

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«История»**

название учебного предмета

для 6 класса А параллели

2 час в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель истории и обществознания

Калупина П.А.

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на базовом уровне для 6 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе УМК Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. ФГОС.6 класс.М.:Просвещение,2014,2016

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику Данилова А.А. История России. С др. времён до к. 16 века. ФГОС. 6 класс. М.:Просвещение, 2014 .

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение истории в 6 классе – 68 часов (2 часа, 34 недели)

**Программа курса охватывает** период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**Задача курса** - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

### **Основные цели курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

**Основные умения учащихся,** которыми они должны овладеть после изучения курса:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Программа рассчитана** на 28 часов, календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

### **Критерии выставления оценки.**

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ (проектов):

Отметка «5»

- информация представлена в полном объёме, изложена логично.
- использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.
- задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.
- творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4»

- информация достаточно полная.
- работа содержит 1—2 неточности.
- использовано более одного ресурса.
- способ выполнения соответствует заданию.
- задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
- грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3»

— информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.

— в работе использован только один ресурс.

— в процессе выполнения работы допущены неточности.

— задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2»

— информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

— способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - 86-100 %

Отметка «4» - 71-85 %

Отметка «3» - 50 -70 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;

- четко выстроен – 2 балла;

- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;

- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;

- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;

- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;

- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;

- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;

- средние – 2 балла;

- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА: «История Средних веков»

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. часов	Дата проведения	материалы, оборудование	Основные Понятия и термины	Домашнее задание	примечания
1	Введение в историю Средних веков	1		Мультимедиа, карта	Средневековье, феодализм исторические источники	С.6-13	
<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b> 11 часов. Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5)							
2	Образование германских королевств.	1		Мультимедиа, карта	Барвары, готы, кельты, германцы, род, племя,	§1	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Мультимедиа, карта	Священник, проповедь, в ера, архиепископ, пападуховенство, миряне, монастырь, обет,	§2	
4	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад	1		Мультимедиа, карта	Династия, корона, король, ополчение, граф,	§3	

					император,			
5	Западная Европа в IX — XI вв.	1		Мультимедиа, карта	Феодальное общество, междоусобные войны, вассалы, сеньоры, рыцарь, барон, виконт	§4		
6	Культура раннего Средневековья	1		Мультимедиа, карта	Книгопечатание, капелла, инициалы, пергамент, хроники, житие. эпические	§1-5		
<i>Тема 2. Византия и славянский мир (3)</i>								
7	Византийское тысячелетие	1		Мультимедиа, карта	ромей, симфония, димы, Сенат, базилики, автократия	§5		
8	Культура Византии	1		Мультимедиа, карта	икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера	§6		
9	Образование славянских государств	1		Мультимедиа, карта	Западные славяне, Южные славяне, Восточные славяне, вече, князь	§7		

<i>Тема 3. Арабский мир в VI — XI вв. (3).</i>								
10	Рождение новой религии	1		Мультимедиа, карта	ислам, Коран, пророк мусульмане, халиф, алифат, экспансия	§8		
11	Мир ислама	1		Мультимедиа, карта	арабески, медресе, мечеть, минарет, фарси	§9		
12	Итоговое обобщение «Раннее средневековье.»	1		Тесты	См. выше	§1-9		
<b>Раздел II. Расцвет Средневековья 11 ч. Тема 4. Феодальное общество и католическая церковь в XI — XIII вв (5)</b>								
13	Сеньоры и вассалы	1		Мультимедиа, карта	сословия, сеньоры, вассалы, феодальная лестница	§10		
14	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1		Мультимедиа, карта	ереси, еретики, инквизиция, монашеский орден, миссионер	§13		
15	Крестовые походы	1		Мультимедиа, карта	Тевтонский орден крестовый поход,	§14		



					тамплиеры			
16	Средневековая деревня	1		Мультимедиа, карта	повинности, оброк, барщина, феодал, феодальная вотчина	§11		
17	Средневековый город	1		Мультимедиа, карта	гильдии, цехи, мелкое производство, город, коммуна	§12		
<i>Тема 6. Разные судьбы государств (3)</i>								
18	Франция: долгий путь к единству	1		Мультимедиа, карта	Генеральные штаты, парламент, домен, сословно-представительная монархия	§15		
19	Англия: от нормандского завоевания до парламента	1		Мультимедиа, карта	реформы сословно-представительная монархия	§16		
20	Несбывшиеся надежды германских императоров	1		Мультимедиа, карта	гвельфы, гибеллины, тирания, булла, курфюрсты	§17		
<i>Тема 7. Культура Западной Европы в XI – XIII вв. (3)</i>								
21	Образование, наука и философия в эпоху расцвета	1		Мультимедиа, карта	готический и романский	§18		

