

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«География»

название учебного предмета

для 6 класса А параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составил:
учитель географии
первой категории Головкин Н.К.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка.

Пояснительная записка - структурный элемент рабочей программы раскрывает общую концепцию рабочей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). В ней конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в данном классе.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа (ФГОС, ФГУП, учебный план ОУ и др.):

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (федерального компонента государственного образовательного стандарта);
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- учебного плана ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- примерной образовательной программы по географии (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)) с учетом авторской программы по географии;
- учебно-методического комплекса.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных):

География: 6 класс: методическое пособие/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Провещение, 2013. – 115 с.: лин. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-026900-1.

Информация об используемом УМК:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1) *учебник*: География: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 190 с.: лин. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-020374-6.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса **обусловлен:**

- 1) соответствием ФКГОС ООО;
- 2) реализация системно-структурного подхода в обучении;
- 3) реализация принципа от общего к частному;
- 4) единым подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии;
- 5) все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности;
- 6) методический аппарат учебника способствует поиску ответов на вопросы;
- 7) способствование системному мышлению;
- 8) доступностью для детей разных способностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии со ФГОС:

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная задача — обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Информация о внесённых изменениях в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование (новизна данной рабочей программы):

I). настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы по географии (В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина) предметной линии учебников “Полярная звезда” и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, общих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 6-го Б класса;

II). не нарушая общей логики изложения предметного материала авторской программы (В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина), ее целостности, в некоторые разделы авторской программы (В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина) внесены изменения, нашедшие отражения в данной рабочей программе. Незначительные изменения направлены на повышение качества приобретаемых практических навыков учащимися, повышения уровня знаний, а также проведение экскурсий и уроков, требующих длительного выполнения в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности.

III). при корректировке авторской программы (В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина) учитывали нормативные документы: Федеральный компонент государственного стандарта 2004 года, Кодификатор ОГЭ 2015, учебный план ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, СанПиН 2.4.2.2821-10, авторская программа (Сухова. 2009):

- в рабочую программу включен: краеведческий (региональный) материал географической направленности;

- основные требуемые характеристики результатов обучения конкретизированы посредством замены предложенных в общем виде в авторской программе (В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина) на изложенные в (Кодификатор ОГЭ, 2015);

- уточнены названия некоторых разделов и тем уроков;

1) перераспределены резервные часы с учётом сроков прохождения рабочих (учебных) программ;

- 2) изменены наименование разделов, в соответствии с современными реалиями;
- 3) настоящей рабочей программой предусмотрено освоение программы базового уровня по географии в полном объёме;

V). Таким образом, внесённые изменения не повлияют на полноту и качество образования, однако, позволят сохранить единый подход изложения учебного материала по географии в общеобразовательной параллели ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и позволит учащимся в полной мере овладеть сложным материалом.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Рабочая программа способствует достижению следующих целей и задач:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Определение места и роли учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане образовательной организации:

В учебном плане образовательной организации отводится 34 часа для изучения учебного предмета география в течении учебного года в 6-м классе, Б параллели на базовом уровне, из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью предметной области “Естественнонаучные предметы” и разработан в логике продолжения географического образования на понятийной базе курса “Окружающий мир” 5-го класса основной общеобразовательной школы.

Данной рабочей программой предусмотрено проведение:

контрольных (проверочных, имеющих значение контрольных) работ - 9;
практических работ — 7.

Информация об используемых технологиях обучения, типах и формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

лично-ориентированных; развивающих проблемно-поисковых; системно-деятельностных; информационно-развивающих.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих здоровьесберегающих технологий обучения:

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технология снятия эмоционального напряжения; технология создания благоприятного психологического климата на уроке; технология охраны здоровья и пропаганды здорового образа жизни; комплексное использование лично-ориентированных технологий; технологии педагогики сотрудничества; технология уровневой дифференциации обучения.

Используемые формы обучения:

Урок (классно-урочная форма), экскурсия, практикум, домашняя работа, консультации.

Используемые типы уроков:

Урок изучения нового материала, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля, комбинированный урок.

Используемые формы работы на уроках:

Коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная дифференцированная, индивидуальная недифференцированная.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

участия в олимпиадах различного уровня, участия в проектах для школьников, организации тематических экскурсий, иных мероприятиях по согласованию с заместителями директора по УВР и по ВР.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательной организации):

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации в форме текущей и годовой аттестации.

