

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«Иностранный язык (англ.)»

название учебного предмета

для 7 класса А параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составила:

учитель английского языка

высшей категории Дунаева Э.Х.

Санкт-Петербург

2018

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 7а класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г.

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2013).

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение ино-

странного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жан-

ров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;

- аудирование;

- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую ин-

формацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

- отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;

- сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

- Образ жизни
- Время рассказов
- Внешность и характер
- Об этом говорят и пишут
- Что нас ждет в будущем
- Развлечения
- В центре внимания
- Проблемы экологии
- Время покупок
- В здоровом теле - здоровый дух

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.
- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Образ жизни	8	1
2	Время рассказов	8	1
3	Внешность и характер	8	1
4	Об этом говорят и пишут	11	1
5	Что нас ждет в будущем	11	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	12	1
9	Время покупок	11	1
10	В здоровом теле - здоровый дух	15	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

№ урока	Количество часов по теме	Дата		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки (УУД)			Элементы содержания	Вид и форма контроля	Средства наглядности
		по плану	фактически			личностные	метапредметные	предметные			
1	1	1 неделя		Жизнь в городе и за городом (стр. 6-7)	Урок первичного предъявления новых знаний	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных	<p><u>лексика</u> barn, facilities, farm_ yard, free, guest, hometown, home-sick, huge, isolated, land_ scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic:</p> <p><u>грамматика</u> Present Simple vs. Present Continuous</p> <p>упр. 6, 7</p> <p><u>чтение</u> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Обсуждение стиля жизни (микромонолога на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;</p> <p>интервью: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> e-mail сообщение</p>	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT

									(письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		
2	1			Семь раз отмерь, один раз отрежь (стр. 8-9)	Урок первичного представления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание</p>	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи.	<p><u>лексика</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4;</p> <p><u>грамматика</u> <i>should/shouldn't</i>: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7</p> <p><u>письмо</u> Листовка-памятка о правилах безопасности на улице:</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD

									упр. 8		
3	1			На досуге (стр. 10)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<p><u>лексика</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p> <p>упр. 1;</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>письмо</u> Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4</p>	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT
4	1	2 недели		Главные достопримечательности Британских островов (стр. 11)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка	<p><u>лексика</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p> <p>упр. 2, 3</p> <p><u>чтение</u> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT

							<p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>		<p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5</p>		
5	1			<p>Подростки (стр. 3)</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи, следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея-</p>	<p>развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации</p>	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни</p> <p><u>устная речь:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью</p> <p><u>письмо</u> Текст для журнала: о своем образе жизни</p>	<p>текущий</p>	<p>Аудиозапись, CD</p>	

							тельности строить монологическое контекстное высказыва- ние				
6	1			Покупка билета в метро (стр. 12)	Комби- ниро- ванный урок	уважение к лич- ности и её до- стоинству, доб- рожелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любим видам насилия и готов- ность противо- стоять им	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учеб- ной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и де- ятельностью, направ- ленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> устанавливать причин- но-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логиче- скую операцию перехо- да от видовых призна- ков к родовому поня- тию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за- дач, владеть устной и письменной речью	систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся	<u>чтение</u> Изучающее чтение – этикетный диа- лог: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро)	теку- щий словар- ный диктант	Аудио- запись, CD
7	1	3 не- де- ля		Мехико (стр.13)	Урок обоб- щения и си- стема- тизации пред- метных знаний, умений,	уважение к ис- тории, культур- ным и историче- ским памятни- кам. устойчивый познавательный интерес и ста- новление смыс- лообразующей функции позна-	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анали- зировать условия до- стижения цели на осно- ве учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учеб- ном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравне-	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочи- танного/ услышан- ного)	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакоми- тельное чтение – страница Интернет- сайта: упр. 2 <u>устная речь:</u> Сообщение на ос-	теку- щий	

					навыков	вательного мотива	ние, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения		нове прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3		
8	1			Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно		промежуточный	
9	1			Книголюб (стр. 16-17)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях	<u>лексика</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1	текущий	Аудиозапись, CD

									<p><u>грамматика</u> <i>Past Simple</i>: упр. 6 <u>чтение</u> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь</u>: Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <u>письмо</u> Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9</p>		
10	1	4 недели	Читаем классику (стр. 18-19)	Урок первичного предъявления новых знаний	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: устанавливать и сравни-</p>	различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях	<p><u>лексика</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <u>грамматика</u> <i>Past Simple/ used to</i>: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	