	Средневековья				стиль, гуманизм			
22	Время соборов	1		Мультимедиа, карта	готический и романский стиль, гуманизм	§19		
23	Итоговое обобщение. «Расцвет Средневековья»	1			См. выше			
<b>Раздел III.</b> <b>«Осень»</b> <b>Средневековья 11 ч.</b> Тема 8 «Европа в XIV — XV вв» (7)								
24	Столетие бедствий	1		Мультимедиа, карта	Жакерия, амнистия, гетто, рабовладение	§20		
25	Самая долгая война в истории	1		Мультимедиа, карта	война Алой и Белой Розы, абсолютизм	§21		
26	Трудный путь к торжеству королевской власти	1		Мультимедиа, карта	Реконкиста, берберы, мавры, Кортесы,	§22		
27	Польша и Чехия: время расцвета	1		Мультимедиа, карта	паны, церковный собор, патриот, габориты, умеренные, Сейм, гуситское движение	§24		
28	Полумесяц против креста	1		Мультимедиа, карта	турки-османы, султан, шейх,	§25		

					янычары, сипахи,			
29	Культура Западной Европы в XIV — XV вв.	1		Мультимедиа, карта	Ренессанс, гуманизм, книгопечатание	§23		
30	Итоговое обобщение «Европа в XIV — XV вв»	1			См. выше			
<i>Тема 9</i> <i>«Азия, Африка и Америка»(4)</i>								
31	Многоликая Индия. «Небесная империя»	1		Мультимедиа, карта	султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам	§26		
32	В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура	1		Мультимедиа, карта	Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус	§27		
33	Народы и государства доколумбовой Америки и Африки.	1		Мультимедиа, карта	майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены, Гана, Эфиопия	§28		
34	Итоговое обобщение по курсу истории Средних веков.	1		Мультимедиа				

## Раздел программы: Истории России с древнейших времен до конца XVI в. (6 класс)

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е.- М.: Просвещение, 2016.

**Программа включает** материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 38 часов, планирование составлено на 34 часа. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают материал по XVI в. и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI в.

Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

часа предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду

**Учебник:** История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год

#### Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

#### Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
  - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА: «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)»**

PAGE 5

Распределение учебного материала курса	Контрольные работы					
		№	Наименование раздела	Кол. часов	Тема	Дата
		1	Введение	1	Раннее средневековье	
		2	Раннее средневековье	11	Расцвет средневековья	
		3	Расцвет средневековья	11	«Осень» Средневековья	
		4	«Осень» Средневековья	11	Эпоха средневековья	
			<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>Итого</b>	<b>4</b>

Распределение учебного материала курса	Контрольные работы					
		№	Наименование раздела	Кол. часов	Тема	Дата
		1	Русь древняя.	11	Русь древняя.	
		2	Политическая раздробленность на Руси.	9	Политическая раздробленность на Руси.	

3	Русь Московская.	14	Русь Московская.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	Россия с древнейших времен до конца XVI в.	

№ урока	Тема раздела,у рока	кол. в часо	Дата пр оведения	материал ы, оборудов ание	Основны е Понят ия и терми ны	Домашн задание	примеча ния
35	Введение . Наша Родина - Россия	1		карта «расселен ие славян в древности » презент ация по теме	история, летопись, археологи я, лингвисти ка, фольклор, нумизмат ика, этнограф ия племя, индоевро пейцы, подсечно- огневая и переложн ая системы земледели я, быт,	С. 4- 8 Введен ие.7 п/т №2,4,6	
36	Древние люди и их стоянки на территори и	1		карта «расселен ие славян в древности »	колониза ция, полис, архонт, плуг, каган,	§2 с.15- 18 п/т№ 1,3,4	

	современной России			презентация по теме	дань		
37	Образование первых государств	1		карта «расселение восточных славян» презентация по теме	Государство, внешняя политика, внутренняя политика, оборона, путь «из варяг в греки», князь, дружина, варяги, город, купцы	§3 с.19-24 п/т№2	
38	Восточные славяне и их соседи	1		презентация по теме, карта «Древняя Русь в 9-12 вв.»	Вятичи, Поляне, Древляне, Уличи, Волыняне, индоевропейцы, племенные союзы.	записи, §3 с.24-28 п/т№4	
39	Первые известия о Руси	1		Карта «Киевская Русь .9-12в.в.», презентация по теме	Норманнская теория происхождения, государство, князя, язычество	§4с.39 п/т№2	
40	Становление древнерусского государства.	1		карта та же презентация по теме	Государство, внутренняя политика, князя, Новгород, Киев	§5 Подготовка проекта	
41	Становление	1		карта та же презентация по теме	Политика, восточные	§5 повтори	