Текущая аттестация проводится:

1. поурочно – практические работы, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос, поурочные домашние работы;

2. тематически – проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, тематические домашние работы;
3. по четвертям (по полугодиям) – по результатам тематических (четвертных, полугодовых, годовых) проверочных работ, практических работ, иных поурочных отметок.

Годовая аттестация проводится по результатам отметок текущей аттестации с учётом отметки за годовую итоговую работу.

Перечень учебно-методического обеспечения: учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, большая карта (в классе).

Учебно-тематический план.

Таблица 4р.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе:	
			Практические	контрольные (проверочные, имеющие значение контрольных)
1.	На какой Земле мы живем	3	1	-
2.	Земля как планета	2	1	-
3.	План и карта	6	2	1
4.	Человек на Земле	2	-	-
5.	Литосфера — твердая оболочка Земли	5	1	1
6.	Гидросфера — водная оболочка Земли	5	3	1
7.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	5	1	1
8.	Биосфера — живая оболочка Земли	2	-	1
9.	Географическая оболочка	3	-	1
10.	Итоговая контрольная работа	1	-	1
	Итого:	33	9	7

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учётом специфики уровня обучения (базовый, углублённый) и класса (5, 6, 7, 8, 9, 10 или 11).

Таблица 1р.

Основные результаты обучения, которыми овладеет учащийся в конце учебного года.

№	Наименование позиций	Основные требуемые характеристики
1.	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none">• значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;• результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;• основные источники географической информации, методы изучения Земли;• географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;• различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;• как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;• состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;• изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности.
2.	Умения	<ul style="list-style-type: none">• показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;• давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;• находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;• приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования

		<p>и охраны природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям; • определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции); • применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
3.	Навыки	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

Содержание программы изучения предмета.

Содержание программы изучения предмета - структурный элемент рабочей программы раскрывается через краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу.

Указывается наименование раздела (темы) и описывается содержание учебного материала (основные дидактические единицы), даётся перечень контрольных мероприятий (контрольных, зачетов и др.), темы лабораторных, практических работ, демонстраций и используемого оборудования, требования к уровню усвоения материала по конкретной теме (разделу).

Таблица 2р.

Содержание программы по разделам (темам).

№	Наименование раздела (темы) предмета с указанием основных дидактических единиц	Перечень контрольных мероприятий по разделу (теме)	Темы лабораторных работ, практических работ, демонстраций по разделу (теме)
1.	На какой Земле мы живем Что такое география Как люди открывали Землю География сегодня	Практическая работа — 1 шт.	<i>Практическая работа №1 — Сравнение аэрофотоснимков и топографических карт, планов.</i>
2.	Планета Земля Мы во Вселенной Солнечный свет на Земле	Практическая работа — 1 шт. Текущая проверочная работа — 1 шт.	<i>Практическая работа №2 — 1) Расчет координаты точки с зенитальным положением Солнца. 2) Расчет угла падения солнечных лучей в Петербурге.</i>
3.	План и карта Ориентирование на местности Земная поверхность на плане и карте Географическая карта Градусная сеть Географические координаты	Практическая работа — 2 шт. Текущая проверочная работа — 1 шт. Проверочная работы (имеющая значение контрольной работы) — 1 шт.	<i>Практическая работа №3 — Определение азимутов, расстояний и высот на планах. Практическая работа №4 — Составление плана местности. Текущая проверочная работа по терминам и</i>

			<i>понятиям. ожд Практическая работа №5 — Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.</i>
4.	Человек на земле Как люди заселяли Землю Расы и народы	Текущая проверочная работа — 1 шт.	
5.	Литосфера — твердая оболочка Земли Земная кора — основная часть литосферы Горные породы, минералы и полезные ископаемые Движения земной коры Рельеф Земли. Равнины Рельеф Земли. Горы суши	Практическая работа — 1 шт. Текущая проверочная работа — 1 шт. Проверочная работы (имеющая значение контрольной работы) — 1 шт.	<i>Практическая работа №4 — Работа с контурной картой. Нанесение географической номенклатуры.</i>
6.	Гидросфера — водная оболочка Земли Состав и строение гидросферы Мировой океан Воды Океана Реки — артерии Земли Озера, подземные воды и ледники	Практическая работа — 3 шт. Текущая проверочная работа — 1 шт. Проверочная работы (имеющая значение контрольной работы) — 1 шт.	<i>Практическая работа №5,6,7 — Работа с контурной картой. Нанесение географической номенклатуры.</i>
7.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли Состав и строение атмосферы Тепло в атмосфере Давление и ветер Влага в атмосфере Погода и климат	Практическая работа — 1 шт. Текущая проверочная работа — 2 шт. Проверочная работы (имеющая значение контрольной работы) — 1 шт.	<i>Практическая работа №6 — Составление дневника погоды.</i>

