

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 156

«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«История»

название учебного предмета

для 6 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составил:
учитель истории
первой категории Рычагов Н.А.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе:

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

-Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»).

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов).

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории в 6 классе отражает основные этапы, процессы, события истории средних веков. В центре изучения находится история России. Особенностью курса является его общеобязательный статус. Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии Программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России с древнейших времен» и «Всеобщей истории. Истории средних веков.». Предполагается их последовательное изучение тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на историко-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного

с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели и задачи:

Цели:

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- ознакомление учащихся с новыми взглядами на средневековое общество, религиозность и культуру;
- овладение приёмами анализа текстов, элементарными методами работы с историческими источниками и исторической информацией, в том числе визуальной;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук на примере таких терминов, как «общество», «государство», «культура», «цивилизация», «сословие», «феодализм» и др.; выработка умения применять их в учебном процессе в общении;
- целостное и яркое описание периода Средневековья с особым вниманием к внутреннему миру средневекового человека, системам ценностей средневековых народов;
- ознакомление учащихся с развитием религиозных учений и институтов в период Средневековья;
- раскрытие специфики отношений власти и собственности в период Средневековья.

Задачи:

- Обобщить знания на теоретическом уровне;
- Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
- Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
- Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
- Сформировать у учащихся гражданские идеалы и патриотические чувства.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – **социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), коммуникативной, информационно-технологической.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 5–9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5–9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета			
Тема	Результаты освоения рабочей программы по тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Введение.	Понимать значение понятия «история средних веков»; Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе		
1.Рождение Средневекового мира	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять , кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторически портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять	организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Экскурс в Средневековье

	<p>описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p><i>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</i></p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>		
<p>2.Подъём Средневековой Европы</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p><i>Раскрывать значение понятий</i> феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. <i>Объяснять значение понятий</i> парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах. Характеризовать представления</p>	<p>использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <p>логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;</p> <p>владеть начальными исследовательскими умениями,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку</p>	

	<p>средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>		
<p>3. Многоликое Средневековье</p>	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i>. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>	<p>представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>	

Содержание учебного предмета, курса:

1. Введение - 1 ч.

Задачи и особенности учебного курса. История Средних веков – часть всемирной истории. Хронологические рамки истории Средневековья.

РАЗДЕЛ I. Рождение средневекового мира - 10 ч.

Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. Образование германских королевств. Франкское королевство при Хлодвиге, складывание системы управления. Крещение франков. Запись «Салической правды»

Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Создание монашеских орденов. Монастыри – центры образования и культуры в раннее Средневековье.

Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание свода Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.

Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Мозаика, фреска, иконопись.

Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.

Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племен. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран.

Создание арабского халифата. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество и распад Халифата. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Повседневная культура жителей Халифата, ее влияние на бытовую культуру европейцев

«Ленивые короли» и майордомы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее значение. Правление Пипина Короткого, образование династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.

Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Отгона I. Образование Священной Римской империи.

Расселение славянских племён. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств.

РАЗДЕЛ II. Подъем Средневековой Европы - 13 ч.

Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.

Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодалное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура.

Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.

Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VIII императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.

Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.

Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Планта-генета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.

Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.

Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.

Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.

Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность инквизиции.

Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.

Подъём культуры в Западной Европе в XII-XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.

Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов. Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Инкунабулы, Возрождение. Появление гуманистов,

их идеи. Данте Алигьери — последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.

РАЗДЕЛ III. Многоликое Средневековье - 4 ч.

Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры.

Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.

Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи. Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батыя на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.

Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры. Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков.

Воспитывающий потенциал предмета состоит из базовых национальных ценностей духовно-нравственного развития и осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание любви к России, своему народу, своему краю
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Развивающий потенциал предмета связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно–историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям. Таким образом, критерий качества связан не с усвоением большого количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Межпредметные связи предмета, курса.

