

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**

название учебного предмета

для 5 класса Б параллели

5 часов в неделю (всего 170 часов)

**Программу составила:**  
учитель русского языка и литературы  
без категории Титова А.С.

Санкт-Петербург  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому на базовом уровне для 5 б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе РП по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос – М., 2011

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» - М.М. Разумовская, - М., «Дрофа», 2013
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос – М., «Дрофа», 2013

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 5Б классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

### **Общие цель и задачи основного общего образования по предмету «Русский язык»**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

**Целями и задачами** изучения русского языка в 5Б классе являются:

- воспитание духовной личности, любящей свою Родину и родной язык, знающей родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 5Б классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5Б классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения и языка казаков Дона.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами являются:

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами являются:

-владение всеми видами речевой деятельности;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

*Предметными* результатами являются:

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых основ лингвистики;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

-проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.

### **Содержание курса**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание,

обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

В 5 классе практикуются различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*. При оценке чтения принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащегося сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

### **О языке и речи**

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

### **Повторение изученного в начальных классах**

#### **Фонетика. Графика. Текст.**

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов.

Р.Р. что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

#### **Письмо. Орфография.**

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корне. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корне слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в корне имен существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание –тся, - ться в глаголах.

### **Строение слова.**

Почему корень, приставка, суффикс и окончания – значимые части слова. Как образуются формы слова.

### **Слово как часть речи. Текст.**

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

### **Системный курс русского языка**

#### **Фонетика. Орфоэпия.**

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

#### **Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся а – о в корнях -лаг- – -лож-, -рос- – -раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова о чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы ы – и после ц.

#### **Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.**

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Предложения. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

#### **Морфология. Правописание.**

### **Глагол. Строение текста.**

Что обозначает глагол. Написание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е – и. инфинитив. Правописание - тся, -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжения глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

### **Имя существительное. Строение текста.**

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных.

### **Имя прилагательное.**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

### **Повторение изученного в 5 классе.**

**Итоговый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

### **Учебно-тематические планирование**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество планируемых работ</b>
1. О языке и речи	5	1
2. Фонетика и графика. Текст	11	3
3. Орфография	11	3
4. Строение слова	3	
5. Слово как часть речи	8	1
6. Фонетика.	7	1

Орфоэпия		
7. Лексика. Словообразование. Правописание	19	5
8. Стилистика.	5	1
9. Синтаксис и пунктуация	27	5
10. Типы речи	3	1
11. Строение текста	16	5
12. Морфология. Правописание	22	4
13. Существительное	18	4
14. Прилагательное	13	4
15. Повторение	33	5

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5Б класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

#### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём;

#### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

#### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### *синтаксис*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

#### *пунктуация*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *связная речь*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

#### **Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.
- При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.
- **Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- **Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- **Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценивание сочинений и изложений**

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

«5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и

2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и

3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также

2 грамматические ошибки.

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и

4 пунктуационные ошибки, или

3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орфографических и

7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок,

5 орфографических и

9 пунктуационных ошибок,

8 орфографических и

6 пунктуационных ошибок, а также

7 грамматических ошибок

### **Использованная литература**

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г.

3. Русский язык 5 класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.

4.Русский язык 5 класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.

5.Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5Б класс  
2018-2019 учебный год**

№ уро-ка (за нят ия)	Дата по плану (указать недели)	Дата факти-ческая	Тема урока (занятия)	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
<b>1. 1. О языке и речи 5 ч.</b>							
1.1	1-я неделя, 1-я четверть		Зачем человеку нужен язык	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение значимости языка в жизни человека, знакомство с терминами «эпиграф», «лингвистика»	Представлять роль языка в жизни общества, человека, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать взаимосвязь развития языка и общества, принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Входной
1.2	1-я неделя, 1-я четверть		Что мы знаем о русском	Урок изучения	Обозначение национальной	Сформировать представление у	Текущий

			языке	и первичного закрепления новых знаний	специфики русского языка в сопоставлении с языками других народов	учащихся об уникальности и богатствах русского языка	
1. 3.	1-я неделя, 1-я четверть		Что такое речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение различий между понятиями «язык» и «речь». Представление о связной речи.	Сформировать навыки связной речи.	Текущий
1. 4.	1-я неделя, 1-я четверть		Речь монологическая и диалогическая	Комбинированный урок	Представление о монологе и диалоге, правилах ведения диалога.	Умение строить монолог и диалог, быть внимательным к точке зрения участников диалога.	Тематический
1. 5.	1-я неделя, 1-я четверть		Речь устная и письменная	Комбинированный урок	Различие устной и письменной речи. Особенности каждой из видов.	Умение различать устную и письменную речь, знать их особенности.	Тематический
2. Повторение изученного в начальных классах. Фонетика и графика. Текст. 9 ч.							
2.1	1-я неделя, 1-я четверть		Звуки и буквы. Алфавит	Комбинированный урок	Рассмотрение русского алфавита, понятий «буква», «звук», «транскрипция»	Овладение понятиями фонетики; использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова; объяснение с помощью транскрипции произношения и написания слов	Входной
2.2	2-я неделя,		Что	Урок изучения	Передача	Сопоставление и	Текущий