							вать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		<u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрацию): упр. 4 <u>письмо</u> Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		
11	1		Он пропал! (стр. 20)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых ЛЕ.	<u>лексика</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1 <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо</u> Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	текущий	Аудиозапись, CD	
12	1		Дар рассказчика (стр. 21)	Урок применения предметных	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях соци-	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u>	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста,	<u>лексика</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle,	текущий словарный диктант		

					знаний, умений, навыков	альных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения	overcome, saint, upset, value <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 <u>письмо</u> Краткое изложение народной сказки: упр. 5		
13	1	5 недель		А.П. Чехов (стр. 4)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка)	<u>чтение</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста <u>Устная речь</u> Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	текущий	Аудиозапись, CD
14	1			Рассказ о событиях в прошлом (стр. 22)	Комбинированный урок	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готов-	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение	прогнозирование содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексико-грамматического	<u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом:	текущий словарный диктант	

						ность противостоять им	поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	упр. 3;		
15	1			Кентервильское приведение (стр. 23)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	начинало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка.	<u>лексика</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Продолжение рассказа: упр. 6	текущий	
16	1	6 недель		Лексико-грамматический тест по	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершен-	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работать самостоятельно		промежуточный	

				теме «Время расска- зов»	ствование в об- разовательной области «Ино- странный язык»	в исполнение как в кон- це действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причин- но-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку дей- ствий					
17	1			Найди себя! (стр.26- 27)	Урок пер- вично- предъ- явле- ния новых знаний	освоение соци- альных норм, правил поведе- ния, ролей и форм социаль- ной жизни в группах и со- обществах, включая взрос- лые и социаль- ные сообщества; формирование основ социаль- но- критического мышления	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты_построе- нию жизненных планов во временной перспек- тиве, включая поста- новку новых целей, преобразование прак- тической задачи в по- знавательную, устанавли- вать целевые прио- ритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логиче- скую операцию пере- хода от видовых при- знаков к родовому по- нятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать соб- ственное мнение и по- зицию, аргументиро- вать	овладение и упо- требление в речи новых ЛЕ по теме, правильное упо- требление в речи повелительного наклонения, чтения с полным понима- нием содержание текста, восприятие на слух и выбороч- ное понимание аудиотекстов	<u>лексика</u> afraid, award, ca- reer, complain, crea- tive, curious, daring, detail, design, de- termined, drive, en- thusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>грамматика</u> <u>Relative pronouns/</u> <u>Adverbs</u> (Относи- тельные местоиме- ния и наречия): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изу- чающее чтение – статья из моло- дежного журнала: упр. 3,4 <u>аудирование</u> Аудиосопровожде- ние текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Монолог- сообщение о своих	теку- щий	Аудио- запись, CD пре- зента- ция PPT

									увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 <u>письмо</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		
18	1		Кто есть кто? (стр. 28-29)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование мотивации для изучения правил дорожного движения	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола can	<p><u>лексика</u> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2</p> <p><u>грамматика</u> -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7</p> <p><u>устная речь:</u></p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	

									Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <u>Письмо</u> Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		
19	1	7 недель		Вопреки всему (стр.30)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения	<u>лексика</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4 <u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 <u>письмо</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6	текущий	Аудиозапись, CD презентация PPT
20	1			На страже Тауэра (стр.31)	Урок применения предметных	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оп-	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и от-	<u>лексика</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, strik-	текущий словарный дик-	Аудиозапись, CD, презентация

					знаний, умений, навыков	тимизм в восприятии мира	познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	вечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	ing, take care (of) <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5	тант	ция PPT
21	1			Разговор об увлечениях/работе (стр.32)	Урок первичного предъявления новых знаний	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога	<u>Лексика</u> lawyer упр. 11 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	текущий словарный диктант	Аудио-запись, CD презентация PPT
22	1	8 недель		Дети во времена королевы Виктории (стр.33)	Комбинированный урок	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внима-	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомитель-	<u>лексика</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	текущий	

					практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>ния</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	ного чтения. формирование умения собирать и организовывать информацию по заданной теме; представлять информацию в виде связного текста по тезисам	<p>tunnel, Victorian, wage, work long hours</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>письмо</u> Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6</p>		
23	1			Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер»	Контрольный урок.	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p> <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p>	Работать самостоятельно		промежуточный	

				тер»		язык»	устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
24	1			После уроков (стр. 5)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога речи	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья. <u>устная речь:</u> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного <u>письмо</u> Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	текущий	
25-26	2	9 недель		Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мо-	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последователь-	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи неопределённого артикля и местоимений(an)/some/an у, предлогов места употребление сложных существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант	

						тива	ность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию				
27-28	2	10 недель		День и ночь. Простое настоящее время. (стр.36-37)	Урок первичного предъявления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография);	<u>лексика</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 <u>письмо</u> Заметка о новостях в родном крае упр. 8	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT
29-	2			А вы	Урок	устойчивый по-	<u>регулятивные:</u>	развитие умений	<u>лексика</u>	теку-	Аудио-

30				слышали о? (стр. 38-39)	первичного проявления новых знаний	знавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики. развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише. правильное употребление грамматического времени Present Simple	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <u>грамматика</u> <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости / реакция на новость: упр. 6 <u>письмо</u> Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7	ший словарный диктант	запись, CD
31	1	11 недель		Действуй! (стр. 40)	Комбинированный урок	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, освоение социальных норм,	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых со-	развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма: умения пи-	<u>лексика</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, вы-	текущий	Аудиозапись, CD

						правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	бытий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели.	борочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог о событии: упр. 4 <u>письмо</u> Новостная заметка: упр. 5		
32	1			Журналы для подростков в Великобритании (стр.41)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	формирование умения различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.	<u>лексика</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2 <u>чтение</u> Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 <u>письмо</u> Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	текущий словарный диктант	
33	1			Школьный журнал (стр. 6)	Урок применения предметных	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и по-	умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на	текущий	

					знаний, умений, навыков	наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	знавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	основе прочитанного <u>письмо</u> Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
34	1	11 неделя		Что посмотреть (стр.42)	Урок первичного предъявления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам.	<u>лексика</u> music show, police drama, wildlife documentary упр.1; <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD
35	1			Включайся и настройся! (стр.43)	Комбинированный урок	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции позна-	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, развитие умений поискового	<u>лексика</u> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, in-form, presenter, re-view, break down	текущий	Аудиозапись, CD

						<p>вательного мотива осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.</p>	<p>упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста : упр. 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4</p>		
36	1			<p>Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i>, формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи,</p>	<p>текущий словарный диктант</p>		

37	1	13 не- де- ля		Лекси- ко- грамм- тиче- ский тест по теме «Об этом го- ворят и пишут»	Кон- троль- ный урок.	формирование мотивации изу- чения иностран- ных языков и стремление к самосовершен- ствованию в об- разовательной области «Ино- странный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоя- тельно оценивать пра- вильность выполнения действия и вносить не- обходимые коррективы в исполнение как в кон- це действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причин- но-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку дей- ствий	Работать самостоя- тельно.		проме- жуточ- ный	
38	1			Взгляд в будущее (стр. 46– 47)	Урок первич- ного предъ- явления новых знаний	уважение к цен- ностям семьи, любовь к приро- де, признание ценности здоро- вья, своего и других людей, оптимизм в вос- приятии мира уважение к лич- ности и её до- стоинству, доб- рожелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готов- ность противо- стоять им	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> делать выводы на осно- ве аргументации организовывать иссле- дование с целью про- верки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициати- ву в организации сов- местного действия (де- ловое лидерство)	овладение и упо- требление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чте- ния, развитие уме- ний ознакомитель- ного чтения: фор- мирование умения устанавливать ло- гическую последо- вательность основ- ных фактов текста, повторение грамм- атического времени Present Continuous в утвердительной форме	<u>лексика</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <u>грамматика</u> <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5 <u>чтение</u> Ознакомительное, просмотровое, чте- ние – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудирование с це- лью проверки вы- полненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 <u>устная речь:</u> Обсуждение текста: упр. 6 Диалог- расспрос на базе Future Simple: упр. 4	теку- щий	Аудио- запись, CD презен- тация PPT