8.	Биосфера — живая оболочка Земли Биосфера — земная оболочка Биосфера — сфера жизни	Текущая проверочная работа — 1 шт. Проверочная работы (имеющая значение контрольной работы) — 1 шт.	
9.	Географическая оболочка Географическая оболочка Земли Природные зоны Земли Культурные ландшафты	Текущая проверочная работа — 1 шт. Проверочная работы (имеющая значение контрольной работы) — 1 шт.	

Примечания:

¹ – расшифровка кодов в таблице 1р предыдущего раздела.

Список используемых источников информации.

1. Белкин, 2000. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с. - ISBN 5-7695-0658-X. – стр. 4, 34-40.
2. Коджаспирова, 2010. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. – ISBN 978-5-406-00237-7. – стр. 305 (учебная программа), 466-475 (формы и типы обучения), 378-387 (методы контроля), 352-376 (методы обучения), 388-415 (технологии обучения).
3. Крылова, 2014. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/ О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2014. – 80 с. – (Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”). – ISBN 978-5-9925-0889-5.
4. Даутова, 2014. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. – Серия “Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования”. – ISBN 978-5-99-0890-1. – стр. 7, 42, 43, 107, 124, 148.
5. География: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 190 с.: лин. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-020374-6.
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. (2007). Письмо ФСН СОН от 18.01.2007 г. № 01-14/08-01 О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на новый государственный стандарт основного общего образования. Вестник образования, 139-140.
7. Кодификатор ОГЭ, 2015. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. (2015). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ, подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением “ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ”.
8. Кодификатор ЕГЭ, 2015. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. (2015). Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии, подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением “ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ”.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях".
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

12. Приказа Минобрнауки РФ от 17 апреля 2000 г. N 1122 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 25.10.2000 N 3059 и от 22.04.2002 N 1515) “о сертификации качества педагогических тестовых материалов”.
13. Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. N 18 “О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения начальной, семилетней и средней школы”.

Приложение 1.
(Обязательное)

Календарно-тематическое (поурочное) планирование.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование - структурный элемент рабочей программы является приложением к рабочей программе и разрабатывается учителем на каждый учебный год.

Информацию из таблиц 1п-1 и 1п-2 необходимо учитывать при составлении календарно-тематического плана.

Таблица 1п-1.

Сроки прохождения рабочих (учебных) программ в 2018-2019 учебном году.

I четверть	03.09.18 – 26.10.18	8 недель	8-я неделя без субботы
II четверть	06.11.18 – 28.12.18	8 недель	1-я неделя без понедельника
III четверть	14.01.19 – 22.03.19	10 недель; в 1 классе – 9 недель	23.02 – суббота – выходной 08.03 – пятница – выходной 10-я неделя без субботы
IV четверть	01.04.19 – 25.05.16	8 недель	09.05 – четверг – выходной
Год		34 недели	

Календарно-тематический план.

Дата		Тема урока	Домашнее задание
план	факт		
		<i>I четверть (I полугодие)</i>	
		Раздел (тема): На какой земле мы живем. Количество часов по разделу (теме): 3.	
06.09.18		Что такое география и как мы будем ее изучать	§1
13.09.18		Как люди открывали Землю	§2
20.09.18		География сегодня	§3
		Раздел (тема): Планета Земля. Количество часов по разделу (теме): 2.	
27.09.18		Мы во Вселенной	§4
04.10.18		Солнечный свет на Земле	§5
		Раздел (тема): План и карта Количество часов по разделу (теме): 6.	
11.10.18		Ориентирование на местности	§6
18.10.18		Земная поверхность на плане и карте	§7
25.10.18		Географическая карта	§8
		<i>II четверть</i>	
08.11.18		Градусная сеть	§9
15.11.18		Географические координаты	§10
		Раздел (тема): Человек на Земле. Количество часов по разделу (теме): 2.	
22.11.18		Как люди заселяли Землю	§11