При изучении содержания курса по истории в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего по обществознанию. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением истории или опережать его. В свою очередь, историческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по истории в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

- *Обществознание, 6 класс:* формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей
- *Литература, 6 класс:* общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.
- *География, 6 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, языковых групп.
- *Биология, 6 класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.
- *Информатика, 6 класс:* умение работать с презентацией, подбирать материал, конструировать.

Календарно-тематическое планирование)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Персоналии</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
Введение 1 ч						
1.	Что изучает история Средних веков		История, Средние века, исторические источники			Стр. 5-8, записи в тетради
Рождение Средневекового мира 10 ч						
2.	Образование германских королевств		Соседская община, вождь, дружина, епископ, монах	Теодорих и Хлодвиг	Работа с лентой времени	§1, вопр.после §
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье		Римский папа, епископ, монашество, монашеские ордена		Составление схемы	§2 вопр.после §
4.	Византийское тысячелетие. Культура Византии		Кодификация, законы, фреска, икона, иконопись, мозайка	Юстиниан	Сообщение	§ 3- § 4, записи в тетради
5.	Иран в V-VII вв		Зороастризм, держава		Анализ иллюстраций	§ 5 вопр.после §, записи в тетради
6.	Возникновение новой религии		Мусульманство, иудаизм, язычество, Коран		Анализ исторической карты	§6 вопр.после §
7.	Мир ислама		Халифат, сунниты, шииты, мечеть	Пипин Короткий, Карл Великий, династия Каролингов	Сообщение Карл Великий	§7 вопр.после §
8.	Империя Карла Великого		Бенефиций, династия, возрождение	Альфред Великий, Генрих I, Оттон I	Презентация	§8
9.	Западная Европа в IX-XI вв.		Феодал, феодальная раздробленность		Составление исторического портрета	§9 вопр.после §
10.	Возникновение славянских государств			Кирилл и Мефодий	Анализ исторической карты	§10, записи в тетр.
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Рождение Средневекового мира»				Тестовая работа	
Подъем Средневековой Европы – 13 ч .						
12.	Сеньоры и вассалы.		«Феодальная лестница», сеньор,		Составление	§11-12 вопр.после §

	Рыцарство.		вассал Кодекс чести, геральдика, тактика, турнир, герб		схемы	
13.	Средневековая деревня		Повинности, поместье		Анализ иллюстраций	§13
14.	Средневековый город		Цех, гильдии, менялы		Сообщение	§14 записи в тетр.
15.	Католическая церковь в XI-XIII вв.		Схизма, догмат, еретик, ересь, инквизиция	Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV	Анализ иллюстраций	§15, определения
16.	Крестовые походы		Крестовый поход, крестоносцы		Анализ карты	§ 16 вопр.после §
17.	Франция и Англия: пути объединения		Генеральные Штаты, Великая Хартия, парламент		Анализ карты	§ 17, записи в тетради
18.	Священная Римская империя в XII-XV вв		колонизация, «Золотая булла», гусит, гуситские войны.	Возвышение государей Гугенштауфенов, Правление Фридриха II. Правление Карла IV	Сообщение Ян Гус	§18
19.	XIV век в истории Европы		чума, погромы, гетто, Жакерия, личная зависимость		Анализ иллюстраций	§19, таблица
20.	Столетняя война				Работа с картой	§ 20 вопр.после §
21.	Торжество королевской власти		централизация, объединение, династическая уния, католические короли, Реконкиста	Людовик XI, К. Смелый, Генрих VII Тюдор, Изабелла Арагонская, Фердинандо Кастильский	Анализ исторического текста	§ 21 вопр.после §
22.	Гибель Византии. Возникновение Османской империи		Султан, церковная уния	Стефан Душан, Осман I, Баязид I, Мехмед II	Анализ исторического текста	§ 22, вопр.после §
23.	Знания и образование в зените Средневековья. Время соборов.		университет, ректор, факультет, декан, ваганты, схоластика, логика, теология, романский стиль, готика, витражи		Анализ исторического текста	§ 23-24 вопр.после §
24.	Культура Западной		Возрождением, Вел. геогр. открытия,	Иоганн Гутенберг	Анализ	§25 вопр.после §

