

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«История»**

название учебного предмета

для 7 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель истории и обществознания  
Калупиной П.А.

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа истории на базовом уровне для 7 «А» разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе УМК: история Росси – Данилов А. А. История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. Всеобщая история – А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2013.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Авторской программой курса новой истории XVI-XVIII для учащихся 7 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной

Авторской программой Данилова А. А., Косулиной Л. Г. История России. XVI-XVIII век. 7 класс; ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебникам 1. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2013.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение истории в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
  - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
  - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требование к уровню подготовки**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

#### 3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### 4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

#### 5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

### **Критерии выставления оценки.**

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ (проектов):

Отметка «5»

- информация представлена в полном объёме, изложена логично.
- использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.
- задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.
- творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4»

- информация достаточно полная.
- работа содержит 1—2 неточности.
- использовано более одного ресурса.
- способ выполнения соответствует заданию.
- задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

— грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3»

— информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.

— в работе использован только один ресурс.

— в процессе выполнения работы допущены неточности.

— задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2»

— информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

— способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - 86-100 %

Отметка «4» - 71-85 %

Отметка «3» - 50 -70 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;

- четко выстроен – 2 балла;

- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;

- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;

- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;

- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;

- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;

- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;

- средние – 2 балла;

- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

## **Основное содержание курса**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)**

#### **Россия на рубеже XVI – XVII в.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута.

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

#### **Россия в XVII в.**

Политический строй.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие.



Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения.

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

### **Россия в первой четверти XVIII в.**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

### **Россия в 1725 — 1762 гг.**

*Дворцовые перевороты.* Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель.

Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтык

### **Россия в 1762 — 1801 гг.**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф.И.М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева —

Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (26 часов)**

### *Введение (1ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .**

#### Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

#### Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия

эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

## Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

## Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.

Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

## Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

#### Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

#### Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

*Итоговое обобщение.* Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.

#### Учебно-методическое обеспечение

| Классы | Учебная программа       | Учебники  | Методические материалы<br>Дидактические материалы                      |
|--------|-------------------------|---|--|
| 7      | Авторская<br>Авторская. | 1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов,<br>Л. М. Ванюшкина. Новая история | 1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина<br>разработки по новой истории. М., |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>А.Я.Юдовская,<br/>Л.М.Ванюшкина,<br/>к.п.н. Допущено<br/>Министерством<br/>образования и науки<br/>РФ. М.,<br/>«Просвещение»,<br/>2012.</p> <p>А.А.Данилов, д.и.н.,<br/>Л.Г.Косулина, к.и.н.<br/>Допущено<br/>Министерством<br/>образования и науки<br/>РФ. М.,<br/>«Просвещение»,<br/>2012.</p> | <p>(1500-1800). М., «Просвещение»,<br/>2012.</p> <p>2.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,<br/>История России. Конец 16-18 вв. М.,<br/>«Просвещение», 2012.</p> | <p>«Просвещение», 2012.</p> <p>2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поур<br/>разработки. История России. Конец<br/>«Просвещение», 2012.</p> <p>3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина И<br/>история. Тесты, работа с текстами,<br/>познавательные задания. М., 2012.</p> <p>4. Е.В.Симонова Тесты по истории И<br/>«Экзамен», 2010.</p> |
|---|---|---|

### Интернет-ресурсы

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

**Календарно-тематический план курса Истории России с конца XVI-XVIII вв. (42ч.)**

| <b>№ урока</b> | <b>Название темы уроков</b> | <b>Тип урока<br/>Количество часов</b> | <b>Предметные результаты</b> | <b>Метапредметные результаты</b> | <b>Личностные ууд</b> | <b>Характеристика видов деятельности</b> |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|

