

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц)»

название учебного предмета

для 6 класса

 2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
высшей категории Мосина И.Б.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФК ГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» для 10-11 классов.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).
4. Учебный план ГБОУ СОШ 232 г. Санкт-Петербурга 2018-2019 6. «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2011г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Место учебного предмета в учебном плане 6 класса:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

Рабочая программа включает разделы:

- цели и задачи изучения французского языка,
- планируемые результаты:
- основное содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса,
- требования к уровню подготовки выпускников,
- список литературы,
- календарно-тематическое планирование,
- лист корректировки рабочей программы.

Цели изучения французского языка:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного

межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- овладевать устной и письменной речью;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
- формировать и совершенствовать обще учебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
- развивать мотивацию овладения французским языком.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности) чтение, говорение, аудирование и письмо).

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Основные задачи обучения в 6 классе:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения в 6 классе

проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
 - резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ:

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 7 «Все, что мы любим и не любим»	8	Контрольный урок
Unite 8 «Летние каникулы».	6	Контрольный урок
Unite 1 «Давайте познакомимся».	10	Контрольный урок
Unite 2 «Начало учебного года».	8	Контрольный урок
Unite 3 «Приятного аппетита».	7	Контрольный урок
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед?»	8	Контрольный урок
Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг».	10	Контрольный урок
Unite 6 «Телевидение».	5	Контрольный урок
Unite 7 «Путешествия».	6	Контрольный урок

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате обучения французскому языку в 6 классе ученик должен:

Уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livres de lecture”
5. **Аудиоприложение**– CD MP3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007
2. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

Оснащение образовательного процесса происходит в соответствии с содержанием учебного предмета.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД:

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
-

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
-

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Раздел 7 «Все, что мы любим и не любим» Уроки 1-8

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
1	1	1 неделя сентября	Все, что мы любим и не любим	Ввести новую лексику по теме; обучение чтению с полным пониманием содержания и пересказ прочитанного.	Выучить новые ЛЕ и РО по теме.	Фронт. , индив.
2	2	1 неделя сентября	Времена года. Погода.	Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление; формирование логического мышления уч-ся; воспитывать у уч-ся любовь к природе.	Повторить новые ЛЕ и РО по теме; сообщение по теме.	Фронт. , индив
3	3	2 неделя сентября	Времена года. Погода.	Повторение ЛЕ и РО по теме «Времена года»; учить систематизировать и обобщать лексику, использовать ее в речи; учить видеть связь между явлениями в большом и малом; замечать причинно-следственные связи; приобщать уч-ся к поэзии.	Письм. составить сообщение по теме «Времена года. Погода» в России.	Фронт. , индив
4	4	2 неделя сентября	Ближайшее будущее время.	Познакомить уч-ся с ближ. буд. временем « <i>Futur proche</i> »; обучать чтению с полным пониманием содержания; повторить отрицательную форму <i>Passé composé</i> .	Выучить правило ближ. буд. временем « <i>Futur proche</i> »; составить 5 предложений на это время.	Групп., индив
5	5	3 неделя сентября	Составление вопросов.	Повторить <i>Futur proche</i> ; развивать умение употреблять <i>Futur proche</i> в речи; обучать составлению вопросов.	Составить 7 вопросов по образцу в тетр.	Групп., индив
6	6	3 неделя сентября	Погода во Франции.	Систематизировать знания об изученных прилагательных; развивать навыки монологической речи в использовании различных речевых оборотов, последовательном и полном раскрытии темы.	Письм. и устно составить сообщение по теме «Времена года. Погода» во Франции.	Групп., индив
7	7	4 неделя сентября	Подготовка к тестированию.	Обучать чтению с полным пониманием	Повторить весь лексико-грамм.	Групп., индив

				прочитанного, аудированию; развивать устную речь на основе услышанного; расширять кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции»	материала раздела 7	
8	8	4 неделя сентября	Тестирование.	Контроль грамматических и лексических знаний уч-ся.	Не задано.	Фронт.

Раздел 8 «Летние каникулы». Уроки 9-14

9	1	1 неделя октября	Летние каникулы	Введение новых ЛЕ и РО по теме; развивать навыки аудирования, слуховую память уч-ся; учить любить природу, замечать ее красоту.	Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Летние каникулы».	Фронт., групп., инд.
10	2	1 неделя октября	Возвратные глаголы	Совершенствовать технику чтения; развивать навыки монологической речи на основе описания серии наглядных пособий, логическую память; познакомить уч-ся с возвратными глаголами.	Составить 7 предложений с использованием возвратных глаголов; уметь их спрягать.	Фронт., групп., инд.
11	3	2 неделя октября	Мой распорядок дня	Автоматизировать употребление в речи возвратных глаголов; обучать пересказу текста.	Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в будни»	Фронт., групп., инд.
12	4	2 неделя октября	Мой распорядок дня	Контролировать подготовленную монологическую речь; учить вести диалог-расспрос; учить употреблять в речи <i>Passé composé</i> возвратных глаголов.	Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в выходные дни»	Фронт., инд.
13	5	3 неделя октября	Подготовка к тестированию	Систематизировать грамматические и лексические знания по темам раздела.	Повторить весь лексико-грамматический материал раздела 8.	Фронт., групп., инд.
14	6	3 неделя октября	Тестирование	Контролировать усвоение <i>Passé composé</i> , возвратных глаголов.	Не задано.	Фронт.,