	1-я четверть		обозначают буквы е, ё, ю, я.	и первичного закрепления новых знаний	буквами е, ё, ю, я одного или двух звуков при определенных условиях. Произношение звуков. Количество букв и звуков в слове.	анализ звукового и буквенного состава слова. Соблюдение орфоэпических правил СРЛЯ. Умение работать со словарями	
2. 3.	2-я неделя, 1-я четверть		Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Образец фонетического о разбора слова; фонетический разбор представленных слов	Сформировать навыки связной речи.	Текущий
2. 4.	2-я неделя, 1-я четверть		Р. р. Текст	Комбинированный урок	Определение понятия «текст». Виды связи в тексте. Развитие мысли в тексте.	Формирование представления о тексте, выделение основной мысли текста; умение определять связь в тексте между предложениями текста.	Тематический
2. 5.	2-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Тема текста	Комбинированный урок	Тема текста. Микротема текста.	Умение формулировать тему текста, микротему текста.	Тематический
2. 6.	2-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Основная мысль текста	Комбинированный урок	Понятие основной мысли текста, различия между темой и основной мыслью текста	Умение определять тему и основную мысль текста	Тематический
2. 7.	2-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Подготовка к написанию сочинения				Текущий

2. 8	3-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Написание сочинения-описания	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Составление плана сочинения на заданную тему	Развитие связной речи, орфографии-ческих и пунктуационных знаний, умение написать сочинения на заданную тему	Текущий
2. 9.	3-я неделя, 1-я четверть		Р.р. анализ сочинения				
3. Письмо. Орфография 11 ч.							
3. 1	3-я неделя, 1-я четверть		Зачем людям письмо	Комбинированный урок	Письмо и алфавит как необходимость в жизни человека	Понимание коммуникативных целей и задач говорящего и пишущего	Тематический
3. 2	3-я неделя, 1-я четверть		Орфография. Нужны ли правила?	Комбинированный урок	Орфография и орфограмма, значимость орфографического правила для письма.	Умение видеть орфограмму, применять орфографическое правило	Тематический
3. 3	3-я неделя, 1-я четверть		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	Умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, проверять безударные гласные в корне, подбирая проверочное слово.	Тематический
3. 4	3-я неделя, 1-я четверть		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Согласные в корнях проверяемые произношением, не проверяемые произношением	Умение проверять согласные произношением и знать написание согласные в корне не проверяемых произношением	Тематический

			слов				
3. 5	4-я неделя, 1-я четверть		Диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне»				Итоговый
3. 6	4-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Работа над ошибками				Текущий
3. 7	4-я неделя, 1-я четверть		Сочетание букв жи - ши, ча - ща, чу- щу ; нч, нк, нщ, рщ	Комбинирован- ный урок	Воспроизвед ение жи - ши, ча - ща, чу- щу на письме. Отсутствие написания ь в сочетаниях нч, нк, нщ, рщ	Умение безошибочно воспроизводить данные сочетания в словах, следуя орфографическо- му правилу	Темати- ческий
3. 8	4-я неделя, 1-я четверть		Ь после шипящих в конце имен существитель ных и глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Написание Ъ после шипящих у имен существитель ных с учетом склонения, написание Ъ после шипящих на конце глагола.	Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	Темати- ческий

3. 9	4-я неделя, 1-я четверть		Разделитель- ные Ъ и Ь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Употребле- ние разделитель- ных Ъ и Ь после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Написание разделитель- ного Ь после приставок на согласные перед буквами е, ё, ю, я.	Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	Темати- ческий
3. 1 0	4-я неделя, 1-я четверть		Не с глаголами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слитное и раздельное написание Не с глаголами	Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	Темати- ческий
3. 1 1	5-я неделя, 1-я четверть		Написание – тся и –ться в глаголах	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение написания – тся или –ться при помощи постановки вопроса	Опознавать данную орфограмму зрительно и на слух, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова с данной орфограммой	Темати- ческий
4. Строение слова 3 ч.							
4. 1	5-я неделя, 1-я четверть		Почему корень, приставка, суффикс – значимые части слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Морфема как значимая часть слова. Особенности каждой морфемы. Обозначение	Осознавать морфему как значимую единицу языка и ее роль в процессе формо- и	Темати- ческий