29.11.18		Расы и народы	§12
		Раздел (тема): Литосфера — твердая оболочка Земли. Количество часов по разделу (теме): 5.	
06.12.18		Земная кора — основная часть литосферы	§13
13.12.18		Горные породы, минералы, полезные ископаемые	§14
20.12.18		Движения земной коры	§15
27.12.18		Рельеф Земли. Равнины	§16
		<i>III четверть (II полугодие)</i>	
17.01.18		Рельеф Земли. Горы суши.	§17
		Раздел (тема): Гидросфера — водная оболочка Земли. Количество часов по разделу (теме): 5.	
24.01.19		Состав и строение гидросферы	§18
31.01.19		Мировой океан	§19
07.02.19		Воды Океана	§20
14.02.19		Реки — артерии Земли	§21
21.02.19		Озера, подземные воды и ледники	§22
		Раздел (тема): Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Количество часов по разделу (теме): 5.	
28.02.19		Состав и строение атмосферы	§23
07.03.19		Тепло в атмосфере	§24
14.03.19		Давление и ветер	§25
21.03.19		Влага в атмосфере	§26
		<i>IV четверть</i>	
04.04.19		Погода и климат	§27
		Раздел (тема): Биосфера — живая оболочка Земли. Количество часов по разделу (теме): 2.	
11.04.19		Биосфера — земная оболочка	§28
18.04.19		Биосфера — сфера жизни	§29
		Раздел (тема): Географическая оболочка. Количество часов по разделу (теме): 3.	
25.04.19		Географическая оболочка Земли	§30
02.04.19		Природные зоны Земли	§31
16.04.19		Культурные ландшафты	§32
23.04.19		Итоговая контрольная работа	§§1-55

Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся в рамках освоения данной рабочей программы.

“... Загвязинский В.И. определяет следующие составляющие диагностики процесса и результатов обучения:

Проверка – процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения.

Контроль – операция сопоставления, сличение запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

Учёт – представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах.

Отметка – ... количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности обучающихся.

Выставление отметки – определение балла или ранга по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности.

Таким образом, контроль знаний предполагает единство всех его компонентов (проверки, учёта и оценки) и определяется как процесс выявления и измерения усвоения знаний учащихся, их качества, так и процесс исправления ошибок в области содержания, речи, логики ответов, ведущий к коррекции результатов обучения. ...” (Татарина, 2015).

Для оценивания деятельности учащего принимаются стандартные цифровые отметки: 5 (пять или отлично), 4 (четыре или хорошо), 3 (три или посредственно), 2 (два или плохо). Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. N 18, по состоянию на август 2015 года, не пересмотрено. Учитывая современные реалии, отметка 1 (единица или очень плохо) в учебном процессе по данной рабочей программе не используется и ни в классный журнал, ни в дневник учащегося не выставляется.

Отметки в классный журнал выставляются по-мере их получения учащимся. При этом, необходимо учитывать, что отметки за устную работу выставляются на дату проведения устного опроса или устной работы на текущем уроке, например: работа у доски или ответ с места. Отметки за письменную работу выставляются на дату проведения работы не позднее следующего урока за уроком, на котором была выполнена письменная контрольно-оценочная работа. Все отметки, выставленные в классный журнал, дублируются в дневник учащегося, при условии его безоговорочного предоставления учащимся по требованию учителя.

Если учащийся отказывается своевременно предоставлять дневник для дублирования выставленных в журнал отметок, учителем составляется служебная записка на имя директора образовательного учреждения с констатацией факта нарушения регламента со стороны учащегося. Служебная записка передаётся заместителю директора по учебно-воспитательной работе непосредственно в день инцидента, для дальнейшего рассмотрения и принятия адекватных ситуации решений.

В Приложениях 4 и 5, настоящей рабочей программы, приведены требования к оценке результатов учебной деятельности учащегося, учитываемые при выполнении работ на ряду с ниже приведёнными.

Общие критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся разработаны с учётом рекомендаций, приводимых в письме № 01-14/08-01 от 18.01.2007 г. (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007) и приведены ниже.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам письменной работы.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа включает полный (развёрнутый) план выполнения практической работы, полное (развёрнутое) решение расчетной задачи, безошибочное выполнение иных частей письменной работы без помарок (небрежных исправлений).