									<i>письмо</i> Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		
39	1			Зависимость от электроники. (стр. 48–49)	Урок первичного представления новых знаний	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<i>регулятивные:</i> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст, употребление грамматического времени Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме, употребления Present Continuous в речи, развитие умений продуктивного письменного общения при описании картинки	<i>лексика</i> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <i>грамматика</i> Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5 <i>чтение</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 <i>аудирование</i> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <i>устная речь:</i> Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 <i>Письмо</i> Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD презентация PPT
40	1	14 недели		Каково ваше мнение?	Урок применения	потребность в самовыражении и самореализации	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты;	активизация лексических навыков, развитие умений	<i>лексика</i> behave, inspiration, lecture, motivate,	текущий	Аудиозапись, CD

		ля		(стр. 50)	предметных знаний, умений, навыков	ции, социальном признании потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах.	построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями. научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт	replace <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а <u>письмо</u> Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б		
41	1			Поколение (стр. 51)высоких технологий	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения развитие умений монологической речи.	<u>лексика</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанно-	текущий словарный диктант	Аудио-запись, CD

									го (с опорой на диаграмму): упр. 3		
42	1			Инструкции (стр. 52)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Формирование умения речевого этикета: как заказывать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи.	<u>лексика</u> connect to the Internet, click on "send", select an email address <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD
43	1	15 недель		Симуляторы реальности (стр. 53)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения обобщение способа словообразования (прилагательных-антонимов) с помощью префикса un, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. развитие умений продуктив-	<u>лексика</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	текущий	Аудиозапись, CD

								ного письма: написание списка подарков ко дню рождения			
44	1			Лексико-грамматический тест по теме «Что нас ждет в будущем»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно		промежуточный	
45	1			Музей космоса (стр. 7)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Обсуждение прочитанного <u>письмо</u> Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	текущий	презентация РРТ
46-47	2	16 недель		Обобщающее повторение	Урок обобщения	умение строить жизненные планы с учётом	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхи-	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме,		текущий	словар-

		ля		ние.	и система- тизации предметных знаний, умений, навыков	конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	щающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи,		ный диктант	
--	--	----	--	------	---	---	--	--	--	-------------	--

48	1			Здесь начинаются удовольствия (стр. 56–57)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать свое мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных	<u>лексика</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений:	текущий	Аудиозапись, CD
----	---	--	--	--	---	---	---	---	---	---------	-----------------

								при помощи суффиксов <i>_er, _ist, _or</i> , развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы.	упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 <u>письмо</u> Реклама тематического парка: упр. 10		
49	1	17 недель	Лагеря отдыха для подростков (стр. 58–59)	Урок первичного представления новых знаний	освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Игры», развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогическому побуждению к действию, повторение и обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений продуктивного письма.	<u>лексика</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	

									микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 <i>письмо</i> Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		
50	1			Замечательное время! (стр. 60)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор	<u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм Present Simple, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры.	<u>лексика</u> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	текущий	Аудиозапись, CD
51	1			<i>Парки развлечений: Леголенд, Калифорния</i> (стр. 61)	Урок применения предметных знаний, умений,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщ-	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и де-	развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью	<u>лексика</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular,	текущий словарный диктант	презентация PPT

					навыков	щества, включая взрослых и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	тельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать свое мнение и сравнивать разные точки зрения	культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
52	1	18 недель	В компьютерном лагере (стр. 8)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея-	формирования умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений монологической речи	<u>чтение</u> Изучающее чтение-статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	текущий		

							тельности строить монологическое контекстное высказыва- ние				
53	1			Брониро- вание места в летнем лагере (стр. 62)	Комби- ниро- ванный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного ува- жения и приня- тия; умение кон- структивно раз- решать кон- фликты; уважение к лич- ности и её до- стоинству, доб- рожелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готов- ность противо- стоять им	<u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции в учеб- ной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и де- ятельностью, направ- ленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> устанавливать причин- но-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логиче- скую операцию перехо- да от видовых призна- ков к родовому поня- тию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за- дач, владеть устной и письменной речью	активизация изу- ченной лексики, используемой в бе- седе о покупке по- дарка обучение ре- чевому этикету: освоение речевых клише, используе- мых при покупке подарка; развитие умений прогнози- рования содержа- ния текста диалога, развитие умений диалогической ре- чи: формирование умений вести диа- лог этикетного ха- рактера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам	<u>лексика</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4	теку- щий словар- ный диктант	Аудио- запись, CD
54	1			Правила поведе- ния в бассейне (стр. 63)	Урок обоб- щения и си- стема- тизации пред- метных знаний, умений,	развитие вооб- ражения и твор- ческого мышле- ния при модели- ровании ситуа- ций общения; формирование способности вы- ражать свои вку- сы и предпочте-	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анали- зировать условия до- стижения цели на осно- ве учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учеб- ном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравне-	освоение лексики, связанной с темой текста (виды теат- ральных кукол, ма- териалы для изго- товления театраль- ных кукол); разви- тие умений поиско- вого чтения, разви- тие умений поиско-	<u>лексика</u> area, cramp, desig- nate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trou- ble, put sb in danger <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста	теку- щий	

