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания ме- ста и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники ин- формации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 7 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

^{* -} задание по выбору учащихся.

		Характеристика учебной деятельности учащихся	Пла	нируемые результаты			Планир уемый	Дата
№ урока	Тема урока		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Домашнее задание	период	фактиче ская
	•		MODULE 1. Lifestyles. (M	ОДУЛЬ 1. Образ жизни)				
1.	Вводный урок с. 5	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 — ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): рast simple — обзорное повторение.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Личностные УУД: развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	просмотрет ь учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересов авшую страницу	02.09- 06.09.19	
2.	A city mouse	Изучают и закрепляют новые	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	02.09-	
1a	or a country mouse?	слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние,	(говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- расспрос в жанре интервью в	адекватно использовать речевые средства для построения монологического	определить свою жизненную позицию в	7 упр. 7* (оформлени е для	06.09.19	

(Жизнь в городе и картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. с. 6-7 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни (по плану).	рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные	высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —	окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности,	портфеля – по выбору учащихся) Рабочая	
загородом) различиях городской и сельской жизни. с. 6-7 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной	по выбору учащихся)	
с. 6-7 Сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	формировать мотивационную основу учебной	учащихся)	
с. 6-7 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные	учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	мотивационную основу учебной		
текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные	в новом учебном материале;	основу учебной	Рабочая	
нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные			1	
(просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные	развить прогнозирование —	деятельности,	тетрадь: с.	
чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	(эмоциональные и оценочные		развивать навыки	5	
диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни		предвосхищение результата и	умения работать в		
основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	сурк полия)	уровня усвоения знаний.	паре.		
основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	суждения).		•		
с использованием новой лексики. Пишут письмо (е-mail) о своём образе жизни	1	Познавательные УУД:			
mail) о своём образе жизни	Коммуникативные умения	осуществлять осознанное			
mail) о своём образе жизни	(аудирование): ученик научится	построение речевого			
	воспринимать на слух и понимать	высказывания в устной и			
	нужную/запрашиваемую	письменной форме;			
	информацию в аутентичных	осуществлять поиск			
	текстах, содержащих некоторое	необходимой информации из			
	количество неизученных языковых	прослушанных текстов			
	явлений; ученик получит	различных жанров;			
	возможность научиться	устанавливать причинно-			
	использовать контекстуальную или	следственные связи, строить			
	языковую догадку при восприятии	логичное рассуждение,			
	на слух текстов, содержащих	умозаключение (индуктивное,			
	незнакомые слова.	дедуктивное и по аналогии) и			
	Коммуникативные умения	выводы.			
	(чтение): ученик научится читать				
	и находить в несложных				
	аутентичных текстах, содержащих				
	отдельные неизученные языковые				
	явления, нужную /запрашиваемую				
	информацию, представленную в				
	явном и в неявном виде;				
	выразительно читать вслух				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	i	1	. 1
	небольшие построенные на изученном языковом материале				
	небольшие построенные на				

	—
TC	
Коммуникативные умения	
(письменная речь): ученик	
научится писать электронное	
письмо (e-mail) другу с	
употреблением формул речевого	
этикета, сообщать краткие	
сведения о себе и запрашивать	
аналогичную информацию о друге	
по переписке.	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими (орфография	
и пунктуация): ученик научится	
правильно писать изученные	
слова; расставлять в личном	
письме (e-mail) знаки препинания	
в соответствии с его форматом и	
нормами, принятыми в стране	
изучаемого языка.	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими (лексическая	
сторона речи): ученик научится	
узнавать в письменном и звучащем	
тексте и употреблять в устной и	
письменной речи изученные	
лексические единицы.	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими	
(грамматическая сторона речи):	
ученик научится распознавать и	
различать употребление в речи	
Present Simple vs Present	
Continuous .	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими	
 r	

		(фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.					
3. Better safe than sorry 1b (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса —ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).	Личностные УУД: формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).	Учебник: с. 9 упр. 8* (оформлени е для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6	02.09-06.09.19	

			информацию, представленную в					
			явном и в неявном виде.					
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь): ученик					
			научится писать советы по личной					
			безопасности на улице, развивая					
			умения продуктивного письма.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (орфография					
			и пунктуация): ученик научится					
			правильно писать изученные					
			слова; правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (лексическая					
			сторона речи): ученик научится					
			узнавать в письменном и звучащем					
			тексте и употреблять в устной и					
			письменной речи изученные					
			лексические единицы; освоит					
			значение и употребление фразовых					
			глаголов (run).					
			_					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона речи):					
			ученик научится распознавать и					
			употреблять в речи модальный					
			глагол should(n't), образовывать					
			наречия от прилагательных.					
4.	Hanging out	Учатся использовать	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	09.09-	
	(На досуге)		(говорение, диалогическая речь):	уметь организовать учебное	формировать	10 упр. 4	13.09.19	
1c) для повторения и усвоения	ученик научится вести диалог-	сотрудничество и совместную	доброжелательное	(оформлени		
	c. 10	тематической лексики.	расспрос на основе прочитанного	деятельность со	отношение,	е для		
		Прогнозируют содержание	материала.	сверстниками, работать в	уважение и	языкового		
		текста (идеи досуга в	1	паре.	толерантность к	портфеля –		
		Сиднее), читают его,	Коммуникативные умения	1	другим странам и	по выбору		
		- ,,,,,	<u>-</u>	I	, 4 J 1 - Pariani	PJ		

		1			T	1	
	заполняя пропуски	(аудирование): ученик научится	Регулятивные УУД:	народам;	учащихся)		
	соответствующими	воспринимать на слух и понимать	планировать свои действия в	формировать	Daganan		
	предлогами (с опорой на	основное содержание несложных	соответствии с поставленной	личностное и	Рабочая		
	ранее изученный материал,	аутентичных текстов, содержащих	задачей;	жизненное	тетрадь: с.		
	память, фоновые знания),	некоторое количество	выделить и осознать качество	самоопределение.	/		
	слушают аудиозапись для	неизученных языковых явлений.	и уровень усвоения материала				
	проверки. Разыгрывают		(оценка и коррекция)* – в				
	диалог на основе	Коммуникативные умения	случае записи диалогов.				
	прочитанного (если есть	(чтение): ученик научится читать					
	техническая возможность,	и находить в несложных	Познавательные УУД:				
	диалоги записываются).	аутентичных текстах, содержащих	сформировать умение				
	Пишут короткий текст (50-70	отдельные неизученные языковые	работать со словарем,				
	слов) о любимом месте для	явления, нужную /запрашиваемую	использовать mind maps				
	проведения досуга (по	информацию.	(логические схемы, или				
	плану).	L'array and the same and the sa	«интелле́кт-ка́рты») при				
		Коммуникативные умения	освоении лексики;				
		(письменная речь): ученик	уметь прогнозировать				
		научится писать небольшие	необходимую информацию.				
		письменные высказывания с					
		опорой на образец (развитие					
		навыков продуктивного письма).					
		Языковые навыки и средства					
		оперирования ими (орфография					
		и пунктуация): ученик научится					
		правильно писать изученные					
		слова; правильно ставить знаки					
		препинания.					
		препининия.					
		Языковые навыки и средства					
		оперирования ими (лексическая					
		сторона речи): ученик научится					
		узнавать в письменном и звучащем					
		тексте и употреблять в устной и					
		письменной речи изученные					
		лексические единицы.					
		Социокультурные знания и					
		умения: ученик научится					
		понимать социокультурные реалии					
<u> </u>	<u> </u>		1	<u>I</u>	<u> </u>	1	

			других стран мира (на примере					
			Австралии) при чтении и					
			аудировании в рамках изученного					
			материала.					
5.	Culture	Вспоминают	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	09.09-	
	Corner:	лингвострановедческий	(говорение, диалогическая речь):	организовать инициативное	воспитать уважение	11 упр. 5	13.09.19	
1d		материал о странах	ученик научится составлять	учебное сотрудничество в	к истории, культуре	(оформлени		
	Landmarks of	Британских островов.	вопросы в микродиалогах по	поиске и сборе информации,	страны изучаемого	е для		
	the British	Прогнозируют содержание	прочитанному материалу.	развить умение работать в	языка;	языкового		
	Isles	текста с опорой на заголовок		группе.	формировать	портфеля –		
	(Главные	и иллюстрации. Слушают, а	Коммуникативные умения		доброжелательное	по выбору		
	достопримеча	затем читают микротексты о	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:	отношение,	учащихся)		
	-тельности	главных	речь): ученик научится строить	принимать и сохранять	уважение и			
	Британских	достопримечательностях	связное монологическое	учебную задачу.	толерантность к	Рабочая		
	островов)	Британских островов,	высказывание		другим странам и	тетрадь: с.		
		осваивая новую	(описание/сообщение) с опорой на	Познавательные УУД:	народам;	8		
	c. 11	тематическую лексику через	зрительную наглядность и	применять методы	формировать			
		контекст. Составляют	прочитанный материал.	информационного поиска;	стремление к			
		вопросы к текстам и		развивать навыки поиска и	осознанию			
		отвечают на них, работая в	Коммуникативные умения	выделения информации, в том	культуры и истории			
		группах. Составляют	(аудирование): ученик научится	числе с использованием ИКТ;	своей страны.			
		высказывание о личных	читать и находить в несложных	осуществлять осознанное	своси страны.			
			аутентичных текстах, содержащих	построение речевого				
		предпочтениях (в отношении	отдельные неизученные языковые	высказывания в устной и				
		достопри -мечательностей)	явления, нужную /запрашиваемую	письменной форме.				
		на основе прочитанного.	информацию;					
		Пишут короткий текст о	ученик получит возможность					
		достопримечательностях	научиться использовать					
		своей страны.	контекстуальную или языковую					
			догадку при восприятии на слух					
			текстов, содержащих незнакомые					
			слова.					
			Коммуникативные умения					
			(чтение): ученик научится читать					
			и находить в несложных					
			аутентичных текстах, содержащих					
			отдельные неизученные языковые					
			явления, нужную /запрашиваемую					
			Abstraction, Hymnigio / Sumpummbuchiyio		1		1	

информацию, представленную в				
явном и в неявном виде.				
небольшой короткий текст с				
опорой на образец (развитие				
навыков продуктивного письма).				
оперирования ими (орфография				
и пунктуация): ученик научится				
правильно писать изученные слова				
(названия географических явлений				
и объектов); правильно ставить				
знаки препинания.				
оперирования ими (лексическая				
сторона речи): ученик научится				
узнавать в письменном и звучащем				
тексте и употреблять в устной и				
письменной речи изученные				
лексические единицы.				
понимать социокультурные реалии				
стран изучаемого языка при				
чтении и аудировании в рамках				
изученного материала, а также				
представлять родную страну и				
культуру на английском языке.				
Компенсаторные умения: в				
догадкой при аудировании и				
	явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудирования в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной	коммуникативные умения (письменная речь): ученик писать небольшой короткий текет с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узивавть в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Сощиокультурные знания и умения: в одексические единицы. Сощиокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке. Компексаторные умения: в освоения: в освоении ЛЕ учения: получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной	коммуникативные умения (инсьменная речь); ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). Языковые павыки и средства опсрирования и пунктуация); ученик научится правильно писать изучениме слова (названия тогорафическия явлений и объектов); правильно ставить знаки препитания. Языковые навыки и средства опсрирования ими (лексическая сторома речи); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в учений и значищем тексте и употреблять в учений и письменной речи изучению и значищем. Социокультурные значии и учения дечения стран изучаемого языка при чтении и аудировании при чтении и аудировании при чтении и аудировании рамках изученного материала, а также представиять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: в освении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языколой и контекстуальной	япом и в неяпом виде. Коммуникативные умения (инсъменна речъ): ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). Яныковые навыки и средства оперирования и иумктуация): ученик научится правленяю писать изучениве слова (названия теографических видений и объестов): управленяю ставить закап препинания. Яныковые навыки и средства оперирования и правильно ставить закап препинания. Яныковые навыки и средства оперирования учения научится умавать в письменнем и звучанем текст е и упогребиять в учений и письменном и звучанем текст е и упогребиять в учений и письменном и звучанием текст е и упогребиять в учений и письменном и звучанием текст е и упогребиять в учений и письменном и звучанием текст е и упогребиять в учений и письменном и звучанием текст е и упогребиять в учений и письменном и звучанием текст е и упогребиять в учений и письменном и звучания и учений и письменном учений и письменном и звучаний и письменном учений и письменном учений и рамках и учений и учени

			чтении.					
6.	Teens (Подростки)	Участвуют в водной беседе о формате журнала для	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Учебник: Sp on R, c. 3	09.09- 13.09.19	
Spotlig ht on Russia 1	Sp on R c. 3	подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе	ученик научится вести комбинированный диалог (диалогобсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения	речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную	основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	(* письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференц		
		жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на	деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД:		ированно – по индивидуал ьной потребност		
			вопросы в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		и в отработке)		
			и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого				
			*Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
			*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	познаватольных задач.				

7. English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) c. 12	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать, применять и преобразовывать, знаки и	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке)	16.09- 20.09.19	
		лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД:	мотивационную основу учебной	индивидуал ьной потребност и в		

	информацию в аутентичных			
	текстах, содержащих некоторое			
	количество неизученных языковых			
	явлений.			
	Коммуникативные умения			
	(чтение): ученик научится читать			
	и полностью понимать несложные			
	аутентичные тексты, построенные			
	в соответствии с нормами речевого			
	этикета страны изучаемого языка.			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими (орфография			
	и пунктуация): ученик получит			
	возможность научиться сравнивать			
	и анализировать буквосочетания			
	английского языка и их			
	транскрипцию			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			
	(фонетическая сторона речи):			
	ученик научится различать на слух			
	и адекватно, без фонематических			
	ошибок, ведущих к сбою			
	коммуникации, произносить			
	определенные звуки (/i/—/i:/) в			
	словах изучаемого иностранного			
	языка.			
	Социокультурные знания и			
	умения: формирование			
	представления об особенностях			
	образа жизни, быта, культуры			
	стран изучаемого языка.			
	- ,			

8.	Across the	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	16.09-	
	Curriculum:	текста с опорой на звуковые	(говорение, монологическая	адекватно использовать речь	формировать	с. 13 упр. 4*	20.09.19	
Extesiv	Geography.	образы и иллюстрации	речь): ученик научится строить	для планирования и	доброжелательное	Рабочая		
e	Mexico City	(жизнь мегаполиса). Читают	связное монологическое	регуляции своей	отношение,	тетрадь: с.		
Readin	(Мехико)	и слушают текст о Мехико.	высказывание с опорой на	деятельности, осознанно	уважение к	9-10		
g 1		Составляют сообщение на	зрительную наглядность и	строить речевые	культурным и	(дифференц		
	c. 13	основе прочитанного о	вербальные опоры в рамках	высказывания в соответствии	историческим	ированно –		
		родном городе/деревне.	освоенной тематики.	с задачами коммуникации.	ценностям других	по		
		*Пишут текст о родном			стран и народов;	индивидуал		
		городе/деревне на сайт.	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	развивать	ьной		
			(аудирование): ученик научится	развивать умение	учебно-познаватель	потребност		
			воспринимать на слух и понимать	целеполагания и	ный интерес к	ИВ		
			нужную/запрашиваемую	планирования.	новому учебному	отработке)		
			информацию в аутентичных		материалу.			
			текстах, содержащих некоторое	Познавательные УУД:				
			количество неизученных языковых	осуществлять				
			явлений.	прогнозирование содержания				
			70	текста по невербальным				
			Коммуникативные умения	опором (аудио запись и				
			(чтение): ученик научится читать и находить в несложных	изображение);				
			аутентичных текстах, содержащих	осуществлять				
			отдельные неизученные языковые	структурирование знаний,				
			явления, нужную /запрашиваемую	осознанное построение				
			информацию.	речевого высказывания в				
			10	устной форме с опорой на				
			Коммуникативные умения	образец;				
			(письменная речь): ученик	развивать навыки поиска и				
			научится писать небольшие	выделения информации, в том				
			письменные высказывания с	числе с использованием ИКТ.				
			опорой на образец.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (орфография					
			и пунктуация): ученик научится					
			правильно писать изученные					
			слова; правильно ставить знаки препинания.					
			препинания.					

9.	Контроль	Организуют самоконтроль и	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	16.09-	
	усвоения	рефлексию учебных	рефлексия по материалу и	осуществлять самоконтроль,	формирование	повторение	20.09.19	
Progres	материала	достижений по завершении	освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	материала		
S	модуля 1	работы над модулем.	подготовка к тесту 1.	результат.	иностранных	модуля 1		
Check		Применяют приобретенные			языков и			
1	(c. 14)	знания, умения и навыки в		Регулятивные УУД:	стремления к			
	Dagama a	конкретной деятельности.		осуществлять контроль своей	самосовершенствов			
	Работа с			деятельности в процессе	анию в			
	вводной			достижения результата,	образовательной			
l I	страницей			определять способы действий	области			
	модуля 2			в рамках предложенных	«Иностранный			
	(c. 15)			условий и требований, уметь	язык»;			
	(0. 10)			корректировать свои действия	формировать			
				в дальнейшем;	способность к			
				планировать, контролировать	оценке своей			
				и оценивать учебные действия	учебной			
				в соответствии с	деятельности,			
				поставленной задачей и	развивать учебно-			
				условиями ее реализации,	познавательный			
				формировать навыки	интерес к новому			
				самоанализа и самоконтроля.	учебному			
					материалу.			
				Познавательные УУД:				
				осуществлять выбор наиболее				
				эффективных способов				
				решения задач в зависимости				
				от конкретных условий.				
10.	Домашнее	Знакомятся с информацией	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	23.09-	
T/	чтение.	об авторе и основных героях	(говорение, монологическая	слушать, читать и понимать	развивать	просмотрет	27.09.19	
Книга	Книга для	книги для чтения.	речь): ученик научится выражать	текст, содержащий изученный	эстетические	ь учебник,		
для	чтения.	Прогнозируют содержание	своё отношение к прочитанному,	языковой материал и	чувства на основе	быть		
чтения,	«Питер Пэн»	текста, находят в тексте	давать краткую характеристику	отдельные новые слова	знакомства со	готовым		
эпизод	L - ''	нужную информацию,	персонажей.	D	сказочной	показать		
1	Эпизод 1	читают текст, распознают и		Регулятивные УУД:	повестью.	наиболее		
(или	2 9 0	употребляют в речи	Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,		заинтересов		
Тест 1)	c. 8-9	изученные лексические	(говорение, диалогическая речь):	планировать пути их		авшую		
		единицы.	ученик научится составлять	достижения, выбирать		страницу		
			вопросы в микродиалогах по	наиболее эффективные				

			прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34-35 МОДИЕ 2. TALE TIME (МО	способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. ДУЛЬ 2. (Время рассказов)		модуля 1. Рабочая тетрадь: по необходимо сти сделать невыполнен ные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.		
2a	Воокworms (Книголюбы) с. 16-17	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание — представляют себя в виде литературного героя, проводят диалограсспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»). Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	Учебник: с. 17 упр. 9*, (оформлени е для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11	23.09-27.09.19	

ученик получит возможность			
научиться использовать			
контекстуальную или языковую			
догадку при восприятии на слух			
текстов, содержащих незнакомые			
слова.			
Коммуникативные умения			
(чтение): ученик научится читать			
и находить в несложных			
аутентичных текстах, содержащих			
отдельные неизученные языковые			
явления, нужную /запрашиваемую			
информацию, представленную в			
явном и в неявном виде.			
TC			
Коммуникативные умения			
(письменная речь): ученик			
научится писать заметку по плану			
(развитие умений продуктивного			
письма).			
Языковые навыки и средства			
оперирования ими (орфография			
и пунктуация): ученик научится			
правильно писать изученные			
слова, а также имена собственные,			
расставлять знаки препинания в			
заметке.			
Языковые навыки и средства			
оперирования ими (лексическая			
сторона речи): ученик научится			
узнавать в письменном и			
звучащем тексте и употреблять в			
устной и письменной речи			
изученные лексические единицы.			
G			
Языковые навыки и средства			
оперирования ими			

			(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
12. 2b	А classic read (Читаем классику) с. 18-19	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	Учебник: с. 19 упр. 7* (оформлени е для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрады: с. 12	23.09- 27.09.19	

