

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
б класс Б параллели
б часов в неделю (всего 204 часа)**

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Никулина Д.Г.

**Санкт-Петербург
2019**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому на базовом уровне для 5 б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос – М., 2011

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в [редакции](#) на основе изменений, внесенных Федеральным [законом](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» - М.М. Разумовская, - М., «Дрофа», 2013

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений

/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос – М., «Дрофа», 2013

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 6Б классе – 204 часа (6 часов в неделю, 34 недели).

Общие цель и задачи основного общего образования по предмету «Русский язык»

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 6Б классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление- подготовка к ОГЭ

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь

русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6. Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6Б классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Требования к уровню подготовки учащихся 6Б класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
 - составлять простой и сложный план анализируемого текста;
 - определять вид связи предложений в тексте;
 - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- фонетика и орфоэпия:
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
 - использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
 - находить в художественном тексте явления звукописи;
 - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
- графика:
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- морфемика и словообразование:
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
 - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
 - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 - пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;
- лексикология и фразеология:
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
 - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
 - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
 - проводить лексический разбор слова;
- морфология:
- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
 - использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- орфография:
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
 - объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
 - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.
- При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.
- **Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- **Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- **Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценивание сочинений и изложений

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

«5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или

1 грамматическая

ошибка

«4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и

2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и

3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также

2 грамматические ошибки.

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и

4 пунктуационные ошибки, или

3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орфографических и

7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок,

5 орфографических и

9 пунктуационных ошибок,

8 орфографических и

6 пунктуационных ошибок, а также

7 грамматических ошибок

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Плановых уроков 204	Из них контрольных 12	Из них уроков по развитию речи- 46		
				По программе	КД +КР	Уроки
1	Слово- основная единица языка	1	0	1	0	0
2	Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. (Повторение изученного в 5 классе)	2	0	2	0	0
4	Правописание	14	1+0			
5	Речь. Что мы знаем о тексте	4	0	4	2	0
6	Морфология. Речь Части речи и члены предложения	3	0	0	0	0
7	Имя существительное	13	1+0	0	0	0
8	Речь. Стили речи	8	0	8	0	2
9	Имя прилагательное	15	1	0	0	0
10	Текст	7	0	7	0	2
11	Глагол	23	1+1	0	0	0
12	Причастие	27	0+2	0	0	0
13.	Типы речи. Повествование	11	0	11	2	2
14	Деепричастие	24	1+1	0	0	0
15	Типы речи. Описание	5	0	5	2	0
16	Имя числительное	16	0+1	0	0	0
17.	Типы речи. Описание	3	0	3	2	0
18	Местоимение	17	0+1	0	0	0
19	Речь. Текст	5	0	5	0	2
	Повторение	6	1	0	0	0

Перечень обязательных контрольных работ и работ по развитию речи

Формы контроля: диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический); комплексный анализ текста; осложненное списывание; тест; составление сложного и простого плана к тексту; изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); составление диалога на заданную тему; составление текста определенного стиля и типа речи; сочинение (описание пейзажа, помещения); составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); работа с деформированным текстом.

График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольный диктант 1	16-21 сентября	
2	Контрольный работа по грамматике («Имя существительное»)	7-12 октября	
3	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	11-16 ноября	
4	Контрольная работа по теме «Словообразование»	2-7 декабря	
5	Контрольный диктант за 2 четверть	16-21 декабря	
6	Контрольная работа по морфологии («Причастие»)	20-25 января	
7	Контрольная работа по теме «Причастие»	3-8 февраля	
8	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	2-7 марта	
9	Контрольная работа за 3 четверть	16-20 марта	
10	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	13-18 апреля	
11	Контрольная работа по теме «Местоимение»	11-16 мая	
12	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	18-22 мая	

Использованная литература

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г.
2. Русский язык 6 класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 6 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
3. Русский язык 6 класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
4. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 Б класс
2019-2020 учебный год**

№ уро-ка	Дата	Раздел и тема урока	Тип урока	Виды деятельности ученика	Предметные действия (знать + уметь)	УУД	Виды и формы контроля
1	Сент 2-7	О языке Слово – основная единица языка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Знать: Уметь: анализировать слово как основную единицу языка с точек зрения лексики, фонетики, морфологии, синтаксиса Понимание слова как основной единицы языка		Входная
2		Речь Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях.	Комбинированный		Знать: Речь. Диалог. Монолог. Полилог. Типы речи. Стили речи Уметь: использовать знания о речевой ситуации. Умение вести диалог, монолог, полилог. Определять стили речи на основе речевой ситуации	Построение монологического высказывания,	Тематический
3		Р.р. Типы речи (Повторение)	Урок комплексного применения ЗУН	Работа с презентацией учителя, запись опорных положений в тетрадь, работа с текстом-образцом	Знать: Типы речи. Смешение типов речи Уметь: Определять тип речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
4		Правописание-14 Орфография и пунктуация	Комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений, участие в учебной	Знать: Орфограмма. Постановка запятой, тире, двоеточия в особых случаях Уметь: определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать, когда ставится запятая, тире, двоеточие; уметь приводить примеры на все основные случаи постановки этих	Дифференциация явлений, анализ существенных признаков явления, синтез,	Тематический