Развёрнутая запись ответа подразумевает, если того требует формат работы:

1. запись необходимых расчётных формул;
2. запись названия всех используемых обозначений (объектов живой и не живой природы);
3. типовая запись уравнений химических реакций с обязательным указанием условий их протекания;
4. типовая запись решения задач;
5. *по результатам эксперимента* должен быть сделан вывод;
6. *по результатам письменной работы в целом* должен быть сделан вывод. Если работа включает в себя проведение эксперимента, то выводы по результатам эксперимента и общий вывод по результатам работы в целом будут отличаться;
7. запись ссылок на первоисточники (не менее трёх);
8. выполнены все требования задания.

Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – содержание ответа включает правильный алгоритм выполнения практической работы (или проведения расчетов), но при этом допущены незначительные погрешности при подготовке и проведении опытов или при вычислениях, которые не повлияли на конечный результат. Выводы верны. Работа содержит не более трёх помарок. Количество выполненных заданий без ошибок, искажающих смысл, не менее 70%.

Отметка 3 балла (три или удовлетворительно) - при выполнении задания допущены существенные ошибки (искажающие смысл), что привело к неверному результату, или задание выполняется с дополнительной помощью, а объяснение его результатов отсутствует. В работе присутствует более пяти помарок. Количество выполненных заданий без существенных ошибок не менее 40%.

Отметка 2 балла (два или неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено полностью неверно. Запись выполнена крайне небрежно или отсутствует вовсе. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Общие критерии оценки учебной деятельности учащихся по результатам устного ответа.

Отметка 5 баллов (пять или отлично) – содержание ответа на вопрос представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по конкретной теме. В ответе раскрывается сущность описываемых явлений и процессов. Рассказ сопровождается правильной записью формул, уравнений и иных обозначений. Степень раскрытия понятий в ответе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования текущей ступени обучения. В ответе отсутствуют существенные ошибки, искажающие смысл. Ответ учащегося содержит материал, подтверждающий правильность ответа. В ходе ответа проявлена гибкость мышления, понимание сути вопроса, выражающееся в способности давать объяснения и пояснения спорных моментов, которые могут возникать в ходе формулирования ответа учащимся. Учащийся может пояснить схему(-ы) по теме вопроса с любого места, объяснить опыт (эксперимент), закон, явление. Учащийся самостоятельно, без подсказок со стороны и наводящих вопросов, может составить блок-схему ответа на вопрос, состоящую из взаимосвязанных блоков, и без затруднений пояснить её. Учащийся способен уверенно без ошибок изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ. Количество выполненных заданий без ошибок от 90 до 100%.

Отметка 4 балла (четыре или хорошо) – ответ содержит верные элементы, но не является полным. Поскольку в нём:

1. отсутствуют некоторые элементы содержания, не искажающие смысла, но без них (элементов) возникают дополнительные вопросы о пояснении;
2. присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений химических реакций, выделение признаков классификации при определении химических свойств веществ различных классов и при определении признаков таксонов биологических объектов и иных объектов окружающего мира и т.п.);
3. учащийся уверенно, без грубых ошибок, излагает материал по теме вопроса. Если ошибается, то самостоятельно поправляется без уточняющих вопросов;
4. уверенно формулирует основные положения, гипотезы, теории, законы. Учащийся способен изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ, без существенных (влияющих на суть работы) ошибок.

Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 70%.

Отметка 3 балла (удовлетворительно) – отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала. Учащийся неуверенно излагает материал по теме вопроса. Формулировки неточные, с ошибками (не более двух), которые самостоятельно не исправляет. При уточняющих вопросах способен исправить ошибки. Учащийся испытывает затруднения при изложении алгоритма реализации определённых программой практических работ – допускает не более трёх исправляемых ошибок. Количество выполненных заданий без существенных ошибок более 40%.

Отметка 2 балла (неудовлетворительно) – учащийся не может ответить на вопрос, каким бы образом этот вопрос не был сформулирован. Или в ответе на вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь

отдельные её аспекты. Учащийся постоянно ошибается при попытке сформулировать ответ (более трёх ошибок), путает различные понятия (термины) и не придаёт этому кого-либо значения (отсутствует понимание сути вопроса и прилежание в процессе обучения). Учащийся не может изложить алгоритм реализации определённых программой практических работ – допускает более трёх исправляемых ошибок или одну неисправимую ошибку. Количество выполненных заданий без существенных ошибок менее 40%.