**7 класс**

|     |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| 1   | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок изучения нового материала<br>1 час  | <b>Научатся</b> характеризовать нутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного.<br><b>Получат возможность</b> писать личность и деятельность Бориса Годунова.                         | <b>Регулятивные</b> : способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность<br><b>Познавательные</b> : умение находить нужную информацию в различных источниках<br><b>Коммуникативные</b> : умение слушать и вступать в диалог | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1)Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.<br>2)объяснять процесс закрепощения крестьян, его последствия |
| 2-3 | Смута   | Урок изучения нового материала<br>2 часа | <b>Научатся</b> объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I.<br><b>Получат возможность</b> раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в. | <b>Регулятивные</b> : целеполагание как постановка учебной задачи<br><b>Познавательные</b> :Постановка и формулирование проблемы<br><b>Коммуникативные</b> : Участвовать в коллективном обсуждении проблемы                                    | Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению      | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполнять задания с развёрнутым ответом   |
| 4   | Окончание смутного времени                    | Комбинированный урок<br>1 час            | <b>Научатся</b> характеризовать последствия смуты.<br><b>Получат возможность</b> характеризовать  | <b>Регулятивные</b> :составление плана и последовательности действий.<br><b>Познавательные</b> : умение  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме.  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ь<br/>освободительн<br/>ую борьбу<br/>против<br/>польских и<br/>шведских<br/>интервентов.<br/>Ополчение<br/>Козьмы<br/>Минина и<br/>Дмитрия<br/>Пожарского.<br/>Освобождение<br/>Москвы.<br/>Земский собор<br/>1613 г. Начало<br/>династии<br/>Романовых.</p> | <p>работать с<br/>различными<br/>источниками<br/><b>Коммуникати<br/>вные:</b><br/>сотрудничество<br/>в поиске и<br/>сборе<br/>информации</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Раздел 2. Россия в XVII в. (8 часов)

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 5 | Новые явления в экономике                 | Комбинируемый<br>1 час                          | <p><b>Научатся</b><br/>характеризовать<br/>экономические<br/>последствия<br/>Смуты.<br/><b>Получат<br/>возможность</b><br/>описывать<br/>новые явления<br/>в экономике.<br/>Рост товарно-<br/>денежных<br/>отношений.<br/>Сельское<br/>хозяйство.<br/>Развитие<br/>мелкотоварног<br/>о производства.<br/>Возникновение<br/>мануфактур.<br/>Города и<br/>торговля.<br/>Ярмарки.</p> | <p><b>Регулятивные</b><br/>: способность<br/>сознательно<br/>организовывать<br/>и регулировать<br/>свою<br/>деятельность<br/><b>Познавательн<br/>ые:</b> смысловое<br/>чтение; умение<br/>находить<br/>нужную<br/>информацию.<br/><b>Коммуникати<br/>вные:</b> умение<br/>слушать и<br/>вступать в<br/>диалог</p> | <p>Мотивированнос<br/>ть и<br/>направленнос<br/>ть на активное<br/>участие в уроке</p> | <p>Выявлять новые<br/>черты в развитии<br/>экономики;<br/>сравнивать<br/>историческое<br/>развитие в России<br/>и странах<br/>Западной Европы;<br/>делать выводы.<br/><br/>Задания с<br/>развёрнутым<br/>ответом</p> |
| 6 | Основные сословия<br>русского<br>общества | Лабораторная<br>работа,<br>фронтальный<br>опрос | <p>Тягло, белые<br/>слободы,<br/>холопы,<br/>владельческие<br/>крестьяне,<br/>черносошени<br/>е крестьяне.</p>   | <p><b>Регулятивные</b><br/>: составление<br/>плана и<br/>последовательн<br/>ости учебных<br/>действий<br/><b>Познавательн</b></p>   | <p>Заинтересованно<br/>сть в личном<br/>успехе.</p>                                    | <p>1)знать термины и<br/>уметь их<br/>объяснить;<br/>2)составлять<br/>схему<br/>«Социальная<br/>структура России</p>   |