Раздел 1 «Давайте познакомимся». Уроки 15-24

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
15	1	4 неделя октября	«Давайте познакомимся».	Познакомить уч-ся со структурой учебника; повторить тему « <i>La famille</i> »; рассмотреть случаи употребления слова « <i>Tiens</i> » Развивать слуховую память уч-ся.	Упр.9, с.9; повторить <i>Futur proche</i>	Фронт., групп., инд.
16	2	4 неделя октября	«Давайте познакомимся».	Повторить правила образования <i>Futur proche</i> и его упот-ние в предлож-ях; ввести новую лексику; рассмотреть спряжения глагола <i>envoyer connaître</i> в <i>Present</i> ; вспомнить употребление предлогов <i>près, de loin de</i> .	Упр.5, с.11; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
17	3	1 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Познакомить с текстом письма и сравнить его с текстом русского письма; учить выделять в тексте элементы (имена, цифры), имеющие смысловое значение; ввести глаголы <i>finir, recevoir</i> и их спряжение в <i>Present</i> ; сообщить новую лингвострановедческую информацию (нумерация классов во французской школе).	Выучить спряжение глаголов <i>finir, recevoir</i> ; упр.1, с.8 (сборник упражнений)	Фронт., групп., инд.
18	4	1 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Повторить количественные числительные; ввести правила образования порядковых числительных, новую лексику.	Упр.8, с.15 учебника; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
19	5	2 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Повторить порядковые числительные; ввести новую лексику; развивать навыки аудирования.	Упр.12, 14, с.16 учебника.	Фронт., групп., инд.
20	6	2 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Контроль усвоения уч-мя лексики; повторить глаголы <i>prendre, apprendre</i> ; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.	Повторить изученный материал.	Фронт., групп., инд.
21	7	3 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Развивать навыки устной диалогической и монологической речи.	Читать стихотворение на с.19.	Фронт., групп., инд.
22	8	3 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Познакомить уч-ся с явлением связывания во французском языке; совершенствовать технику чтения; развивать навыки письменной речи; рассказать о поэтическом творчестве Ж.Превера.	Написать письмо и оформить его, подписать конверт, нарисовать символически.й рисунок	Фронт., групп., инд.

23	9	4 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Ввести новую лексику; развивать устную диалогическую и монологическую речь, навыки аудирования, логического мышления, умение ориентироваться в пространстве.	Упр.5,с.22. Повторить правило образования женского рода и множеств. Числа французских прилагательн.	Фронт., групп., инд.
24	10	4 неделя ноября	«Давайте познакомимся».	Повторить правила образования женского рода и множеств. числа французских прилагательных, развивать навыки устной диалогической и монологической речи.	Повторить все изученные слов и правила образования <i>Passé composé</i>	Фронт., групп., инд. Фронт., групп., инд.

Раздел 2 «Начало учебного года». Уроки 25-32

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
25	1	1 неделя декабря	«Начало учебного года»	Повторить правила употребления и образования <i>Passé composé</i> ; развивать навыки аудирования.	Упр.4, с.26.	
26	2	1 неделя декабря	«Начало учебного года».	Ввести новую лексику; познакомить с местоимениями - прямыми дополнениями.	Упр.2,3, с.20-21 в сборнике. упр-ний; выучить новые слова	Фронт., групп., инд.
27	3	2 неделя декабря	«Начало учебного года».	Повторить местоимения – прямые дополнения; обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику.	Упр. 5, с.31; придумать и записать 10 предложений с новыми словами.	Фронт., групп., инд.
28	4	2 неделя декабря	«Начало учебного года».	Проверить усвоение лексики; обучать чтению текста с полным пониманием содержания; расширять кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции».	Читать упр.1, с.32; преобразовать форму глаголов в упр.1, с.32 из 1 лица ед.числа в 3-е лицо ед. числа.	Фронт., групп., инд.
29	5	3 неделя декабря	«Начало учебного года».	Контролировать технику чтения; ввести глагол <i>savoir</i> ; развивать навыки аудирования.	Упр.5, с.40 из сборника упр-ний (письменно); упр.9, с. 35 учебника (устно); учить спряжение глагола <i>savoir</i> .	Фронт., групп., инд.
30	6	3 неделя декабря	«Начало учебного года».	Познакомить уч-ся с расписанием уроков и четвертным табелем франц. школьников; контролировать аудирование.	Упр. 4, с. 37 учебника.	Фронт., групп., инд.
31	7	4 неделя декабря	«Начало учебного года».	Обучать общему пониманию текста и поиску конкретной информации; работать над лексикой.	Упр.1,2, с.30-31 - сборник упр-ний.	Фронт., групп., инд.