пескет, после чего дешент инжимение кратисе изложение сижета кинги. коммуникативные умения (инсмения регор); учения (инсмения учения инсмения) (инсмения учения инсмения) (инсмения учения инсмения) (инсмения учения инсмения) (инсмения учения инсмения учения (инсмения учения учения (инсмения учения учения (инсмения учения учения инсмения) (инсмения учения учения инсмения учения (инсмения учения учения учения (инсмения учения учения (инсмения учения учения учения (инсмения учения учения (инсмения учения учения учения (инсмения учения учения учения (инсмения учения учения учения учения (инсмения учения учения	Г	T a	T = 0	<u> </u>		1	
иноминать сисновное соперасания высказывания и устной и письменной форме: ветомика учетитимых текстов, сострожныме пентученные таковые вявения; коммуникативные учетия каратос насоженное (письменная речь): учетик научитея писать кратьсе насожение сюжета выпти. Языковые навыки и средства операрования ими (орфография и пунктуация): учетик научителя правитыю писать пунешые спома, правильно ставить знаки претивания. Языковые навыки и средства операрования ими (лексическая сторовы речи): учетия карачиса узнавать в письменной речи и учетие карачиса узнавать в письменной речи и учетие карачиса узнавать в письменной речи и учетие на учетие на учетие и употребять в устной и письменной речи и учетие на учетие речины учетие на учетие на учетие речины учетие на учеторой речин учеторой на учеторо		after, until Пересказывают	Коммуникативные умения	осуществлять осознанное			
недменных скожета книги. недменных скожета книги. коммуникатинные умении (письменная речь): ученик неучителя насать кратов перинализмина принятно-стедетвенные саки, строить долическое рассудаелие; существлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и зависимости от конкретных условий. жизования пим (орфография и приктуации): ученик научится правильно писать изученные слоя; двавляль ставить знаки прешнания. жизования ним (дексическая сторона речи): ученик научится узнакать и письменной речи изученные лексические садиницы. жучение лексические садиницы. жученые лексические садиницы. учения научится распознавать и ученую свейо и садокноподченейные предложения с придаточными премени, а тажее союзы ав моне, аffer, ций! коминексиорым умения: ученик		текст, после чего делают		I			
содержащие отдельные мензученые явления; причипис-педащие причипис-педащие причипис-педащие причипис-педащие предуста долго д		письменное краткое	и понимать основное содержание	I -			
коммуникативные умения (письмения речь): учения (письмения речь): учения (письмения речь): учения (письмение совостя книги. Языковые навыки и средства оперирования выи (орфография и пунктуация): учения научится правильно писать изучения слова; правильно твеать знаки пренинаем. Языковые навыки и средства оперирования ими (дексическая сторона речи): учения научится узнавать в письменном и знучением техете и употреблять в устной и нисьменном и знучением техете и употреблять в устной и нисьменном речи изученые техете и употреблять в устной и нисьменной речи изученые лексические садинцы. Языковые навыки и средства оперирования ими (дексическая сторона речи): учения цаучится узнавать в письменном и знученые техете и употреблять а учением техете и употреблять а речи конструкцию used to и сложноподичивные предложения с придаточными времени, а тяжее союзы аз кооп ав, when, after, циіі. Компенсаторные умения: учения		изложение сюжета книги.	несложных аутентичных текстов,	письменной форме;			
Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткое изложение скожета книги. Ялыковые навыки и средства операрования ими (орфотрафия и пунктуания): ученик паучится правильно писать изученике слова; правильно ставить знаки препинания. Ялыковые навыки и средства операвильний препинания. Ялыковые навыки и средства операвильной письменности узивать в письменном и звучанем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические сциницы. Ялыковые навыки и средства операрования ими (трамматическия сторова речи): ученик научится узивана в письменной речи изучения паучится речи конструкцию имей от и слежовногодиченные предлюжения с придаточными времени, а также согозы аз кооп ак, when, аffer, until. Компенсаторные умения: ученик			содержащие отдельные	развить умение устанавливать			
коммуникаливные умения (письменная реш): учения научится писать краткое изложение сложета княги. Языковые навыки и средства оперирования или (орфография и нумктуация): учения ваучится правильно ставить знаки препичания. Языковые навыки и средства оперирования или (дексическая сторова речи): учения каучится узнавать в письменном и знучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные дексические сыницы. Языковые навыки и средства оперирования или (дексическая сторова речи): учения каучится узнавать в письменной речи изученные дексические сыницы. Языковые навыки и средства оперирования или (грамматическая сторова речи): учения каучится распознавать и употреблять в речи конструкцию used со и сложногодупнённые предпожения с придатечными времени, а также союзы ав soon as, when, аffer, until.			неизученные языковые явления;	причинно-следственные			
(письменная речь): ученик научится писать краткое издожение сложета книги. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно отавить знаки предпавания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узивавть в пысьменной речи изученные сложенном и заучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические сдиницы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узиваять в письменной речи изученые лексические сдиницы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик маучится распознавать и употреблять в речи конструкцию часей о к сложногодинейные предаложения с придатечными премени, а также союзы ав зооп аs, when, айте, цийі. Комненсаторные умения: ученик			T0	связи, строить логическое			
научится писать краткое издожение скожета кинии. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слояа; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и заучащем тексте и улотреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые павыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): учение научится распознавать и упогреблять в речи конструкцию used to и сложноподчиненнае предложения с придаточными премения, атаже союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения; ученик							
изложение сюжета книги. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуации): ученик научится правильно писать глученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (сресства сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единцы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и уногреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными прекиенца, атакже союзка ак soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик				осуществлять выбор наиболее			
Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и умиктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узиваять в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные дексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложиоподчийстные предложения с придаточными премени, а также снозы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик				эффективных способов			
оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (драмматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи компенсации изучения научится распознавать и употреблять в речи компенсации и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи комструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			изложение сюжета книги.	решения задач в зависимости			
оперирования ими (орфография и пунктуация), ученик научитея правильно писать изученые слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи); ученик научитея узнавать в письменном и звучапем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи); ученик научитея распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения; ученик			П ат изори на нори изи и сроистро	от конкретных условий.			
и иунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			_				
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until.							
слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изучениые лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.							
препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			-				
Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы ах soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			· •				
оперирования ими (дексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			препинания.				
оперирования ими (дексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			Языковые навыки и средства				
сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			_				
узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы аs soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			Языковые навыки и средства				
ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			оперирования ими				
употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			(грамматическая сторона речи):				
иsed to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
иsed to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик			употреблять в речи конструкцию				
предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик							
Компенсаторные умения: ученик			*				
получит возможность научиться			Компенсаторные умения: ученик				
nonj ini bositovito naj iniben			получит возможность научиться				
использовать в речи перифраз в			использовать в речи перифраз в		 		

			пересказе и в письменном изложении сюжета книги.					
13. 2c	Vanished! (Он пропал!) c. 20	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) — рассказ о реальных событиях. Работают в группах — составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.	Учебник: с. 20 упр. 3* (оформлени е для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 13	30.09-04.10.19	

			препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими					
2d	Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21	текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	21 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 14	04.10.19	

	щих незнакомые		
слова.			
Коммуникатив			
(чтение): учени	научится читать		
и понимать осно	вное содержание		
несложных ауте	тичных текстов,		
а также находит	нужную		
/запрашиваемую	информацию.		
Коммуникатив			
(письменная ре			
ученик научится			
небольшие расс	азы с опорой на		
план.			
Языковые наві			
	ми (орфография		
и пунктуация):			
правильно писат	ь изученные		
слова; правильн	ставить знаки		
препинания.			
Языковые наві			
	ми (лексическая		
сторона речи):			
распознавать и у	потреблять в речи		
имена собственн	ые, имена героев		
ирландского фо.	ьклора.		
Социокультурн	ые знания и		
умения: ученик	научится		
понимать социо	ультурные		
реалии других с	ран мира при		
чтении и аудиро			
изученного мате			
представлять ро			
культуру на анг.			
Компенсаторны	е умения: ученик		
Компенсаторны	е умения: ученик		

получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.				
Spotlig ht on Russia 2 (А.П. Чехов) Курот о значении русской литературы и творчества 2 С. 4 Беседуют о значении русской литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя Обсуждают текст, формиру Обсуждают текст, формиру Обсуждают текст, формиру	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.	Учебник: Sp on R, с. 4* (перевод стихотворе ния/рассказ а с английского на русский язык - по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке)	30.09-04.10.19	

16.	Narrating past events	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало	желанию). Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая	Коммуникативные УУД: уметь организовать и	Личностные УУД: развивать	Рабочая тетрадь:	07.10- 11.10.19	
English in Use 2	(Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/—/iə/.	речь): ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с. 15-16 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке)		

			произносить слова изучаемого иностранного языка.					
Extensi ve Readin g 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервиль ское привидение по О.Уайльду) с. 23	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.	коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Учебник: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке)	07.10- 11.10.19	

18. Progres	Контроль усвоения	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных	материале. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формирование	Учебник: повторение	07.10- 11.10.19	
s Check 2	материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	материала модуля 2		
19.	Домашнее	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	от конкретных условий. Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	14.10-	
Книга	чтение. Книга для	текста, находят в тексте нужную информацию, читают	(говорение, монологическая речь): ученик научится выражать	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	развивать эстетические	просмотрет ь учебник,	18.10.19	

для	чтения.	текст, распознают и	своё отношение к прочитанному,	языковой материал и	чувства на основе	быть		
чтения,	«Питер Пэн»	употребляют в речи	давать краткую характеристику	отдельные новые слова	знакомства со	ГОТОВЫМ		
эпизод	Williep 11511//	изученные лексические	персонажей.	отдельные повые слова	сказочной	показать		
2	Эпизод 2	единицы.	персонажен.	Регулятивные УУД:	повестью.	наиболее		
2		Сдиницы.	Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,	повестью.	заинтересов		
(или	c. 10-11		(говорение, диалогическая	планировать пути их		_		
Тест 2)			речь): ученик научится	достижения, выбирать		авшую		
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		страницу		
			микродиалогах по прочитанному	способы решения учебных и		модуля 2.		
			материалу.	познавательных задач.		Рабочая		
			Коммуникативные умения	Познавательные УУД:		тетрадь:		
			(чтение):	работать с прослушанным		ПО		
			изучающее чтение с полным	(прочитанным) текстом,		необходимо		
			пониманием прочитанного с. 10-	самостоятельно		сти сделать		
			11	организовывать свой труд в		невыполнен		
				классе и дома.		ные		
			Коммуникативные умения			упражнения		
			(письменная речь):			из рабочей		
			C. 33			тетради к		
						модулю 2.		
			MODULE 3. PROFILES (МОДУ	ЛЬ 3. Внешность и характер)				
20.	Lead the way!	Повторяют изученные ранее	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	14.10-	
		и учат новые слова по теме	(говорение, диалогическая	планировать и организовать	развивать учебно-	26 упр. 7*	18.10.19	
3a	(Найди себя!)	«Характеристика человека:	речь): ученик научится вести	учебное сотрудничество с	познавательный	(оформлени		
	- 26 27	хобби, увлечения», работают	комбинированный диалог в	учителем и сверстниками;	интерес к новому	е для		
	c. 26-27	в парах, составляют	стандартных ситуациях	выбирать адекватные	учебному	языкового		
		микродиалоги. Знакомятся с	неофициального общения в	языковые и речевые средства	материалу,	портфеля –		
		понятием «многозначные	рамках освоенной тематики.	для решения	готовность и	по выбору		
		слова» (рамка«Study Skills»).		коммуникативных задач.	способность вести	учащихся).		
		Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения		диалог с другими			
		текста по заголовку, слушают	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:	людьми.	Рабочая		
		аудиозапись. Читают и	речь): ученик научится строить	учитывать выделенные		тетрадь: с.		
		полностью понимают	связное монологическое	учителем ориентиры действия		17		
		содержание текста.	высказывание с вербальной	в новом учебном материале;				
		Составляют монолог-	опорой в рамках освоенной	выбирать наиболее				
		сообщение о своих	тематики.	эффективные способы				
		увлечениях на основе		решения учебных и				
		прочитанного. Изучают	Коммуникативные умения	познавательных задач.				
			(аудирование): ученик научится					

новый грамматический	воспринимать на слух и понимать	Познавательные УУД:		
материал (относительные	нужную/запрашиваемую	осуществлять выбор		
местоимения и наречия).	информацию в аутентичных	оснований и критериев для		
Пишут e-mail другу об	текстах, содержащих некоторое	сравнения, сериации,		
интересном сверстнике на	количество неизученных	классификации объектов;		
основе прочитанного текста	языковых явлений;	осуществлять осознанное		
(по плану).	ученик получит возможность	построение речевого		
	научиться использовать	высказывания в устной и		
	контекстуальную или языковую	письменной форме.		
	догадку при восприятии на слух			
	текстов, содержащих незнакомые			
	слова.			
	Коммуникативные умения			
	(чтение): ученик научится читать			
	и понимать основное содержание			
	несложных аутентичных текстов,			
	содержащие отдельные			
	неизученные языковые явления.			
	Коммуникативные умения			
	(письменная речь): ученик			
	получит возможность научиться			
	писать электронное письмо (е-			
	mail) зарубежному другу (по			
	плану).			
	_			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими (орфография			
	и пунктуация): ученик научится			
	правильно писать изученные			
	слова; правильно ставить знаки			
	препинания.			
	Gar recons to Hone year is another a			
	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая			
	сторона речи): ученик научится			
	узнавать в письменном и			
	звучащем тексте и употреблять			

	ı					1		
			изученные лексические единицы,					
			в том числе многозначные слова, в					
			пределах тематики основной					
			школы в соответствии с решаемой					
			коммуникативной задачей;					
			соблюдать существующие в					
			английском языке нормы					
			лексической сочетаемости.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона речи):					
			ученик научится распознавать и					
			употреблять в речи относительные					
			местоимения и наречия (Relative					
			pronouns/adverbs): whose, that,					
			which, who, where, when, why.					
			winer, wire, where, when, why.					
21.	Who's who?	Повторяют изученные ЛЕ по	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	14.10-	
		теме «Внешность человека»;	(говорение, диалогическая	работать индивидуально и в	формировать	29 упр. 8*	18.10.19	
3b	(Кто есть	развивают умение	речь): ученик научится вести	паре;	мотивационную	(оформлени		
	кто?)	аудирования (выборочное	диалог-расспрос в стандартных	осознанно использовать	основу учебной	е для		
		понимание необходимой	ситуациях неофициального	речевые средства в	деятельности.	языкового		
	c. 28-29	информации); знакомятся с	общения в рамках освоенной	соответствии с задачей		портфеля –		
		героями англоязычной	тематики, с опорой на зрительную	коммуникации.		по выбору		
		детской литературы.	наглядность и вербальные опоры			учащихся).		
		Прогнозируют содержание	(устойчивые выражения и	Регулятивные УУД:				
		текста по заданному началу,	словосочетания).	развивать мотивы и интересы		Рабочая		
		развивают навык поискового		своей познавательной		тетрадь: с.		
		чтения, знакомятся с новыми	Коммуникативные умения	деятельности;		18		
		ЛЕ. Учатся распознавать и	(аудирование): ученик научится	осознанно выбирать наиболее				
		употреблять в речи причастия	воспринимать на слух и понимать	эффективные способы				
		на - ed/ ing, выявляют	нужную/запрашиваемую	решения учебных и				
			информацию в аутентичных	познавательных задач.				
		правильный порядок	текстах, содержащих некоторое	поэпавательных задач.				
		употребления прилагательных	количество неизученных	Познавательные УУД:				
		при описании людей.	языковых явлений.	прогнозировать тематику				
		Развивают умение вести		текста по заголовку и				
		беседу о внешности людей	Коммуникативные умения	иллюстрации;				
		(диалог-расспрос). Учатся	(чтение): ученик научится читать	осуществлять осознанное				
			7. 7	осуществлять осознанное				

выборочно понимать на слух мероватимя текстах, состремащих мортов дороже построй в дартилизе (миностепенный выбор). Пеннут текст-сипсание дкобимого геров конти (по также в контистиву). В напри текст-сипсание дкобимого геров конти (по также в контистиву). В напри текст-сипсание дкобимого геров конти (по также в предуставления в контистиву). В напри не подата в слух (теклева чтения) на контистиву в другительно читать в слух (теклева чтения) на контистиву в другительно читать в слух (теклева чтения) на контистиву в другительно читать в слух (теклева чтения) на контистива по предуста прочитациюто. Коммуникативные умения (писмения речь): ученик научител описмать метовека (добимого тероя) с информенция и писменный в контистива в контистива в стором деней в другителя на контистива в стором деней в другителя на контистивные пречительных при описмати в писменном и другителя приментительных при описмати подет пред с по пред деней пред пречительных при описмати подет по собенности нестольности по подати пречительных при описмати подет по собенности нестольности пречительных при описмати по пречительных					
опорой на картиния (множетьенняй выбор). Пишут често-описание любимого теров минги (по плану). жанения кратурования виде: также научитея выразительно читать в слух (техника чтения) небольшие построенные на наученном языковом материале аученном языковом материале аученном языковом материале прочитацию с. Коммуникативные умения (инсьменная речь): ученик побраец. Языковые навыки и средства оперирования вим (лексическая сторова не силоз/ лизы и обраец. Языковые навыки и средства оперирования вим (лексическая сторова речь): учения крачиска узяваять в письменной речи в их селовном заначин изучится узяваять в перысовном на звучицем учения и обраец. Языковые навыки и средства оперирования вим (лексическая сторова речей): учения крачиска узяваять применять и звучищем учения и познавительных задач. неименная речья; учения крачиска узяваять применять и порядения придагательных при описания подагательных при описания подага и сеобенности петользования пригастий на «сб' пр. Выковые навыки и средства перирования ими (грамматическая сторона речи):	выборочно понимать на слух	и находить в несложных	построение речевого		
(миножетненный выбор). Пишту темст-описация от примерать и пробразованать такам и преобразованать такам и правенным ученим задам. Коммуникативные учения причества операвания мин и преобразованать такам и прообразованать такам и прообразованат	необходимую информацию с	аутентичных текстах, содержащих	высказывания в устной		
Пиннут текст-еписание выбольного представленную к информацию, представленную к интель колух (техника чтения) информацию, представленных задач. визочением задажения и познавательных видем и познавательных задач. коммуникативные умения (письменная речь): ученик научется описьмення речь): ученик научется описьмет человека (любимого геров) с опорой на ключевые слова / план и образец. Выковые навыки и средстав оператива узнавати в заучащими дожем в заучащими за узнавати в заучащими техника в техника и заучащими и заучащими техника и зауча	опорой на картинки	отдельные неизученные языковые	форме;		
явном и в вкезвном виде; также научитея вырактельно читать вслух (технива чтения) небольшие построенные на изученном вканковом материаме аутентичные техетъя, демонстрируя понимание прочитанното. Коммуникативные умения (письменная речь): учения научитея описывать человека (длобимого героя) с оперей на ключеные спола / изина и образец. Нъмовые навыки и средства оперирования мим (дексическая сторона речи): учения клучитея узнавать в письменном и звучащем техет и улотреблять в устой и письменной речи в их основном значения нученные дексические ещиницы, обращем ним дученные дексические ещиницы, обращем ним приводым при описамения при описамения причастий на ещ' правильный порядкок упстребления привилатительных при описамения причастий на ещ' предостивности в собенностти вспользования причастий на ещ' при описамения вноги и средства оперирования выи (грамматическая сторона речи):	(множественный выбор).	явления, нужную /запрашиваемую	создавать, применять и		
решения учебных и познавательно учебных и познавательно учебных и познавательных задач, пебольшие построенные на пученные техств, демонстрируя понимание прочиталного. Комуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать человска (любыкого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые вламык и средства оперировании ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и знучанием ученные деченном и знучанием проченные прочитальном и знучанием проченные дексические сдиницы, обращая внимание на правильный порадок употребления принагательных при описания добра правильный порадок употребленая принагательных при описания добра посей и сосбещности использования причастий на —еф ing. Языковые навыки и средства оперирования ини (грамматическая сторона речи):	Пишут текст-описание	информацию, представленную в	преобразовывать знаки и		
небольше построеные на изученном заковом материале аучентичные тексты, демонгрируя повмание прочитанного. Коммуникативные умения (письмения речь): учение паучится описывать человека (длюбимог тероя) с опорой на ключение спова / план и образец. Ялыковые навыки и средства оперирования или (дексическая сторона речи): ученик на уменам и заучанием тексте и упогреблять в устной и письменном и заучанием тексте и упогреблять в устной и письменной речи в их основном замеченые дексические сциницы, обращая внимание на правильный порядок упогребление прима ательяных при описания додей и особенности использования причастий на -се/ ing. Ялыковые навыки и средства оперирования причастий на -се/ ing. Ялыковые навыки и средства оперирования или (граммитическая сторона речи):	любимого героя книги (по	явном и в неявном виде;	символы, модели и схемы для		
небольшие построенные на изучентичные техсты, демонстраруя поимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): Ученик научится описывать человека (длобимого геров) с опорой на ключеные сдова / ллян и образец. Я ныковые навыки и средства оперирования ими (дексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изучениме дексические сдиници, обращая впимание на правывым порядок употреблены придагательных при описании досф на собенности непользования причастий на -еф/ ing. Языковые навыки и средства описания досф на оперирования причастий на -еф/ ing. Языковые навыки и средства оперирования причастий на -еф/ ing.	плану).	также научится выразительно	решения учебных и		
пручением языковом материале аутентичные текты, демоистрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать человска (любимого героя)е сопорой на ключевые слова / план и образен. Яыковые навыки и средства опериоранния ими (доксическая сторона речи): ученик научится унявать в письменном и звучащем текте и унопреблать в устной и письменном и звучащем текте и унопреблать в устной и письменной речи в их осполном значении изучении е доксические единицы, обращая винмание на правыкымый порядок употребления прилагательных при описания подей и особенности использования прилагательных при описания подей и особенности использования причастий на -сt/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ини (грамматическая сторона речи):		читать вслух (техника чтения)	познавательных задач.		
аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится опнемань человека (любымого геров) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средствя оперирования мин (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном замение изученные лексические слиницы, обращая внимание на правильный порадок употребления призагательных при описании людей и особенности использования призагательных при описании людей по собенности использования призагательных при описании людей и особенности использования при описании людей и особенности и особенности и особенности использования при описании людей и особенности и особенности и особенности и особенности и особенности и особенности и особеннос		небольшие построенные на			
демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменняя речь); ученик научися описывать человека (любимого геров) с опорой на ключеные слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи); ученик научится узнавать в письменном и заучащем тексте и употреблять а устной и письменной речи в их основном значении изученые лекические единицы, обращая внимание на правильный порядок унотребления призагательных при описании людей и сеобенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи);		изученном языковом материале			
прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать, человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменном и осполном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		аутентичные тексты,			
Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать человека (побимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторила речи): ученик паучится узнавать в письменной речи): ученик паучится узнавать в письменной речи в их основном значении изученные дексические единицы, обращая внимание на правильный порядок упогребления прилагательных при описании влодей и особенности использования причастий на -ed/ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		демонстрируя понимание			
(письменная речь): ученик научится описывать человека (любимого гроя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученые лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления признатагельных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		прочитанного.			
(письменняя речь): ученик научится описывать человека (любимого гроя) с опрой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученые лексические единицы, обращая виимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
(письменняя речь): ученик научится описывать человека (любимого гроя) с опрой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученые лексические единицы, обращая виимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в усттой и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -еd/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		Коммуникативные умения			
(любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в лисьменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -еd/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		(письменная речь): ученик			
ключевые слова / план и образеп. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		1			
Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		1 '			
оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		ключевые слова / план и образец.			
оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		Языковые навыки и средства			
сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ing. Языковые навыки и средства оперирования имн (грамматическая сторона речи):		_			
узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		1 -			
основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		1 -			
лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		-			
правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		единицы, обращая внимание на			
употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):		<u> </u>			
описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
использования причастий на -ed/ ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
ing. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
оперирования ими (грамматическая сторона речи):					
оперирования ими (грамматическая сторона речи):		Governor vo wany version or a reserve			
(грамматическая сторона речи):		_			
ученик научится распознавать и					
		ученик научится распознавать и			

		употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).					
22. Against all odds (Вопреки всему) с. 30	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение.	Учебник: с. 30 упр. 6* (оформлени е для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 19	21.10-25.10.19	

			построенные на изученном	познавательных задач.				
			языковом материале.					
			, 1021102011 1141 op 1141 o					
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь): ученик					
			научится писать статью-описание					
			с опорой на образец.					
			o sarepassan expansed.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (орфография					
			и пунктуация): ученик научится					
			правильно писать изученные					
			слова; правильно ставить знаки					
			препинания в соответствии с					
			коммуникативными задачами.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (лексическая					
			сторона речи): ученик научится					
			узнавать в письменном и					
			звучащем тексте и употреблять с					
			учетом разных значений фразовые					
			глаголы (give).					
23.	Culture	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	21.10-	
23.	Corner:	текста с опорой на заголовок	(говорение, монологическая	выбирать адекватные	воспитать уважение	31 упр. 6	25.10.19	
3d	comer.	и иллюстрации; развивают	речь):.ученик получит	языковые и речевые средства	к истории, культуре	31 ynp. 0	23.10.17	
	The Yeoman	умение поискового чтения.	возможность научиться делать	для решения	страны изучаемого	Рабочая		
	Warders	Слушают аудиотекст,	сообщение на заданную тему на	коммуникативных задач.	языка;	тетрадь: с.		
		обращая внимание на	основе прочитанного.	коммуникативных зада і.	формировать	20		
	(На страже	использование в речи	основе про планного.	Регулятивные УУД:	стремление к			
	Тауэра)	относительных местоимений	Коммуникативные умения	осуществлять выбор наиболее	осознанию			
	2.1	и наречий (Relative pronouns/	(аудирование): ученик научится	эффективных способов	культуры своего			
	c. 31	adverbs). Делают краткое	воспринимать на слух и понимать	решения учебных и	народа;			
		устное сообщение на основе	нужную/запрашиваемую	познавательных задач;	формировать			
		прочитанного. Пишут	информацию в аутентичных	определять необходимые	мотивационную			
		электронное письмо (e-mail)	текстах, содержащих некоторое	действия в соответствии с	основу учебной			
		английскому другу о	количество неизученных	учебной и познавательной	деятельности.			
		туристических	языковых явлений.	задачей и составлять	7			
		достопримечательностях, где						
		достоприме итемвностий, где		l				

·	10		1		1
можно увидеть людей в	Коммуникативные умения	алгоритм их выполнения.			
интересной униформе.	(чтение): ученик научится читать	Познавательные УУД:			
	и находить в несложных				
	аутентичных текстах, содержащих	прогнозировать содержание			
	отдельные неизученные языковые	текста по заголовку и			
	явления, нужную /запрашиваемую	иллюстрациям;			
	информацию, представленную в	осуществлять расширенный			
	явном и в неявном виде.	поиск информации с			
		использованием справочной			
	Коммуникативные умения	литературы и Интернета.			
	(письменная речь): ученик				
	получит возможность научиться				
	писать электронное письмо (е-				
	mail) зарубежному другу (по				
	плану).				
	Языковые навыки и средства				
	оперирования ими (орфография				
	и пунктуация): ученик научится				
	правильно писать изученные				
	слова; правильно ставить знаки				
	препинания.				
	Языковые навыки и средства				
	оперирования ими				
	(грамматическая сторона речи):				
	ученик научится распознавать и				
	употреблять в речи относительные				
	местоимения и наречия (Relative				
	pronouns/adverbs): whose, that,				
	which, who, where, when, why.				
	, , , , , , , , , , , ,				
	Социокультурные знания и				
	умения: ученик научится				
	понимать социокультурные				
	реалии других стран мира при				
	чтении и аудировании в рамках				
	изученного материала;				
	ученик научится представлять				
	родную страну и культуру на		l	I	

			английском языке.					
24. Spotlig ht on Russia 3	Activity Time (После уроков) Sp on R c. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Учебник: SP on R, c. 5* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференц ированно - по индивидуал ьной потребност и в отработке).	21.10- 25.10.19	
25. English in Use 3	Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференц	05.11- 08.11.19	

1		,				
работах)	отдельные реплики;	общения в рамках освоенной	сверстниками, работать в паре	отношение к	ированно -	
22	прослушивают и читают	тематики, с опорой на зрительную	B 1777	другому человеку;	по	
c. 32	диалог, развивая умение	наглядность и вербальные опоры	Регулятивные УУД:	готовность и	индивидуал	
	поискового чтения. Ведут	(устойчивые выражения и	принимать решения в	способность вести	ьной	
	диалог – расспрос (по плану),	словосочетания).	проблемной ситуации на	диалог с другими	потребност	
	употребляют в речи новые ЛЕ		основе переговоров;	людьми;	ИВ	
	по теме. Развивают	Коммуникативные умения	определять необходимые	принятие ценности	отработке).	
	фонематический слух,	(аудирование): ученик научится	действия в соответствии с	семейной жизни и		
	отрабатывая произношение в	воспринимать на слух и	учебной и познавательной	традиций.		
	противопоставлении звуков	полностью понимать несложные	задачей и составлять			
	/e//i:/.	аутентичные аудиотексты,	алгоритм их выполнения			
		содержащие некоторое количество	T			
		неизученных языковых явлений.	Познавательные УУД:			
			создавать и преобразовывать			
		Коммуникативные умения	модели и схемы для решения			
		(чтение): ученик научится читать	коммуникативных задач;			
		и полностью понимать несложные	осуществлять			
		аутентичные тексты, построенные	структурирование знаний,			
		на изученном языковом	осознанное построение			
		материале.	речевого высказывания в			
		a	устной форме.			
		Языковые навыки и средства				
		оперирования ими (орфография				
		и пунктуация): ученик получит				
		возможность научиться				
		сравнивать и анализировать				
		буквосочетания английского				
		языка и их транскрипцию.				
		Языковые навыки и средства				
		оперирования ими				
		(фонетическая сторона речи):				
		ученик научится различать на				
		слух и адекватно, без				
		фонематических ошибок, ведущих				
		к сбою коммуникации,				
		произносить слова изучаемого				
		иностранного языка.				

26.	Across the	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	05.11-	
		текста с опорой на заголовок	(говорение, монологическая	формировать владение	воспитывать	33 упр. 6*	08.11.19	
Extensi	Curriculum:	и иллюстрации; развивают	речь): ученик научится	монологической формой речи.	активную			
ve		умение поискового чтения.	передавать основное содержание		жизненную	Рабочая		
Readin	History.	Составляют пересказ	прочитанного текста с опорой на	Регулятивные УУД:	позицию;	тетрадь: с.		
g 3	Children in	прочитанного текста о жизни	текст /свои записи;	самостоятельно ставить цели,	сформировать	21-22		
	Victorian	детей в Англии 19 века по	ученик получит возможность	планировать пути их	целостное	(дифференц		
	times	составленным тезисам.	научиться делать сообщение на	достижения, осознанно	мировоззрение,	ированно -		
	times	Обсуждают содержание	заданную тему на основе	выбирать наиболее	соответствующее	по		
	(Дети во	прочитанного, высказывая	прочитанного.	эффективные способы	современному	индивидуал		
	времена	свои эмоциональные и		решения учебных и	уровню развития	ьной		
	королевы	оценочные суждения.	Коммуникативные умения	познавательных задач.	науки и	потребност		
	Виктории)	Развивают умение работать в	(аудирование): ученик научится		общественной	ИВ		
		группе; Развивают умение	воспринимать на слух и понимать	Познавательные УУД:	практики,	отработке).		
	c. 33	работать с разными	нужную/запрашиваемую	целенаправленно искать и	основанное на идеях			
		информационными	/интересующую/ информацию в	использовать	гуманизма и			
		источниками - пишут текст о	аутентичных текстах, содержащих	информационные ресурсы,	толерантности.			
		детском труде и жизни детей	некоторое количество	необходимые для решения				
		в России XIX века.	неизученных.	учебных и практических				
			72	задач с помощью средств				
			Коммуникативные умения	ИКТ;				
			(чтение): ученик научится читать	вербализовать эмоциональное				
			и понимать основное содержание	впечатление, оказанное на				
			несложных аутентичных текстов,	него источником.				
			содержащие отдельные					
			неизученные языковые явления.					
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь): ученик					
			получит возможность научиться					
			писать небольшое письменное					
			высказывание (связный текст) с					
			опорой на план (собственные					
			тезисы).					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (орфография					
			и пунктуация): ученик научится					
			правильно писать изученные					
			слова; правильно ставить знаки					
L		•	1	1	1			

27.	Контроль	Организуют самоконтроль и	препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД;	Учебник:	05.11-	
Progres s Check 3	усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	повторение материала модуля 3	08.11.19	
28.	Домашнее	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	11.11-	

Книга	чтение.	нужную информацию, читают	(говорение, монологическая	слушать, читать и понимать	развивать	просмотрет	15.11.19	
для		текст, распознают и	речь): ученик научится выражать	текст, содержащий изученный	эстетические	ь учебник,		
чтения,	Книга для	употребляют в речи	своё отношение к прочитанному,	языковой материал и	чувства на основе	быть		
эпизод	чтения.	изученные лексические	давать краткую характеристику	отдельные новые слова.	знакомства со	готовым		
3	«Питер Пэн»	единицы.	персонажей.		сказочной	показать		
	Эпизод 3		-	Регулятивные УУД:	повестью.	наиболее		
(или	эшээд э		Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,		заинтересов		
Тест 3)	c. 12-13		(говорение, диалогическая	планировать пути их		авшую		
			речь): ученик научится	достижения, выбирать		страницу		
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		модуля 3.		
			микродиалогах по прочитанному	способы решения учебных и				
			материалу.	познавательных задач.		Рабочая		
						тетрадь: по		
			Коммуникативные умения	Познавательные УУД:		необходимо		
			(чтение):	работать с прослушанным		сти сделать		
			изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-	(прочитанным) текстом,		невыполнен		
			13.	самостоятельно		ные		
			13.	организовывать свой труд в		упражнения		
			Коммуникативные умения	классе и дома.		из рабочей		
			(письменная речь): с. 36.			тетради к		
						модулю 3.		
					`			
			MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУ	/ЛЬ 4. Об этом говорят и пишут	Γ)			
29.	News stories	Повторяют изученные,	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	11.11-	
		осваивают и употребляют в	(говорение, диалогическая	планировать и организовать	развивать учебно-	37 упр. 8*	15.11.19	
4a	(Заметки в	речи новые ЛЕ (слова,	речь): ученик научится составлять	учебное сотрудничество с	познавательный	(оформлени		
	газету)	словосочетания) по теме	микродиалоги неофициального	учителем и сверстниками;	интерес к новому	е для		
	c. 36–37	«Средства коммуникации».	общения в рамках освоенной	осознанно использовать	учебному	языкового		
	C. 30–37	Прогнозируют содержание	тематики, с опорой на вербальные	речевые средства в	материалу;	портфеля –		
		текстов по заголовку и	опоры (Past Continuous).	соответствии с задачей	формировать	по выбору		
		формату. Прослушивают и		коммуникации.	мотивационную	учащихся).		
		читают тексты (заметки в	Коммуникативные умения		основу учебной			
		новостях), развивая умения	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:	деятельности.	Рабочая		
		ознакомительного и	речь): ученик научится	учитывать выделенные		тетрадь: с.		
		изучающего чтения. Учатся	передавать содержание	учителем ориентиры действия		23		
		использовать тезисы при	прочитанного с вербальной	в новом учебном материале;				
		подготовке высказывания.	опорой (тезисы) в рамках	выбирать наиболее				
		Учатся соотносить языковые	освоенной тематики.	эффективные способы				
		явления с родным языком при		решения учебных и				
			<u> </u>	<u> </u>		I .		

	изучении грамматики (рамка	Коммуникативные умения	познавательных задач			
	Study Skills) на примере	(аудирование): ученик научится				
	изучения Прошедшего	воспринимать на слух и понимать	Познавательные УУД:			
	продолженного времени (Past	нужную/запрашиваемую	прогнозировать содержание			
	Continuous). Закрепляют	информацию в аутентичных	текста по заголовку;			
	грамматический материал на	текстах, содержащих некоторое	устанавливать аналогии;			
	основе микродиалогов (работа	количество неизученных	осуществлять расширенный			
	в парах). Пишут заметку о	языковых явлений.	поиск информации с			
	местных новостях на основе		использованием справочной			
	прочитанного.	Коммуникативные умения	литературы и Интернета.			
		(чтение): ученик научится читать				
		и полностью понимать несложные				
		аутентичные тексты, построенные				
		на изученном языковом				
		материале.				
		IC.				
		Коммуникативные умения				
		(письменная речь): ученик				
		получит возможность научиться				
		делать краткие выписки из текста				
		с целью их использования в				
		собственных устных				
		высказываниях;				
		ученик научится писать				
		небольшие письменные				
		высказывания (заметка) в рамках				
		изученного грамматического				
		материала.				
		Языковые навыки и средства				
		оперирования ими (орфография				
		и пунктуация): ученик научится				
		правильно писать изученные				
		слова; правильно ставить знаки				
		препинания.				
		пропинини.				
		Языковые навыки и средства				
		оперирования ими (лексическая				
		сторона речи): ученик научится				
J	1	<u> </u>		1		

			узнавать в письменном и					
			звучащем тексте и употреблять в					
			устной и письменной речи в их					
			основном значении изученные					
			лексические единицы в пределах					
			тематики основной школы в					
			соответствии с решаемой					
			коммуникативной задачей.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона речи):					
			ученик научится распознавать и					
			употреблять в речи глаголы в					
			Прошедшем продолженном					
			времени (Past Continuous), в					
			утвердительных, отрицательных,					
			вопросительных предложениях.					
			Компенсаторные умения: ученик					
			получит возможность научиться					
			соотносить языковые явления с					
			родным языком при изучении					
			грамматики.					
30.	Did you hear	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	11.11-	
4b	about?	изучают новые	(говорение, диалогическая	уметь организовать и	воспитывать	39 упр. 7*	15.11.19	
40	(А вы	прилагательные, передающие	речь): ученик научится вести	планировать учебное	активную	(оформлени		
	слышали	эмоциональное состояние	диалог-расспрос в стандартных	сотрудничество и совместную	жизненную	е для		
	о?)	человека, развивают навык	ситуациях неофициального	деятельность со	позицию,	языкового		
	····· <i>)</i>	их употребления в речи.	общения в рамках освоенной	сверстниками, работать в	креативность и	портфеля –		
	c. 38–39	Прогнозируют содержание	тематики;	паре;	эмпатию;	по выбору		
		текста по заданному началу,	ученик получит возможность	владеть монологической и	развивать	учащихся).		
		слушают и читают диалог.	научиться брать и давать	диалогической формами речи	готовность и	Рабочая		
		Используя заметки-тезисы, в	интервью.	в соответствии с нормами	способность вести	таоочая тетрадь: с.		
		парах рассказывают о	10	иностранного языка.	диалог с другими	161рады. с. 24		
		происшествии. Учатся	Коммуникативные умения	B 3/3/17	людьми.	21		
		составлять диалог-расспрос,	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:				
		развивают умение вести	речь): ученик научится строить	оценивать правильность				
		интервью о новостях.	связное монологическое	выполнения учебной задачи				

Осваивают значения и	высказывание (рассказ о			
употребление фразовых	происшествии) с опорой на			
глаголов (go). Развивают	заметки-тезисы в рамках	Познавательные УУД:		
навык распознавания и	освоенной тематики.	вербализовать эмоциональное		
употребления глаголов в Past		впечатление, оказанное на		
Simple и Past Continuous.		него источником;		
Пишут заголовки новостных	Коммуникативные умения	выбор наиболее эффективных		
заметок (разработка первой	(аудирование): ученик научится	способов решения задач в		
страницы школьной газеты).	воспринимать на слух и понимать	зависимости от конкретных		
,	нужную информацию в	условий.		
	аутентичных текстах, содержащих			
	как изученные языковые явления,			
	так и некоторое количество			
	неизученных языковых явлений.			
	Коммуникативные умения			
	(чтение): ученик научится читать			
	и полностью понимать несложные			
	аутентичные тексты, построенные			
	на изученном языковом			
	материале;			
	ученик получит возможность			
	научиться восстанавливать текст			
	путем добавления выпущенных			
	фрагментов.			
	Коммуникативные умения			
	(письменная речь): ученик			
	научится писать заголовки			
	новостей.			
	a			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			
	(фонетическая сторона речи):			
	ученик научится различать			
	коммуникативные типы			
	предложений по их интонации;			
	адекватно, без ошибок, ведущих к			
	сбою коммуникации, произносить			

31.			фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).			View	10.11	
4c 4c	Take action! (Действуй!) c. 40	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими	Учебник: с. 40 упр. 5* (оформлени е для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25	18.11- 22.11.19	

		новостях (по плану).	общения.	эффективных способов	людьми.			
				решения задач в зависимости				
			Коммуникативные умения	от конкретных условий.				
			(аудирование): ученик научится					
			воспринимать на слух и понимать					
			основное содержание несложных					
			аутентичных текстов, содержащих					
			некоторое количество					
			неизученных языковых явлений;					
			ученик научится понимать					
			выборочную информацию и					
			выделять основную мысль.					
			Коммуникативные умения					
			(чтение): ученик научится читать					
			и понимать основное содержание					
			несложных аутентичных текстов,					
			содержащие отдельные					
			неизученные языковые явления.					
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь): ученик					
			научится писать статью (80 – 100					
			слов) с опорой на план.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (орфография					
			и пунктуация): ученик научится					
			правильно писать изученные					
			слова; правильно ставить знаки					
			препинания.					
32.	Culture	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	18.11-	
	Corner:	текста по иллюстрациям.	(говорение, диалогическая	уметь организовать и	объединять	41 упр. 5*	22.11.19	
4d	D	Развивают умение	речь): ученик получит	планировать учебное	предметы и явления	(оформлени		
	British	ознакомительного чтения,	возможность научиться вести	сотрудничество и совместную	в группы по	е для		
	Teenage	осваивая тематическую	диалог/полилог - обмен мнениями	деятельность со	определенным	языкового		
	Magazines	лексику через контекст.	на основе прочитанного текста.	сверстниками;	признакам,	портфеля –		
	(Журналы	Соотносят заголовки с		адекватно использовать	сравнивать,	по выбору		
	(журпалы	материалом (категоризация	Коммуникативные умения	речевые средства для решения	классифицировать и			

для	как способ деятельности и).	(аудирование): ученик научится	различных коммуникативных	обобщать факты и	учащихся)	
подростков в	Разыгрывают диалог - обмен	воспринимать на слух и понимать	задач.	явления;	y rangimen)	
Великобрита	мнениям на основе	основное содержание несложных	зиди п	осуществлять поиск	Рабочая	
нии)	прочитанного текста.	аутентичных текстов, содержащих	Регулятивные УУД:	и выделение	тетрадь: с.	
inni)	Выполняют проект: проводят	некоторое количество	развивать умения	необходимой	26	
c. 41	опрос в классе о любимых	_	-	информации.		
	-	неизученных языковых явлений;	целеполагания, планирования;	информации.		
	журналах для подростков.	ученик получит возможность	осуществлять познавательную			
		научиться использовать	рефлексию в отношении			
		контекстуальную или языковую	действий по решению			
		догадку при восприятии на слух	учебных и познавательных			
		текстов, содержащих незнакомые	задач.			
		слова.	Позиоводоти и и УУЛ.			
			Познавательные УУД:			
		Коммуникативные умения	прогнозировать содержание			
		(чтение): ученик научится читать	текста по заголовку и			
		и полностью понимать несложные	иллюстрациям;			
		аутентичные тексты, построенные	устанавливать смысловые			
		на изученном языковом	соответствия при восприятии			
		материале.	речи на слух;			
			формировать категоризацию			
		Коммуникативные умения	как способ познавательной			
		(письменная речь): ученик	деятельности.			
		получит возможность научиться				
		делать записи (отчет) на основе				
		проделанной проектной работы.				
		Социокультурные знания и				
		умения: научится понимать				
		социокультурные реалии других				
		стран мира при чтении и				
		аудировании в рамках изученного				
		материала.				
		Компенсаторные умения: ученик				
		получит возможность				
		пользоваться языковой и				
		контекстуальной догадкой при				
		аудировании и чтении.				