|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.   | <b>ые:</b> относительно целостное представление об обществе.<br><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи                        |  | в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы   |
| 7 | Политическое положение России в первой половине 17 в. | Комбинированный урок                    | Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г. | <b>Регулятивные</b> : волевая саморегуляция, целеполагание.<br><b>Познавательные:</b> знание ряда ключевых понятий.<br><b>Коммуникативные:</b> межличностное общение     | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей                                    | 1)давать характеристику личностям (первые Романовы);<br>2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи;<br>3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол.                   | Проблемная беседа, индивидуальный опрос | Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп   | <b>Регулятивные</b> : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию (анализировать | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | 1)объяснять причины и суть церковного раскола;<br>2)характеризовать личности Никона и Аввакума;<br>3)объяснять суть конфликта между государством и церковью   |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   | Аввакум.<br>Церковный<br>собор 1666-<br>1667гг.   | , давать<br>оценку)<br><b>Коммуникати<br/>вные:</b> участвов<br>ать<br>вколлективном<br>обсуждении<br>проблемы   |   |  |
| 9  | Народные<br>движения                            | Комби<br>нирова<br>нный<br>урок                 | Причины и<br>особенности<br>народных<br>волнений.<br>Городские<br>восстания.<br>Соляной и<br>Медный бунты.<br>Восстание под<br>предводительст<br>вом Степана<br>Разина.<br>Выступления<br>старообрядцев.  | <b>Регулятивные</b><br>:<br>Прогнозирован<br>ие –<br>предвосхищени<br>е результата и<br>уровня<br>усвоения<br><b>Познавательн<br/>ые:</b> умение<br>находить<br>нужную<br>информацию<br><b>Коммуникати<br/>вные:</b> сотрудни<br>чество в поиске<br>и сборе<br>информации  | Выражают адек<br>ватное<br>понимание<br>причин успеха/<br>неуспеха<br>учебной<br>деятельности   | 1)объяснять<br>причины<br>восстаний и их<br>последствия;<br>2)характеризовать<br>личность Степана<br>Разина;<br>3)определять ход<br>восстаний по<br>карте        |
| 10 | Внешняя политика                                | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>матери<br>ала | Россия и Речь<br>Посполитая.<br>Смоленская<br>война.<br>Присоединение<br>левобережной<br>Украины и<br>Киева к<br>России.<br>Русско<br>польская война<br>1653-67гг.<br>Русско<br>турецкие<br>отношения.<br>Русско<br>турецкая война<br>1676-81гг.<br>Крымские<br>походы. | <b>Регулятивные</b><br>:<br>оценка своих<br>знаний и<br>знаний<br>товарищей<br><b>Познавательн<br/>ые:</b> знания,<br>умения и<br>ценностные<br>установки,<br>необходимые<br>для<br>сознательного<br>выполнения<br>основных<br>социальных<br>ролей.<br><b>Коммуникати<br/>вные:</b> межличн<br>остное<br>общение | Мотивированнос<br>ть и<br>направленность<br>на активное и<br>созидательное<br>участие в<br>общественной и<br>государственной<br>жизни | 1)характеризовать<br>основные<br>направления<br>внешней<br>политики;<br>2)определять<br>влияние<br>внутренней<br>политики на<br>внутреннюю;<br>3)работа с картой |
| 11 | Русская культура и<br>быт сословий в 17<br>веке | Мини<br>конфер<br>енция                         | Усиление<br>светского<br>характера<br>культуры.<br>Образование.   | <b>Регулятивные</b><br>:<br>способность<br>сознательно<br>организовывать<br>и регулировать   | Развитие<br>эстетического<br>сознания через<br>освоение<br>культурного  | 1)характеризовать<br>научные знания в<br>XVII веке;<br>2)определять роль<br>русских  |

|    |  |                  |   |   |   |  |
|----|--|------------------|---|---|---|--|
|    |  |                  | <p>Научные знания.<br/>Русские первопроходцы . С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров.<br/>Литература.<br/>Зодчество.<br/>Шатровый стиль.<br/>Коломенский дворец.<br/>Живопись.<br/>Симон Ушаков.</p> | <p>свою деятельность<br/><b>Познавательные:</b> умение анализировать и давать оценку<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Участие в дискуссии, управление действиями партнера</p>  | <p>наследия народов России</p>  | <p>землепроходцев в освоении Сибири;<br/>3)показать отличительные черты русской культуры XVII века</p> |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы.                         | Мини-конференция | <p>Царский двор.<br/>Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения.<br/>Повседневный быт и обычаи крестьян.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br/><b>Познавательные:</b><br/>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу</p> | <p>Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев.<br/>Выполнять мини-презентации</p>            |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке» | Командная игра   | <p>Научить применять знания, умения</p>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Контроль, коррекция, оценка<br/><b>Познавательные:</b><br/>Знания, умения<br/><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>   | <p>Формирование ответственного отношения к учению</p>                             | <p>Коллективная игра</p>   |