Порядок оценивания дополнительных (внеплановых) домашних заданий.

Дополнительное (внеплановое) домашнее задание поручается учащемуся (группе учащихся) исключительно с их согласия. Целью дополнительного (внепланового) домашнего задания является *предоставление дополнительной возможности* получения хорошей (отличной) отметки для повышения итогового балла учащегося и/или предоставления возможности реализовать потребность познания по разделу предмета, не включённому или детально не разбираемому в рамках выполнения плана рабочей программы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Перед выполнением дополнительного (внепланового) домашнего задания учащемуся разъясняется, что:

1. Отметка за дополнительное (внеплановое) домашнее задание выставляется по его желанию;
2. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания "на хорошо и отлично" **не достаточно** использования, в качестве источника информации, школьного учебно-методического комплекса, – включающего в себя, в том числе: учебник, рабочие тетради, тетради-экзаменаторы, тетради-практикумы и т.п.. Для выполнения дополнительного (внепланового) задания на высшую отметку – пятёрку – необходима работа с дополнительными источниками информации по предмету, например: в школьной, районной или городской библиотеке, в компьютерном классе или с источниками из сети интернет;
3. Отметка складывается из нескольких компонентов оценивания задания;
4. Состав и количество баллов за каждый компонент оценивания оговаривается с учащимся до момента начала выполнения учащимся дополнительного (внепланового) задания и не изменяется в процессе выполнения дополнительного задания учащимся;
5. Частично выполненное дополнительное (внеплановое) задание не оценивается и отметка в классный журнал не выставляется, и не дублируется в дневнике учащегося;
6. В процессе выполнения дополнительного (внепланового) задания учащийся имеет возможность проконсультироваться с преподавателем в часы консультаций необходимое количество раз.

Порядок выставления четвертной, полугодовой, годовой, итоговой отметки.

Во избежание разногласий между участниками образовательного процесса, при выставлении отметки за четверть (полугодовой, годовой или итоговой) в рамках данной рабочей программы принято руководствоваться пунктом 27 в части "...среднее арифметическое..." в соответствии с правилами математического округления. ..." Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 28 ноября 2008 г. N 362 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30 января 2009 г. N 16) "О внесении изменения в Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. N 362, и об утверждении образца справки об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего (полного) общего образования".

Среднее арифметическое получают и округляют до целого числа по правилам математики. А именно:

- 1). При наличии отметок 4, 4, 5, 4 получаем: $4+4+5+4=17$. Затем, полученную сумму делим на количество суммируемых отметок, получаем: $17/4=4,25$. Первая цифра после запятой меньше пяти, следовательно, округляя до целых, получаем итоговую отметку: 4 (четыре или хорошо).
- 2). При наличии отметок 4, 4, 5, 5 получаем: $4+4+5+5=18$. Затем, полученную сумму делим на количество суммируемых отметок, получаем: $18/4=4,5$. Первая цифра после запятой равна пяти, следовательно, округляя до целых, получаем итоговую отметку: 5 (пять или отлично).
- 3). При наличии отметок 4, 5, 5, 5 получаем: $4+5+5+5=19$. Затем, полученную сумму делим на количество суммируемых отметок, получаем: $19/4=4,75$. Первая цифра после запятой больше пяти, следовательно, округляя до целых, получаем итоговую отметку: 5 (пять или отлично).

Порядок участия в выездных мероприятиях по предмету.

К участию в выездных мероприятиях по предмету могут быть допущены все желающие учащиеся текущего учебного коллектива (класса), при условии отсутствия медицинских противопоказаний.

Категорически не допускаются к участию в выездных мероприятиях учащиеся, не выполняющие правила охраны труда при проведении массовых мероприятий. Такие учащиеся могут принимать участие в выездном мероприятии в сопровождении своих родителей (законных представителей).

Регламент проведения контрольно-оценочных работ и порядок их исправления.

Отметки по всем работам выставляют по пятибалльной цифровой системе. Вес каждого вопроса сообщается учащимся перед началом проведения оценочных работ и для текущей работы не изменяется. Применяемые пособия соответствуют требованиям Приложения 6 настоящей рабочей программы.