32	8	4 неделя декабря	«Начало учебного года».	Проекты по темам « <i>Faisons connaissance</i> » и « <i>Bonne rentrée</i> ».	Домашнее чтение.	Фронт., групп., инд.
----	---	------------------	-------------------------	--	------------------	----------------------

Раздел 3 «Приятного аппетита». Уроки 33-39

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
33	1	2 неделя января	«Приятного аппетита».	Развивать навыки аудирования; познакомить с употреблением глагола <i>pouvoir</i> ; вести новую лексику.	Учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
34	2	2 неделя января	«Приятного аппетита».	Повторить порядковые числительные; контролировать усвоение лексики; развивать навыки монологической речи; повторить употребление глагола <i>pouvoir</i> и правила употребления частичного артикля.	Упр.5, с.45; упр.2, с.47.	
35	3	3 неделя января	«Приятного аппетита».	Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; ввести новую лексику.	Упр.3, с.48; упр.5, с.53; учить слова.	Фронт., групп., инд.
36	4	3 неделя января	«Приятного аппетита».	Учить понимать диалогическую речь с опорой на рисунки; развивать навыки диалогической речи; познакомить уч-ся с меню французской школьной столовой.	Упр.2, с.56.	Фронт., групп., инд.
37	5	4 неделя января	«Приятного аппетита».	Повторить числительные; ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи на основе услышанного.	Рассказать о том, как проходит завтрак в вашей семье, используя новые слова.	Фронт., групп., инд.
38	6	4 неделя января	«Приятного аппетита».	Контролировать подготовленную монологическую речь; обучать чтению комиксов с извлечением необходимой информации, познакомить с героями любимых комиксов французских детей.	Упр.5, с.62.	Фронт., .
39	7	1 неделя февраля	«Приятного аппетита».	Контролировать навыки в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний (артикл).	Упр.1-4, с.51-52 (сборник упр-ний)	Фронт.,

Раздел 4 «Что у нас сегодня на обед ?» Уроки 40-47

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
40	1	1 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Обучать восприятию на слух французской разговорной речи, ее интонационных особенностей; закреплять произносительные навыки; познакомить с выражениями « <i>Zut alors</i> », « <i>C`est dommage</i> », « <i>Quel dommage</i> »; ввести новую лексику.	Учить новые слова; упр.9, с.67.	Фронт., групп., инд.
41	2	2 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Повторить местоимения – прямые дополнения; познакомить с употреблением местоимений – косвенных дополнений; ввести новую лексику.	Учить новые слова; упр.1, с.53(сборник упр-ний).	Фронт., групп., инд.
42	3	2 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Повторить пройденный материал; обучать чтению текста, определению его характера и извлечению необходимой информации.	Упр.3, с.70; упр.5, с.69 учебника.	Фронт., групп., инд.
43	4	3 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Развивать навыки диалогической речи; ввести новую лексику.	Упр.1, с.58 (сборник упр-ний)	Фронт., групп., инд.
44	5	3 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Развивать умения уч-ся отвечать на вопросы по тексту, навыки письменной речи (составление рецепта; расширять речевые возможности уч-ся (через тренировку лингвистических единиц и речевых оборотов).	Упр.12, с.73 учебника.	Фронт., групп., инд.
45	6	4 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Повторить лексику по теме; развивать навыки письменной и монологической речи; познакомить с временем приема пищи во Франции и с любимой едой французов.	Составить рассказ о своем завтраке, обеде и ужине.	Фронт., групп., инд.
46	7	4 неделя февраля	«Что мы сегодня будем есть ?»	Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; диалогической речи на основе прочитанного (инсценированного); формировать умение перефразировать, комбинировать отдельные слова и словосочетания; развивать творческие способности уч-ся.	Упр.1, с.76 (пересказать текст от лица одного из персонажей).	Фронт., групп., инд.
47	8	1 неделя марта	«Что мы сегодня будем есть ?»	Повторить местоимения – прямые и косвенные дополнения; контролировать навыки аудирования.	Конкурс на лучший перевод стихотворения Жака Превра.	Фронт., групп., инд.

Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг». Уроки 48-57

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
48	1	1 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Ввести новую лексику; систематизировать правила образования женского рода прилагательных.	Упр.1,2, с.67-68 (сборник упр.);учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
49	2	2 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного ро аналогии; познакомить уч-ся с самыми популярными французскими именами.	Упр. 6, с.83 учебника.	Фронт., групп., инд.
50	3	2 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Обучать чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.	Вуучить наизусть стихотворение из речевой зарядки.	Фронт., групп., инд.
51	4	3 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Познакомить уч-ся с типами построения вопросов; ввести новую лексику; повторить Passé composé.	Упр.1,2, с.69 (сборник упр.)	Фронт., групп., инд.
52	5	3 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Повторить порядковые числительные, лексику по теме «Métiers ,nationalités ,caractère»; обучать чтению с извлечением необходимой информации.	Пересказать текст из упр.2, с. 86-87 от 1-го лица (представьте, что друзья Жюли сами рассказывают вам о себе).	Фронт., групп., инд.
53	6	4 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Обучать описанию наглядных пособий и составлению диалогов по опорам; повторить изученную лексику.	Рассказать о своих увлечениях и об увлечениях своих друзей.	Фронт., групп., инд.
54	7	4 неделя марта	«Скажи мне, кто твой друг».	Подготовить уч-ся к составлению монологического высказывания и проконтролировать его.	Упр.4,6, с. 70 (сборник упр.)	Фронт., групп., инд.
55	8	1 неделя апреля	«Скажи мне, кто твой друг».	Развивать навыки подготовленной монологической речи; контролировать навыки беспереводного чтения; познакомить и именами знаменитых французов.	Подготовить рассказ о своем лучшем друге.	Фронт., групп., инд.
56	9	1 неделя апреля	Подготовка к тесту.	Обобщить и повторить лексический и грамматический материал раздела.		Фронт., групп., инд.
57	10	2 неделя апреля	Тестирование	Контролировать подготовленную монологическую речь; лексико-грамм. материал раздела 5.	Не задано.	Фронт.,

Раздел 6 «Телевидение». Уроки 58-62

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
58	1	2 неделя апреля	«Телевидение».	Ввести новую лексику; повторить местоименные глаголы.	Учить новые слова; придумать с каждым новым словом предложение.	Фронт., групп., инд.
59	2	3 неделя апреля	«Телевидение».	Работать над усвоением лексики; познакомить с правилами употребления местоимения en; развивать устную речь по теме.	Упр.1,2, с.100-101.	Фронт., групп., инд.
60	3	3 неделя апреля	«Телевидение».	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление местоимения ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр.6, с. 104.	Фронт., групп., инд.
61	4	4 неделя апреля	«Телевидение».	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Пересказать текст от лица Леона.	Фронт., групп., инд.
62	5	4 неделя апреля	«Телевидение».	Обучать чтению с полным пониманием содержания, контролировать навыки аудирования.	Домашнее чтение.	Фронт., групп., инд.

Раздел 7 «Путешествия». Уроки 63-68

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
63	1	2 неделя мая	«Путешествия».	Ввести новую лексику; повторить Passé composé; развивать навыки монологической речи.	Рассказать о своих последних каникулах в Passé composé; выучить новые слова.	Фронт., групп., инд.
64	2	2 неделя мая	«Путешествия».	Обучать аудированию и извлечению необходимой информации из прослушанного, а также составлению диалогов по аналогии; познакомить уч-ся с Imparfait.	Учить правило образования Imparfait; упр.1,2, с.102 (сборник упр.)	Фронт., групп., инд.
65	3	3 неделя мая	«Путешествия».	Повторить правило образования Imparfait; тренировать употребление Imparfait и учить различать употребление Imparfait и Passé composé.	Упр.8, с.104 (сборник упр.)	Фронт., групп., инд.
66	4	3 неделя мая	Подготовка к тесту.	Повторить числительные, Future proche, Présent и Passé composé; учить подписывать открытки.	Упр.1, с. 109 (сборник упр.); повторить Ле и грамат. материал раздела	Фронт., групп., инд.
67	5	4 неделя мая	Тестирование	Контролировать усвоение уч-ся Imparfait; обучать письменной и диалогической речи	Не задано.	Фронт.,

				(интервью), умению подписывать открытки на французском языке, составлять вопросы по опорам.		
68	6	4 неделя мая	Подведение итогов года.	Разбор типичных ошибок; подведение итогов года.	Не задано.	Фронт., групп., инд.

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Иностранный язык (франц.) (по плану 68 часов)**

Класс 6

Учитель Мосина И. Б.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основно й КТП	Даты проведени я	Тема заняти я	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировк и
				по план у	по факт у		

Дата XX.XX.2018

Учитель _____ Мосина И.Б

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./