					морфем. Значение морфем.	словообразования . Определять морфемы и единообразно воспроизводить их на письме.	
4. 2	5-я неделя, 1-я четверть		Как образуются формы слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формообразо вание и словообразо вание. Способы формообразо вания.	Осознавать морфему как значимую единицу языка и ее роль в процессе формо и словообразования . Определять морфемы и единообразно воспроизводить их на письме.	Темати ческий
4. 3	5-я неделя, 1-я четверть		Как образуются формы слова	Комбинирован ный урок	Формообразо вание и словообразо вание. Способы формообразо вания	Осознавать морфему как значимую единицу языка и ее роль в процессе формо и словообразования . Определять морфемы и единообразно воспроизводить их на письме.	Темати ческий
5. Слово как часть речи 8 ч.							
5. 1	5-я неделя, 1-я четверть		Слово как часть речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слово как единица морфологии. Части речи. Деление частей речи.	Различать самостоятельные части речи и служебные. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Характеризовать общекатегориаль ное значение имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий	Темати ческий

5.2	5-я неделя, 1-я четверть		Самостоятельные части речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельные и служебные части речи	Различать самостоятельные части речи и служебные. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Характеризовать общекатегориальное значение имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий	Тематический
5.3	6-я неделя, 1-я четверть		Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изменение существительных, прилагательных, глаголов	Различать самостоятельные части речи и служебные. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Характеризовать общекатегориальное значение имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	Тематический
5.4	6-я неделя, 1-я четверть		Служебные части речи. Предлог	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Служебные части речи. Функция и употребление предлогов.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Понимать функцию служебных частей речи. Различать предлог, союз и частицу.	Тематический
5.5	6-я неделя, 1-я четверть		Служебные части речи. Союз	Комбинированный урок	Функция союзов. Одиночные и парные союзы. Знаки препинания при них.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Понимать функцию служебных частей речи. Различать предлог, союз и частицу.	Тематический

5. 6	6-я неделя, 1-я четверть		Служебные части речи. Частица	Комбинированный урок	Понятие частицы. Смысловые оттенки частиц.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Понимать функцию служебных частей речи. Различать предлог, союз и частицу.	Тематический
5. 7	6-я неделя, 1-я четверть		Контрольный диктант №2 по теме «Строение слова»				Итоговый
5. 8	6-я неделя, 1-я четверть		Работа над ошибками				Текущий

6. Текст (продолжение) 2 ч.

6. 1	7-я неделя, 1-я четверть		Р.р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Зависимые и независимые предложения в тексте	Понимать связь между предложениями, видеть зависимые и независимые предложения в тексте	Тематический
6. 2	7-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Абзац как часть текста	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие подтемы (микротемы). Понятие абзаца, строение абзаца	Выделять составляющие абзаца. Строить абзац, развивая мысль	Тематический

7. Фонетика. Орфоэпия 7 ч.

7. 1	7-я неделя, 1-я четверть		Что изучает фонетика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о фонетической науке. Схема речевого аппарата, образование звуков. Функция звуков речи	Знания о фонетике как науке. Понимание речевого аппарата и образования звуков, функций звуков речи	Тематический
---------	--------------------------	--	----------------------	---	---	--	--------------

7. 2	7-я неделя, 1-я четверть		Гласные звуки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление звуков на гласные и согласные. Особенности гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки	Умение идентифицировать гласные ударные и безударные звуки	Тематический
7. 3	7-я неделя, 1-я четверть		Согласные звуки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление звуков на гласные и согласные. Звонкие и глухие, мягкие и твердые, шипящие согласные. Обозначение мягкости согласных.	Умение идентифицировать звонкие и глухие, мягкие и твердые, шипящие согласные.	Тематический
7. 4	7-я неделя, 1-я четверть		Слог. Ударение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ударные и безударные слоги. Особенности русского ударения (свободность, разноместность, подвижность)	Осознание важности нормативного произношения, понимание состава слога, особенностей ударения	Тематический
7. 5	8-я неделя, 1-я четверть		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков	Комбинированный урок	Понятие об орфоэпии. Умение произносить ударные и безударные гласные звуки	Умение правильно произносить звуки, слова и ударение в словах	Тематический
7. 6	8-я неделя, 1-я четверть		Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый

7. 7	8-я неделя, 1-я четверть		Анализ контрольного тестирования по теме «Фонетика. Орфоэпия»				Текущий
---------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---------

8. Лексика. Словообразование. Правописание 19 ч.