	Европы в IX-XV вв. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подъём Средневековой Европы»		гуманизм		иллюстраций, тестовая работа	
Многоликое Средневековье - 4ч.						
25.	Средневековая Индия		варны, касты, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, раджпут, раджа, индуизм		Анализ исторической карты	§26 вопр.после §
26.	Поднебесная империя. Культура Китая. Страна восходящего солнца.		Вел. шелк. путь, книгопечатание,		Анализ иллюстраций	§27,28,29 сообщение об изобретении китайцев.
27.	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. Африка: пути развития. Страны и народы Америки.		кочевые империи, тюрки, гунны, авары, уйгу-ры, хазары, каганат, каган, болгары (булгары), печенеги, половцы, турки-сельджуки, турки-османы; монголы, юрты, курултай, Чингисхан, Орда, саванна, пигмеи; инки, Верховный инка, кипу, майя, ацтеки, террасы.		Сообщение Работа с картой	§30, 31 таблица §32, 33 вопр.после §
28.	Итоговое повторение по курсу					

Цели и задачи преподавания истории России в 6 классе

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- Формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- Воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;
- Формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- Углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижения поставленных целей предусматривает решения образовательной организации следующих *основных задач*.

Предметные задачи:

- Овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах;
- Определение места и роли России во всемирноисторическом процессе;
- Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- Формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

- Создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- Формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- Воспитание патриотизма, чувство гордости за свое отечество – многонациональное российское государство, духовно-нравственное развитие;
- Формирование умения применить исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «истории России» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. *Основные методы обучения:* проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно-ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (о возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «история России. 6 класс»

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке его взаимодействии с природой и обществом. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом в социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История России» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связано с тем, насколько он помогает ответить на сущностные вопросы миропонимания: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и , во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «история России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Учебный предмет «история России» дает обучающимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом предков. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

В 6 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом образования и развития государственности на Руси, получают целостное представление об истории Руси, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств. Важная мировоззренческая задача курса «история России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, что бы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неперенным условием прогрессивного исторического мышления.

В программе курса предусмотрено вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развивается умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного образования, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса-ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Представлены взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умения и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умений локализовать события в пространстве и времени (например, работа с картой), совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие и практические умения.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Родины.

В шестом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в изучаемую эпоху, формирование понимания ее «духа» посредством исследуемых событий, процессов и явлений. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками

(используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально-значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в тоже время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В тоже время при построении курса истории России учитывается не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач. Обучающиеся получают навыки работы с различными источниками информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация представляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию истории в школе. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Содержание курса «История России. 6 класс»

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременно действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Основу курса «История России» в 6 классе составляют следующее *содержательные линии* :

- 1) *историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов;
- 2) *историческое пространство* – исторические карты различных государств;
- 3) *историческое движение (события и процессы)*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
- развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира; развитие религиозных учений и мировоззренческих систем, духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - *человек в истории*. Она предполагает характеристику: условие жизни и быта людей в средневековье; их потребностей, интересов, мотивов действий; восприятие мира, ценностей; жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 час)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья, в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс.н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция,, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (10 час)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и правления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былины и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Основные понятия: князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 час)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-Суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территория княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (11 час)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами – Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и Западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжество владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаея на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава V. Формирование единого Русского государства (10 час)

Мир к концу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Основные понятия: централизация, поместье, помещик, служилые люди, ясак, транзитная торговля, скипетр, держава, шапка Мономаха, герб, регалии, воевода-наместник, Боярская дума, уезд, кормление, местничество, налог, догмат, автокефалии, ересь, чин, привилегии, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые и черносошные, посадские люди, казачество, поэма.

Обобщение и систематизация знаний по изученным главам.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «История России» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (УУД).

