

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Биология»

для 6 класса параллели

 1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составил:
учитель биологии
высшей категории Тиходеева М.Ю.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса по биологии для 6 класса

Рабочая программа по **биологии** на базовом уровне для 6 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Биология. Живой организм», 6 класс, Сонин Н.И., издательство «Дрофа», 2011.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Цели курса по уровням усвоения по биологии для 6 класса

№ цели	Содержание цели
<i>Ученик будет иметь представление:</i>	
1.	О признаках биологических объектов: живых организмов;
2.	О соблюдении правил поведения в окружающей среде
3.	Об основных органах цветковых растений
4.	Об основных физиологических процессах растений.
5.	Об отделах растительного мира и их представителях
6.	Об эволюции и многообразии растительного мира на Земле.
7.	О строении и разнообразии бактерий
8.	О представителях Царства Грибы и лишайники и их строении.
9.	О естественных природных сообществах.
10.	О строении растений.
11.	О строении клетки
<i>Ученик будет знать:</i>	
12.	Сущность биологических процессов.
13.	Признаки биологических объектов.
14.	Строение и функции листа, корня, побега , цветка.

15.	Особенности питания растений, дыхания, виды размножения. Особенности двойного оплодотворения у растений.
16.	Основные признаки водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных и покрытосеменных растений.
17.	Эволюцию растительного мира как процесса усложнения растений.
18.	Центры происхождения культурных растений
19.	Строение бактериальной клетки и ее физиологию
20.	Признаки Царства Грибы, строение грибов и лишайников
21.	Разнообразие грибов по способу питания.
22.	Основные типы природных сообществ, их видовой состав.
23.	Органы цветковых растений, условия жизни растений на Земле.
24.	Клеточное строение растений.
<i>Ученик будет уметь:</i>	
25.	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
26.	Работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
27.	Сравнивать биологические объекты. Распознавать и описывать строение органов растений.
28.	Выявлять основные признаки растений необходимые для существования растений на суше.
29.	Распознавать и описывать представителей различных царств
30.	Описывать видовой состав природных сообществ, и их видовой состав.
31.	Составлять цепи питания в естественных сообществах.
32.	Распознавать органы растений, пользоваться лабораторным оборудованием

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- **овладение умениями** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретённых знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. Предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ. Часть лабораторных работ,

обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся должны:

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений.

Перечень учебно-методического обеспечения

Сонин Н.И. Биология. Живой организм: 6 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003. - 101 с. (Книжная полка учителя)

Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Сонины Н.И.) - СПб. Паритет, 2005. - 128 с.

Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.

Беркенблит М.Б, Чуб В.В. Биология 6. Экспериментальный учебник. – М. МИРОС. 1994. 232 с.

Малеева Ю.В., Чуб В.В. Биология 6. Флора. Экспериментальный учебник. – М. Дрофа. 1994. 397 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса. - М.: Дрофа, 2006. 64с;

Растения и животные. Руководство для натуралиста. М. Мир. 1991. 262 с.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/ур	Темы раздела/ урока	часы	Цели и задачи раздела		Наглядные пособия	Мероприятия
			ЗУН	ОУУН		
I	Общие сведения о многообразии животных и их жизни	1	Знания. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Умения. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
1.	Многообразие животного мира. Введение в зоологию.				презентация	
II	Одноклеточные животные, или Простейшие	2	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки простейших. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. <i>Меры профилактики заражения простейшими.</i>	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
2.	Внешнее строение и жизнедеятельность простейших. (амеба, эвглена, инфузории)				презентация	
3.	Значение простейших в природе и жизни человека. <i>Паразитические простейшие. Меры профилактики заражения простейшими.</i>					тест
III	Тип Кишечнополостные	2	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки кишечнополостных. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. <i>Оказание первой помощи при столкновении с медузами.</i>	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
4.	Внешнее строение и образ жизни кишечнополостных				фильм	
5.	Многообразие кишечнополостных. <i>Опасные морские кишечно-полостные.</i>				презентация	тест
I V.	Черви.	3	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки плоских, круглых и кольчатых червей. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. <i>Меры профилактики заражения паразитическими червями.</i>	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	презентация	
6.	Строение и размножение плоских червей					
7.	Строение и размножение круглых червей					
8.	Строение и разнообразие кольчатых червей.				Постоянные препараты	Лаб. раб
V.	Тип Членистоногие	5	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки ракообразных, паукообразных и насекомых. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. <i>Оказание первой помощи при укусах насекомых, пауков и клещей.</i>	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
9.	Особенности и многообразие членистоногих				презентация	
10.	Строение ракообразных.				Рак-чучело	Лаб. раб
11.	Строение паукообразных.					
12.	Строение и развитие насекомых.				коллекция	
13.	Разнообразие насекомых и их роль в биосфере				презентация	
V I.	Тип Моллюски	2	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки моллюсков. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
14.	Строение и размножение моллюсков.				Коллекция раковин	Лаб. раб.

