Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«Биология»

для __7__ класса __ __ параллели

_1_ час в неделю (всего 34 часа)

Программу составил:
учитель биологии
высшей категории Тиходеева М.Ю.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса по биологии для 6 класса

Рабочая программа по **биологии** на базовом уровне для 6 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику: «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс, Захаров В.Б., Сонин Н.И., издательство «Дрофа», 2011.

Место учебного предмета в учебном плане
На изучение биологии в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник авторов: «Биология. Многообразие живых организм», 7 класс, Захаров В.Б., Сонин Н.И., издательство «Дрофа», 2011 год

Цели курса по уровням усвоения по биологии для 7 класса

№ цели	Содержание цели
*Ученик будет **иметь представление:***	
1.	О признаках биологических объектов: живых организмов;
2.	О соблюдении правил поведения и взаимосвязях в окружающей среде
3.	Об разнообразии мира животных
4.	Об основных физиологических процессах у животных.
5.	О классификации животных
6.	Об эволюции животных на Земле.
7.	О строении и разнообразии простейших
8.	О представителях типов и классов животных.
9.	О естественных природных сообществах.
10.	О разнообразии строения животных.
11.	О единообразии строения животных.
*Ученик будет **знать:***	
12.	Сущность биологических процессов.
13.	Признаки биологических объектов.
14.	Строение и функции органов и систем органов живитных.

15.	Особенности питания, дыхания, виды размножения разного уровня организации.
16.	Основные признаки простейших, многоклеточных беспозвоночных и хордовых.
17.	Эволюцию животного мира как процесса усложнения жизни.
18.	Центры происхождения культурных растений
19.	Строение клетки простейших и ее физиологию
20.	Признаки низших и высших беспозвоночных
21.	Разнообразие низших и высших беспозвоночных.
22.	Признаки хордовых
23.	Разнообразие хордовых на Земле.
24.	Характеристики основных классов хордовых.
Ученик будет ***уметь:***	
25.	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
26.	Работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
27.	Сравнивать биологические объекты. Распознавать и описывать их строение.
28.	Выявлять основные признаки животных необходимые для их существования на суше.
29.	Распознавать и описывать представителей различных классов
30.	Описывать видовой состав природных сообществ.
31.	Составлять цепи питания в естественных сообществах.

· ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

· ***овладение умениями*** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

· ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

· ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

· ***использование приобретённых знаний и умений*** в повседневной жизни для ухода за домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. Предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ. Часть лабораторных работ, обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучение биологии в 7классе учащиеся должны:

знать/ понимать:

· признаки биологических объектов: живых организмов разных уровней организации;

· сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

уметь:

· объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

· изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

· распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных;

· сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

· анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;

· проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· соблюдения правил поведения в окружающей среде;

· выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Перечень учебно-методического обеспечения

Захаров В.Б Биология. Разнообразие живых организмов: 7 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.: Классик Стиль, (Книжная полка учителя). 2003. 101 с.

Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Сонина Н.И.). - СПб.: Паритет, 2005. 28 с.

Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.

Биологические экскурсии. Книга для учителя. М.: Просвещение. 1983. 225 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Захаров В.Б, Сонин Н.И.. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса. - М.: Дрофа, 2006. 67 с.

Растения и животные. Руководство для натуралиста. М.: Мир. 1991. 262 с.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ р/ ур	Темы раздела/ урока	часы	Цели и задачи раздела			
			ЗУН	ОУУН	Наглядные пособия	Мероприятия
I	Общие сведения о многообразии животных и их жизни	1	**Знания.** Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. **Умения.** Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
1.	Многообразие животного мира. Введение в зоологию.				презентация	
II.	Одноклеточные животные, или Простейшие	2	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки простейших. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. *Меры профилактики заражения простейшими.*	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
2.	Внешнее строение и жизнедеятельность простейших. (амеба, эвглена, инфузории)				презентация	
3.	Значение простейших в природе и жизни человека. *Паразитические простейшие. Меры профилактики заражения простейшими.*					тест
III.	Тип Кишечнополостные	2	**Знания.** Разнообразие и основные характерные кишечнополостных. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. Оказание п*ервой помощи при столкновении с медузами.*	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
4.	Внешнее строение и образ жизни кишечнополостных				фильм	
5.	Многообразие кишечнополостных. *Опасные морские кишечно-полостные.*				презентация	тест
IV.	Черви.	3	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки плоских, круглых и кольчатых червей. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. *Меры профилактики заражения паразитическими червями.*	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	презентация	
6.	Строение и размножение плоских червей					
7.	Строение и размножение круглых червей					
8.	Строение и разнообразие кольчатых червей.				Постоянные препараты	Лаб. раб
V.	Тип Членистоногие	5	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки ракообразных, паукообразных и насекомых. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. Оказание п*ервой помощи при укусах насекомых, пауков и клещей.*	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
9.	Особенности и многообразие членистоногих.				презентация	
10.	Строение ракообразных.				Рак-чучело	Лаб. раб
11.	Строение паукообразных.					
12.	Строение и развитие насекомых.				коллекция	
13.	Разнообразие насекомых и их роль в биосфере				презентация	
VI.	Тип Моллюски	2	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки моллюсков. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
14.	Строение и размножение моллюсков.				Коллекция раковин	Лаб. раб.