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- осознание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать-определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить исследование под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Планируемые результаты изучения курса «История России. 6 класс»

Изучение курса «История России. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работать с фактами:

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходства и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

№	Наименование	.Кол-	Тип	Планируемые результаты:	Метапредметные результаты УУД:			Календар	
---	--------------	-------	-----	-------------------------	--------------------------------	--	--	----------	--

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;

	разделов, тем урока	во час.	урока	Личностные (Л), Предметные (П)	Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К).	Элемент содержания урока	Используемые пособия	ные сроки изучения темы		Домашнее задание
								ФАКТ	ПЛАН	
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	изучение нового материала	<p>Л.: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>П.: научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России.</p>	<p>Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша Родина, наше Отечество. 2. Для чего мы изучаем историю своего отчества. 3. Исторические источники и науки – помощники историка. 4. Знакомство со структурой учебника и формами работы. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			стр.6-8
ГЛАВА I. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ» (5 ЧАСОВ)										
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	комбинированный урок	<p>Л.: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>П.: научатся определять термины: городище, дань, колонизация, стоянка. Получат возможность называть стоянки древних людей на территории современной России.</p>	<p>Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление людей на территории современной России. 2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. 3. Зарождение родового строя. 4. Совершенствование орудий труда. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§1

3	Неолитическая революция.	1	комбинированный урок	<p>Л.: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>П.: научатся определять термины: неолитическая революция, скотоводы, земледельцы, ремесленники. Получат возможность характеризовать неолитическую революцию, как историческое явление.</p>	<p>Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. 2. Начало распада первобытного общества. 3. Появление первых государств. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			стр.15-19
4	Образование первых государств.	1	комбинированный урок	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению, осознание своей российской идентичности, расширение опыта оценочной деятельности.</p> <p>П.: научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков. Получат возможность проследить особенности развития первых государства, объяснять версии происхождения названия «Русь».</p>	<p>Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Греческие города – государства. 2. Скифское царство. 3. Упадок причерноморских государств. 4. Великое переселение народов. 5. Дербент. 6. Тюркский, Хазарский каганат. 7. Великая Булгария. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		§2	
5	Восточные славяне и их соседи.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>П.: научатся определять термины: индоевропейцы, подсеčno-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идола, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение восточных славян. 2. Хозяйство, быт и нравы славян. 3. Духовный мир славян. 4. Общины земледельцев. 5. Восточные славяне и их соседи. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		§3	

6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	повторительно-обобщающий урок	<p>Л.: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>П.: научатся определять термины, изученные в темах 1-6. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Раздаточные задания (тесты, кроссворды, ребусы, загадки)			
ГЛАВА II. «РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ.» (10 ЧАСОВ)										
7	Первые известия о Руси.	1	изучение нового материала	<p>Л.: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>П.: научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение народа русь. 2. О чем говорит археология. 3. Споры норманистов и антинорманистов. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§4
8	Становление Древнерусского государства.	1	комбинированный урок	<p>Л.: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>П.: научатся определять термины: уроки, погосты, реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава.</p>	<p>Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование государств. 2. Захват Киева и пути «из варяг в греки». 3. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. 4. Борьба с древлянами и реформы Ольги. 5. Походы Святослава. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§5

9	Появление князя Владимира. Крещение Руси.	1	комбинированный урок	<p>Л.: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>П.: научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	<p>Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления князя Владимира. 2. Причины принятия христианства. 3. Крещение Руси. 4. Значение принятия христианства. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§6
10	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>П.: научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p>	<p>Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть сыновей Владимира. 2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3. Управление государством при Ярославе Мудром. 4. Отношение Руси с другими государствами. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§7
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	комбинированный урок	<p>Л.: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>П.: научиться характеризовать личность Владимира Мономаха на основании фактов из его жизни. Получат возможность научиться: устанавливать последовательность и длительность событий, соотносить дату и исторический период. Делать вывод о значении Любечского съезда. Проследить причинно-следственные взаимосвязи между усилением угрозы со стороны половцев и укреплением власти великого киевского князя.</p>	<p>Р.: учатся при планировании достижения целей, учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.</p> <p>П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Ярославичей. 2. Княжеские усобицы. 3. Любечский съезд князей. 4. Киевское восстание 1113 г. 5. Правление Владимира Мономаха в Киеве. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§8