					навыков	ния, обосновать свой выбор, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	ние, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения	вого чтения; повторение слов, обозначающих части тела, развитие умений изучающего чтения текста-инструкции; организация практической творческой деятельности (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции.	(по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо</u> Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
55		19 неделя		Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление сложных существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант	
56				Лексико-грамматический	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить не-	Работать самостоятельно.		промежуточный	

				тест по теме «Развлечения»		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	обходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
57	1			Дорога славы (стр. 66–67)	Урок первичного представления новых знаний	формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	<u>лексика</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <u>грамматика</u> <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 <u>чтение</u> Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2,6 <u>устная речь:</u> Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	текущий	Аудиозапись, CD
58	1	20 неделя		DVD - мания (стр. 68–69)	Урок первичного представления новых знаний	развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u>	активизация изученной лексики (прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние), освоение ситуаций использо-	<u>лексика</u> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <u>грамматика</u>	текущий словарный диктант	Презентация PPT

					нормами нравственности	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	вания и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы) и практика их использования в монологической речи, развитие умений продуктивного письма	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Выражение предпочтений: упр. 4 <u>письмо</u> Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10			
59	1			На вершине рейтингов (стр. 70)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, идентификация форм Past Simple в тексте и практика их использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой	<u>лексика</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 <u>чтение</u> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а <u>аудирование</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вку-	текущий	Аудиозапись, CD

								игры), развитие умений продуктивного письма	сах: упр. 1, 2b <i>письмо</i> Аннотация на любимый CD: упр. 5		
60	1			Национальный вид спорта в Англии (стр. 71)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	активизация изученной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания, введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности. развитие умений ознакомительного и поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы	<i>лексика</i> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1 <u>чтение</u> Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3b <i>письмо</i> Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	текущий словарный диктант	
61	1	21 неделя		ТВ в России (стр. 9)	Урок обобщения и систематизации пред-	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; ува-	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на матери-	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России <u>устная речь:</u> Обсуждение, высказывания на ос-	текущий	

					метных знаний, умений, навыков	жение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	ал о родной стране	нове прочитанного		
62	1			Приобретение билетов в кино (стр. 72)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD
63	1			Эта музыка вам знакома? (стр. 73)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование интереса к прошлому своей семьи, города, страны	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второ-	формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений, ознакомительного чтения, развитие монологической речи, умения передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения, развитие умений продуктив-	<u>лексика</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	текущий	

							<p>степенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	ного письма	<p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5</p>		
64	1	22 недели	Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Past Simple</i>, формирование речевого этикета</p>		текущий словарный диктант		

65	1			Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно.		промежуточный	
66	1			Спасем нашу планету! (стр. 76–77)	Урок первичного предъявления новых знаний	освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение навыков гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Виды жилища», развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения должествования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы, развитие умений продуктивного письма	<u>лексика</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u>	текущий	Аудиозапись, CD

									Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <u>письмо</u> Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
67	1	23 не-де-ля	Помощники природы (стр. 78–79)	Урок первичного представления новых знаний	формирования мотивов достижения и социального признания основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Куда пойти в городе», развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных, развитие общеучебных умений, освоение способов выражения предостережений, развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	<u>лексика</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <u>грамматика</u> Question tags: упр. 6, 7, 8; don't have to: упр. 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 <u>письмо</u> Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	текущий словарный диктант	Аудио-запись, CD	
68	1		Рожден-	Урок	уважение к лич-	<u>регулятивные:</u>	активизация изу-	<u>лексика</u>	теку-	Аудио-	