№ р/ ур	Темы раздела/ урока	часы	Цели и задачи раздела		Наглядные пособия	Мероприятия
			ЗУН	ОУУН		
V П.	Тип Хордовые	1	Знания. Основные признаки хордовых. Умение. Отличать хордовых от других животных. Иметь представления об их разнообразии.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
15.	Строение и особенности хордовых.				презентация	тест
V Ш.	Класс рыбы	2	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки рыб. Промысловые рыбы. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль рыб в биосфере и жизни человека.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
16.	Местообитание и внешнее строение рыб.				Скелеты рыб	Лаб. раб.
17.	Многообразие рыб.				презентация	
I X.	Класс Земноводные	1	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки земноводных. Умение. Вычленять отличительные признаки.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.		
18.	Внешнее и внутреннее строение земноводных.				презентация	
X	Класс Пресмыкающиеся	2	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки пресмыкающихся. Их эволюция млекопитающих и причины массового вымирания. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль пресмыкающихся в биосфере и её эволюции. Отличать ядовитых пресмыкающихся.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
19.	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.				Чучело ужа и варана	
20.	Ископаемые формы пресмыкающихся.					к.р.
X I.	Класс Птицы.	5	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки птиц. Приспособление птиц к полету. Разнообразие пород домашних птиц. Умение. Вычленять отличительные признаки птиц из разных отрядов. Оценивать роль птиц в биосфере и жизни человека. Значимость необходимости охраны птиц.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
21.	Происхождение и внешнее строение птиц.				Скелет и чучело птиц	
22.	Внутреннее строение птиц.					
23.	Размножение и развитие птиц.					тест
24.	Важнейшие отряды птиц.				Зоолог. музей	экскурсия
25.	Домашние птицы. <i>Сальмонеллез – опасное заболевание передающееся через яйца птиц.</i>				Яйцо курицы	Лаб. раб.
X II.	Класс Млекопитающие	8	Знания. Разнообразие и основные характерные признаки млекопитающих. Эволюция млекопитающих. Причины их прогресса. Умение. Вычленять отличительные признаки. Оценивать роль организмов в биосфере и жизни человека. Анализировать особенности строения и образ жизни. Оценивать роль развития	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи		
26.	Внешнее строение, кожный покров. Скелет, мышцы и нервная система млекопитающих.				презентация	
27.	Размножение и развитие млекопитающих.				презентация	тест
28.	Происхождение млекопитающих. Первозвери, сумчатые.					
29.	Отряд Насекомоядные и				презентация	

№ р/ ур	Темы раздела/ урока	ча с ы	Цели и задачи раздела		Наглядн ые пособия	Меро прия тия	
			ЗУН	ОУУН			
	рукокрылые. Отряд Грызуны и Зайцеобразные.		мышления и заботы о потомстве.		ция		
30.	Отряд Хищные. Отряд Ластоногие и китообразные.				Анализ. Синтез. Сравнение.		
31.	Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные. Отряд Хоботные.		Умения. Правильно сравнивать различные группы млекопитающих. Вычленять прогрессивные черты.	Установление причинно-следственных связей.	фильм		
32.	Отряд Приматы.					презентация	Контр. раб.
X V.	Развитие животного мира на Земле.	2	Знания. Главные пути и направления эволюционного процесса, предпосылки появления дарвинизма. Красная книга. Умения. Правильно сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.			
33.	Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.						
34.	Основные этапы развития животного мира на Земле. Летнее задание					Музей горного института	экскурсия

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Биология (по плану 34 часа)**

Класс **6А**

Учитель **Тиходеева М.Ю.**

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата 29.12.18

Учитель _____ Тиходеева М.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./