				игре по теме	знаков	решение учебных задач, аргументация позиции	
5		Орфография и пунктуация	Комбинированный урок	Написание слов с орфограммами, коррекция своих и чужих ошибок, самооценка результатов работы на уроке	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать, когда ставится запятая, тире, двоеточие; уметь приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков		Тематический
6		Употребление прописных букв	Комбинированный		Знать основные случаи употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий.		Тематический
7	Сент 9-14	Буквы ь и ъ			Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы, для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный		Тематический
8		Орфограммы корня. Проверяемые и непроверяемые, буквы о-ё после шипящих.	Комбинированный урок		Знать , что в корне имеются разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Оpoznавать орфограммы в тексте, приводить свои примеры, уметь перечислять возможные орфограммы корня.	Дифференциация явлений, анализ существенных признаков явления, синтез,	Тематический
9		Орфограммы корня. буквы о-ё после шипящих, корни с чередованием	Комбинированный урок		Знать , что в корне имеются разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Оpoznавать орфограммы в тексте, приводить свои примеры, уметь перечислять возможные орфограммы корня.	решение учебных задач, аргументация позиции	Тематический
10		Правописание окончаний слов	Урок комплексного применения ЗУН		Знать: написания окончания слова по вопросу, спряжению, по склонению и падежу Уметь: опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться		Тематический

11		Правописание окончаний слов	Урок комплексного применения ЗУН		Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться Уметь определять написание окончания слова по вопросу, спряжению, по склонению и падежу		Тематический
12		Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок комплексного применения ЗУН		Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные». Знать условия слитного и раздельного написание Не с глаголами, существительными и прилагательными. Уметь правильно определять условия написания орфограмм с НЕ с разными частями речи.		Тематический
13	Сентябрь 16-21	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок комплексного применения ЗУН				Тематический
14		Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	Урок комплексного применения ЗУН		Знать правило раздельного и дефисного написания частиц НЕ с разными частями речи.		Тематический
15		Подготовка к написанию диктанта	Урок комплексного применения ЗУН	Заполнение рабочей карты урока, выполнение упражнений учебника, участие в мини-викторине	Знать теоретический материал по данному разделу, уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Уметь строить схемы, устанавливать причинно-следственные связи, решать учебные задачи	Текущий
16		Контрольная работа № 1 – диктант	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать основные теоретические сведения, изученные в 5 классе. уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Уметь применять знания на практике, решать учебные задачи, проводить самоконтроль, анализировать результаты,	Итоговый
17		Анализ диктанта	Урок контроля, коррекции и	Выполнение работы над ошибками,	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		Текущий

			оценки знаний	выполнение тренировочных упражнений		делать выводы, ставить новые цели	
18		Речь Р.р. Что мы знаем о тексте	Урок комплексного применения ЗУН	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Знать понятие текста, его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений. Абзац. План текста Уметь определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста. Составлять план текста	Уметь строить логическое высказывание, понимать текст, строить план текста, анализировать информацию, обобщать информацию, понимать учебную задачу и способы ее решения, творчески мыслить	Тематический
19	Сентябрь 23-28	Р.р. Подготовка к сочинению по летним впечатлениям	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (Тема, основная мысль, типы речи)	Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения. Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.		Тематический
20		Написание сочинения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Написание сочинения	Написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль; б) соблюдая абзачное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства		Итоговый
21		Анализ сочинения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Осознание и устранение ошибок, допущенных в сочинении		Тематический
22		Части речи и члены предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с учебником, создание схемы «Части речи». Выполнение упражнений, направленных на обсуждение постоянных признаков разных частей речи.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; порядок морфологического разбора слова, части речи и их синтаксическая роль в предложении Уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать ГЗ и ЛЗ слова, выполнять морфологический разбор слова.	Дифференциация явлений, анализ, синтез, аргументация суждения, умение видеть существенные признаки явления	Тематический