33.	School	Беседуют о школьных газетах	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник:	18.11-
	Magazine	и журналах. Развивают навык	(говорение, монологическая	достаточной полнотой и	осознать	SP on R, c.	22.11.19
Spotlig		изучающего чтения (статьи	речь): ученик получит	точностью выражать свои	возможностей	6* -	
ht on	(Школьный	школьного журнала).	возможность научиться кратко	мысли в соответствии с	самореализации	написание	
Russia	журнал)	Отвечают на вопросы текста,	высказываться без	задачами коммуникации,	средствами	стихотворн	
4	G D 6	дают развёрнутые ответы с	предварительной подготовки на	аргументировать своё мнение.	иностранного	ого	
	Sp on R c. 6	использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).	заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь)*: ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода.	перевода или собственног о стихотворе ния – по выбору учащихся. Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференц ированно - по индивидуал ьной потребност и в отработке).	
			языке.				
34. English in Use 4	Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалогпобуждение). Осваивают способы образования	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Рабочая тетрадь: c.27-28 (дифференц ированно - по индивидуал ьной потребност и в	25.11- 29.11.19
		прилагательных от глаголов с		синтаксическими нормами			

помощью суффиксов -able, -	Коммуникативные умения	английского языка.	отрабо	отке).	
ible,	(аудирование): ученик научится		1 s s s s s s s s s s s s s s s s s s s	7	
-епт. Развивают	воспринимать на слух и	Регулятивные УУД:			
фонематический слух,	выборочно понимать содержание	осуществлять познавательную			
отрабатывают произношение	несложных аутентичных текстов,	рефлексию в отношении			
в сопоставлении звуков /е/ -/æ	содержащих некоторое	действий по решению			
/ - /eə/.	количество неизученных	учебных и познавательных			
	языковых явлений.	задач.			
	Коммуникативные умения	Познавательные УУД:			
	(чтение): ученик научится читать	осуществлять			
	и полностью понимать несложные	структурирование знаний,			
	аутентичные тексты, построенные	осознанное построение			
	на изученном языковом	речевого высказывания в			
	материале;	устной форме;			
	выразительно читать вслух	использовать моделирование			
	небольшие построенные на	в учебной деятельности.			
	изученном языковом материале				
	аутентичные тексты,				
	демонстрируя понимание				
	прочитанного.				
	Языковые навыки и средства				
	оперирования ими (орфография				
	и пунктуация): ученик получит				
	возможность научиться				
	сравнивать и анализировать				
	буквосочетания английского				
	языка и их транскрипцию.				
	Языковые навыки и средства				
	оперирования ими				
	(фонетическая сторона речи):				
	ученик научится различать на				
	слух и адекватно, без				
	фонематических ошибок, ведущих				
	к сбою коммуникации,				
	произносить слова изучаемого				
	иностранного языка;				

			дифференцировать похожие звуки английской речи. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.					
Extensi ve Medi Readin g 4 Turn Tune (Bkm	почайся и граивайся	Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.	Учебник: с. 43 упр. 5* (выполнени е совместног о проекта) Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке).	25.11- 29.11.19	

			неизученных языковых явлений.	задачи.				
			Коммуникативные умения					
			(чтение): ученик научится читать					
			и находить в несложных					
			аутентичных текстах, содержащих					
			отдельные неизученные языковые					
			явления, нужную /запрашиваемую					
			информацию, представленную в					
			явном и в неявном виде.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (лексическая					
			сторона речи): ученик научится					
			узнавать в письменном и					
			звучащем тексте и употреблять в					
			устной и письменной речи в их					
			основном значении изученные					
			лексические единицы в пределах					
			тематики основной школы в					
			соответствии с решаемой					
			коммуникативной задачей.					
			Компенсаторные умения: ученик					
			получит возможность					
			пользоваться языковой и					
			контекстуальной догадкой при					
			аудировании и чтении.					
36.	Контроль	Организуют самоконтроль и	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	25.11-	
30.	усвоения	рефлексию учебных	рефлексия по материалу и	осуществлять самоконтроль,	формирование	повторение	29.11.19	
Progres	=				мотивации изучения	=	29.11.19	
S	материала	достижений по завершении	освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	коррекцию, оценивать свой	иностранных	материала		
Check	модуля 4	работы над модулем.	подготовка к тесту 4.	результат.	языков и	модуля 4		
4	(c. 44)	Применяют приобретенные		Регулятивные УУД:	стремления к			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	знания, умения и навыки в конкретной деятельности		осуществлять контроль своей	самосовершенствов			
	Работа с	конкретной деятельности		деятельности в процессе	анию в образовательной			
	вводной			достижения результата,	области			
	страницей			определять способы действий	«Иностранный			
	модуля 5			в рамках предложенных	язык»;			
				- Francisco - Paragramation				

(c. 45)			условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.			
			Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
37. Домаш чтение. Книга для чтения, эпизод 4 Эпизод с. 14-15	текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15. Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Учебник: просмотрет ь учебник, быть готовым показать наиболее заинтересов авшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимо сти сделать невыполнен ные упражнения из рабочей тетради к	02.12- 06.12.19	

			2.6			4		
			c. 36.			модулю 4.		
		MODI	 LE 5. WHAT THE FUTURE HOLD	 S (МОЛУ ПЬ 5, Что жиет нас в б	 (улушем)			
		1,1000		o (Mogration in Agerman b	удущем)			
38.	Predictions	Знакомятся с ЛЕ по теме	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	02.12-	
		«Технический прогресс».	(говорение, диалогическая	адекватно использовать речь	сформировать	47 упр. 8*	06.12.19	
5a	(Взгляд в	Читают тексты, развивая	речь): ученик получит	для планирования и	целостное	(оформлени		
	будущее)	умения поискового чтения и	возможность научиться вести	регуляции своей	мировоззрение,	е для		
	c. 46–47	языковой догадки. На основе	диалог-обмен мнениями на основе	деятельности, осознанно	соответствующее	языкового		
	C. 40–47	прочитанного составляют	прочитанного текста;	строить речевые	современному	портфеля –		
		диалог-обмен мнениями.	ученик научится вести диалог-	высказывания в соответствии	уровню развития	по выбору		
		Отрабатывают и употребляют	расспрос в стандартных ситуациях	с задачами коммуникации.	науки и	учащихся)		
		в речи Future Simple в	неофициального общения в		общественной			
		сложноподчинённых	рамках освоенной тематики.	Регулятивные УУД:	практики,	Рабочая		
		предложениях с		учитывать выделенные	учитывающее	тетрадь: с.		
		придаточными времени и	Коммуникативные умения	учителем ориентиры действия	многообразие	29		
		условия. Учатся составлять	(аудирование): ученик научится	в новом учебном материале;	современного мира;			
		диалог-расспрос на базе	воспринимать на слух и понимать	осуществлять познавательную	формировать			
		Future Simple. Выполняют	нужную/интересующую	рефлексию в отношении	мотивационную			
		задания на аудирование с	информацию в аутентичных	действий по решению	основу учебной			
		целью получения заданной	текстах, содержащих как	учебных и познавательных	деятельности.			
		информации (заполнение	изученные языковые явления, так	задач.				
		пропусков). Знакомятся с	и некоторое количество	Н ХХ/П.				
		употреблением фразового	неизученных языковых явлений с	Познавательные УУД:				
		глагола (look). Пишут	целью выполнения задания по	осуществлять осознанное				
		короткий текст о прогнозах на	заполнению пропусков.	построение речевого				
		будущее с опорой на образец.	IC.	высказывания в устной и				
			Коммуникативные умения	письменной форме.				
			(чтение): ученик научится читать					
			и понимать основное содержание					
			несложных аутентичных текстов,					
			содержащие отдельные					
			неизученные языковые явления;					
			ученик получит возможность					
			научиться использовать					
			контекстуальную или языковую					
			догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.					
			содержащих незнакомые слова.					
			Коммуникативные умения					

			(письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая					
			сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look).					
			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.					
39.	Gadget	Осваивают и употребляют в	Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	02.12-	
	Guagot	речи новые ЛЕ по теме	(говорение, диалогическая	адекватно использовать	формирование	J ICOIIIN. C.	52.12	

5b	madness	«Технический прогресс».	речь): ученик получит	речевые средства для решения	ответственного	49 упр. 9	06.12.19	
		Составляют краткое	возможность научиться вести	различных коммуникативных	отношения к	- Jr· ·		
	(Помешанны	монологическое	диалог-обмен мнениями в	задач.	учению, готовности	Рабочая		
	е на	высказывание по теме с	стандартных ситуациях	3000	и способности	тетрадь: с.		
	электронике)	опорой на иллюстрацию.	неофициального общения в	Регулятивные УУД:	обучающихся к	30		
		Прогнозируют содержание	рамках освоенной тематики.	принимать и сохранять	саморазвитию и			
	c. 48–49	текста по его началу,	F	учебную задачу, развивать	самообразованию на			
		прослушивают текст, затем	Коммуникативные умения	навыки целеполагания.	основе мотивации к			
		его читают. Практикуют	(говорение, монологическая		обучению и			
		употребление в речи разные	речь): ученик научится кратко	Познавательные УУД:	познанию.			
		формы выражения будущего в	высказываться с опорой на	осуществлять выбор	inosii w iinioi			
		английском языке (Future	зрительную наглядность.	оснований и критериев для				
		Simple, to be going to, Present		сравнения, сериации,				
		Continuous), осваивают	Коммуникативные умения	классификации объектов;				
		структуры	(аудирование): ученик научится	применять и преобразовывать				
		сложноподчинённых	воспринимать на слух и понимать	модели и схемы для решения				
		предложений с придаточными	нужную/интересующую	учебных и познавательных				
		условия (Zero Conditional and	информацию в аутентичных	задач.				
		Conditional 1). Повторяют	текстах, содержащих как					
		клише, выражающие	изученные языковые явления, так					
		согласие/несогласие, на их	и некоторое количество					
		основе составляют диалог-	неизученных языковых явлений					
		обмен мнениями.	72					
		Прослушивают сообщение с	Коммуникативные умения					
		выборочным пониманием	(чтение): ученик научится читать					
		заданной информации. Учатся	и понимать основное содержание					
		писать рекламное объявление	несложных аутентичных текстов,					
		-	содержащие отдельные					
		(реклама электронного прибора).	неизученные языковые явления.					
		πρπουρα).	Коммуникативные умения					
			1					
			(письменная речь): ученик					
			научится писать небольшие					
			письменные высказывания					
			(рекламные объявления) с вербальной опорой.					
			вероальной опорой.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (орфография					
			и пунктуация): ученик научится					
			in injurity against a similar interest and i					

				Ī	1		1	
			правильно писать изученные					
			слова; правильно ставить знаки					
			препинания.					
			a					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими (лексическая					
			сторона речи): ученик научится					
			узнавать в письменном и					
			звучащем тексте и употреблять в					
			устной и письменной речи в их					
			основном значении изученные					
			лексические единицы (слова,					
			словосочетания, речевые клише), в					
			пределах тематики основной					
			школы в соответствии с решаемой					
			коммуникативной задачей.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона речи):					
			ученик научится распознавать и					
			употреблять в речи. разные формы					
			выражения будущего в					
			английском языке, осваивают					
			структуры сложноподчинённых					
			предложений с придаточными					
			условия (Zero Conditional and					
			Conditional 1)					
			Компенсаторные умения: ученик					
			научится пользоваться языковой					
			догадкой при знакомстве с					
			грамматическим материалом,					
			сопоставлять различные					
			структуры английского языка со					
			структурами родного языка.					
			15 Jr. F.W.					
40.	What's your	Учатся высказывать	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с.	09.12-	
	opinion?	аргументированное суждение.	(говорение, монологическая	достаточной полнотой и	воспитывать	50 упр.	13.12.19	
		Читают статью о	речь): ученик получит	точностью выражать свои	познавательные	6 b)*		
			<u> </u>		l	1	1	

5c	(Каково	дистанционном обучении (за	возможность научиться кратко	мысли в соответствии с	интересы к	(оформлени	
	ваше	и против), обращая внимание	высказываться без	задачами коммуникации,	окружающему	е для	
	мнение?)	на особенности ее	предварительной подготовки на	аргументировать своё мнение;	миру, техническому	языкового	
		построения. Знакомятся с	заданную тему в соответствии с	осознанно использовать	прогрессу;	портфеля –	
	c. 50	композицией эссе (порядок	предложенной ситуацией;	речевые средства в	сформировать	по выбору	
		следования абзацев). Учатся	ученик научится строить связное	соответствии с задачей	целостное	учащихся)	
		строить абзац, выделять в нем	монологическое высказывание с	коммуникации.	мировоззрение,		
		главную мысль (работа с	опорой на план в рамках		соответствующее	Рабочая	
		рубрикой). Обсуждают, а	освоенной тематики.	Регулятивные УУД:	современному	тетрадь: с.	
		затем пишут эссе,		выбирать наиболее	уровню развития	31	
		представляющее различные	Коммуникативные умения	эффективные способы	науки и		
		мнения по проблеме	(аудирование): ученик научится	решения учебных и	общественной		
		«Компьютеры: за и против».	воспринимать на слух и понимать	познавательных задач.	практики.		
			нужную информацию в	, ,	1		
			аутентичных текстах, содержащих				
			как изученные языковые явления,	Познавательные УУД:			
			так и некоторое количество	сформировать умение			
			неизученных языковых явлений.	структурировать абзац при			
				написании тематического			
				текста;			
			Коммуникативные умения	развивать умения			
			(чтение): ученик научится читать	прогнозировать содержание			
			и находить в несложных	текста, выделять основную			
			аутентичных текстах, содержащих	мысль, главные факты;			
			отдельные неизученные языковые	применять и преобразовывать			
			явления, нужную /запрашиваемую	модели и схемы для решения			
			информацию, представленную в	учебных и познавательных			
			явном и в неявном виде.	задач.			
			TO				
			Коммуникативные умения				
			(письменная речь): ученик				
			научится писать эссе, выражая				
			различные точки зрения, с опорой				
			на образец и план.				
			Языковые навыки и средства				
			оперирования ими (орфография				
			и пунктуация): ученик научится				
			правильно писать изученные				
			слова; правильно ставить знаки				
			слова, правильно ставить эпаки				

41. 5d	Culture Corner: High-tech	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных	препинания. Компенсаторные умения: ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное	Учебник: с. 51 упр. 4 Рабочая	09.12- 13.12.19	
	Teens! (Поколение высоких технологий) с. 51	британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.	прочитанного текста с опорой на диаграмму. Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках	задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.	отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.	тетрадь: c. 32		

			изученного материала.					
42. Spotlig ht on Russia 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R c. 7	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.	Учебник: SP on R, c. 7*- написание статьи для журнала. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке).	09.12-13.12.19	
43.	Giving	Прогнозируют содержание текста с опорой на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать	Личностные УУД: умение выражать	Рабочая тетрадь: с.	16.12-	

English	Instructions	иниострании Стичест с	nous). I HIGHHIE HOLD TO BE BOOM!	HIJOTONIJAHIHI D. GO OTTO OTTO OTTO OTTO	maar fiy a marranna	33-34	20.12.19	
English in Use	msu ucuons	иллюстрации. Слушают, а	речь): ученик научится вести	инструкции в соответствии с	просьбу о помощи,	33-34	20.12.19	
in Use 5	(Инструкции)	затем читают диалог,	комбинированный диалог в	коммуникативной ситуацией;	запрашивать и	(дифференц		
3	()	осваивая речевой этикет	стандартных ситуациях	уметь организовать и	давать инструкции;	ированно –		
	c. 52	(запрос и предоставление	неофициального общения в	планировать учебное	формировать	по		
		помощи при работе с	рамках освоенной тематики,	сотрудничество и совместную	готовность и	индивидуал		
		компьютером). Разыгрывают	соблюдая нормы речевого этикета,	деятельность со	способность вести	ьной		
		диалог- побуждение к	принятые в стране изучаемого	сверстниками, работать в	диалог с другими	потребност		
		действию (по плану).	языка;	паре.	людьми и достигать	_		
		Развивают фонематический	ученик научится вести диалог-		в нём	и в		
		слух, отрабатывают	побуждение к действию в	D	взаимопонимания;	отработке).		
		произношение в	стандартных ситуациях	Регулятивные УУД:	развивать			
		сопоставлении звуков	неофициального общения в	оценивать правильность	воображение при			
		[Λ]-[a:].	рамках освоенной тематики,	выполнения учебной задачи;	моделировании			
			соблюдая нормы речевого этикета,	принимать решения в	ситуаций общения.			
			принятые в стране изучаемого	проблемной ситуации на				
			языка.	основе переговоров.				
				Познавательные УУД:				
			Коммуникативные умения	объединять предметы и				
			(аудирование): ученик научится	явления в группы по				
			воспринимать на слух и понимать	определенным признакам,				
			нужную информацию в	сравнивать,				
			аутентичных текстах, содержащих	классифицировать и обобщать				
			как изученные языковые явления,	факты и явления;				
			так и некоторое количество	осуществлять выбор				
			неизученных языковых явлений.	оснований и критериев для				
				сравнения, сериации;				
			Коммуникативные умения	подводить под понятия.				
			(чтение): ученик научится читать					
			и понимать основное содержание					
			несложных аутентичных текстов,					
			содержащие отдельные					
			неизученные языковые явления.					
			G					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(фонетическая сторона речи):					
			ученик научится различать на					
			слух и адекватно, без					
			фонематических ошибок, ведущих					

			к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.					
Extensi ve Readin g 5	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексикограмматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -оиз, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоциональнооценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	Учебник: с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего». Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференц ированно — по индивидуал ьной потребност и в отработке).	16.12-20.12.19	

45. Progres s Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 5.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 5.	16.12- 20.12.19	
46. Книга для чтения, эпизод 5	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной	учебник: просмотрет ь учебник, быть готовым показать наиболее	23.12- 27.12.19	

(или	Эпизод 5	единицы.	Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,	повестью.	заинтересов	
Тест 5)	4 2 4 =		(говорение, диалогическая	планировать пути их		авшую	
	c. 16-17		речь): ученик научится	достижения, выбирать		страницу	
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		модуля 5.	
			микродиалогах по прочитанному	способы решения учебных и			
			материалу.	познавательных задач.		Рабочая	
						тетрадь: по	
			Коммуникативные умения	Познавательные УУД:		необходимо	
			(чтение):	работать с прослушанным		сти сделать	
			изучающее чтение с полным	(прочитанным) текстом,		невыполнен	
			пониманием прочитанного с. 16-	самостоятельно		ные	
			17	организовывать свой труд в		упражнения	
			V overver was the virgous of	классе и дома.		из рабочей	
			Коммуникативные умения (письменная речь): с. 37.			тетради к	
			(письменная речь); с. 37.			модулю 5.	
							,

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 7 класс (2-я часть)

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

^{* -} задание по выбору учащихся.