### Раздел 3. Россия при Петре I (9 часов)

|       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| 14    | Предпосылки реформ первой четверти 18 века | Урок изучения нового материала<br>Вводная беседа | Предпосылки петровских преобразований. Реформы Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича   | <b>Регулятивные</b> : составление плана и последовательности действий<br><b>Познавательные</b> : умение находить нужную информацию в различных источниках<br><b>Коммуникативные</b> : готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе | 1)характеризовать усиление западного влияния на Россию;<br>2)объяснять причины и суть реформ Ордина-Нащекина и В.Голицына;<br>3)характеризовать взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича |
| 15-16 | Начало царствования Петра I                | Практикум  | Личность Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-98гг.   | <b>Регулятивные</b> : целеполагание<br><b>Познавательные</b> : постановка и формулирование проблемы<br><b>Коммуникативные</b> : сотрудничество в поиске информации  | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу  | 1)давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов;<br>2)объяснять приход к власти Петра   |
| 17-18 | Северная война                             | Комбинированный урок                             | «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Итоги внешней политики Петра I. | <b>Регулятивные</b> : составление плана и последовательности действий<br><b>Познавательные</b> : умение находить нужную информацию в различных источниках<br><b>Коммуникативные</b> : Работа в парах                                      | Формирование ответственного отношения к учению                              | 1)объяснять причины войны;<br>2)показывать по карте ход военных действий;<br>3)характеризовать итоги внешней политики Петра I   |
| 19    | Реформы Петра I                            | Лабораторная работа                              | Реформы центрального управления.  | <b>Регулятивные</b> : способность сознательно   | Ценностные ориентиры, основанные на   | 1)характеризовать изменения в различных   |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
|    |   |  | <p>Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Укрепление абсолютизма. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Городская реформа. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Цена и последствия реформ Петра I.</p> | <p>организовывать и регулировать свою деятельность<br/> <b>Познавательные:</b><br/> формирование и развитие компетентности и в области использования ИКТ<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами</p> | <p>идеях любви и уважения к своему народу</p>         | <p>областях;<br/> 2)объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия<br/> Таблица «Реформы Петра I»</p>  |
| 20 | <p>Экономика России в первой четверти XVIII века.</p> | <p>Комбинированный с элементами беседы</p> | <p>Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве,</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/> составление плана и последовательности действий<br/> <b>Познавательные:</b><br/> умение находить нужную информацию в различных источниках<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Работа в парах</p>                        | <p>Формирование ответственного отношения к учению</p> | <p>1)знать термины и объяснять их;<br/> 2)определять изменения в экономике России;<br/> 3)характеризовать итоги экономического развития России при Петре I</p> |

|       |   |                                |   |   |   |  |
|-------|---|--------------------------------|---|---|---|--|
|       |   |                                | судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.  |   |   |  |
| 21    | Народные движения первой четверти 18 века | Урок изучения нового материала | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. | <b>Регулятивные</b> : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Познавательные</b> : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ<br><b>Коммуникативные</b> : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу  | 1)объяснять причины народных выступлений;<br>2)характеризовать их значение и последствия;<br>3)по карте определять ход восстаний |
| 22-23 | Русская культура эпохи Петра I            | Мини-конференция               | Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных знаний. Я.Брюс. Л.Магницкий. Развитие техники. А.Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамера. Архитектура. Д.Трезини.                        | <b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные</b> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и  | Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе | 1)объяснять причины европеизации культуры;<br>2)объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I                            |

|    |  |                               |   |   |  |              |
|----|--|-------------------------------|---|---|--|--------------|
|    |  |                               | В.Растрелли. Изобразительное искусство. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |              |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» | Повторительно-обобщающий урок |   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи<br><b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы<br><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблемы                                       | Формирование ответственного отношения к учению | тестирование |

#### Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)

|       |                      |                                |   |   |   |  |
|-------|----------------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| 25-26 | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | Кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. Причины. Сущность. Последствия. Фаворитизм. | <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> умение | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1)объяснить причины дворцовых переворотов;<br>2)характеризовать их последствия для России;<br>3)составлять хронологическую |
|-------|----------------------|--------------------------------|---|---|---|--|



|    |                                     |                      |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|
|    |                                     |                      |   | находить<br>нужную<br>информацию в<br>различных<br>источниках<br><b>Коммуникативные:</b><br>Работа в парах   |  | таблицу  |
| 27 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | Откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков. | <b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Познавательные:</b> формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ<br><b>Коммуникативные:</b> Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | 1)характеризовать изменения во внутренней политике;<br>2)объяснять термины по теме                               |
| 28 | Внешняя политика в середине 18 в.   | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-39гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Присоединение  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1)характеризовать основные направления внешней политики;<br>2)определять причины и последствия войн 1725-1762гг. |

|    |   |                      |   |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|
|    |   |                      | к России казахских земель. Россия в Семилетней войне.<br>П.Румянцев.<br>П.Салтыков. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1762 гг.» | Комбинированный урок |   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи<br><b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы<br><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблемы  | Формирование ответственного отношения к учению |  |

### Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг. (11 часов)

|    |                                   |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 30 | Внутренняя политика Екатерины II. |  | Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия. | <b>Регулятивные:</b> составление плана и | Выражают адекватное понимание причин успеха/ | 1)знать и объяснять термины по теме;<br>2)характеризовать |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|---|

|    |   |                             |  |   |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|---|--|--|
|    |   |                             | <p>Особенности внутренней политики.<br/> Просвещенный абсолютизм.<br/> Вольное экономическое общество.<br/> Уложенная комиссия.<br/> Золотой век российского дворянства.<br/> Жалованные грамоты дворянству и городам.<br/> Губернская реформа.<br/> Ужесточение крепостничества</p> | <p>последовательности действий<br/> <b>Познавательные:</b><br/> умение находить нужную информацию в различных источниках<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Работа в парах</p>   | <p>неуспеха учебной деятельности</p>   | <p>политику просвещенного абсолютизма;<br/> 3)определять значение реформ Екатерины II</p>  |
| 31 | <p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва</p>     | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Е.И.Пугачев.<br/> Причины войны. Пугачев и его программа.<br/> Основные этапы борьбы.<br/> Значения и последствия войны.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br/> <b>Познавательные:</b><br/> формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>1)называть причины крестьянской войны Пугачева;<br/> 2) определять по карте ход событий;<br/> 3)объяснять причины поражения и последствия войны</p> |
| 32 | <p>Экономическое развитие России во второй половине 18 века</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Секуляризация церковных земель, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации.<br/> Начало</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/> целеполагание как постановка учебной задачи<br/> <b>Познавательные:</b>Постановка и формулирован</p>   | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>              | <p>1)характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II;<br/> 2)сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при</p>             |

|    |                               |                     |  |   |  |   |
|----|-------------------------------|---------------------|--|---|--|---|
|    |                               |                     | <p>разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>  | <p>ие проблемы<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>   |  | Петре I   |
| 33 | Внешняя политика Екатерины II | Лабораторная работа | <p>Коалиция, нейтралитет. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.Суворов, Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.Потемкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Русско-шведская война 1787-91гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты</p> | <p><b>Регулятивные</b> : способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность<br/><b>Познавательные</b>: умение находить нужную информацию в различных источниках<br/><b>Коммуникативные</b>: умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>1)определять основные направления внешней политики;<br/>2)показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II</p> |