23		Части речи и члены предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом учебника, выполнение заданий, рассчитанных на повторение знаний о частях речи	Обобщить знания о значении и морфологических признаках существительного, прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения». Уметь отличать с/с от слова, определять главное и зависимое слово в с/с; устанавливать смысловую и грамматическую связь в с/с, составлять с/с, распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП.	Дифференциация явлений, анализ, синтез, аргументация суждения, умение видеть существенные признаки явления	Тематический
24		Части речи и члены предложения	Урок обобщения и систематизации знаний				Тематический
25	Сентябрь 30-5	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -13 Морфологические признаки имени существительного	Урок закрепления знаний	Выполнение упражнений, задания по группам, выполнение морфологического разбора существительных, работа с текстом.	Знать предмет изучения морфологии – имя существительное, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, собственные и нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания падежных окончаний	Дифференциация понятий, знать существенные признаки явления, аргументировать точку зрения, строить логически правильное высказывание, работать в группе.	Тематический
26		Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений. Создание устного высказывания научного стиля по плану	Знать основные способы словообразования и уметь их разграничивать. Углубить знания о способе сложения, иметь представления о его разновидностях. Морфемы, участвующие в словообразовании существительных. Способы словообразования. Словообразовательные(морфемные) модели.		Тематический
27		Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Работа с презентацией, чтение учебника, выполнение тренировочных заданий, упражнений.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Знать признаки изучаемого явления, уметь работать по образцу, уметь применять знания на практике,	Тематический

28		Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Чтение учебника, выполнение тренировочных заданий, упражнений.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	аргументировать свое мнение, приводить примеры	Тематический Творческая работа «Сложносокращенные слова»
29		Правописание сложных существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Сформировать представление и соответствующий навык слитного и раздельного написания сложных существительных		Тематический
30		Правописание сложных существительных	Урок закрепления знаний		Сформировать представление и соответствующий навык слитного и раздельного написания сложных существительных	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
31	Окт 7-12	Употребление имен существительных в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений. Создание устного высказывания научного стиля по плану	Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка. Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи.		Тематический
32		Употребление имен существительных в речи	Урок закрепления знаний		Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений	.	Тематический
33		Употребление имен существительных в речи	Урок закрепления знаний		Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений		Тематический

34		Употребление имен существительных в речи	Урок закрепления знаний	.	Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений	.	Тематический
35		Произношение имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Правильно произносить имена существительные. Отрабатывать произношение употребительных имен существительных из орфоэпического словаря. Правильно ставить ударение в словах. Составлять и расшифровывать фонетические записи, выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения		Тематический
36		Контрольная работа по грамматике («Имя существительное»)	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Анализ условий выбора написания аргументация суждений.	Итоговый
37	Окт 14-19	Анализ контрольной работы		Объяснение ошибок. Выполнение работы над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		Текущий
38		Р.р. Разграничение деловой и научной речи	Комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Речевая ситуация, различие текстов в зависимости от речевой ситуации Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю. Разграничивать научный и деловой стили речи	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
39		Р.р. Характеристика научного стиля	Комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Научный стиль и его особенности Разграничивать стили речи. Знать особенности научного стиля речи. Создавать тексты научного стиля речи		Тематический
40		Р.р. Определение научного понятия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Научный стиль и его особенности. Научное понятие Разграничивать стили речи. Знать особенности научного стиля речи. Создавать тексты научного стиля речи. Владеть знаниями о научном понятии	Выделение главного, анализ информации, отбор информации на заданную тему	Тематический

41		Р.р. Подготовка к изложению учебно-научного текста	Развитие речи		Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Анализ, обобщение	Текущий
42		Р.р. Изложение научного текста «Связанные корни»	Урок контроля,		Уметь самостоятельно писать изложение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		Итоговый
43	Окт 21-26	Р.р. Анализ изложения	Урок контроля	Работа над ошибками, допущенными в изложении, выполнение тренировочных заданий	Уметь анализировать результаты, делать выводы, ставить новые цели, корректировать результаты	Анализировать результаты, делать выводы, ставить новые цели, корректировать результаты	Текущий
44		Р.р. Рассуждение-объяснение	Комбинированный		Рассуждение с элементами объяснения. Логика объяснения Умение строить текст подстиля рассуждения-объяснения		Тематический
45		Р.р. Характеристика делового стиля	Комбинированный		Понятие и характеристика делового стиля	Умение строить текст делового стиля	Тематический
46		ПРИЛАГ-НОЕ-15 Морфологические признаки имени прилагательного	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов.		Тематический
47		Словообразование имен прилагательных	Урок закрепления знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией	Морфемы, участвующие в образовании прилагательных Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере образования прилагательных. Развивать умение строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
48		Словообразование имен прилагательных	Урок закрепления знаний	учителя, выполнение упражнений. Создание устного высказывания научного стиля по плану	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи.	Применять знания на практике, уметь работать по алгоритму, образцу, решать учебные задачи, описывать желаемый результат	Тематический