				ные свободными (стр. 80)	применения предметных знаний, умений, навыков	ности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	ченной ранее лексикой, мотивация на дальнейшее изучение темы, развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий, отработка способов выражения долга и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don't have to/needn't), развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогическому расспросу, развитие умений продуктивного письма	alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 <u>письмо</u> Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	щий	запись, CD
69	1			Мир природы Шотландии (стр. 81)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необ-	развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения; знакомство с Empire State Building - одной из главных достопримечательностей Нью Йорка (США), развитие умений поискового чтения: изучение практики	<u>лексика</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение	текущий словарный диктант	

						национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	ходимые для сотрудничества с партнером	использования превосходной степени прилагательных, развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом, развитие умений сбора информации и продуктивного письма	ние текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3		
70	1	24 неделя		В экологическом лагере (стр. 10)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	<u>чтение</u> Изучающее чтение-текст об экологическом лагере <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного. <u>письмо</u> презентация экологического лагеря	текущий	Аудиозапись, CD
71	1			Денежные пожертвования (стр. 82)	Комбинированный урок	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализиро-	освоение речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диа-	<u>лексика</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера на основе	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD

							ванной речи, так и в форме внутренней речи	лог этикетного характера в ситуации заказа театральных билетов — по предложенным опорам	прочитанного: упр. 3		
72	1			Пищевая цепь (стр. 83)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	освоение прилагательных-антонимов, развитие умений изучающего чтения, освоение способов работы с текстом анкеты, развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона — с использованием зрительных опор (фотографии, картинки), развитие умений продуктивного письма	<u>лексика</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2 <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 <u>письмо</u> Схема цепи питания: упр. 5	текущий	
73	1	25 недель		Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Работать самостоятельно.		промежуточный	

							<i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
74-77	4	26 недель		Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вним. <i>познавательные:</i> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление способов выражения должествования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, формирование речевого этикета		текущий	
78-79	2	27 недель		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (стр. 86–87)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <i>коммуникативные:</i> брать на себя инициативу в организации совместного действия (де-	овладение и употребление в речи новых слов, обозначающих продукты питания и напитки, развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, освоение в речи употребления ис-	<i>лексика</i> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <i>грамматика</i> <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 <i>чтение</i> Изучающее чтение	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT

							ловое лидерство)	числе- мых/неисчисляемы х существительных, развитие умений выборочно пони- мать на слух необ- ходимую информа- цию с опорой на контекст	– тест о здоровом питании: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микродиалоги по образцу: упр. 4b <u>письмо</u> Текст о своем пита- нии: упр. 6		
80- 81	2			Чем могу помочь? (стр. 88– 89)	Урок первич- ного предъ- явления новых знаний	основы социаль- но-критического мышления, ори- ентация в осо- бенностях соци- альных отноше- ний и взаимо- действий, фор- мирование це- лостного миро- воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и обще- ственной прак- тики, уважение к истории, культу- ре страны изуча- емого языка	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на ре- шение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расши- ренный поиск информа- ции с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравни- вать разные точки зре- ния; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрос- лыми	овладение и упо- требление в речи новых слов, разви- тие умений прогно- зирования содер- жания текста, раз- витие умений поис- кового чтения, освоение клише речевого поведен- ческого этикета в ситуации заказа блюдов в ка- фе/ресторане и за- крепление их в ре- чи, употребление грамматических времен Present Sim- ple и Present Continuous, разви- тие умений выбо- рочно понимать на слух необходимую информацию с опо- рой на контекст	<u>лексика</u> first aid kit, station- ary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <u>грамматика</u> Present Perfect vs. Present Perfect Con- tinuous: упр. 5; Game <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровожде- ние текста: упр. 3; аудирование с вы- борочным понима- нием заданной ин- формации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполне- ния задания (запол- нение пропусков): упр. 7a <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	теку- щий словар- ный диктант	Аудио- запись, CD презен- тация PPT
82	1	28		Подарки	Урок	потребность в	<u>регулятивные:</u>	развитие умений	<u>лексика</u>	теку-	