	древнерусского государства.			нтация по теме	е славяне, Новгород, Киев, Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святосла	ть таблицу в конспекте	
42	Правление князя Владимира . Крещение Руси.	1		хрестоматия презентация по теме	Византия, крещение Руси, искусство , Десятинная церковь, свержение идолов	§6 Вопросы на странице 55 Начать выполнение ментальной карты	
43	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		презентация по теме	Разгром печенегов , борьба за престол, династические браки, “Русская правда”, развитие образования, расцвет культуры	§7 Вопросы на странице 61 Подготовить ментальную карту	
44	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		Иллюстрации, карты	Междоусобица, “Устав Владимира Мономаха”, разгром половцев, “Поучение детям”	§8 страница 68 повторение	
45	Общественный строй и церковная	1		Презентация по теме	Митрополит, монастырь,	§9 вопросы на странице	



	организация на Руси				церковный устав, епископ, вотчина, холоп, закуп, смерд,	76 сочинение	
46	Культурное пространство Европы и культура древней Руси	1		карта иллюстрации	Ильинский союз, церковь, фреска, монастырь, иконы, летопись Временных лет	§10 вопросы на странице 91 Таблица в тетради	
47	Повседневная жизнь населения	1		презентация по теме	Торговля, охота, земледелие	§11	
48	Место и роль Руси в Европе	1		карта Руси и Европы, презентация по теме	Торговля, династические браки, дипломатические отношения	Проектная деятельность	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в девятом-одиннадцатом веке".	1		карта «борьба с иноземными захватчиками в 13 презентация по теме	см. Выше	Повторение пройденного материала	
50	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		карта также, иллюстрации презентация по теме	Удельные княжества, раздробленность, феодализм	§ 12	
51	Владимиро-Суздальско	1		карта презентация по	Резьба по камню, Успенски	§13	

	е княжество			теме	й собор, Боголюбиво		
52	Новгородская республика	1		презентация по теме	Вече, Ивановское сто, республика, Волхов, Кремль, демократия	§14	
53	Южные и юго-западные русские княжества	1		Карта, презентация по теме	Упадок, военные столкновения	Страница 127-128	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русь в середине двенадцатого — начале тринадцатого века"	1		тесты, карты по теме п/т.№1,2,3	См.выше	Повторение пройденного материала	
55	Монгольская империя и изменения политической картины мира	1		карта, презентация по теме	политическая система, монголы, темник, хан, князь, рать	§ 15	
56	Батыево нашествие на Русь	1		карта, презентация по теме	См. Выше	§16	
57	Северо-западная Русь между востоком и западом	1		карта, презентация по теме	Децентрализованное государство, Александ	§17	

					р Невский, Ледовое побоище, тевтонцы		
58	Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литвой	1		карта презентация по теме	Дипломатия, дань	§18-19	
59	Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси	1		карта презентация по теме	Иван Калита, дань, строительство	§20	
60	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		карта презентация по теме	Централизация Руси, разгром татаро-монголов, Куликовская битва	§20	
61	Москва — центр борьбы с Ордынским владычеством. Куликовская битва.	1		карта презентация по теме	см. Выше	§21	
62	Развитие культуры в русских землях во второй половине тринадцатого — четырнадцатом веке	1		карта презентация по теме	Единая парадигма в искусстве, монастыри	§22	
63	Повторительно-обобщающий урок по	1		презентация по теме	См. Выше	§23-24	

	теме “Русские земли в середине 13 — 14 веков”. Московско е княжество в первой половине пятнадцат ого века.						
64	Культурн ый компонен т: Русское искусство 14-15 века как отражени е единства государст ва	1		хрестомат ия, презентац ия по теме	Исихазм, Рублев, Троица		
65	Региональ ный компонен т: Новгород ские земли как историчес кая прародин а Санкт- Петербурга	1		иллюстра ции през ентация по теме	Разгром, восстание , потеря независи мости	§27 с.23 3 п/т№3, 4	
66	Итоговое повторен ие	1		Презента ция	См. Выше		
67	Итогова я контроль ная работа	1		—	—		
68	Подведен ие итогов	1		—	—		

	курса						
--	-------	--	--	--	--	--	--