49 2 ч	Нояб 5-9	Словообразование имен прилагательных	Урок закрепления знаний		<p>Знать способы образования имен прилагательных.</p> <p>Уметь создавать словообразовательные цепочки.</p>		Тематический
50		Правописание сложных прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	.	<p>Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.</p> <p>Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.</p> <p>Умение правильно произносить звуки, слова и ударение в словах</p>	Дифференциация явлений, умение видеть существенные признаки изучаемого явления,	Тематический
51		Правописание сложных прилагательных	Урок закрепления знаний				
52		Практическая работа по грамматике («Словообразование и правописание прилагательных»)	Урок контроля		<p>Знать теоретический материал по данному разделу.</p> <p>Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание</p>	Применять полученные знания на практике, прогнозировать результаты деятельности,	Итоговый
53		Анализ практической работы	Урок комплексного применения ЗУН				
54		Правописание н – нн в прилагательных, образованных от существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	<p>Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения.</p> <p>Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н в суффиксах; правильно писать буквы Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем -ВЕТР-; образовывать краткую форму прилагательных, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы.</p>	Работа по образцу, анализ, сравнение информации, умение делать выводы, аргументировать суждение	Тематический

55	Нояб 11-16	Правописание н – нн в прилагательных, образованных от существительных	Урок закрепления знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений.			Тематический
56		Правописание н – нн в прилагательных, образованных от существительных	Урок закрепления знаний	Создание устного высказывания научного стиля по плану	Сформировать представление о тех группах слов, которые имеют суффиксы ан-(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме соответствующие слова		тематический
57		Употребление имен прилагательных в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Функция прилагательного при употреблении его в речи	Использовать имена прилагательные для точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного. Знать о явлении субстантивации.		Тематический
58		Употребление имен прилагательных в речи	Урок закрепления знаний	Функция прилагательного при употреблении его в речи	Использовать имена прилагательные для точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного. Знать о явлении субстантивации.	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
59		Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных	Урок закрепления знаний	Наблюдение материала, знакомство с материалом учебника, обобщение полученной информации, тренировочные упражнения	Использовать имена прилагательные для точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного. Знать о явлении субстантивации. Функция прилагательного при употреблении его в речи		Тематический
60		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		Итоговый

				задания			
61	Нояб 18-23	ТЕКСТ-7 Р.р. Способы связи предложений в тексте	Урок закрепления знаний	Наблюдение языкового материала, работа с текстом,	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений в фрагментах текста «Данное» и «новое». Способы связи предложений: последовательная (цепная), параллельная связь		Тематический
62		Р.р. Средства связи предложений в тексте	комбинированный	выявление средств связи предложений в тексте.	Знать средства связи: лексический повтор, местоимение, синонимы Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
63		Р.р. Употребление параллельной связи с повтором	комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Знать: Лексический повтор при параллельной связи как стилистический прием, повышающий выразительность речи Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь		Тематический
64		Р.р. Повтор	Комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Знать: Повтор – норма (средство связи), повтор – стилистический прием, повтор-недочет. Способы предупреждения повтора-недочета Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочетом	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста	Тематический
65		Р.р. Подготовка к изложению текста с экспрессивным повтором: «Тоска по Москве»	Урок закрепления знаний		Умение написать изложение текста с экспрессивным повтором\	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
66		Р.р. Написание изложения текста с экспрессивным повтором: «Тоска по Москве»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний				Итоговый

67	Нояб 25-30	Как исправить текст с неудачным повтором	Комбинированный	Работа с текстом учебника и упр.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
68		ГЛАГОЛ-26 Морфологические признаки глагола	Урок обобщения и систематизации знаний	Морфологические признаки глагола	Обобщение и систематизация знаний о глаголе как части речи, Знать морфологические признаки глаголов, синтаксическую роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания: ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами и морфологическими признаками.		Тематический
69		Морфологические признаки глагола	Урок обобщения и систематизации знаний	Морфологические признаки глагола	Уметь применять правила правописания: ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами и морфологическими признаками. Обобщение и систематизация знаний о глаголе как части речи, его морфологических признаков		Тематический
70		Словообразование глаголов	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений.	Знать основные способы словообразования глаголов. Определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова Уметь определять наклонение глагола	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
71		Словообразование глаголов	Урок обобщения и систематизации знаний	Создание устного высказывания научного стиля по плану	Знать основные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова		Тематический
72		Правописание приставок пре- и при-	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Знакомство с правилом, запись основных положений, чтение учебника, решение учебных задач, работа с презентацией	Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ/ПРИ, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ/ПРИ. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем	Дифференциация понятий, уметь видеть существенные признаки изучаемого явления, понимать причинно-	Тематический

73	Декабрь 2-7	Правописание приставок пре- и при-	Урок закрепления знаний	Выполнение упражнений, работа с картой урока, выполнение тренировочных заданий, работа со сложными словами, выполнение заданий по тексту	Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ/ПРИ, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ/ПРИ. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем	следственные связи, аргументировать позицию, работать по алгоритму, приводить примеры, описывать желаемый результат, оценивать результаты деятельности, проводить самопроверку и взаимопроверку	Тематический
74		Правописание приставок пре- и при-	Урок изучения закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий, работа со сложными словами, выполнение заданий по тексту.	Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ/ПРИ, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ/ПРИ. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем		Тематический
75		Буквы ы – и в корне после приставок	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником, схематизация правила, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Знать правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Тематический
76		Подготовка к контрольной работе по словообразованию	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Проверить знания основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов, владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами		Тематический