		не-де-ля		всем! (стр. 90)	применения предметных знаний, умений, навыков	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	прогнозирование содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта.	Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста а: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3б <u>письмо</u> Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	щий	
83	1			Давай поговорим о еде! (стр. 91)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного,	<u>лексика</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>чтение</u> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4 <u>письмо</u> Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	текущий словарный диктант	
84	1			Прощальная	Урок обобщения	освоение общекультурного	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анали-	формирование умения переноса лек-	<u>чтение</u> Изучающее чтение	текущий	

				вечеринка (стр. 11)	щения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	наследия России и общемирового культурного наследия	зирать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	сико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	– текст о прощальной вечеринке <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		
85	1	29 неделя		Выражение благодарности и восхищения (стр. 92)	Комбинированный урок.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений изучающего чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение, диалогу этикетного характера, диалогу-расспросу (ролевая игра)	<u>лексика</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD
86	1			Выбор за вами (стр. 93)	Урок обобщения и систематизации пред-	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоро-	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u>	развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста, развитие умений прогнозирования	<u>лексика</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	текущий	Аудиозапись, CD

					метных знаний, умений, навыков	вьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни, развитие умений продуктивного письма: составление списка меню; развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений.	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>письмо</u> Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
87	1			Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант	
88	1	30		Лекси-	Кон-	формирование	<u>регулятивные:</u>	Работать самостоя-		проме-	

		не-де-ля		ко-грамма-тиче-ский тест по теме «Время покупок»	троль-ный урок.	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тельно.		жуточ-ный	
89-90	2			Жизнь без стрессов (стр. 96–97)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования., развитие умений монологической речи на основе прочитанного, введение грамматической структуры <i>to be going to do</i> для обозначения планов на будущее, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма	<u>лексика</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <u>грамматика</u> <i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микромоноло-	текущий	Аудиозапись, CD

										ги;обсуждение в парах: упр. 2 <u>письмо</u> Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
91-92	2	31 неделя		Невезучий (стр. 98–99)	Урок первичного предъявления новых знаний	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, отрабатывать клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет, отработка в речи разных грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые различия, развитие умений продуктивного письма: составление метеорологической карты	<u>лексика</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <u>грамматика</u> Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 <u>письмо</u> Рассказ о несчастном случае: упр. 8	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	
93	1			Врача! (стр. 100)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и вы-	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u>	активизация изученной ранее тематической лексики, освоение в речи союзов <i>so, because</i> , соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное, подготовка к продуктив-	<u>лексика</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fe-	текущий		

						раженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ному письму: возможное содержание email сообщения о проведенных выходных, освоение формы построения письма: opening and closing remarks	ver/sore eyes, take a painkiller; Game <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о планировании выходных: упр. 4 <u>письмо</u> Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5		
94	1	32 неделя	Королевская воздушная медицинская служба Австралии (стр. 101)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, развитие умений продуктивного письма	<u>лексика</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	текущий словарный диктант		
95	1		Вопросы здоровья	Урок обобщения	освоение общекультурного	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования	формирование умения переноса лек-	<u>чтение</u> Исходящее чтение	текущий	презентация	

				(стр. 12)	щения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	ния как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	сико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	– текст о рецептах народной медицины <u>устная речь:</u> Обсуждение прочитанного		РРТ
96	1			У школьного врача (стр. 102)	Комбинированный урок.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования, отработка в речи выражений, помогающих забронировать номер, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации (с целью забронировать номер)	<u>лексика</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.1	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD
97	1	33 неделя		Д.Дефо Робинзон Крузо (стр. 103)	Урок обобщения и систематизации предметных	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	правильное употребление новых слов, описывающих пляжи, развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической	<u>лексика</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak	текущий	Аудиозапись, CD

					знаний, умений, навыков	и других людей	<u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании, развитие умений продуктивного письма: изготовление плаката.	упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2		
98	1			Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be going to, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета		текущий	
99	1			Итоговая контрольная работа	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершен-	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работать самостоятельно.		итоговый	

						ствованию в образовательной области «Иностранный язык»	в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
100-102	3	34 неделя		Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be going to, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета		текущий	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Английский язык (по плану 102 часа)**

Класс **7А**

Учитель **Дунаева Э.Х.**

2018 / 2019 учебный год

№ уро-ка/ занятия	Даты по ос-новной КТП	Даты про-ведения	Тема занятия	Количество ча-сов		Причина коррекци-ровки	Способ корректиров-ки
				по плану	по факту		

Учитель _____ Дунаева Э.Х.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./