|       |  |                      |   |  |  |   |
|-------|--|----------------------|---|--|--|---|
|       |  |                      | внешней политики Екатерины II.  |  |  |   |
| 34    | Россия при Павле I                       | Комбинированный урок | Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | <b>Регулятивные</b> : составление плана и последовательности действий<br><b>Познавательные</b> : умение находить нужную информацию в различных источниках<br><b>Коммуникативные</b> : Работа в парах   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1) рассказывать об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I;<br>2) характеризовать личность Павла I   |
| 35-36 | Русская культура второй половины 18 века | Мини-конференция     | Сентиментализм, классицизм, барокко. Литература. Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев. Новиков. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные театры. Музыка. Живопись. Архитектура.                                  | <b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные</b> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные</b> : | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России   | 1) характеризовать научные открытия XVIII века;<br>2) определять их роль в развитии России;<br>3) объяснять изменения в системе образования<br>1) характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке;<br>2) знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы;<br>3) защищать презентации или мини-рефераты |

|       |   |                      |   |   |  |   |
|-------|---|----------------------|---|---|--|---|
|       |   |                      |   | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  |  |   |
| 37    | Жизнь и быт второй половины 18 века                     | Комбинированный урок | Научатся анализировать перемены в жизни крестьян и горожан. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Обычай. | <b>Регулятивные</b> : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Познавательные</b> : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ<br><b>Коммуникативные</b> : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | характеризовать изменения в быту и обычаях различных сословий |
| 38-39 | Самарская область в составе империи: наш край в 18 веке | Видео-урок           | Научить анализировать исторические факты, источники, версии. Делать выводы.                         | <b>Регулятивные</b> : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность<br><b>Познавательные</b> : умение находить нужную информацию в различных источниках<br><b>Коммуникативные</b> : умение слушать и вступать в диалог                            | Знание культуры, традиций, своего народа, края.  | Подборка материалов для музея                                 |
| 40    | Контрольно-обобщающий урок                              | Контрольный          |   | <b>Регулятивные</b> :   | Формирование ответственного  | тестирование  |

|       |                                   |      |  |  |  |                 |
|-------|-----------------------------------|------|--|--|--|-----------------|
|       | по теме: «Россия в 1762-1801 гг.» | урок |  | целесолагание как постановка учебной задачи<br><b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы<br><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | отношения к учению                             |                 |
| 41-42 | Итоговое повторение.              |      | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы   | Формирование ответственного отношения к учению | Защита проектов |

### Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (26 ч.)

| № п/п | Тема и тип урока                                     | Кол-во часов | Планируемые результаты  |  |   | Характеристика основных видов деятельности   |
|-------|--|--------------|---|--|---|--|
|       |  |              | предметные  | метапредметные УУД   | Личностные УУД  |  |
| 1     | 2  | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  |
| 1     | Что изучает история Нового времени (введение в урок) | 1            | Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником | <b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные</b> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории | <b>Раскрывают</b> значение терминов «новое время», «исторические источники»<br><b>Участвуют</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю<br><b>Определяют</b> место «нового времени» на ленте времени.<br><b>Изучают</b> историческую карту мира |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  |   |   | <b>вные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  |   |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану   | 1 | <b>Научатся</b> объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий<br><b>Получат возможность научиться:</b> Работать с учебником, картой, таблицей | <b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                   | <b>Характеризуют</b> новые изобретения.<br><b>Составляют</b> таблицу.<br><b>Подготавливают</b> сообщения и мини презентации о путешественниках.<br><b>Сравнивают</b> экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия<br><br>(изучение нового материала) | 1 | <b>Научатся</b> определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с картой, составлять                                   | <b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств.<br><b>Рассказывать</b> о географических открытиях  |



|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   |  |   | <p>рассказ, готовить сообщения и презентации</p>   | <p>действий.<br/><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> |  |   |
| 4 | <p>Усиление королевской власти в 16-17 вв.<br/>Абсолютизм в Европе<br/>(комбинированный)</p> | 1 | <p><b>Научатся</b> определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> объяснить, какими способами абсолютизм осуществляли контроль заместной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>учитывают</p>                                | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p><b>Составляют</b> устный рассказ<br/><b>Объясняют</b> термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.<br/><b>Проект:</b> эмблема абсолютной королевской власти.</p> |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   | религия, составлять план рассказа   | разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   |   |   |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику (комбинированный) | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать мировую экономику</p> | <p><b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <b>Характеризуют</b> черты мировой экономики.<br><b>Составляют</b> рассказ по выбору. |