77		Контрольная работа по теме «Словообразование»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Написание работы, выполнение грамматического задания	Проверить знания основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов, владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами		Итоговый
78		Анализ контрольной работы		Объяснение ошибок. Выполнение работы над ошибками.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание		Текущий
79	Декабрь 9-14	Употребление глаголов в речи	Урок сообщения и первичного закрепления новых знаний		Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
80		Употребление глаголов в речи	Урок закрепления знаний		Особенности употребления глаголов в речи Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи		Тематический
81		Употребление глаголов в речи	Урок закрепления знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Наблюдать за выразительным использованием глаголов при описании событий. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Особенности употребления глаголов в речи, функция глаголов в речи		Тематический
82		Произношение глаголов	Урок сообщения и первичного закрепления знаний		Знать орфоэпические особенности произношения глаголов Умение произносить употребительные глагольные словоформы	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический

83		Произношение глаголов	Урок обобщения и систематизации знаний		Знать орфоэпические особенности произношения глаголов Умение произносить употребительные глагольные словоформы		Тематический
84		Проверочная работа по орфоэпии	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Проверить основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы).		итоговый
85	Декабрь 16-21	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков		Итоговый
86		«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков		Итоговый
87		«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков		Итоговый
88		Контрольный диктант за 2 четверть	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Проверить усвоение правописания приставок и изученный материал по орфографии и пунктуации		Итоговый
89		Анализ диктанта	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Объяснение ошибок. Выполнение работы над ошибками.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание		

90		Практическое занятие по теме «Употребление глаголов речи»	Урок систематизации и обобщения знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Проверить знания и умения учащихся по лексике и фразеологии		Итоговый
91	Декабрь 23-27	ПРИЧАСТИЕ-27 Что такое причастие	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение языкового материала, установление закономерности написания слов, формулировка правила, использование мнемонического образа, позволяющего запомнить правило, выполнение тренировочных упражнений	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении		Тематический
92		Что такое причастие			Знать определение причастия как части речи, его особенности и отличительные признаки. Уметь отличать причастие от других частей речи.	Сопоставление, дифференциация явлений.	Тематический
93		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Практическая	Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Анализ явления, работа по алгоритму.	Тематический
94		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Практикум	Самостоятельная работа учащихся	Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Анализ явления, работа по алгоритму	Тематический

95		Понятие о причастном обороте.	Урок усвоения новых знаний		Знать определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом. Уметь строить сочинение на лингвистическую тему (сказка о причастном обороте)	Анализ явления, работа по алгоритму	Тематический
96		Понятие о причастном обороте.	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий		Конструирование логических схем, создание речевого высказывания	Подготовить карточку-зачет «Причастный оборот»
97	Янв 13-18 3 чет	Понятие о причастном обороте.	Урок закрепления знаний		Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемые и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Ознакомительное и изучающее чтение текста	Тематический
98		Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний		Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.		Тематический
99		Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий		Тематический
100		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	Урок изучения нового материала	Работа в парах, самостоятельно	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные у(ю) и а(я) в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Анализ условий выбора написания аргументация суждений	Тематический

		времени.					
101		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Комбинированный	Наблюдение языкового материала, установление закономерности написания слов, формулировка правила, использование мнемонического образа, позволяющего запомнить правило, выполнение тренировочных упражнений	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные у(ю) и а(я) в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Тематический
102		Действительные причастия прошедшего времени	Урок комплексного применения ЗУН		Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени.		Тематический
103	Янв 20-25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Сопоставление, дифференциация явлений.	Тематический
104		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Подбор и группировка материалов по определенной теме	Тематический
105		Страдательные причастия про -шедшего времени.	Урок закрепления знаний		Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий	Сопоставительный анализ	Тематический

106		Полные и краткие причастия	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких страдательных причастиях. Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	Сопоставление, дифференциация явлений.	Тематический
107		Морфологический разбор причастий (закрепление)	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль Порядок морфологического разбора причастий		Тематический
108		Контрольная работа по морфологии («Причастие»)	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Самостоятельная работа	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении	Применять полученные знания на практике, прогнозировать результаты деятельности	Итоговый
109	Янв 27-1	Анализ контрольной работы	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Самостоятельная работа	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание		Самоанализ работы