12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>П.: научатся определять термины: вотчина, боярин, поместье, смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, оброк, барщина. Получат возможность научиться проследить причинно-следственные взаимосвязи между формированием раннефеодального государства и появлением феодальной зависимости; сравнивать различные категории зависимого населения.</p>	<p>Р.: учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: учатся характеризовать социальные явления используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения, делать выводы. Учатся искать материал, готовить рассказ по заданному плану.</p> <p>К.: учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование древнерусской народности. 2. Основные слои населения Древней Руси. 3. Земельные отношения. 4. Церковная организация. Храмы и богослужение. 5. Монастыри. 6. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§9
13	Место и роль Руси в Европе.	1	комбинированный урок	<p>Л.: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории, осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующей эпохи.</p> <p>П.: применять понятийный аппарат исторического знания, доказывать, что в IX – XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства, устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии.</p>	<p>Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика Древней Руси. 2. Отношения Руси со странами Европы и Азии. 3. Русь в международной торговле. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		стр.77-83	
14	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	комбинированный урок	<p>Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>П.: научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.</p>	<p>Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XII вв. 2. Особенности культуры Руси. 3. Письменность и грамотность. 4. Литература и устное народное творчество. 5. Зодчество и ремесло. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		§10	

15	Повседневная жизнь населения.	1	комбинированный урок	<p>Л.: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>П.: научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуслары, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)».</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П.: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>1. Жизнь земледельцев.</p> <p>2. Жизнь горожан.</p> <p>3. Жизнь князей и бояр.</p>	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§11
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.»</i>	1	повторительно-обобщающий урок	<p>Л.: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>П.: научатся определять термины, изученные в темах 7-15. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Раздаточные задания (тесты, кроссворды, ребусы, загадки)			
ГЛАВА III. «РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.» (4 ЧАСА)										
17	Политическая раздробленность на Руси.	1	изучение нового материала	<p>Л.: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>П.: научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>1. Время политической раздробленности.</p> <p>2. Формирование самостоятельных государств.</p> <p>3. Роль Церкви в условиях распада Руси.</p> <p>4. Идея единства Руси.</p> <p>5. Последствия раздробленности Руси.</p>	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§12

18	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>П.: научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владими́ро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение земель Северо-Восточной Руси. 2. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. 3. Князь Юрий Долгорукий. 4. Андрей Боголюбский. 5. Всеволод Большое Гнездо. 6. Культура Владими́ро-Суздальского княжества. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§13
19	Новгородская республика.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>П.: научатся определять термины: боярская республика, посадник, вече́вой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владими́ро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория Новгородской земли. 2. Занятия новгородцев. 3. Основные категории населения Новгорода. 4. Политические особенности Новгорода. 5. Культура Новгородских земель. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§14
20	Южные и юго-западные русские княжества.	1	комбинированный урок	<p>Л.: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>П.: научатся определять термины: боярская Дума посадник, вече́вой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Киевского, Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Киевское княжество. 2. Черниговское княжество. 3. Смоленское княжество. 4. Галицко-Волы́нское княжество. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			стр.123-128

ГЛАВА IV. «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV ВВ.» (9 ЧАСОВ)

21	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	комбинированный урок	<p>Л.: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>П.: научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар.</p>	<p>Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование державы Чингисхана. 2. Начало завоевательных походов Чингисхана. 3. Битва на Калке. 4. Историческое наследие Монгольской империи. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§15
22	Батыево нашествие на Русь.	1	комбинированный урок	<p>Л.: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>П.: научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.</p>	<p>Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение в Рязанскую землю. 2. Разгром Владимирского княжества. 3. Поход на Новгород. 4. Нашествие на Юго-Западную и Центральную Европу. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§16
23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	комбинированный урок	<p>Л.: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>П.: научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.</p>	<p>Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Походы шведов. 2. Походы крестоносцев. 3. Князь Андрей Ярославович. 4. Невская битва. 5. Ледовое побоище. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§17