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
|   |  |   |  | сотрудниче-<br>ство)   |   |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный) | 1 | <p>Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.</p>            | <p><b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные</b>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: работа в парах</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>                       | <p><b>Объясняют</b> черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.</p>  |
| 7 | Повседневная жизнь. (Виртуальная)                            | 1 | <p><b>Научатся</b> характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. <b>Получат возможность</b> провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p> | <p><b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b>: ориентируются в разнообразии способов решения</p>   | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <p><b>Рассказывают</b> о повседневной жизни европейцев. <b>Выполняют</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p> |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  |   |   | <p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>  |   |   |
| 8 | <p>Великие гуманисты Европы, художественная культура и наука (Мини-конференция )</p> | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> гуманизм, утопия, Возрождение</p> <p><b>Получат возможность</b> ознакомиться с идеями гуманистов</p> | <p><b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | <p><b>Совершают</b> виртуальную экскурсию по Вечному городу.</p> <p><b>Работают</b> над проектом «Возрождение человека»</p> |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   |   | <p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>   |   |  |
| 9 | <p>Начало Реформации в Европе (комбинированный)</p> | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.<br/><b>Получат возможность называть причины Реформации в Европе</b></p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <p><b>Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике</b></p> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   |  | собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   |  |   |
| 10 | Контрреформация (комбинированный)   | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать учение Кальвина</p> | <p><b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.       | <p><b>Заполняют</b> таблицу.</p> <p><b>Обсуждают</b> в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени</p> |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала) | 1 | <p><b>Научатся</b> выделять особенности Реформации в Англии. <b>Получат возможность</b> изучить</p>  | <p><b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | <p><b>Рассказывают</b> о Реформации и её причинах.</p> <p><b>Анализируют</b> параграф и документ.</p> <p><b>Используют</b> дополнительные</p>                                       |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   | особенности правления Тюдоров, Стюартов  | оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |   | материалы учебника и интернет-ресурсы.<br><b>Объясняют</b> значение понятий.<br><b>Составляют план ответа на вопрос:</b><br>«Причины Реформации».                           |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный) | 1 | <b>Научатся</b> определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей | <b>Регулятивные</b> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные</b>   | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Обсуждают</b> фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога. |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <b>вные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  |  |   |
| 13 | Английская революция середины XVII века. (комбинированный) | 1 | Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме | <b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные</b> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Составляют</b> логичный рассказ об исторических деятелях. <b>Выделяют и записывают</b> в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах (комбинированный)      | 1 | Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах,                             | <b>Регулятивные</b> : сознательно организовывают и регулируют свою деятельность<br><b>Познавательные</b> : Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией<br><b>Коммуникативные</b> :   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Рассказывают</b> о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. <b>Оценивают</b> деятельность кардинала Ришелье <b>Работают</b> в парах    |