110		Буквы н – nn в причастиях	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать условия выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, выбор н и nn в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Анализ условий выбора написания аргументация суждений	Тематический
111		Буквы н – nn в причастиях	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать причины возникновения трудностей при написании н и nn в причастиях; условия выбора н и nn ; выбор н и nn в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора.	Сопоставительный анализ, конструирование предложений.	Тематический
112		Буквы н – nn в причастиях	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор н и nn в суффиксах. Уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать н или nn в суффиксах	Анализ условий выбора написания аргументация суждений.	Тематический
113		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Наблюдение материала, знакомство с материалом учебника, обобщение полученной информации, тренировочные упражнения	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей.	Сопоставление, дифференциация явлений.	Тематический

114		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок закрепления знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей.		Тематический
115	Фев 3-8	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение тренировочных заданий	Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> после шипящих по видам орфограмм	Подбор и группировка материалов по определенной теме	Тематический
116		Обобщение по теме «Причастие»	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать особенности причастия как части речи, правила правописания причастий, знаки препинания при причастном обороте. Уметь выбирать правописание причастий, расставлять знаки препинания при них, выполнять морфологический разбор причастия.		
117		Контрольная работа по теме «Причастие»	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении	Самоанализ работы	
118		Р.р Повествование художественного и разговорного стилей	Комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия Строение повествования с двумя действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и	Подбор и группировка материалов по определенной теме	Тематический

					оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания		
119		Повествование художественного и разговорного стилей	Урок закрепления знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Уметь создавать тексты Детализация действия в художественном повествовании. Строеие повествования с двумя действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
120		Р.р Подготовка к написанию изложения	Урок закрепления знаний	Составление плана изложения	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста	Тематический
121	Фев 10-15	Р.р. Написание изложения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства		Итоговый
122		Р.р. Повествование в рассказе	Развитие речи				Текущий
123		Р.р. Повествование в рассказе	Развитие речи	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,			
124		Р.р. Повествование делового и научного стилей	Комбинированный	Особенности строения повествования делового и научного стилей	Умение осуществлять пересказ (устный или письменный) повествовательного текста типа деловой инструкции. Создание инструктивных текстов делового и научного стилей	Подбор и группировка материалов по определенной теме	Тематический

125		Р.р Повествование делового и научного стилей	Урок закрепления знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Умение осуществлять пересказ (устный или письменный) повествовательного текста типа деловой инструкции. Создание инструктивных текстов делового и научного стилей. Особенности строения повествования делового и научного стилей	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
126		Р.р Подготовка к сочинению	Урок закрепления знаний		Умение строить план сочинения по заданной или самостоятельно выбранной теме. Построение плана сочинения		Тематический
127	Фев 17-22	Р.р. Написание сочинения в жанре рассказа «Однажды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				Итоговый
128		Р.р. обсуждение рассказов для сборника «Однажды»	Развитие речи				
129		Деепричастие как часть речи -24	Урок усвоения новых знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.	Анализ фактов (сопоставление с точки зрения соответствия той или иной логической схеме).	Тематический
130		Деепричастие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний				
131		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме.	Сопоставление, дифференциация явлений.	
132		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Практикум	Самостоятельная работа, в группах	Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятыя при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	Подготовить карточку-зачет «Деепричастный оборот»

133	Фев 24-29	Выделение деепричастных оборотов на письме	Практикум	Самостоятельная работа, в группах	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.	Анализ фактов (сопоставление с точки зрения соответствия той или иной логической схеме).	Тематический
134		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Усвоение новых знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать <i>не</i> с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).	Анализ условий выбора написания, аргументация суждений.	
135		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Практикум				Составить тест, «НЕ с разными частями речи»
136		Деепричастие несовершенного вида.	Усвоение новых знаний	Наблюдение материала, знакомство с материалом учебника, обобщение полученной информации, тренировочные упражнения	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>чёрная, балуясь</i> и др.).	Анализ условий выбора написания, аргументация суждений	Составить таблицу «Образование деепричастий»
137		Деепричастия совершенного вида.	Усвоение новых знаний		Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида.	Анализ фактов (сопоставление с точки зрения соответствия той или иной логической схеме).	Составить таблицу «Образование деепричастий»
138		Морфологический разбор деепричастия.	Усвоение новых знаний		Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).	Анализ фактов (сопоставление с точки зрения соответствия той или иной логической схеме).	Тематический
139	Март	Обобщение по теме	Контроль	Выполнение тренировочных			

	2-7	«Деепричастие».	знаний	заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.		
140		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие».	Урок повторения	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.		
141		Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Контроль знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания			
142		Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Контроль знаний	Объяснение ошибок. Выполнение работы над ошибками.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание	Самоанализ работы	
143		Употребление причастий и деепричастий в речи	Комбинированный урок		Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте.		Тематический
144		Употребление причастий и деепричастий в речи	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных заданий	Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных. Использование этих слов в составе фразеологических оборотов. Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий – висячий, горящий - горячий	Подбор и группировка материалов по определенной теме	Тематический
145	Март 9-14	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок закрепления знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своем составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий и деепричастий	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	Тематический
146		Произношение глаголов, причастий	Комбинированный	Выполнение тренировочных	Знать особенности произношения глаголов, причастий и деепричастий.		Тематический