Проверочные работы не превышают 5 минут и проводятся по материалам предыдущего урока в начале текущего урока. Цель: актуализация знаний. Частота проведения не регламентирована. Содержат не более трёх заданий с равной степенью трудности. Проверяются к следующему уроку. Отметки выставляются днём проведения проверочной работы. Возможность исправления отметки в виде выполнения работы над ошибками не предусмотрена в виду типа работы. Особый тип проверочных работ составляют работы по рефлексии усвоенного материала на уроке. Проверяются на текущем уроке, отметки выставляются по желанию учащихся.

Самостоятельные работы не превышают 20 минут. Частота проведения: не более трёх работ в течении изучения одной темы. Содержат не менее 5 заданий. Степень сложности заданий либо одинаковая, либо различная. В случае, различной степени сложности заданий, более сложному заданию присваивается больший вес, выражающийся в зачитывании большего количества баллов. Возможность исправления отметки в виде выполнения работы над ошибками предусмотрена. При этом балл, полученный за работу над ошибками, выставляется в классный журнал. Работа над ошибками должна быть сдана не позднее следующего урока за уроком, на котором были объявлены отметки за самостоятельную работу.

Лабораторные и практические работы не превышают 45 минут. Частота проведения: в соответствии с данной рабочей программой. Содержат не менее одного задания. В случае, различной степени сложности заданий, более сложному заданию присваивается больший вес, выражающийся в зачитывании большего количества баллов. Возможность исправления отметки в виде выполнения работы над ошибками не предусмотрена. Лабораторные работы могут быть использованы в качестве иллюстрации изучаемого материала на уроке без оценивания деятельности учащихся. Лабораторная работа выполняется в след за учителем. Практическая работа выполняется под контролем учителя без его непосредственного участия.

Контрольные работы (тематические, четвертные, полугодовые, годовые, итоговые) или проверочные работы, приравненные к ним не превышают 45 минут. Частота проведения: не менее одной работы в год. В случае, нецелесообразности проведения по каждой теме отдельно, допускается проводить совмещённые контрольные работы по нескольким темам. Контрольные работы содержат не менее 5 заданий. Степень сложности заданий либо одинаковая, либо различная. В случае, различной степени сложности заданий, более сложному

заданию присваивается больший вес, выражающийся в зачитывании большего количества баллов. Возможность исправления отметки в виде выполнения работы над ошибками предусмотрена. При этом балл, полученный за работу над ошибками, выставляется в классный журнал. Работа над ошибками должна быть сдана не позднее следующего урока за уроком, на котором были объявлены отметки за контрольную работу.

Домашние работы (поурочные (текущие), тематические). Проверка текущих домашних работ осуществляется к следующему уроку за уроком, на котором была задана домашняя работы. Проверка тематической домашней работы осуществляется в отдельно установленные сроки, в зависимости от темы и объёма работы.

Отметка за текущую домашнюю работу выставляется в классный журнал сразу после проверки. В случае отсутствия выполненной (правильно или неправильно) текущей домашней работы в журнал выставляется отметка 2 (два) в момент наступления требуемой даты сдачи работы. В случае применения условных обозначений в УМК, обозначающих вес задания, одно условное обозначение (например, шарик) равен по количеству баллов частному от деления отметки 5 (пять) на общее количество условных обозначений, присутствующих в заданиях к выполнению. Остальные критерии оценивания письменных работ приведены в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

Оформление тематических домашних работ выполняется в индивидуальном порядке. Тему для выполнения тематической домашней работы учащийся может получить у преподавателя или предложить самостоятельно. Оценивание производится в соответствии с критериями Приложения 2 подраздела Порядок оценивания дополнительных (внеплановых) домашних заданий, настоящей рабочей программы.

Порядок сдачи материалов контрольно-оценочных работ в случае пропусков плановых сроков проведения.

1. Отсутствие учащегося на уроке без подтверждения из медицинского учреждения или от администрации образовательного учреждения является неуважительной причиной отсутствия на уроке и приравнивается к прогулу.
2. Плановые контрольно-оценочные работы, пропущенные по неуважительной причине оцениваются в два балла. В свободную клеточку после буквы “н” (отсутствие на уроке) выставляется отметка 2 (два). Это относится к самостоятельным работам, контрольным работам и приравненным к ним проверочным работам, лабораторным работам, практическим работам.
3. Приём пропущенных плановых контрольно-оценочных работ происходит в часы консультаций по предмету.