8. 1	8-я неделя, 1-я четверть		Как определить лексическое значение слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словарный состав языка. Краткое толкование. Подбор синонимов. Подбор однокоренных слов. Синонимы.	Осознавать предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение слова. Толковать значение слова путем подбора синонимов, однокоренных слов. Пользоваться толковым словарем	Темати- ческий
8. 2	8-я неделя, 1-я четверть		Когда слово употребля- ется в переносном значении	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Прямое и переносное лексическое значение слова	Умение опознавать прямое и переносное лексическое значение слова	Темати- ческий
8. 3	8-я неделя, 1-я четверть		Фразеоло- гизмы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Устойчивые словосочета- ния и свободные словосочетани я. Их отличия. Значение фразеологизма	Умение распознавать устойчивые сочетания в потоке текста. Понимать их значение.	Темати- ческий

8.4	1-я неделя, 2-я четверть		Как пополняется словарный состав языка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изменение словарного состава русского языка. Пути пополнения лексического состава.	Знания о словарном составе русского языка. Умение распознавать заимствованные и исконнорусские слова, архаизмы и историзмы.	Тематический
8.5	1-я неделя 2-я четверть		Как образуются слова в русском языке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Использование суффикса и приставки для образования слова с новым лексическим значением. Образование слова и его морфемный состав. Морфемный разбор слова.	Умение образовывать новые слова с помощью значимых морфем, осуществлять морфемный разбор слова	Тематический
8.6	1-я неделя 2-я четверть		Морфемный разбор слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование слова и его морфемный состав. Морфемный разбор слова.	Умение осуществлять морфемный разбор слова	Тематический
8.7	1-я неделя 2-я четверть		Способы словообразования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Способы словообразования слов	Умение определять каким способом словообразование образовано слово	Тематический
8.8	1-я неделя 2-я четверть		Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чередование согласных в корне. Чередование е и о с нулем звука	Правильно писать согласную и гласную в корне при чередовании.	Тематический

8.9	1-я неделя 2-я четверть		Правописание чередующихся гласных а-о в корнях – лаг-// -лож-, -рос-//-раст- (-ращ-)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия правописания чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-// -лож-, -рос-//-раст- (-ращ-)	Опознавать морфемы (слова) с чередующимися звуками. Объяснять выбор гласной в корнях – лаг-, -лож-, рос-, раст - ращ	Тематический
8.10	2-я неделя , 2-я четверть		Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия написания в корнях после шипящих букв о, е	Правильно выбирать написание гласной в корнях после шипящих	Тематический
8.11	2-я неделя, 2-я четверть		Омонимы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие омонима. Отличие слов-омонимов	Умение распознавать слова-омонимы и отличать их друг от друга	Тематический
8.12	2-я неделя, 2-я четверть		Профессионализмы и диалектизмы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Термины. Профессионализмы. Диалектизмы	Понимание терминологии, профессионализмов, диалектизмов	Тематический
8.13	2-я неделя, 2-я четверть		Устаревшие слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы. Подбор синонимов к устаревшим словам	Знание архаизмов, историзмов. Умение заменять архаизмы синонимами	Тематический
8.14	2-я неделя, 2-я четверть		Лексический разбор слова	Комбинированный урок	План лексического разбора слова. Сложности лексического разбора	Умение осуществлять лексический разбор слова	Тематический

8. 1 5	2-я неделя, 2-я четверть		Этикетные слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятия этикета. Этикетных слов. Важность употребления этикетных слов в речи.	Владение речевым этикетом	Темати- ческий
8. 1 6	3-я неделя, 2-я четверть		Правописа- ние приставок	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Написание приставок раз- , из-, низ-, воз- , вз-, без- в зависимости от того, перед какой буквой в слове они стоят	Правильное написание приставок раз-, из-, низ-, воз- , вз-, без-	Темати- ческий
8. 1 7	3-я неделя, 2-я четверть		Буквы и – ы после ц	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Написание буквы и после ц в корнях слов, буквы ы после ц в окончаниях. Гласные после шипящих и Ц	Правильное написание букв и –ы после ц	Темати- ческий
8. 1 8	3-я неделя, 2-я четверть		Контрольный диктант по теме «Чередова- ние гласных и согласных в корнях»				Итоговый
8. 1 9	3-я неделя, 2-я четверть		Анализ контрольного диктанта				Текущий

9. Стилистика 5 ч.