|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   | ее значение.   | Готовность сотрудничать с соучениками   |  |  |
| 15 | Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIII вв. (комбинированный) | 1 | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. | <b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества        | <b>Составляют</b> календарь событий по теме.<br><b>Выполняют</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. |
| 16 | Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648 гг.) (комбинированный)   | 1 | Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться:   | <b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,  | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | <b>Составляют план</b> «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах                         |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
|    |  |   | анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны  | осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                    |   |   |
| 17 | Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала) | 1 | Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Продолжают</b> работу с терминами и хронологией.<br><b>Составляют</b> развернутый план по теме.<br><b>Работают</b> с исторической картой.<br><b>Подготавливают</b> сообщение о Кромвеле. |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   | <p><b>вные:</b> проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>   |  |  |
| 18 | <p>Мир художественной культуры Просвещения (комбинированный)</p> | 1 | <p><b>Научатся</b> определять цели и главное назначение искусства просветителей.<br/><b>Получат возможность</b> познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p> | <p><b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p><b>Подготавливают</b> устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». <b>Работают</b> в группах по заданиям.</p> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   |   |   | решения разнообразных коммуникативных задач  |  |   |
| 19 | Общество и экономика «старого порядка» (комбинированный)                                  | 1 | <p>Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века</p> | <p><b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные</b>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий    | <p><b>Составляют</b> таблицу «Основные идеи просветителей».</p> <p><b>Работают</b> с документами, текстом учебника.</p>                                 |
| 20 | Война за независимость британских колоний в Северной Америке. (изучение нового материала) | 1 | <p><b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни колонистов.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b>: объяснить</p>   | <p><b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-</p>   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони- | <p><b>Работают</b> с учебником, дополнительной литературой.</p> <p><b>Подготавливают</b> сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей</p> |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   | <p>причины конфликта между жителями колоний и английской короной</p>  | <p>том конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | <p>мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>  | <p>искусства эпохи Просвещения</p>   |
| 21 | <p>Начало революции во Франции. (комбинированный)</p> | 1 | <p>Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную</p> | <p><b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>   | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p><b>Обсуждают</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.<br/> <b>Перечисляют</b> условия промышленного переворота в Англии<br/> <b>Составляют</b> план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»<br/> <b>Подготавливают</b> сообщение об изобретателях.</p> |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   | оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний  | характера.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   |   |  |
| 22 | Война за независимость. Создание США  | 1 | Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости                                   | <b>Регулятивные:</b><br><b>Познавательные:</b><br><b>Коммуникативные:</b>   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Составляют рассказ</b> о первых колониях и их жителях.<br><b>Работают</b> с исторической картой.  |
| 23 | Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры (изучение нового материала) | 1 | <b>Научатся</b> определять революционные политические группировки.<br><b>Получат возможность</b> анализировать текст документа; выделять главное. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.<br><b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.<br><b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний. |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   |   | <p>проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>   |  |  |
| 24 | <p>Термидорианский режим и Директория. (комбинированный)</p> | 1 | <p>Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p><b>Составить</b> устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником и</p> |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
|    |  |   |  | коммуникативных задач   |   |   |
| 26 | Государства Востока и Страны Южной и Восточной Азии. (комбинированный)                       | 1 | <p><b>Научатся</b> давать характеристику империи Великих Моголов.</p> <p><b>Получат</b> возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности   | <p><b>Работают</b> с учебником.</p> <p><b>Объясняют</b> сущность якобинской диктатуры</p> <p><b>Выполняют</b> задания с кратким ответом.</p>                              |
| 27 | Основные итоги Новой истории XVI - XVIII вв. Итоговое повторение и обобщение Уроки обобщения | 1 | <p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени</p> <p><b>Получат</b> возможность научиться оценивать свои</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходи- | <p><b>Выписывают</b> термины.</p> <p><b>Составляют</b> план по теме «Раскол среди якобинцев»</p> <p><b>Пишут</b> эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное</p> |



|  |  |  |        |  |   |   |
|--|--|--|--------|--|---|---|
|  |  |  | знания | <p>выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>сообщение, презентацию</p>   |
|  |  |  |        |  | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                | <p><b>Работают</b> по карте и в парах.<br/><b>Комментируют</b> местоположение стран Ближнего и Среднего Востока.<br/><b>Составляют</b> рассказ по выбору.</p>                         |
|  |  |  |        |  | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                     | <p><b>Показывают</b> на карте страны Южной и Восточной Азии.<br/><b>Работают</b> с учебником<br/><b>Используют</b> иллюстрации к параграфу, Интернет,<br/><b>Работают</b> в парах</p> |
|  |  |  |        |  | <p>Определяют</p>   | <p><b>Заполняют</b></p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>таблицу</b> «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». <b>Выполняют</b> контрольный тест</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

#### Литература:

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Печатные пособия

- Учебник А.В.Ревякин «Новая история 1500-1800 гг.». 7 класс, М., «Просвещение», 2006 г.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 класс, М., «Просвещение», 2008 г.
- Атлас и контурные карты по Новой истории XVI-XVIIIвека. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2013 г.
- Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.