		Планируемые результаты					Планир уемый	Дата фактиче
№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Домашнее задание	период	ская
			MODULE 6. HAV	ING FUN (Развлечения).				
47. 6a	Тhe fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Учебник: с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35	23.12-27.12.19	

отрицательных	количество неизученных	устной форме.			
предложениях; развивают	языковых явлений; ученик				
умение распознавания	получит возможность				
Present Perfect. На основе	научиться использовать				
прочитанного текста	контекстуальную или языковую				
составляют, разыгрывают	догадку при восприятии на слух				
(*при возможности,	текстов, содержащих				
записывают) диалог-	незнакомые слова.				
расспрос. Учатся					
различать значения и	Коммуникативные умения				
правильно употреблять в	(чтение): ученик научится				
речи прилагательные true	читать и понимать основное				
и real . Знакомятся с	содержание несложных				
употреблением фразового	аутентичных текстов,				
глагола (соте). Работая в	содержащие отдельные				
группе и опираясь на	неизученные языковые				
образец, пишут короткий	явления; ученик получит				
рекламный текст о	возможность научиться				
тематическом парке (40-50	использовать контекстуальную				
слов).	или языковую догадку при				
·	чтении текстов, содержащих				
	незнакомые слова.				
	T0				
	Коммуникативные умения				
	(письменная речь): ученик				
	получит возможность				
	научиться писать небольшой				
	прагматический текст (реклама)				
	с опорой на образец.				
	Языковые навыки и средства				
	оперирования ими				
	(орфография и пунктуация):				
	ученик научится правильно				
	писать изученные слова; правильно ставить знаки				
	препинания.				
	пропишил.				
	Языковые навыки и средства				
	оперирования ими				
 				l l	

			(лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных true и real; освоит особенности употребления фразового глагола (come). Языковые навыки и средства оперирования ими					
			(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
48. 6 b	Тееп Camps (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог- расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.	Учебник: с. 59 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 36	23.12- 27.12.19	

информацию в аутентичных алгоритм их выполнения. отдыха для подростков. Развивают умение вести текстах, содержащих некоторое Познавательные УУД: диалог-побуждение к количество неизученных развивать навыки действию (приглашение и языковых явлений; ученик диалогической речи, реакция на приглашение). получит возможность аудирования; осуществлять Осваивают употребление научиться использовать структурирование знаний, наречий — указателей контекстуальную или языковую осознанное построение времени Present Perfect догадку при восприятии на слух речевого высказывания в (already/yet/just/ текстов, содержащих устной форме. ever/never/before). незнакомые слова. Практикуют их Коммуникативные умения использование в диалоге-(чтение): ученик научится расспросе о подготовке к читать и находить в несложных отдыху. Развивают умение аутентичных текстах, аудирования с содержащих отдельные выборочным пониманием неизученные языковые явления, заданной информации. нужную /запрашиваемую Формируют навык информацию, представленную продуктивного письма в явном и в неявном виде, а (составление списка дел также использовать различные для подготовки к отдыху). приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел). Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона					
			речи): ученик научится					
			распознавать и употреблять в					
			речи Present Perfect и наречия-					
			указатели времени					
			(already/yet/just/					
			ever/never/before).					
			Социокультурные знания и					
			умения: распознавать и					
			употреблять в устной и					
			письменной речи основных					
			норм речевого этикета (реплик-					
			клише, наиболее					
			распространённой оценочной					
			лексики), принятых в странах					
			изучаемого языка.					
49.	A whale of a	Читают текст (открытка	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 60	13.01-	
	time!	другу с отдыха), развивая	(говорение, диалогическая	уметь организовать и	развивать	упр. 7*	17.01.20	
6 c	(2)	умение просмотрового	речь): ученик научится вести	планировать учебное	готовность и	(оформление		
	(Замечатель -	чтения и умение	диалог-расспрос на основе	сотрудничество и совместную	способность вести	для языкового		
	ное время!)	формулирования основной	прочитанного материала.	деятельность со	диалог с другими	портфеля – по		
	c. 60	мысли прочитанного. С		сверстниками, работать в	людьми;	выбору		
	C. 00	помощью языковой	Коммуникативные умения	паре.	развивать	учащихся)		
		догадки заполняют	(аудирование): ученик		воображение при			
		пропуски, слушают	научится воспринимать на слух	Регулятивные УУД:	моделировании	Рабочая		
		аудиозапись для	и понимать основное	планировать свои действия в	ситуаций общения.	тетрадь: с. 37		
		проверки. Осваивают	содержание несложных	соответствии с поставленной				
		1 1						
		структуру письма-	аутентичных текстов,	задачей.				
			содержащих некоторое					
		структуру письма-	содержащих некоторое количество неизученных	Познавательные УУД:				
		структуру письма- открытки. Учатся	содержащих некоторое					
		структуру письма- открытки. Учатся использовать	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого				
		структуру письма- открытки. Учатся использовать прилагательные в	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и				
		структуру письма- открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого				
		структуру письма- открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»).	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и				

	T			
has been. На основе	содержащих отдельные	моделирование в учебной		
прочитанного	неизученные языковые явления,	деятельности.		
разыгрывают диало	г- нужную /запрашиваемую			
расспрос по телефо	ну. информацию; научится			
Пишут открытку др	угу с определять тему (в том числе			
отдыха (60-80 слов)	. по заголовку) и выделять			
	основную мысль текста.			
	Коммуникативные умения			
	(письменная речь): ученик			
	научится писать открытку с			
	опорой на образец (развитие			
	навыков продуктивного			
	письма).			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			
	(орфография и пунктуация):			
	ученик научится правильно			
	писать изученные слова;			
	правильно ставить знаки			
	препинания.			
	g.,			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			
	(лексическая сторона речи):			
	ученик научится узнавать в			
	письменном и звучащем тексте			
	и употреблять в устной и			
	письменной речи изученные			
	лексические единицы, обращая			
	внимание на широкое			
	использование прилагательных			
	в речи.			
	Языковые навыки и средства			
	•			
	оперирования ими			
	(грамматическая сторона			
	речи): ученик научится			
	различать конструкции has			

50.	Culture Corner.	Прогнозируют содержание	gone — has been в речи. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 61	13.01- 17.01.20	
6 d	Тheme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61	текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудиоэффектов.	(говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону). Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 38	17.01.20	

	T	Ι		Τ	1		1	
			ученик получит возможность					
			научиться использовать					
			контекстуальную или языковую					
			догадку при чтении.					
			a					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(лексическая сторона речи):					
			ученик научится узнавать в					
			письменном и звучащем тексте					
			и употреблять в устной и					
			письменной речи изученные					
			лексические единицы.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона					
			речи): ученик научится					
			образовывать и употреблять в					
			речи прилагательные с					
			отрицательным значением (с					
			префиксами un-, il-, im-, ir-).					
			r · r · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			Социокультурные знания и					
			умения: ученик научится					
			понимать социокультурные					
			реалии стран изучаемого языка					
			при чтении и аудировании в					
			рамках изученного материала.					
			L'annous aronne la vivalinge p					
			Компенсаторные умения: в					
			освоении ЛЕ ученик получит					
			возможность пользоваться					
			языковой и контекстуальной					
			догадкой при чтении.					
51.	Computer	Участвуют в водной	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Ѕр	13.01-	
	Camp	беседе о лагерях для	(говорение, диалогическая	адекватно использовать	формировать	on R, c. 8 (*	17.01.20	
Spotlig	_	подростков, опираясь на	речь): ученик научится вести	речевые средства для решения	потребность в	письмо на сайт		
	1		1 - / - /	<u> </u>		1	1	

ht on	/D	dononi io angivira vi avanivi	ron franco and with the second	200 HILLIAN IV 100 C 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2	201400110022022	по жанания)	
ht on Russia	(B	фоновые знания и активно	комбинированный диалог	различных коммуникативных	самовыражении,	– по желанию)	
Kussia	компьютер-	используя в речи Present	(диалог-обсуждение) в	задач (обсуждения,	социальном	Рабочая	
6	ном лагере)	Perfect Tense. Читают и	стандартных ситуациях неофициального общения в	сопоставления) в	признании;	тетрадь: c. 39-	
	Sp on R c. 8	обсуждают текст о	÷	соответствии с нормами	формировать	40	
	op on re c. o	компьютерном лагере в	рамках освоенной тематики.	иностранного языка;	основы своей	(дифференциро	
		России, отвечают на	Коммуникативные умения	организовывать учебное	гражданской и	ванно – по	
		вопросы к нему,	(говорение, монологическая	сотрудничество и совместную	культурной	индивидуально	
		описывают иллюстрации к	речь): ученик научится строить	деятельность с учителем и	идентичности в	й потребности	
		нему. *Пишут текст	связное монологическое	одноклассниками.	виде осознания	в отработке)	
		(статью) о своем любимом	высказывание (сравнительное		собственного		
		лагере для журнала.	высказывание) с опорой на	Регулятивные УУД:	жизненного уклада.		
			вопросы и иллюстрации в	оценивать правильность			
			рамках освоенной тематики.	выполнения действия и			
				вносить необходимые			
			Коммуникативные умения	коррективы.			
			(чтение): ученик научится				
			читать и понимать основное	Познавательные УУД:			
			содержание несложных	осуществлять осознанное			
			аутентичных текстов,	построение речевого			
			содержащие отдельные	высказывания в устной и			
			неизученные языковые явления.	*письменной форме;			
			***	осознанно выбирать наиболее			
			*Коммуникативные умения	эффективные способы			
			(письменная речь): ученик	решения учебных и			
			научится писать небольшие	познавательных задач.			
			письменные высказывания				
			(статью) с опорой на образец.				
			*Языковые навыки и				
			средства оперирования ими				
			(орфография и пунктуация):				
			ученик научится правильно				
			писать изученные слова;				
			правильно ставить знаки				
			препинания.				
			_				
			Социокультурные знания и				
			умения: ученик научится				
			представлять родную страну и				

			культуру на английском языке. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.					
52. English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронировани е места в летнем лагере) с. 62	Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/э: /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; о + (a) r.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференциро ванно – по индивидуально й потребности в отработке)	20.01-24.01.20	

	T			1	
		материале, демонстрируя			
		понимание текста, с			
		соблюдением правил чтения и			
		соответствующей интонации.			
		Языковые навыки и средства			
		оперирования ими			
		(орфография и пунктуация):			
		ученик получит возможность			
		научиться сравнивать и			
		анализировать буквосочетания			
		английского языка и их			
		транскрипцию.			
		-			
		Языковые навыки и средства			
		оперирования ими			
		(фонетическая сторона речи):			
		ученик научится различать на			
		слух и адекватно, без			
		фонематических ошибок,			
		ведущих к сбою коммуникации,			
		произносить определенные			
		звуки (/з:/—/ɔ: /) в словах			
		изучаемого иностранного			
		языка.			
		Assira.			
 I	l			l l	

53.	Across the	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая	20.01-	
	Curriculum:	текста по вербальным и	(говорение, монологическая	адекватно использовать речь	формирование	тетрадь: с. 39-	24.01.20	
Extesiv	Physical	невербальным	речь): ученик научится строить	для планирования и	ценности здорового	40		
e	Education	(иллюстрации) опорам.	связное монологическое	регуляции своей	и безопасного	(дифференциро		
Readin	Safe Splashing	Используя просмотровое	высказывание с опорой на	деятельности, осознанно	образа жизни;	ванно – по		
g 6	1 8	чтение знакомятся с	тезисы и вербальные опоры в	строить речевые	умение запрашивать	индивидуально		
	(Правила	общим содержанием	рамках освоенной тематики.	высказывания в соответствии	и давать	й потребности		
	поведения в	текста о правилах	1	с задачами коммуникации.	инструкции.	в отработке)		
	бассейне)	поведения в бассейне.	Коммуникативные умения		13	1 /		
		Находят подзаголовки к	(аудирование): ученик	Регулятивные УУД:				
	c. 63	частям текста. Учатся	научится воспринимать на слух	развивать умение				,
		использовать	и понимать	целеполагания и				
		невербальные средства	нужную/запрашиваемую	планирования.				
		(таблицы, знаки и	информацию в аутентичных					
		картины) для лучшего	текстах, содержащих некоторое	Познавательные УУД:				
		понимания значений слов	количество неизученных	осуществлять				
		(рамка «Study Skills»).	языковых явлений.	прогнозирование содержания				,
		Развивают умение делать		текста по невербальным				,
		сообщение на основе	Коммуникативные умения	опорам;				
		прочитанного с опорой на	(чтение): ученик научится	осуществлять				
		тезисы (ролевая игра).	читать и находить в несложных	структурирование знаний,				
		(portegar impa).	аутентичных текстах,	осознанное построение				
			содержащих отдельные	речевого высказывания в				
			неизученные языковые явления,	устной форме с опорой на				
			нужную /запрашиваемую	образец.				,
			информацию.					,
			L'arraya arany ya					,
			Компенсаторные умения:					
			ученик научится выходить из					
			положения при дефиците					
			языковых средств (используя					
			невербальные опоры).					
54.	Контроль	Организуют самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	20.01-	
	усвоения	и рефлексию учебных	рефлексия по материалу и	осуществлять самоконтроль,	формирование	повторение	24.01.20	,
Progres	материала	достижений по	освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	материала		,
s	модуля 6	завершении работы над	подготовка к тесту 6.	результат.	иностранных	модуля 6.		,
Check	-	модулем. Применяют			языков и	-		,
6	(c. 64)	приобретенные знания,		Регулятивные УУД:	стремления к			
		умения и навыки в		осуществлять контроль своей	самосовершенствов			
					F		1	

	Γ	·	T		T	T	ı	
	Работа с	конкретной деятельности.		деятельности в процессе	анию в			
	вводной			достижения результата,	образовательной			
	страницей			определять способы действий	области			
	модуля 7			в рамках предложенных	«Иностранный			
				условий и требований, уметь	язык»;			
	(c. 65)			корректировать свои действия	формировать			
				в дальнейшем;	способность к			
				планировать, контролировать	оценке своей			
				и оценивать учебные действия	учебной			
				в соответствии с	деятельности,			
				поставленной задачей и	развивать учебно-			
				условиями ее реализации,	познавательный			
				формировать навыки	интерес к новому			
				самоанализа и самоконтроля.	учебному			
				custourusmisa ir custokom postsi.	материалу.			
					wareprany.			
				Познавательные УУД:				
				осуществлять выбор наиболее				
				эффективных способов				
				решения задач в зависимости				
				от конкретных условий.				
				01 10111p 111211 y 111221111				
55.	Домашнее	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	27.01-	
	чтение.	текста, находят в тексте	(говорение, монологическая	слушать, читать и понимать	развивать	просмотреть	31.01.20	
Книга		нужную информацию,	речь): ученик научится	текст, содержащий изученный	эстетические	учебник, быть		
для	Книга для	читают текст, распознают	выражать своё отношение к	языковой материал и	чувства на основе	готовым		
чтения,	чтения.	и употребляют в речи	прочитанному, давать краткую	отдельные новые слова.	знакомства со	показать		
эпизод	«Питер Пэн»	изученные лексические	характеристику персонажей.		сказочной	наиболее		
6	Эпизод 6	единицы.	Tr. If J IF I	Регулятивные УУД:	повестью.	заинтересовав		
	Эшизод о	97	Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,		шую страницу		
(или	c. 18-19		(говорение, диалогическая	планировать пути их		модуля 6.		
Тест 6)			речь): ученик научится	достижения, выбирать				
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		Рабочая		
			микродиалогах по	способы решения учебных и		тетрадь: по		
			прочитанному материалу.	познавательных задач.		необходимости		
						сделать		
			Коммуникативные умения	Познавательные УУД:		невыполненны		
			(чтение):	работать с прослушанным		е упражнения		
			изучающее чтение с полным	(прочитанным) текстом,		из рабочей		
			пониманием прочитанного с.	самостоятельно		тетради к		
						тегради к		

56. Walk of fame 7а (Дорога славы) с. 66–67	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения припагательных и наречий	Коммуникативные умения (письменная речь): с. 37. МОДИТЕ 7. IN THE SPO Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.	организовывать свой труд в классе и дома. ТСІСНТ (В центре внимания). Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать	модулю 6. Учебник: с. 67 упр. 8*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 41	27.01- 31.01.20	
	опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм	рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;	учащихся) Рабочая		

Коммуникативные умения		
(чтение): ученик научится		
читать и полностью понимать		
несложные аутентичные		
тексты, построенные на		
изученном языковом		
материале.		
Коммуникативные умения		
(письменная речь): ученик		
научится составлять викторину		
с опорой на образец (развитие		
умений продуктивного письма).		
Gay many to many may it anograting		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(лексическая сторона речи):		
ученик научится узнавать в		
письменном и звучащем тексте		
и употреблять в устной и		
письменной речи изученные		
лексические единицы.		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(грамматическая сторона		
речи): ученик научится		
распознавать и употреблять в		
речи формы Comparative/		
Superlative forms (Степени		
сравнения прилагательных и		
наречий).		
Социокультурные знания и		
умения: ученик сформирует		
представление об особенностях		
культуры стран изучаемого		
языка (всемирно известных		
актерах и деятелях культуры);		
ученик научится представлять		

			родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).					
57. 7b	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогобмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учебник: с. 69 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 42	27.01-31.01.20	

		Past Simple. Составляют	слов).					
		диалог-расспрос по						
		модели, данной в	Языковые навыки и средства					
		учебнике, с	оперирования ими					
		использованием Present	(орфография и пунктуация):					
		Perfect. Знакомятся с	ученик научится правильно					
		использованием фразовых	писать изученные слова;					
		глаголов (turn). Пишуг	правильно ставить знаки					
		отзыв /рецензию о	препинания.					
		просмотренном фильме (с	_					
		опорой на вопросы).	Языковые навыки и средства					
		onopon na bonpoebij.	оперирования ими					
			(лексическая сторона речи):					
			ученик научится узнавать в					
			письменном и звучащем тексте					
			и употреблять в устной и					
			письменной речи изученные					
			лексические единицы; освоит					
			особенности употребления					
			фразового глагола (turn).					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона					
			речи): ученик научится					
			корректно употреблять в речи					
			Present Perfect и Past Simple, a					
			также распознавать маркеры-					
			указатели этих времен.					
58.	In the charts!	Повторяют ранее	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с. 70	03.02-	
		изученные и знакомятся с	(говорение, монологическая	достаточной полнотой и	развивать	упр. 6*	07.02.20	
7c	(На вершине	новыми ЛЕ по теме	речь): развивается умение	точностью выражать свои	эстетический вкус и	(оформление		
	рейтингов	«Музыка». Слушают	строить связное высказывание	мысли в соответствии с	интерес к разным	для языкового		
	популярности	аудиоматериал и	о своих музыкальных вкусах.	задачами коммуникации,	видам искусства;	портфеля – по		
)	определяют музыкальные		аргументировать своё мнение;	формировать	выбору		
	2.70	стили и направления.	Коммуникативные умения	строить монологическое	доброжелательное	учащихся)		
	c. 70	Учатся делать короткие	(чтение): ученик научится		отношение,			

монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	контекстное высказывание. Регулятивные УУД: адекватно оценивать	уважение к культурным ценностям других	Рабочая тетрадь: с. 43	
по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, - less. С опорой на текст	содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики); развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух.	стран и народов.		
пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.	писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими				
	(лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных.				
	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с				

			помощью суффиксов -ful, -less. Социокультурные знания и					
			умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого					
			языка (всемирно известных певцах и музыкантах).					
59. 7d	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.	Учебник: с. 71 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 44	03.02-07.02.20	
		спорта.	аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;					