		и деепричастий	ный урок	зданий	Отрабатывать умение ставить ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.		й
147		Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Комбинированный урок		Знать особенности произношения глаголов, причастий и деепричастий Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии	Подбор и группировка материалов по определенной теме.	Тематический
148		Правописание причастий и деепричастий	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Знать написание не с разными частями речи. Умение применять правила употребления не с изученными частями речи	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	
149		Правописание причастий и деепричастий	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных заданий	Знать написание не с разными частями речи. Умение применять правила употребления не с изученными частями речи	Подбор и группировка материалов по определенной теме	
150		Обобщающее повторение по темам «Причастие» и «Деепричастие»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать определение деепричастия, его отличительные особенности, правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии, правила правописания деепричастий. Уметь отличать деепричастие от других частей речи, выбирать правописание деепричастий, определять их морфологические признаки.	Анализ фактов (сопоставление с точки зрения соответствия той или иной логической схеме).	
151	Март 16-20	Контрольный диктант за 3 четверть	Контроль знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Умение применять ЗУН, полученные при изучении тем «Причастие и деепричастие»		Итоговый
152		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Уметь выполнять работу над ошибками, выявлять причины ошибок и недочетов.	Самоанализ работы	
153		Р. р. Описание места	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение тренировочных заданий	Знать особенности строения этого типа речи. Построение фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи.	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста	Тематический
154		Р.р. Описание места и предмета	Урок закрепления	Выполнение тренировочных	Знать особенности строения этого типа речи. Построение фрагментов текста типа «описание места» с		Тематический

			знаний	зданий	использованием последовательной и параллельной связи.		
155		Р.р. Подготовка к сочинению по картине	Урок закрепления знаний	Коррекция черновых вариантов работ, написание сочинения.	Знать способы построения письменного монологического высказывания. Уметь писать сочинение по плану	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	
156		Р.р. Написание сочинения по картине	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Анализ и создание текстов с описанием места и предмета		
157	Март 30--4	Р.р. Анализ сочинения	Развитие речи		Уметь выполнять работу над ошибками, выявлять причины ошибок и недочетов	Самоанализ работы	
158		Числительное-16 Что обозначает имя числительное	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Понимать , что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии		
159		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Сопоставление, дифференциация явлений.	
160		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок закрепления знаний	Наблюдение языкового материала, установление закономерности написания слов,	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное		
161		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок закрепления знаний	формулировка правила, использование мнемонического образа, позволяющего запомнить	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	

				правило, выполнение тренировочных упражнений			
162		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений. Создание устного высказывания научного стиля по плану	Знать особенности склонения количественных числительных от 1 до 30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных «полтора», «полтора́ста»; знать о правильном ударении при склонении числительных «полтора», «полтора́ста». Уметь определять способ образования числительных, их падеж, склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных «полтора», «полтора́ста»; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного	Дифференциация понятий, выделение существенных признаков, решение учебных задач, работа по образцу	
163	Апр 6-11	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок закрепления знаний			Умение действовать по образцу и алгоритму, различать существенные признаки явления	
164		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Практикум	Самостоятельная, индивидуальная работа	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном.	Сопоставление, дифференциация явлений.	
165		Собирательные числительные	Комбинированный	Самостоятельная, индивидуальная работа	Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двое», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двое», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями.	Дифференциация понятий, выделение существенных признаков, решение учебных задач, работа по образцу	
166		Изменение порядковых числительных	Комбинированный	Наблюдение языкового материала, установление закономерности написания слов, формулировка правила,	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Работа по образцу, дифференциация явлений, аргументация суждений, работа в группе	
167		Склонение порядковых	Практикум		Знать особенности склонения порядковых числительных. Уметь склонять порядковые числительные		

		числительных		использование мнемонического образа, позволяющего запомнить правило, выполнение тренировочных упражнений			
168		Морфологический разбор имени числительного	Практикум		Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного	Умение действовать по образцу и алгоритму, различать существенные признаки явления	
169	Апр 13-18	Употребление числительных в речи	Урок сообщения и первичного закрепления знаний		Знать правила употребления числительных в речи. Уметь употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)		
170		Употребление числительных в речи	Урок закрепления знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Знать правила употребления числительных в речи. Уметь употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)		
171		Произношение имен числительных	Комбинированный	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Знать орфоэпические нормы произношения числительных. Уметь употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)		
172		Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Урок закрепления знаний	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Применять полученные знания на практике, прогнозировать результаты деятельности, описывать желаемый результат, проводить самопроверку	
173		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контроль знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.		Итоговый