№ р/ ур	Темы раздела/ урока	часы	Цели и задачи раздела			
			ЗУН	ОУУН	Наглядные пособия	Мероприятия
VII.	Тип Хордовые	1	**Знания.** Основные признаки хордовых. **Умение.** Отличать хордовых от других животных. Иметь представления об их разнообразии.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
15.	Строение и особенности хордовых.				презентация	тест
VIII.	Класс рыбы	2	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки рыб. Промысловые рыбы. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль рыб в биосфере и жизни человека.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
16.	Местообитание и внешнее строение рыб.				Скелеты рыб	Лаб. раб.
17.	Многообразие рыб.				презентация	
IX.	Класс Земноводные	1	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки земноводных. **Умение.** Вычленять отличительные признаки.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
18.	Внешнее и внутреннее строение земноводных.				презентация	
X	Класс Пресмыкающиеся	2	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки пресмыкающихся. Их эволюция млекопитающих и причины массового вымирания. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль пресмыкающихся в биосфере и её эволюции. Отличать ядовитых пресмыкающихся.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
19.	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.				Чучело ужа и варана	
20.	Ископаемые формы пресмыкающихся.					к.р.
XI.	Класс Птицы.	5	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки птиц. Приспособление птиц к полету. Разнообразие пород домашних птиц. **Умение.** Вычленять отличительные признаки птиц из разных отрядов. Оценивать роль птиц в биосфере и жизни человека. Значимость необходимости охраны птиц.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
21.	Происхождение и внешнее строение птиц.				Скелет и чучело птиц	
22.	Внутреннее строение птиц.					
23.	Размножение и развитие птиц.					тест
24.	Важнейшие отряды птиц.				Зоолог. музей	экскурсия
25.	Домашние птицы. *Сальмонелез – опасное заболевание передающееся через яйца птиц.*				Яйцо курицы	Лаб. раб.
XII.	Класс Млекопитающие	8	**Знания.** Разнообразие и основные характерные признаки млекопитающих. Эволюция млекопитающих. Причины их прогресса. **Умение.** Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. Анализировать особенности строения и образ жизни. Оценивать роль развития	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
26.	Внешнее строение, кожный покров. Скелет, мышцы и нервная система млекопитающих.				презентация	
27.	Размножение и развитие млекопитающих.				презентация	**тест**
28.	Происхождение млекопитающих. Первозвери, сумчатые.					
29.	Отряд Насекомоядные и				презента	

№ р/ ур	Темы раздела/ урока	часы	Цели и задачи раздела			
			ЗУН	ОУУН	Наглядные пособия	Мероприятия
	рукокрылые. Отряд Грызуны и Зайцеобразные.		мышления и заботы о потомстве.		ция	
30.	Отряд Хищные. Отряд Ластоногие и китообразные.			Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
31.	Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные. Отряд Хоботные.		**Умения.** Правильно сравнивать различные группы млекопитающих. Вычленять прогрессивные черты.		фильм	
32.	Отряд Приматы.				презентация	Контр. раб.
XV.	Развитие животного мира на Земле.	2	**Знания.** Главные пути и направления эволюционного процесса, предпосылки появления дарвинизма. Красная книга. **Умения.** Правильно сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
33.	Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.				Музей горного института	экскурсия
34.	Основные этапы развития животного мира на Земле. Летнее задание					

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Биология (по плану 34 часа)**
Класс 7А
Учитель Тиходеева М.Ю.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата 29.12.18

Учитель _____ Тиходеева М.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР
_____ /Андреева С.О./