			THISTING HOLDINGS WITCH					
			ученик научится читать и					
			понимать основное содержание					
			несложных аутентичных					
			текстов, восстанавливая					
			пропущенные слова (формат					
			«заполнение пропусков»).					
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь):					
			ученик научится писать статью					
			в рамках изученной тематики с					
			опорой на тезисный план.					
			a					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(орфография и пунктуация):					
			ученик научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(лексическая сторона речи):					
			ученик научится распознавать и					
			употреблять в речи ЛЕ по					
			изученной теме.					
			Социокультурные знания и					
			умения: ученик научится					
			понимать социокультурные					
			реалии других стран мира при					
			чтении и аудировании в рамках					
			изученного материала;					
			представлять родную страну и					
			культуру на английском языке.					
60.	TV	Беседуют о телевидении,	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Ѕр	03.02-	
C	(TD -	различных телевизионных	(говорение, диалогическая	выбирать адекватные	формировать	on R, c. 9*	<mark>07.02.20</mark>	
Spotlig	(ТВ в	программах. Читают текст	речь): ученик получит	языковые и речевые средства	стремление к			

ht on	России)	о ТВ в России, обсуждают	возможность научиться вести	для решения	осознанию	Рабочая		
Russia	,	его, дают развёрнутые	диалог-обмен мнениями на	коммуникативных задач;	культуры своего	тетрадь: с. 45-		
7	Sp on R	ответы с использованием	основе прочитанного текста.	уметь строить	народа;	46		
		изученной в новом модуле		монологическое контекстное	развитие таких	(дифференциро		
	c. 9	лексики и грамматических	Коммуникативные умения	высказывание.	качеств, как воля,	ванно – по		
		структур. Устно или	(говорение, монологическая	Высказывание.	целеустремлённость	индивидуально		
		*письменно	речь): ученик получит	Регулятивные УУД:	, креативность,	й потребности		
		разрабатывают ТВ-	возможность научиться	ставить и формулировать	инициативность.	в отработке)		
		программу для	выражать и аргументировать	новые задачи в учебе и	инициативноств.	в отраоотке)		
		подросткового канала.	свое отношение к	познавательной деятельности,				
		подросткового кинили.	прочитанному; кратко	развивать мотивы и интересы				
			высказываться без	своей познавательной				
			предварительной подготовки на	деятельности.				
			заданную тему в соответствии с					
			предложенной ситуацией	Познавательные УУД:				
			общения.	осуществлять осознанное				
				построение речевого				
			Коммуникативные умения	высказывания в устной и				
			(чтение): ученик научится	письменной форме;				
			выразительно читать вслух	выбор наиболее эффективных				
			небольшие построенные на	способов решения задач в				
			изученном языковом материале	зависимости от конкретных				
			тексты, демонстрируя	условий;				
			понимание прочитанного.	излагать полученную				
				информацию, интерпретируя				
			Коммуникативные умения	ее в контексте решаемой				
			(письменная речь): * ученик	задачи.				
			получит возможность					
			представить разработку					
			собственной программы для					
			подросткового канала.					
			Социокультурные знания и					
			умения: ученик научится					
			представлять родную страну и					
			культуру на английском языке.					
			A JUST JP J III WILLIAM MOREON MOBILE.					
61.	Buying tickets	При прослушивании	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая	10.02-	
	at the cinema	аудиоматериала	(говорение, диалогическая	уметь организовать и	воспитывать	тетрадь: с. 45-	14.02.20	
English		знакомятся с речевыми	речь): ученик научится вести	планировать учебное	культуру поведения	46		
		1	1 - / -	1 -	1 2 212	<u>l</u>	<u> </u>	

in IT.	(Патабіі			T		(П	
in Use	(Приобретени	клише, используемыми	диалог в стандартных	сотрудничество и совместную	через освоение норм	(дифференциро		
/	е билетов в	при покупке билетов в	ситуациях неофициального	деятельность со	этикета при заказе	ванно – по		
	кино)	кино. Прогнозируют	общения в рамках освоенной	сверстниками, работать в	билетов в кино;	индивидуально		
	c. 72	содержание текста по	тематики, соблюдая нормы	паре; владеть диалогической	развивать	й потребности		
	C. 72	аудио репликам. Читают	речевого этикета, принятые в	формой речи в соответствии с	готовность и	в отработке)		
		диалог, проверяя	стране изучаемого языка.	грамматическими и	способность вести			
		понимание и порядок	IC	синтаксическими нормами	диалог с другими			
		прослушанного материала.	Коммуникативные умения	английского языка.	людьми;			
		Составляют этикетные	(аудирование): ученик	D 3777	формировать			
		диалоги (покупка билета в	научится воспринимать на слух	Регулятивные УУД:	мотивационную			
		кино) с опорой на образец.	и понимать	определять необходимые	основу учебной			
		Развивают	нужную/запрашиваемую	действия в соответствии с	деятельности.			
		фонематический слух:	/интересующую/ информацию в	учебной и познавательной				
		умение произносить и	аутентичных текстах,	задачей и составлять				
		распознавать на слух звуки	содержащих некоторое	алгоритм их выполнения.				
		/ з:/—/оυ/. Самостоятельно	количество неизученных	Познавательные УУД:				
		обобщают правила чтения	языковых явлений.					
		с данными звуками.	V.	развивать навыки				
			Коммуникативные умения	диалогической речи;				
			(чтение): ученик научится	создавать и преобразовывать				
			читать и понимать основное	модели и схемы для решения				
			содержание несложных	коммуникативных задач.				
			аутентичных текстов,					
			содержащие отдельные					
			неизученные языковые явления.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(орфография и пунктуация):					
			ученик получит возможность					
			научиться сравнивать и					
			анализировать буквосочетания					
			английского языка и их					
			транскрипцию.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(фонетическая сторона речи):					
			ученик научится различать на					
			слух и адекватно, без					
	1		- '	1	ı	1		

62.	Across the	Знакомятся с лексикой по	фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки / з:/—/оυ/. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 73	10.02-	
Extensi ve neadin g 7	Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): использовать	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 45- 46 (дифференциро ванно – по индивидуально й потребности в отработке)	14.02.20	

			различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
63. Progres s Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной	Учебник: повторение материала модуля 7	10.02- 14.02.20	

	T		T		T	T	T T			
				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.					
64.	Домашнее	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	17.02-			
1/	чтение.	текста, находят в тексте	(говорение, монологическая	слушать, читать и понимать	развивать	просмотреть	21.02.20			
Книга	Книга для	нужную информацию,	речь): ученик научится	текст, содержащий изученный	эстетические	учебник, быть				
для	чтения.	читают текст, распознают	выражать своё отношение к	языковой материал и	чувства на основе	ГОТОВЫМ				
чтения,	«Питер Пэн»	и употребляют в речи	прочитанному, давать краткую	отдельные новые слова.	знакомства со	показать				
эпизод 7	williop rion,	изученные лексические	характеристику персонажей.	Регулятивные УУД:	сказочной	наиболее				
'	Эпизод 7	единицы.	Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,	повестью.	заинтересовав				
(или	20.21		(говорение, диалогическая	планировать пути их		шую страницу				
Тест 7)	c. 20-21		речь): ученик научится	достижения, выбирать		модуля 7.				
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		Рабочая				
			микродиалогах по	способы решения учебных и		тетрадь: по				
			прочитанному материалу.	познавательных задач.		необходимости				
						сделать				
			Коммуникативные умения	Познавательные УУД:		невыполненны				
			(чтение):	работать с прослушанным		е упражнения				
			изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с.	(прочитанным) текстом,		из рабочей				
			20-21.	самостоятельно		тетради к				
			20 21.	организовывать свой труд в		модулю 7.				
			Коммуникативные умения	классе и дома.						
			(письменная речь): с. 38.							
	MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).									
65.	Save the Earth	Повторяют изученные	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 77	17.02-	\dashv		
		ранее и учат новые слова	(говорение, монологическая	планировать и организовать	развивать учебно-	упр. 7.	21.02.20			
	(Спасём нашу	по теме «Экология».	речь): ученик научится строить	учебное сотрудничество с	познавательный					
1	ı		ı		l .	ı	I			

8a	ппоножи!)	Потогот пообщения та			***************************************	Posowor	
oa	планету!)	Делают сообщение по	связное монологическое	учителем и сверстниками;	интерес к новому	Рабочая	
	c. 76–77	теме с опорой на	высказывание с вербальной	целенаправленно искать и	учебному	тетрадь: с. 47	
	c. 76 77	иллюстрации и фоновые	опорой в рамках освоенной	использовать	материалу;		
		знания, прогнозируют	тематики; ученик научится	информационные ресурсы,	воспитывать		
		содержание текста по	использовать записи и тезисы	необходимые для решения	бережное		
		подзаголовкам. Читают	для публичного выступления	учебных и практических	отношение к		
		текст «Acid Rain»,	(рамка«Study Skills»); ученик	задач с помощью средств	природе,		
		обращая внимание на	получит возможность	ИКТ.	экологическую		
		новые ЛЕ по теме	научиться кратко излагать	D 3/3/H	культуру,		
		(изучающее чтение),	результаты выполненной	Регулятивные УУД:	готовность		
		вставляя подходящие	проектной работы.	учитывать выделенные	отстаивать		
		слова по смыслу		учителем ориентиры действия	общечеловеческие		
		(множественный выбор),	Коммуникативные умения	в новом учебном материале;	ценности.		
		используют языковую	(аудирование): ученик	выбирать наиболее			
		догадку в их понимании.	научится воспринимать на слух	эффективные способы			
		Прослушивают текст,	и понимать	решения учебных и			
		проверяя правильность	нужную/запрашиваемую	познавательных задач.			
		ответов. Учатся составлять	информацию в аутентичных	Познавательные УУД:			
		тезисы и использовать их в	текстах, содержащих некоторое	прогнозировать тематику			
		монологической речи	количество неизученных	текста по подзаголовкам и			
		(рамка«Study Skills»),	языковых явлений; ученик				
		делают сообщение по	научится воспринимать на слух	иллюстрациям; осуществлять осознанное			
		теме. Знакомятся с	и полностью понимать	построение речевого			
		образованием и	нужную/запрашиваемую	высказывания в устной			
		использованием в речи	информацию в аутентичных	форме.			
		грамматического времени	текстах.	форме.			
		Present Perfect Continuous.					
		Развивают умение	Коммуникативные умения				
		аудирования с	(чтение): ученик научится				
		выборочным пониманием	читать и понимать основное				
		информации, распознают	содержание несложных				
		употребление времени	аутентичных текстов,				
		Present Perfect Continuous	восстанавливая пропущенные				
		на слух. Знакомятся с	слова (формат «множественный				
		использованием фразовых	выбор»).				
		глаголов (make). Работая в	10				
		группах пишут небольшую	Коммуникативные умения				
		статью о решении	(письменная речь): ученик				
		проблемы кислотных	получит возможность				
		проолемы кислотных	-				

		дождей (с опорой на	научиться писать короткую					
		тезисы), *делают	проблемную статью в рамках					
		иллюстрации к ней.	изученной тематики с опорой					
		иллострации к неи.	•					
			на тезисы.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(орфография и пунктуация):					
			ученик научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			препинания.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(лексическая сторона речи):					
			ученик научится узнавать в					
			письменном и звучащем тексте					
			и употреблять изученные					
			лексические единицы; освоит					
			особенности употребления					
			фразового глагола (make).					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона					
			речи): ученик научится					
			распознавать и употреблять в					
			речи грамматическое время					
			Present Perfect Continuous.					
			Компенсаторные умения: в					
			освоении ЛЕ ученик получит					
			возможность пользоваться					
			языковой и контекстуальной					
			догадкой при чтении.					
66.	Eco-helpers	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 79	17.02-	
		осваивают новые ЛЕ по	(говорение, диалогическая	работать индивидуально и в	воспитывать	упр. 9*	21.02.20	
8b	(Помощники	теме «Экология»;	речь): ученик научится вести	паре;	культуру поведения	(оформление		
		Tomoronia,	F27. J. Tamanay Intel Beeth	F *,		(340)		

природы)	развивают умение	диалог- побуждение к действию	осознанно использовать	через освоение норм	для языкового	
70.70	монологической речи	в стандартных ситуациях	речевые средства в	этикета: умение	портфеля – по	1
c. 78–79	(описание иллюстраций).	неофициального общения в	соответствии с задачей	предложить	выбору	1
	Прогнозируют содержание	рамках освоенной тематики,	коммуникации.	помощь, принять ее	учащихся).	i l
	текста по за- головку и	соблюдая нормы речевого		или отказать;		i l
	иллюстрациям. Слушают	этикета, принятые в стране	Регулятивные УУД:	формирование	Рабочая	i l
	аудиосопровождение	изучаемого языка.	развивать мотивы и интересы	основ	тетрадь: с. 48	i l
	текста (диалога о работе в		своей познавательной	экологической		i l
	экологическом клубе),	Коммуникативные умения	деятельности;	культуры на основе		i l
	затем выразительно	(говорение, монологическая	осознанно выбирать наиболее	признания ценности		i l
	читают диалог по ролям.	речь): ученик научится	эффективные способы	жизни во всех её		i l
	Развивают	описывать картинку/ фото с	решения учебных и	проявлениях и		1
	фонематический слух:	опорой или без опоры на	познавательных задач.	необходимости		1
	учатся различению по-	ключевые слова/ план/ вопросы		ответственного,		i l
	хожих слов (leave —live).	или с опорой на зрительную	Познавательные УУД:	бережного		1
	Учатся вести диалог-	наглядность.	прогнозировать тематику	отношения к		1
	побуждение (предложение	10	текста по заголовку и	окружающей среде.		i l
	помощи/ принятие/отказ	Коммуникативные умения	иллюстрации;			1
	от помощи). Распознают и	(аудирование): ученик	осуществлять осознанное			i l
	употребляют в речи	научится воспринимать на слух	построение речевого			i l
	разделительные вопросы,	и понимать	высказывания в устной			i l
	изучают и практикуют	нужную/запрашиваемую	форме;			i l
	правильную интонацию	информацию в аутентичных	создавать, применять и			i l
	при них, осознавая	текстах, содержащих некоторое	преобразовывать знаки и			i l
	смыслоразличительную	количество неизученных	символы, модели и схемы для			i l
	функцию интонации.	языковых явлений.	решения учебных и			i l
	Учатся употреблять в	Коммуникативные умения	познавательных задач.			i l
	речи модальный глагол	(чтение): ученик научится				i l
	'have to do'. Работая в					I
	группах пишут список дел	прогнозировать содержание				I
	экологической группы на	текста по невербальным и				1
	неделю.	вербальным компонентам;				i l
		научится выразительно читать				i l
		вслух (техника чтения)				I
		небольшие построенные на				
		изученном языковом материале				
		аутентичные тексты,				
		демонстрируя понимание				
		прочитанного.				
						ı

Коммуникативные умения		
(письменная речь): ученик		
получит возможность		
научиться делать записи,		
писать список дел с опорой на		
пройденный тематический		
материал.		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(фонетическая сторона речи):		
ученик научится различать на		
слух и адекватно, без		
фонематических ошибок,		
ведущих к сбою коммуникации,		
произносить слова изучаемого		
иностранного языка (leave —		
live);		
ученик научится различать на		
слух и адекватно произносить		
интонационные модели		
(question tags).		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(лексическая сторона речи):		
ученик научится узнавать в		
письменном и звучащем тексте		
и употреблять в устной и		
письменной речи в их основном		
значении изученные		
лексические		
единицы		
g		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(грамматическая сторона		
речи): ученик научится		
распознавать и употреблять в		

		речи модальный глагол 'have to do'. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (репликклише), принятых в странах изучаемого языка.					
67. Воги free 8с (Рождённые свободными) с. 80	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование):. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Личностные УУД: воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.	Учебник: с. 80 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 49	24.02-28.02.20	

•					
	Skills» «Как начать эссе:	(чтение): ученик научится			
	обращение к читателю с	читать и находить в несложных			
	вопросом».	аутентичных текстах,			
		содержащих отдельные			
		неизученные языковые явления,			
		нужную /запрашиваемую			
		информацию, представленную			
		в явном и в неявном виде;			
		читать и полностью понимать			
		несложные аутентичные			
		тексты, построенные на			
		изученном языковом			
		материале.			
		Коммуникативные умения			
		(письменная речь): ученик			
		научится писать проблемное			
		эссе с опорой на образец.			
		a			
		Языковые навыки и средства			
		оперирования ими			
		(орфография и пунктуация):			
		ученик научится правильно			
		писать изученные слова;			
		правильно ставить знаки			
		препинания в соответствии с			
		коммуникативными задачами.			
		g			
		Языковые навыки и средства			
		оперирования ими			
		(лексическая сторона речи):			
		ученик научится узнавать в			
		письменном и звучащем тексте			
		и употреблять в устной и			
		письменной речи изученные			
		лексические единицы, в том			
		числе слова-связки («linking			
		words») для выражения своего			
		мнения, а также освещения			

68. Culture	Прогнозируют	вопроса в эссе. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 81	24.02-	
Scotland's natural wo (Мир природы Шотланд) с. 81	содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику	(говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 50	28.02.20	

			плану).					
			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.					
69. Spotlig ht on Russia 8	Eco-camping (В экологическо м лагере) Sp on R c. 10	В начале урока организуют беседу, используя лексикограмматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	учебник: SP on R, с. 10* (презентация постера экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференциро ванно - по индивидуально й потребности в отработке).	24.02- 28.02.20	

	Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.	тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	от конкретных условий; применять методы информационного поиска.				
70. Donating	Просушивают и осваивают	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая	02.03-	
English in Use 8 (Денежные пожертвован ия) с. 82	клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков	(говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	гаоочая тетрадь: с. 51-52 (дифференциро ванно - по индивидуально й потребности в отработке).	06.03.20	

		/ei/ /eie/ p. pour	(77727 7727 7727 7727 7727 7727 7727 77					
		/ai/—/аіә/ в речи.	(письменная речь): ученик					
			научится заполнять анкеты и					
			формуляры, сообщая о себе					
			основные сведения.					
			a					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(орфография и пунктуация):					
			ученик получит возможность					
			научиться сравнивать и					
			анализировать буквосочетания					
			английского языка и их					
			транскрипцию.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(фонетическая сторона речи):					
			ученик научится различать на					
			слух и адекватно, без					
			фонематических ошибок,					
			ведущих к сбою коммуникации,					
			произносить слова изучаемого					
			иностранного языка, различая					
			звуки /аі/—/аіә/.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая сторона					
			речи): ученик усвоит способ					
			образования глаголов от					
			прилагательных с помощью					
			суффикса «en».					
71.	Across the	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 83	02.03-	
,	Curriculum:	осваивают новые ЛЕ по	(говорение, монологическая	проводить инициативное	формировать	упр. 5*	06.03.20	
Extensi	Conficulation.	теме «Животные»;	речь): ученик научится	сотрудничество в поиске и	мотивационную	(оформление	30.03.20	
ve	Science.	развивают умения	передавать основное	сборе информации;	основу учебной	для языкового		
Readin		монологической речи –	1	адекватно использовать речь	деятельности;	портфеля – по		
g 8	The Food	составляют сообщения с	содержание прочитанного	_				
			текста с опорой на схему-	для планирования и	формировать	выбору		
		опорой на иллюстрации и	диаграмму.	регуляции своей	основы			

	Chain	фоновые знания. Учатся		деятельности, осознанно	экологической	учащихся).		
		работать со словарем в	Коммуникативные умения	строить речевые	культуры на основе			
	(Пищевая	введении и изучении	(аудирование): ученик	высказывания в соответствии	признания ценности	Рабочая		
	цепь)	новых ЛЕ. Слушают и	научится воспринимать на слух	с задачами коммуникации.	жизни во всех её	тетрадь: с. 21-		
		читают текст научно-	и понимать	, , ,	проявлениях и	22		
	c. 83	популярного характера,	нужную/запрашиваемую		необходимости	(дифференциро		
		развивая навык языковой	/интересующую/ информацию в	Регулятивные УУД:	ответственного,	ванно - по		
		догадки с опорой на	аутентичных текстах,	самостоятельно ставить цели,	бережного	индивидуально		
		контекст. Составляют	содержащих некоторое	планировать пути их	отношения к	й потребности		
		сообщения о прочитанном	количество неизученных.	достижения, осознанно	окружающей среде.	в отработке).		
		•		выбирать наиболее	окружающей среде.	,		
		(с опорой на схему-	Коммуникативные умения	эффективные способы				
		диаграмму). *Выполняют	(чтение): ученик научится	решения учебных и				
		проект: рисуют схему	читать и понимать основное	познавательных задач.				
		пищевой цепи с описанием	содержание текстов научно-	познавательных зада 1.				
		ее элементов и	популярного характера,	Познавательные УУД:				
		представляют ее классу.	содержащие отдельные	целенаправленно искать и				
			неизученные языковые явления.	использовать				
			пензученные изыковые ивлении.	информационные ресурсы				
			Коммуникативные умения	(словари), необходимые для				
			(письменная речь): ученик	решения учебных и				
			научится заполнять диаграммы;					
				практических задач;				
			ученик получит возможность	определять основную и				
			научиться делать краткие	второстепенную				
			выписки из текста с целью их	информацию;				
			использования в собственных	применять методы				
			устных высказываниях.	информационного поиска.				
			Компенсаторные умения: в					
			освоении ЛЕ ученик получит					
			возможность пользоваться					
			языковой и контекстуальной					
			догадкой при чтении.					
			According of a comme					
72.	Контроль	Организуют самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	02.03-	
	усвоения	и рефлексию учебных	рефлексия по материалу и	осуществлять самоконтроль,	формирование	повторение	06.03.20	
Progres	материала	достижений по	освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	материала		
S	модуля 8	завершении работы над	подготовка к тесту 8.	результат	иностранных	модуля 8.		
Check		модулем. Применяют			языков и			
		приобретенные знания,		Регулятивные УУД:	стремления к			
	<u>I</u>	<u> </u>	I	I	<u> </u>	ı		