174		Описание состояния окружающей среды	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Строение текста этого типа речи. Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды Создание этюдов, лирических зарисовок		
175	Апр 20-25	Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Урок закрепления знаний		Знать особенности написания сочинения данного типа. Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	
176		Написание сочинения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды		
177		Местоимение-17 Какие слова называются местоимениями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя,	Знать признаки местоимения как части речи. Усвоить понятие местоименных слов. Следить за точным соотношением конкретного слова и его заместителя		
178		Разряды местоимений по значению	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	выполнение упражнений. Создание устного высказывания научного стиля по плану	Знать группы местоимений в соответствии со значением. Пользуясь таблицей соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	
179		Личные местоимения	Комбинированный урок	Самостоятельная, индивидуальная работа	Знать группу личных местоимений. Усвоить морфологические особенности личных местоимений		
180		Возвратное местоимение себя	Комбинированный урок	Самостоятельная, индивидуальная работа	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.		
181	Апр 27-2	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Самостоятельная, индивидуальная работа	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.		

182		Указательные местоимения	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа со статьей	Знать значение указательных местоимений, их особенности. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении.		
183		Определительные местоимения	Комбинированный урок	учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый». Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи.	Понимание признаков изучаемого явления, сравнение явлений, умение делать выводы, давать оценку, решать учебные задачи, аргументировать позицию	
184	Вопросительно-относительные местоимения	Комбинированный урок	Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.				
185	Отрицательные местоимения	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа со статьей учебника, презентацией учителя, выполнение упражнений		Знать , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.		
186		Неопределенные местоимения	Комбинированный урок	Выполнение упражнений	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ.	Умение действовать по образцу и алгоритму, различать существенные признаки явления	
187	Май 4-9	Неопределенные местоимения	Практикум	Самостоятельная, индивидуальная работа			
188		Употребление местоимений в речи	Урок закрепления знаний		Знать особенности употребления местоимений в речи. Уметь употреблять местоимения в речи	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	
189		Произношение местоимений	Практикум		Особенности употребления местоимений в речи		
190		Морфологический разбор имени местоимения	Практикум		Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор местоимения	Работа по образцу, алгоритму, дифференциация признаков изучаемого явления	
191		«Проверьте свою подготовку по	Урок обобщения и	Выполнение тренировочных	Орфограммы н – nn в суффиксах прилагательных и причастий,	Понимание признаков изучаемого явления,	

		орфографии и пунктуации»	систематизации и знаний	заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	правописание местоимений, не с разными частями речи	сравнение явлений	
192		Подготовка к диктанту	Урок обобщения и систематизации и знаний	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике		
193	Май 11-16	Тестовая по теме «Местоимение»	Контроль знаний	Написание тестов	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Самоанализ	Итоговый
194		Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Повествование, рассуждение, описание места, предмета, состояния окружающей среды		
195		Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе	Развитие речи	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	
196		Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе	Развитие речи	Участие в учебном диалоге, выполнение упражнений,	Повествование, рассуждение, описание места, предмета, состояния окружающей среды	Формирование умений подбирать аргументы, анализировать, сопоставлять	
197		Подготовка к написанию изложения	Развитие речи		Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.	Анализ текста, его композиционных частей, выявление темы, идеи. Составление плана текста	
198		Написание изложения «Речкино имя»	Развитие речи				
199	Май 18-23	Обобщающее повторение за курс 6 класса		Выполнение тренировочных заданий (упражнения,	Знать теоретический материал за курс 6 класса.. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями,	Умение действовать по образцу и алгоритму, различать существенные	

				диктанты, тесты), работа с текстом	строить связное монологическое высказывание.	признаки явления	
200		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Контроль знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать теоретический материал за курс 6 класса. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Анализировать результаты, делать выводы, ставить новые цели	Итоговый
201		Повторение. Морфология	Обобщение и систематизация материала	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи. Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи	Дифференциация понятий, знание существенных признаков явления, анализ, сравнение информации, решение учебных задач	
202		Повторение Орфография	Обобщение и систематизация материала	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.		
203		Повторение Пунктуация. Пунктуационный разбор	Обобщение и систематизация материала	Выполнение тренировочных заданий (упражнения, диктанты, тесты), работа с текстом	Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения.	Построение монологического высказывания, умение задавать /отвечать на вопросы, называть признаки явлений	
204		Лингвистическая игра «В стране Лингвинии»	Обобщение и систематизация материала	Ответы на вопросы, знакомство с картой Лингвинии, обсуждение темы сочинение, составление плана работы, написание	Знать разделы науки о языке, предмет их изучения, языковые единицы. Умение создавать логически правильное высказывание, систематизация знаний, аргументация суждения	Анализировать результаты, делать выводы, ставить новые цели	

				лингвистической сказки, создание иллюстрации			
--	--	--	--	----------------------------------------------------	--	--	--