24	Золотая Орда.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.</p> <p>П.: научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Золотой Орды. 2. Народы Орды. 3. Религии в Орде. 4. Экономика Орды. 5. Ордынское владычество на Руси. 6. Повинности населения. 7. Борьба русского народа против ордынского владычества. 8. Последствия ордынского владычества. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§18
25	Литовское государство и Русь.	1	комбинированный урок	<p>Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач.</p> <p>П.: получают возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.</p>	<p>Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование нового государства в Восточной Европе. 2. Устройство Литовско-Русского государства. 3. Значение присоединения русских земель в Литве 4. Союз Литвы и Польши. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§19
26	Усиление Московского княжества.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>П.: получают возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2. Борьба за Великое княжество. 3. Правление Ивана Калиты. 4. Причины возвышения Москвы. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§20

27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>П.: научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Москва – центр объединения русских земель. 2. Русь готовится к борьбе за свободу. 3. Походы Мамаю на Русь. 4. На поле Куликовом. 5. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§21
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1	комбинированный урок	<p>Л.: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>П.: научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало возрождения культуры в русских землях. 2. Книжное дело, летописание. 3. Устное народное творчество, литература. 4. Зодчество. 5. Живопись. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§22
29	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»</i>	1	повторительно-обобщающий урок	<p>Л.: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>П.: научатся определять термины, изученные в темах 17-28. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Раздаточные задания (тесты, кроссворды, ребусы, загадки)			
ГЛАВА V. «ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА» (9 ЧАСОВ)										

30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	изучение нового материала	<p>Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>П.: научиться: давать характеристику международному положению в начале XV века</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств в западной Европе.</p>	<p>Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир к началу XV века. 2. Политическая география русских земель. 3. Генуэзские колонии в Причерноморье. 4. Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5. Упадок Византии и его последствия. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§23
31	Московское княжество в первой половине XV в.	1	комбинированный урок	<p>Л.: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>П.: научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в порядке владения землей. 2. Развитие ремесла и торговли. 3. Василий I. 4. Междоусобная война второй четверти XV в. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		§24	
32	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	комбинированный урок	<p>Л.: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>П.: научиться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p>	<p>Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром Тимуром Золотой Орды. 2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3. Состав населения. 4. Занятия населения. 5. Взаимоотношения новых государств с Русью. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		§25	

33	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	комбинированный урок	<p>Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>П.: научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое. Получат возможность научиться: давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.</p>	<p>Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2. Ликвидация ордынского владычества. 3. Завершение объединения русских земель. 4. Возвышение великокняжеской власти. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)			§26
34	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1	комбинированный урок	<p>Л.: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>П.: научатся определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.</p>	<p>Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Православие в начале XV в. 2. Флорентийская уния и Русь. 3. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. 4. Русская православная церковь в XV в. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		стр.96-101	
35	Человек в Российском государстве и его соседи второй половины XV в.	1	комбинированный урок	<p>Л.: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>П.: научатся определять термины: чин, привилегии, владельческие и дворцовые крестьяне, пожилое, казаки. Получат возможность научиться: давать характеристику сословиям русского общества.</p>	<p>Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знатные люди Российского государства. 2. Помещики. 3. Ограничение свободы крестьян. 4. Городское население. 5. Появление казачества. 	ИКТ (презентация, наглядные пособия, учебник)		стр.101-107	

Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены

общедидактические критерии:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

3. Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Одну негрубую ошибку и три недочета.
5. Отсутствие ошибок, но наличие четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка тестовых работ:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу от 70% и выше.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу от 50% до 69%.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил работу от 31% до 49%.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил работу до 30%.