0	(0.4)			.:	1	1	ı	
8	(c. 84)	умения и навыки в		осуществлять контроль своей	самосовершенствов			
	Doğoma a	конкретной деятельности		деятельности в процессе	анию в			
	Работа с			достижения результата,	образовательной			
	вводной			определять способы действий	области			
	страницей			в рамках предложенных	«Иностранный			
	модуля 9			условий и требований, уметь	язык»;			
	(c. 85)			корректировать свои действия	формировать			
	(C. 63)			в дальнейшем;	способность к			
				планировать, контролировать	оценке своей			
				и оценивать учебные действия	учебной			
				в соответствии с	деятельности,			
				поставленной задачей и	развивать учебно-			
				условиями ее реализации,	познавательный			
				формировать навыки	интерес к новому			
				самоанализа и самоконтроля.	учебному			
				1	материалу.			
					1 3			
				Познавательные УУД:				
				осуществлять выбор наиболее				
				эффективных способов				
				решения задач в зависимости				
				от конкретных условий.				
73.	Домашнее	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	09.03-	
1/	чтение.	текста, находят в тексте	(говорение, монологическая	слушать, читать и понимать	развивать	просмотреть	13.03.20	
Книга	Книга для	нужную информацию,	речь): ученик научится	текст, содержащий изученный	эстетические	учебник, быть		
для	чтения.	читают текст, распознают	выражать своё отношение к	языковой материал и	чувства на основе	готовым		
чтения,	«Питер Пэн»	и употребляют в речи	прочитанному, давать краткую	отдельные новые слова.	знакомства со	показать		
эпизод	г	изученные лексические	характеристику персонажей.		сказочной	наиболее		
8	Эпизод 8	единицы.		Регулятивные УУД:	повестью.	заинтересовав		
(или	22.22		Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,		шую страницу		
Тест 8)	c. 22-23		(говорение, диалогическая	планировать пути их		модуля 8 .		
1601 0)			речь): ученик научится	достижения, выбирать				
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		Рабочая		
			микродиалогах по	способы решения учебных и		тетрадь: по		
			прочитанному материалу.	познавательных задач.		необходимости		
			V	Портор от теле ХУЛ		сделать		
			Коммуникативные умения (чтение):	Познавательные УУД:		невыполненны		
			изучающее чтение с полным	работать с прослушанным		е упражнения		
			The state of the s	(прочитанным) текстом,		из рабочей		

			пониманием прочитанного с.	самостоятельно		тетради к		
			22-23.	организовывать свой труд в		модулю 8.		
				классе и дома.				
			Коммуникативные умения	классе и дома.				
			(письменная речь): с. 38.					
			•					
			MODULE 9. SHOPPING TI	МЕ (МОДУЛЬ 9. Время покупо	oк).			
74.	You are what	Повторяют изученные,	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 87	09.03-	
	you eat!	осваивают и употребляют	(говорение, диалогическая	планировать и организовать	развивать учебно-	упр. 6*	13.03.20	
∂a		в речи новые ЛЕ по теме	речь): ученик научится	учебное сотрудничество с	познавательный	(оформление		
	(Скажи мне,	«Еда, напитки». Учатся	составлять микродиалоги	учителем и сверстниками;	интерес к новому	для языкового		
	что ты ешь, и	классифицировать лексику	неофициального общения в	осознанно использовать	учебному	портфеля – по		
	я скажу, кто	(как приём ее освоения).	рамках освоенной тематики.	речевые средства в	материалу;	выбору		
	ты)	Отвечают на вопросы,		соответствии с задачей	воспитывать	учащихся).		
	06.07	воспитывая культуру	Коммуникативные умения	коммуникации.	культуру питания			
	c. 86–87	питания как	(говорение, монологическая	_	как составляющую	Рабочая		
		составляющую здорового	речь): ученик научится делать	Регулятивные УУД:	здорового образа	тетрадь: с. 53		
		образа жизни. Повторяют	сообщение на основе	учитывать выделенные	жизни.			
		ЛЕ, обозначающие	прочитанного с вербальной	учителем ориентиры действия				
		различные виды упаковки	опорой в рамках освоенной	в новом учебном материале;				
		продуктов питания.	тематики.	выбирать наиболее				
		Делают сообщения по		эффективные способы				
		теме с опорой на заголовок	Коммуникативные умения	решения учебных и				
		и фоновые знания, читают	(чтение): ученик научится	познавательных задач				
		тест о здоровом питании,	читать и понимать основное					
		отвечают на его вопросы,	содержание несложных	Познавательные УУД:				
		развивая навык	аутентичных текстов,	умение использовать				
		распознавания незнакомых	содержащие отдельные	классификацию при освоении				
		слов через контекст и с	неизученные языковые явления.	лексики;				
		помощью языковой	Коммуникативные умения	прогнозировать тематику				
		догадки. Учатся	(письменная речь):	текста по заголовку и				
		распознавать и	ученик научится писать	иллюстрации.				
		употреблять в речи	небольшие письменные					
		местоимения и	высказывания (заметка, текст) в					
		прилагательные	рамках изученного лексико-					
		количества (many, much,	грамматического материала.					
		few, little). Учатся вести	i pasimarn teckero marephana.					
		диалог - расспрос по	Языковые навыки и средства					
		образцу. Осваивают	изыковые навыки и средства					

татиском (амев, в 1 шону корольных и пунктуация): ученик научится правильно письма и продуктивного письма и предвидам пунктуация (орфограмия в пунктуация): ученик научится управильно газинъ задам предвидам предвидам потерирования в ми (акектическая сторона речи): ученик научится удавать в письменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техете и улоторейства, у стой и инсъменном и заучащем техеторей решамой коммуникативной дальчей, ученик марчител правильно употреблять в реш фозомай Галото (аме). Языковые навыки и средства опериодания въз и представа оперирования въз и (грамматическая сторона речи): ученик ваучитех допользания въз и употреблять в реш заучащем получит позможность использавать в могутор позможность использавать в могутор позможность и коммуникативные ууд: учено к получит позможность и пользавать в могутор			использование фразовых	оперирования ими					
жорожий гест о своем питании, двязивая выправильно питании, двязивая выправильно предиставить знаки предиставить знаки предиставия. Вамина предиставить знаки предистави оперпрования ими (дексическая сторона речи): ученик научится узнакить и имень и вученим и изученим и и									
питании, развыка навык продуктивного писым и самовы, иза. Языковые навыки и средства оперирования ими слексическая сторона речи); учение карчиску макать в писыменной речи в их основном звачении пуменные должение муменные должение изуменные должение изуменные должение изуменные должение изуменные должение изуменные должение пуменные основном звачении пуменные должение пуменные должение должение пуменные должение должение должение должение должение должение пуменные должение			-						
правильно ставить знаки прегинания. В зыковые навыки и средства оперирования ими (декситеску узнавать и виковенном и вучение научится узнавать и инсъменной речи и их основном значении изучения дексические сторона речи) и пределять в устной и инсъменной речи и их основном значении изучения дексические сдиницы и предаля тематики основной инхиз и ссноветствии с решасной коммуникативной задачей, учение научится правильно учитереблять в речи фразовай глагот (цем.). Выковые навыки и средства оперирования ими (грамманическая сторона речи): учения научится распознавять и укотреблять в речи вымическая сторона речи): учения научится распознавять и укотреблять в речи выдачитеся фразовай глагот (цем.). Коминенсаторные умения: учения получит волюмскость использовать взаконую догалку и контекта (дашлійеть). Коминенсаторные умения: учения получит волюмскость использовать взаконую догалку и контекта в полимании новых ЛЕ.									
препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (дексическая сторона речи): ученик вучител узаватать в инсьменном и элучацем тексте и употреблять к устной и письменной речи и их соношом значении изученные и решемесное единяты и пределах тематики основной пислы в соответствии с решемесное единяты в ниределах тематики основной пислы в соответствии с решемей коммуникативной задачей, ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик ваучится правиляющие употреблять в речи фразовый глагол (take). Жомненсаторные умения: учения ваучителе правизучения и комичества (Quantifers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать эзыковую догадку и коитекст в понимании новых ЛЕ. Т.Б. Сап I help Покторяют изучениме и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочам 09.03-									
Языковые навыки и средства опсероваречи): ученик паучится унавать в письменном и звуменим регунства письменном и звуменим в письменном и звуменим письменной регунства предства темативы соспястения с решемой коммуникативной задачей; ученик паучится правильно употреблять в регин фразовый глагос (акей). Языковые навыки и средства оперирования изи (грамматическая сторона речи): ученик паучится располнавать и употреблять в регунственной речи): ученик паучится располнавать и употреблять в регунственной речин; ученик паучится располнавать и употреблять в регунственной речин; ученик паучится располнавать и употреблять в регунственной речин; ученик паучится располнавать и употреблять регунственной речин; ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит возможность ученик получит ученик получит ученик паучится парамения ученим ученик паучится правдения ученим правдения ученик паучится правдения ученик паучи			1 -	=					
оперирования ими (дексическая сторона речи): учения научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном звачении изученные дексические единицы в пределах тематики основной письма в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования нии (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: учения получит возможность использовать и употреблять в пречи выражения значения и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: учения получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. Тичностные УУД: Рабочаи 09.03-			самоанализа.	препинания.					
оперирования ими (дексическая сторона речи): учения научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном звачении изученные дексические единицы в пределах тематики основной письма в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования нии (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: учения получит возможность использовать и употреблять в пречи выражения значения и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: учения получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. Тичностные УУД: Рабочаи 09.03-									
оперирования ими (дексическая сторона речи): учения научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном звачении изученные дексические единицы в пределах тематики основной письма в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования нии (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: учения получит возможность использовать и употреблять в пречи выражения значения и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: учения получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. Тичностные УУД: Рабочаи 09.03-				Языковые навыки и спелства					
(дексическая сторона речи); ученик научится узнавать в письменной и заучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы л пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативный задлачей; ученик парчится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперировании ими (грамматическая сторона речи); ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantificrs). Комнекаторные умения: ученик получит возможность использовать жыковую догажку и колтекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап 1 help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочам 09.03-				_					
ученик научится узнавать в письменном и звучащием тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в предсала гематики основной пиколы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (виже). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи); ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения уначик и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик домини повых ле. Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догажку и коитекст в понимании новых ле. Тот. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
письменной и звучащем тексте и употреблять в устной и шисьменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах гематики основной иколы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи инфармации и количества (Quantifiers). Компексаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и количеств понимании новых ЛЕ. 75. Сал I belp Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученые лексические единицы в пределах тематики основной школь в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования мин (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученивие и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
письменной речи в их основном значении изученные леженческие единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперировання ими (грамматическая сторона речи); ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догалку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД; Личностные УУД; Рабочая 09.03-									
значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с реплаемой коммуникативной задачей, ученик научитея правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). ### ### ### ### #### #### #### ####									
лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствие с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи); ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ле. 75. Сап 1 help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативные ууд: Личностиые ууд: Рабочая 09.03-									
пиколы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. Т5. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные ууд: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				=					
задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
фразовый глагол (take). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				фразовый глагол (t аке).					
оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				Языковые навыки и спелства					
(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				_					
речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. Точительные умения и коммуникативные умения коммуникативные ууд: Личностные ууд: Рабочая 09.03-									
ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. 75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
75. Can I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				Компенсаторные умения:					
75. Can I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				ученик получит возможность					
75. Can I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-				использовать языковую догадку					
75. Сап I help Повторяют изученные и Коммуникативные умения Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Рабочая 09.03-									
				ЛЕ.					
изучают новые ЛЕ по (говорение, диалогическая уметь организовать и развивать	75.	Can I help			•		Рабочая	09.03-	
			изучают новые ЛЕ по	(говорение, диалогическая	уметь организовать и	развивать			

9b	you?	теме «Покупки,	речь): ученик научится вести	планировать учебное	стремление к	тетрадь: с. 54	13.03.20	
70	you.	=	1	• •	-	тетрады. с. э-	13.03.20	
	(Чем могу	магазины», развивают	диалог-побуждение в	сотрудничество и совместную	совершенствованию собственной			
	помочь?)	умение классифицировать	стандартных ситуациях	деятельность со				
		тематическую лексику как	неофициального общения в	сверстниками, работать в	культуры, развивать			
	c. 88–89	способ её освоения.	рамках освоенной тематики;	паре;	культуру покупок;			
		Осваивают использование	ученик научится вести диалог-	владеть диалогической	освоить социальные			
		тематической лексики в	расспрос этикетного характера	формой речи в соответствии с	нормы, правила			
		речи, разыгрывая диалог -	в рамках освоенной тематики.	грамматическими и	поведения, роли и			
		побуждение к действию по		синтаксическими нормами	формы социальной			
		образцу. Повторяют и	L'array and a same	английского языка	жизни в группах и			
		изучают ЛЕ по теме «В	Коммуникативные умения		сообществах.			
		магазине: профессии».	(аудирование): ученик	D				
		Прогнозируют содержание	научится воспринимать на слух	Регулятивные УУД:				
		текста по заданному	и понимать нужную	оценивать правильность				
		началу и иллюстрациям.	информацию в аутентичных	выполнения учебной задачи				
		Читают диалог о сборах в	текстах, содержащих как					
		лагерь, находя нужную	изученные языковые явления,	Познавательные УУД:				
		информацию, затем	так и некоторое количество	умение использовать				
		прослушивают его. С	неизученных языковых	классификацию при освоении				
		опорой на прочитанный	явлений;	лексики;				
		текст разыгрывают диалог	ученик научится читать и	развивать навыки				
		- расспрос этикетного	выборочно извлекать нужную	диалогической речи,				
		характера. Учатся	/запрашиваемую информацию	=				
		распознавать и	в несложных аутентичных	аудирования.				
		использовать в речи	текстах, содержащих отдельные					
		Present Perfect и Present	неизученные языковые явления.					
		Perfect Continuous.						
		Выполняют аудирование с	Коммуникативные умения					
		целью проверки	(чтение):					
		выполнения задания	ученик научится читать и					
		(формат «заполнение	находить в несложных					
		пропусков»). Составляют	аутентичных текстах,					
		и разыгрывают диалог -	содержащих отдельные					
		расспрос этикетного	неизученные языковые явления,					
		характера при покупке	нужную /запрашиваемую					
		товаров. * При	информацию, представленную					
		возможности записывают	в явном и в неявном виде.					
		свой диалог.	Языковые навыки и средства					

76.	Gifts for Everyone!	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по	оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая	Коммуникативные УУД: владеть монологической и	Личностные УУД: развивать	Учебник: с. 90 упр. 4*	16.03- 20.03.20	
9c	(Подарки всем!) с. 90	теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (е-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог — расспрос неформального характера с опорой на	речь): ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	(оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 55		

1				
вопросы к тексту.	содержащих некоторое	умение действовать по		
Используя поиск нужной	количество неизученных	образцу/аналогии при		
страноведческой	языковых явлений; ученик	выполнении упражнений и		
информации об Англии,	научится понимать	составлении собственных		
пишут e-mail другу c	выборочную информацию и	высказываний в пределах		
отдыха (по плану).	выделять основную мысль.	тематики основной школы.		
	Коммуникативные умения			
	(чтение): ученик научится			
	читать и понимать основное			
	содержание несложных			
	аутентичных текстов,			
	содержащие отдельные			
	неизученные языковые явления.			
	Коммуникативные умения			
	(письменная речь): ученик			
	научится писать e-mail другу			
	(50-60 слов) с опорой на план.			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			
	(орфография и пунктуация):			
	ученик научится правильно			
	писать изученные слова;			
	правильно ставить знаки			
	препинания.			
	_			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			
	(лексическая сторона речи):			
	ученик научится узнавать в			
	письменном и звучащем тексте			
	и употреблять в устной и			
	письменной речи изученные			
	лексические единицы.			
	Gar mont to many way a anager			
	Языковые навыки и средства			
	оперирования ими			

77. 9d	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о	Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их	(грамматическая сторона речи): ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным. Социокультурные знания и умения: ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.	Личностные УУД: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Учебник: с. 91 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)	16.03- 20.03.20	
	поговорим о еде!)	значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или	предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки).	Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить	обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык».	Рабочая тетрадь: с. 56		

		викторину) с		под понятия.				
		использованием идиом и						
		поговорок о еде.	Коммуникативные умения					
			(письменная речь): ученик					
			получит возможность					
			научиться составлять тесты или					
			викторины (с опорой на					
			образец).					
			Социокультурные знания и					
			умения: ученик получит знание					
			употребительной фоновой					
			лексики и реалий страны/стран					
			изучаемого языка (идиом),					
			некоторых распространённых					
			образцов фольклора					
			(скороговорок, поговорок,					
			пословиц).					
			TC					
			Компенсаторные умения:					
			ученик получит возможность					
			пользоваться языковой и					
			визуальной догадкой при					
			знакомстве с идиомами и					
			поговорками английского					
			языка.					
78.	Party Time	Беседуют о различных	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: SP	16.03-	
_	_	вечеринках, праздничных	(говорение, диалогическая	достаточной полнотой и	осознать	on R, c. 11* -	20.03.20	
Spotlig	(Прощальная	блюдах, покупках перед	речь): ученик получит	точностью выражать свои	возможностей	написание		
ht on	вечеринка)	праздником. Развивают	возможность научиться вести	мысли в соответствии с	самореализации	идеи праздника		
Russia	Sn on P o 11	навык изучающего чтения	диалог-обмен мнениями на	задачами коммуникации,	средствами	по окончании		
9	Sp on R c. 11	(текст о прощальной	основе прочитанного текста.	аргументировать своё мнение.	иностранного	учебного года		
		вечеринке). Отвечают на			языка;	(игры,		
		вопросы к тексту, дают	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	формировать	кулинарные		
		развёрнутые ответы с	(говорение, монологическая	принимать и сохранять	потребность в	рецепты).		
		использованием изученной	речь): ученик получит	учебную задачу.	самовыражении,			
		в новом модуле лексики и	возможность научиться кратко	Познавательные УУД:	социальном	Рабочая		
		грамматических структур.	высказываться без	познавательные ууд:	признании;	тетрадь:		

		Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.	предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь)*: в рамках изученного материала ученик получит возможность научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника.	с.57-58 (дифференциро ванно - по индивидуально й потребности в отработке).		
79. English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарност и и восхищения) с. 92	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести	Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференциро ванно - по индивидуально й потребности в отработке).	30.03- 03.04.20	

				1		
	разыгрывают по аналогии	научится воспринимать на слух	английского языка.	диалог с другими		
	с образцом (диалог	и понимать основное		людьми и достигать		
	этикетного характера). *	содержание несложных	Регулятивные УУД:	в нём		
	При возможности	аутентичных текстов,	осуществлять познавательную	взаимопонимания.		
	записывают свой диалог.	содержащих некоторое	рефлексию в отношении			
	Развивают	количество неизученных	действий по решению			
	фонематический слух,	языковых явлений.	учебных и познавательных			
	отрабатывают умение		задач.			
	произносить и	Коммуникативные умения				
	распознавать на слух звуки	(чтение): ученик научится	Познавательные УУД:			
	/s/-/z/.	читать и полностью понимать	осуществлять			
		несложные аутентичные	структурирование знаний,			
		тексты, построенные на	осознанное построение			
		изученном языковом	речевого высказывания в			
		материале;	устной форме;			
		выразительно читать вслух	использовать моделирование			
		небольшие построенные на	в учебной деятельности.			
		изученном языковом материале				
		аутентичные тексты,				
		демонстрируя понимание				
		прочитанного.				
		Языковые навыки и средства				
		оперирования ими				
		(орфография и пунктуация):				
		ученик получит возможность				
		научиться сравнивать и				
		анализировать буквосочетания				
		английского языка и их				
		транскрипцию.				
		Языковые навыки и средства				
		оперирования ими				
		(фонетическая сторона речи):				
		ученик научится различать на				
		слух и адекватно, без				
		фонематических ошибок,				
		ведущих к сбою коммуникации,				
_		произносить слова изучаемого				
<u> </u>	<u> </u>					

		иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/). Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (репликклише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.					
80. Across the Curriculum: Extensi ve Readin g 9 (Выбор за вами) с. 93	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик на слух и понимать основную	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.	учебник: с. 93 упр. 5* (выполнение совместного проекта) Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференциро ванно — по индивидуально й потребности в отработке).	30.03-03.04.20	

		OHROSS KHOSSY	don	homco				
		опроса классу.	информацию в аутентичных	информацию, интерпретируя				
			текстах, содержащих как	ее в контексте решаемой				
			изученные языковые явления,	задачи;				
			так и некоторое количество	объединять предметы и				
			неизученных языковых	явления в группы по				
			явлений.	определенным признакам,				
			10	сравнивать,				
			Коммуникативные умения	классифицировать и обобщать				
			(чтение): ученик научится	факты и явления.				
			читать и находить в несложных					
			аутентичных текстах,					
			содержащих отдельные					
			неизученные языковые явления,					
			нужную /запрашиваемую					
			информацию, представленную					
			в явном и в неявном виде.					
			L'accession de la company					
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь)*: ученик					
			получит возможность					
			научиться писать небольшое					
			письменное высказывание с					
			опорой на нелинейный текст					
			(таблицы, диаграммы) во время					
			работы над проектом.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					
			(лексическая сторона речи):					
			ученик научится различать и					
			правильно употреблять в					
			устной и письменной речи в их					
			основном значении близкие по					
			семантике глаголы					
			(match/fit/suit).					
			(mater no suit).					
81.	Контроль	Организуют самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	30.03-	
	усвоения	и рефлексию учебных	рефлексия по материалу и	осуществлять самоконтроль,	формирование	повторение	03.04.20	
Progres	материала	достижений по	освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	материала		
S	_	завершении работы над			иностранных			
					языков и			

Check	модуля 9	модулем. Применяют	подготовка к тесту 9.	результат.	стремления к	модуля 9.		
9	-	приобретенные знания,	-		самосовершенствов			
	(c. 94)	умения и навыки в		Регулятивные УУД:	анию в			
	D	конкретной деятельности		осуществлять контроль своей	образовательной			
	Работа с	_		деятельности в процессе	области «Иностранный			
	вводной			достижения результата,	язык»;			
	страницей			определять способы действий	формировать			
	модуля 10			в рамках предложенных	способность к			
	(c. 95)			условий и требований, уметь	оценке своей			
	(6. 73)			корректировать свои действия	учебной			
				в дальнейшем;	деятельности,			
				планировать, контролировать	развивать учебно-			
				и оценивать учебные действия	познавательный			
				в соответствии с	интерес к новому			
				поставленной задачей и	учебному			
				условиями ее реализации,	материалу.			
				формировать навыки				
				самоанализа и самоконтроля.				
				Познавательные УУД:				
				осуществлять выбор наиболее				
				эффективных способов				
				решения задач в зависимости				
				от конкретных условий.				
82.	Домашнее	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:	06.04-	
	чтение.	текста, находят в тексте	(говорение, монологическая	слушать, читать и понимать	развивать	просмотреть	10.04.20	
Книга	I/	нужную информацию,	речь): ученик научится	текст, содержащий изученный	эстетические	учебник, быть		
для	Книга для чтения.	читают текст, распознают	выражать своё отношение к	языковой материал и	чувства на основе	готовым		
чтения,	«Питер Пэн»	и употребляют в речи	прочитанному, давать краткую	отдельные новые слова.	знакомства со	показать		
эпизод	williep 11911//	изученные лексические	характеристику персонажей.		сказочной	наиболее		
9	Эпизод 4	единицы.		Регулятивные УУД:	повестью.	заинтересовав		
(ипи	24.27		Коммуникативные умения	самостоятельно ставить цели,		шую страницу		
(или Тест 9)	c. 24-25		(говорение, диалогическая	планировать пути их		модуля 9.		
10019)			речь): ученик научится	достижения, выбирать				
			составлять вопросы в	наиболее эффективные		Рабочая		
			микродиалогах по	способы решения учебных и		тетрадь: по		
			прочитанному материалу.	познавательных задач.		необходимости		
						сделать		

			T		1		1	
			Коммуникативные умения	Познавательные УУД:		невыполненны		
			(чтение):	работать с прослушанным		е упражнения		
			изучающее чтение с полным	(прочитанным) текстом,		из рабочей		
			пониманием прочитанного с.	самостоятельно		тетради к		
			24-25.	организовывать свой труд в		модулю 9.		
				классе и дома.				
			Коммуникативные умения					
			(письменная речь):					
		MODI	c. 39. JLE 10. HEALTHY BODY, HEAL	 ТНҮ MIND (В злоровом теле —	<u> </u> - злоровый лух)			
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
33.	Stress free	Используют музыкальные	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 97	06.04-	
1.0	(276	образы для мотивации на	(говорение, диалогическая	адекватно использовать речь	воспитывать	упр. 9*	10.04.20	
.0a	(Жизнь без	работу по теме «Без	речь): ученик получит	для планирования и	валеологическую	(оформление		
	стрессов)	стрессов/ Стрессы и как с	возможность научиться вести	регуляции своей	культуру;	для языкового		
	c. 96–97	ними бороться».	диалог-обмен мнениями на	деятельности, осознанно	освоить социальные	портфеля – по		
	U. 30-37	Знакомятся с ЛЕ по теме	основе собственных	строить речевые	нормы, правила	выбору		
		«Без стрессов/ Стрессы и	высказываний.	высказывания в соответствии	поведения, роли и	учащихся)		
		как с ними бороться»,		с задачами коммуникации.	формы социальной			
		используют их в речевых	Коммуникативные умения		жизни в группах и	Рабочая		
		ситуациях на основе	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:	сообществах.	тетрадь: с. 59		
		личного опыта, обсуждают	речь): ученик получит	учитывать выделенные				
		стрессовые ситуации в	возможность научиться кратко	учителем ориентиры действия				
		парах. Прогнозируют	высказываться с опорой на	в новом учебном материале;				
		содержание текстов по	нелинейный текст.	осуществлять познавательную				
		заголовку. Читают тексты,		рефлексию в отношении				
		соотнося их друг с другом	Коммуникативные умения	действий по решению				
		(«matching»),	(аудирование): ученик	учебных и познавательных				
		прослушивают	научится воспринимать на слух	задач.				
		правильные пары.	и понимать основное					
		Повторяют и употребляют	содержание несложных	Познавательные УУД:				
		в речи should /shouldn't в	аутентичных текстов,	прогнозировать содержание				
		значении рекомендации,	содержащих некоторое	текста по заголовку;				
		совета. Учатся	количество неизученных	владеть основами смыслового				
		употреблять в речи союз	языковых явлений.	чтения, устанавливать				
		unless. Осваивают		логическую				
		особенности употребления	Коммуникативные умения	последовательность главных				
		в речи существительных	(чтение): ученик научится	фактов;				
		ache — sore. Знакомятся со	читать и понимать основное	осуществлять осознанное				
		actic soic. Shakowinich CO	I .	построение речевого	1	1	1	

	употреблением фразового	аутентичных текстов,	высказывания в устной и		
	глагола (fall). Пишут	содержащие отдельные	письменной форме.		
	листовку «Как справиться	неизученные языковые			
	со стрессом».	явления; ученик получит			
		возможность научиться			
		использовать контекстуальную			
		или языковую догадку при			
		чтении текстов, содержащих			
		незнакомые слова.			
		Коммуникативные умения			
		(письменная речь): ученик			
		получит возможность			
		научиться писать листовку о			
		способах преодоления стресса с			
		опорой на образец.			
		σ			
		Языковые навыки и средства			
		оперирования ими			
		(орфография и пунктуация):			
		ученик научится правильно			
		писать изученные слова;			
		правильно ставить знаки			
		препинания.			
		Языковые навыки и средства			
		оперирования ими			
		(лексическая сторона речи):			
		ученик научится узнавать в			
		письменном и звучащем тексте			
		и употреблять в устной и			
		письменной речи в их основном			
		значении изученные			
		лексические			
		единицы, в том числе			
		особенности употребления в			
		речи существительных асhе —			
		sore;			
		ученик освоит особенности			
		употребления фразового			
		употресний фразового			

			глагола (fall).					
			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.					
84.	Accident -	В начале урока обсуждают	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 99	06.04-	
	prone	название урока «Accident –	(говорение, диалогическая	владеть диалогической	воспитывать	упр. 9*	10.04.20	
10b	(Невезучий) с. 98–99	ргопе» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание	речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться с опорой на	формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД:	культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	Рабочая тетрадь: с. 60		
		текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные	зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,	принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и				

особенности их ключевым словам/заголовку так и некоторое количество употребления. неизученных языковых текста, устанавливать Прослушивают аудио явлений; смысловые соответствия при сопровождение комикса, ученик научится читать и восприятии речи на слух; затем выразительно выборочно извлекать нужную применять и преобразовывать читают его по ролям. /запрашиваемую информацию модели и схемы для решения Практикуют употребление в несложных аутентичных учебных и познавательных в речи возвратных текстах, содержащих отдельные задач. местоимений. Знакомятся неизученные языковые явления. с фразами –клеше, как расспросить о здоровье и Коммуникативные умения успокоить по поводу (чтение): ученик научится выздоровления, на их читать и понимать основное основе составляют диалогсодержание несложных расспрос о здоровье аутентичных текстов, этикетного характера. содержащих отдельные Развивают умение неизученные языковые аудирования с выделением явления; основной мысли в тексте; в процессе чтения аудирования с сформируются умения, выборочным пониманием составляющие заданной информации. лингвистическую Пишут рассказ о компетенцию: языковую несчастном случае, *при догадку, освоение явлений желании, рисуют к нему полисемии и омонимии (понимание каламбура); иллюстрации. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой.

<u> </u>		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(орфография и пунктуация):		
ученик научится правильно		
писать изученные слова;		
правильно ставить знаки		
препинания.		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(лексическая сторона речи):		
ученик научится узнавать в		
письменном и звучащем тексте		
и употреблять в устной и		
письменной речи в их основном		
значении изученные		
лексические единицы (слова,		
словосочетания, речевые клише		
этикетного характера), в		
пределах тематики основной		
школы в соответствии с		
решаемой коммуникативной		
задачей.		
Языковые навыки и средства		
оперирования ими		
(грамматическая сторона		
речи): ученик научится		
распознавать и употреблять в		
речи возвратные местоимения		
(Reflexive Pronouns).		
Социокультурные знания и		
умения: распознавание и		
лексики, а также каламбуров),		
умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (репликклише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров),		

			принятых в странах изучаемого языка.					
85.	Doctor,	Рассматривают	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с.	13.04-	
	doctor!	настольную игру в начале	(говорение, монологическая	достаточной полнотой и	формировать	100 упр.	17.04.20	
10c		урока, прогнозируя	речь): ученик научится строить	точностью выражать свои	мотивационную	5*		
	(Врача!)	лексику урока. В процессе	связное монологическое	мысли в соответствии с	основу учебной	(оформление		
	100	игры повторяют	высказывание с опорой на	задачами коммуникации,	деятельности;	для языкового		
	c. 100	изученные и осваивают	образец в рамках освоенной	аргументировать своё мнение;	умение выражать	портфеля – по		
		новые ЛЕ по теме	тематики.	осознанно использовать	просьбу о помощи,	выбору		
		«Болезни». Читают		речевые средства в	запрашивать и	учащихся)		
		небольшие тексты-	Коммуникативные умения	соответствии с задачей	давать инструкции.			
		сообщения из интернета о	(аудирование): ученик	коммуникации.		Рабочая		
		плохом самочувствии,	научится воспринимать на слух			тетрадь: с. 61		
		отвечают на вопросы к	и понимать нужную	Регулятивные УУД:				
		ним. Читают письмо-совет	информацию в аутентичных	выбирать наиболее				
		по вопросам здоровья,	текстах, содержащих как	эффективные способы				
		определяют его адресата	изученные языковые явления,	решения учебных и				
		(из прошлого задания).	так и некоторое количество	познавательных задач.				
		Прослушивают текст и	неизученных языковых					
		сверяют правильный	явлений.					
		ответ. Осваивают	Коммуникативные умения	Познавательные УУД:				
		структуру и	(чтение): ученик научится	применять и преобразовывать				
		композиционные	читать и находить в несложных	модели и схемы для решения				
		элементы письма-совета.	аутентичных текстах,	учебных и познавательных				
		Делают высказывания на	содержащих отдельные	задач;				
		основе прочитанного:	неизученные языковые явления,	развивать воображение при				
		дают советы по вопросам	нужную /запрашиваемую	моделировании ситуаций				
		здоровья и здорового	информацию, представленную	общения.				
		образа жизни (монолог).	в явном и в неявном виде.					
		*Пишут письмо-совет по	L'array and a same					
		вопросам здоровья (с	Коммуникативные умения					
		опорой на образец).	(письменная речь): ученик научится писать письмо-совет					
			(60-80 слов) с опорой на					
			образец.					
			ооризец.					
			Языковые навыки и средства					
			оперирования ими					

86.	Culture	Прогнозируют содержание	(орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	13.04-	
10d	Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101	текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от	(говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства	101 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 62	17.04.20	

	T	T	TT *****	T	ı	1	
	глаголов с помощью	аутентичных текстов,	Познавательные УУД:	гордости за свою			
	суффиксов -ive, -ative.	содержащие отдельные	развивать умения смыслового	Родину, прошлое и			
	Используя интернет-	неизученные языковые	чтения: умения	настоящее			
	ресурсы, пишут статью о	явления;	прогнозировать содержание	многонациональног			
	благотворительности в	ученик научится читать и	текста, выделять основную	о народа России.			
	России (по плану).	находить в несложных	мысль, главные факты;				
		аутентичных текстах,	развивать мотивацию к				
		содержащих отдельные	овладению культурой				
		неизученные языковые явления,	активного использования				
		нужную /запрашиваемую	словарей и других поисковых				
		информацию.	систем.				
		Коммуникативные умения					
		(письменная речь): ученик					
		научится писать короткую					
		статью в рамках изученной					
		тематики (по плану).					
		Языковые навыки и средства					
		оперирования ими					
		(грамматическая сторона					
		речи): ученик усвоит способ					
		образования прилагательных от					
		глаголов с помощью суффиксов					
		-ive, -ative.					
		Социокультурные знания и					
		умения: ученик научится					
		понимать социокультурные					
		реалии страны изучаемого					
		языка в рамках изученного					
		материала;					
		научится представлять родную					
		страну и культуру на					
		английском языке;					
		сформирует представление о					
		сходстве и различиях в					
		традициях своей страны и стран					
		изучаемого языка.					
I	l	l	l .	<u> </u>			

87.	Health Matters	Предварительно беседуют	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP	13.04-	
	_	о рецептах народной	(говорение, диалогическая	с достаточной полнотой и	воспитывать	on R, c. 12*-	17.04.20	
Spotlig	(Вопросы	медицины. Развивают	речь): ученик получит	точностью выражать свои	познавательные	написание		l
ht on	здоровья)	навык изучающего чтения	возможность научиться вести	мысли в соответствии с	интересы к	доклада для		l
Russia	Sp on R c. 12	(текст о рецептах	диалог-обмен мнениями на	задачами коммуникации,	окружающему	устного		l
10	Sp 011 K C. 12	народной медицины).	основе прочитанного текста.	аргументировать своё мнение;	миру;	выступления.		
		Отвечают на вопросы к		строить монологическое	обеспечивать			
		тексту, дают развёрнутые		контекстное высказывание.	формирование	Рабочая		
		ответы с использованием	Коммуникативные умения		общекультурной и	тетрадь: с. 63-		l
		изученной в новом модуле	(говорение, монологическая	Регулятивные УУД:	этнической	64		
		лексики и грамматических	речь): ученик получит	принимать и сохранять	идентичности как	(h h		
		структур. * В виде	возможность научиться делать	учебную задачу.	составляющих	(дифференциро		
		докладов представляют	сообщение на заданную тему на	H 337H	гражданской	ванно – по		
		свои семейные рецепты	основе прочитанного.	Познавательные УУД:	идентичности	индивидуально		
		народной медицины.	70	осуществлять осознанное	личности.	й потребности		
		•	Коммуникативные умения	построение речевого		в отработке).		
			(чтение): ученик научится	высказывания в устной				
			читать и понимать основное	форме;				
			содержание несложных	умение вербализировать				
			аутентичных текстов,	эмоциональное впечатление,				
			содержащие отдельные	оказанное на него				
			неизученные языковые явления.	источником.				
			Социокультурные знания и					
			умения:					
			ученик научится представлять					
			ежедневную ругину, культуру,					
			особенности жизни русских					
			людей на английском языке.					
			лодон на инглинском изыке.					
88.	At the school	Слушают и повторяют	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая	20.04-	
	nurse	языковые клеше по теме	(говорение, диалогическая	запрашивать и давать	умение выражать	тетрадь: с. 63-	24.04.20	
English		«У доктора», обращая	речь):	инструкции в соответствии с	просьбу о помощи,	64		
in Use	(У школьного	внимание на правильное	ученик научится вести диалог-	коммуникативной ситуацией;	запрашивать и			
10	врача)	произношение и	расспрос в рамках освоенной	уметь организовать и	давать инструкции;	(дифференциро		
		интонацию.	тематики, соблюдая нормы	планировать учебное	формировать	ванно – по		
	c. 102	Прогнозируют содержание	речевого этикета, принятые в	сотрудничество и совместную	готовность и	индивидуально		
		диалога по репликам.	стране изучаемого языка.	деятельность со	способность вести	й потребности		
		дналога по репликам.	стрине изу писмого извика.	ZOTICIBIIOCIB CO	CHOCOMOCIB BOOTH	_		

в отработке). сверстниками, работать в Слушают, а затем читают диалог с другими диалог, осваивая речевой паре. людьми и достигать Коммуникативные умения этикет (у школьного в нём (аудирование): ученик взаимопонимания; врача), составляют Регулятивные УУД: научится воспринимать на слух воспитывать заметки на основе оценивать правильность и понимать нужную валеологическую прочитанного. На основе выполнения учебной задачи. информацию в аутентичных культуру; прочитанного текстах, содержащих как освоить социальные разыгрывают диалогизученные языковые явления, Познавательные УУД: нормы, правила расспрос «В школьном развивать умения смыслового так и некоторое количество поведения, роли и медицинском кабинете» неизученных языковых чтения: умения формы социальной (формат ролевой игры). явлений. прогнозировать содержание жизни в группах и Развивают текста по иллюстрациям и сообществах. фонематический слух, Коммуникативные умения репликам, устанавливать отрабатывают (чтение): ученик научится смысловые соответствия при произношение в читать и понимать основное восприятии речи на слух; сопоставлении звуков содержание несложных объединять предметы и /л/—/au/. Делают аутентичных текстов, явления в группы по обобщение правил чтения содержащие отдельные определенным признакам, с данными звуками. неизученные языковые явления. сравнивать, классифицировать и обобщать Языковые навыки и средства факты и явления. оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /л/—/аυ/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.

89.	Across the	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.	20.04-	
	Curriculum:	осваивают новые ЛЕ по	(говорение, монологическая	формировать умение работать	формировать	103 упр. 5* -	24.04.20	
Extensi	Literature.	теме «Лекарства»,	речь): ученик получит	в группе/команде;	мотивационную	для школьной		
ve		используют их в речи,	возможность научиться делать	умение адекватно и осознанно	основу учебной	газеты.		
Readin	Daniel Defoe.	отвечая на вопросы.	сообщение, описывая события,	использовать речевые	деятельности;			
g 10	Robinson	Прогнозируют содержание	с опорой на образец.	средства в соответствии с	развивать навыки	Рабочая		
	Crusoe	текста с опорой на первые	1	задачей коммуникации: для	коллективной	тетрадь: с. 63-		
		фразы абзацев и	Коммуникативные умения	отображения своих чувств,	учебной	64		
	(Д. Дефо.	иллюстрации. Развивают	(аудирование): ученик	мыслей и потребностей,	деятельности.			
	Робинзон	навык поискового о и	научится воспринимать на слух и понимать	планирования и регуляции своей деятельности.		(дифференциро ванно – по		
	Крузо) с. 103	изучающего чтения,						
		прослушивают текст,	нужную/запрашиваемую	, ,		индивидуально		
	c. 103	адаптированную версию	информацию в аутентичных	Регулятивные УУД:		й потребности		
		отрывка из «Робинзона		самостоятельно ставить цели,		в отработке).		
		Крузо» Д.Дефо.	количество неизученных	планировать пути их				
		Совершенствуют навык	языковых явлений.	достижения, осознанно				
		языковой догадки при		выбирать наиболее				
		знакомстве с новыми ЛЕ.	Коммуникативные умения	эффективные способы				
		Озаглавливают абзацы	(чтение): ученик научится	решения учебных и				
		текста.	читать и понимать основное	познавательных задач.				
		Делают сообщение	содержание несложных					
		(рассказ о приключении на	аутентичных текстов,	Познавательные УУД:				
		необитаемом острове) на основе прочитанного,	содержащие отдельные неизученные языковые явления.	использовать моделирование				
				в учебной деятельности;				
		используя новые ЛЕ.	Коммуникативные умения	прогнозировать тематику				
		*Работают в группе,	(письменная речь): ученик	текста по заголовку и				
		пишут рассказ о		иллюстрации;				
		приключениях на	научится писать небольшие	осуществлять осознанное				
		необитаемом острове.	рассказы с опорой на образец.	построение речевого				
		1	Языковые навыки и средства	высказывания в устной				
			оперирования ими	форме.				
			(лексическая сторона речи):					
			ученик научится узнавать в					
			письменном и звучащем тексте					
			и употреблять в устной и					
			письменной речи в их основном					
			значении изученные					
			лексические					
			единицы.					
	1		одиницы.		l .	1	<u> </u>	

90. Progres s Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 10.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 10.	20.04-24.04.20	
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест	домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10	прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая	коммуникативные ууд: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	учеоник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовав шую страницу	01.05.20	

10)	c. 26-27		речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 39.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		модуля 10. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненны е упражнения из рабочей тетради к модулю 10.		
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. (10 уроков) Итоговая контрольная работа. (1 урок)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык».	Повторение (на усмотрение учителя).	27.04- 01.05.20 04.05- 08.05.20 11.05- 15.05.20 18.05- 22.05.20	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Иностранный язык (англ.) (по плану 102 часа)

Класс 7Б

Учитель Андреева С.О.

20<u>19</u> / 20<u>20</u> учебный год

No	Даты по	Даты	Тема занятия	Количество часов		Причина	Способ корректировки
урока/	основной	проведения		по	по	корректировки	
занятия	КТП			плану	факту		

Цата XX.У	X.2019
Учитель _	Андреева С.О.
«СОГЛАС	ВАНО»
Ваместител	директора ГБОУ №232 по УВР
	/Андреева C.O./