9. 1	3-я неделя, 2-я четверть		Что изучает стилистика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предмет изучения стилистики. Речевая ситуация. Стили речи. Выбор стиля речи в зависимости от речевой	Знания о стиликтике как науке. Умение распознавать речевую ситуацию. Использовать разные стили речи в зависимости от	Темати- ческий
---------	-----------------------------	--	---------------------------	--	---	--	-------------------

					ситуации	речевой ситуации	
9. 2	3-я неделя, 2-я четверть		Р.Разговорная и книжная речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности разговорной и книжной речи	Умение идентифицировать и применять разговорную и книжную речь	Тематический
9. 3	4-я неделя, 2-я четверть		Р.р. Художественная и научно-деловая речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности художественной и научно-деловой речи	Умение идентифицировать и применять художественную и научно-деловую речь	Тематический
9. 4	4-я неделя, 2-я четверть		Р.р. Подготовка к написанию изложения				Текущий
9. 5	4-я неделя, 2-я четверть		Р. Изложение № 1 «Барсучонок»				Итоговый
9. 5	4-я неделя, 2-я четверть		Р. Анализ изложения				Текущий
10. Синтаксис и пунктуация (Вводный курс) 27 ч.							

10.1	4-я неделя, 2-я четверть		Что изучает синтаксис и пунктуация	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о синтаксисе как науке. Понятие о пунктуации	Знания о синтаксисе как науки. Понимание пунктуации	Тематический
10.2	4-я неделя, 2-я четверть		Словосочетание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словосочетание как синтаксическая единица. Состав словосочетания. Грамматическая связь между словосочетаниями.	Понимание словосочетания как синтаксической единицы. Умение видеть главное и зависимое слово в словосочетании. Понимать грамматическую связь словосочетаний	Тематический
10.3	5-я неделя, 2-я четверть		Виды словосочетаний	Комбинированный урок	Именные и глагольные словосочетания	Умение различать виды словосочетаний, исходя из главного слова в словосочетании	Тематический
10.4	5-я неделя, 2-я четверть		Предложение. Интонация предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предложение. Границы предложения. Интонационные рисунки предложения	Определять границы предложения. Способы их передачи в письменной и устной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Тематический
10.5	5-я неделя, 2-я четверть		Виды предложения по цели высказывания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	Умение разграничивать виды предложений по цели высказывания	Тематический

1 0. 6	5-я неделя, 2-я четверть		Восклицательные предложения	Комбинированный урок	Эмоционально окрашенные предложения. Выделение восклицательного предложения на письме. Соотношение восклицательных предложений с вопросительными, повествовательными и побудительными предложениями	Распознавать виды предложений на письме и речи	Тематический
1 0. 7	5-я неделя, 2-я четверть		Главные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подлежащее. Сказуемое.	Умение находить в предложении главные члены и задавать к ним вопрос	Тематический
1 0. 8	5-я неделя, 2-я четверть		Главные члены предложения	Комбинированный урок	Способы выражения сказуемого	Умение находить в предложении главные члены и задавать к ним вопрос. Определять способ выражения сказуемого	Тематический
1 0. 9	6-я неделя, 2-я четверть		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Умение правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым в предложении	Тематический
1 0. 1 0	6-я неделя, 2-я четверть		Предложения распространенные и нераспространенные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распространенные и нераспространенные.	Умение определять распространенные и нераспространенные предложения по	Тематический

			нные			наличию в них второстепенных членов	
1 0. 1 1	6-я неделя, 2- я четверть		Второстепен ные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление членов предложение на главные и второстепенны е. Второстепенн ые члены предложения	Различать второстепенные члены предложения. Определять способы их выражения	Темати- ческий
1 0. 1 2	6-я неделя, 2- я четверть		Дополнение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вопросы на которые отвечает дополнение.	Умение найти в предложении дополнение и обозначить его. Различать второстепенные члены предложения.	Темати- ческий
1 0. 1 3	6-я неделя, 2- я четверть		Определение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности определения как второстепенно го члена. Вопросы на которые отвечает определение	Умение найти в предложении определение и обозначить его. Различать второстепенные члены предложения.	Темати- ческий
1 0. 1 4	6-я неделя, 2- я четверть		Обстояте- льство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности обстоятельства как второстепенно го члена. Вопросы на которые отвечает обстоятельства	Умение найти в предложении обстоятельство и обозначить его. Различать второстепенные члены предложения	Темати- ческий
1 0. 1 5	7-я неделя, 2- я четверть		Однородные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Однородные члены предложения	Умение найти в предложении однородные члены предложения и обозначить их.	Темати- ческий

1 0. 1 6	7-я неделя, 2-я четверть		Второстепенные члены предложения	Урок комплексного применения ЗУН	Второстепенные члены предложения	Различать второстепенные члены предложения. Определять способы их выражения	Итоговый
1 0. 1 7	7-я неделя, 2-я четверть		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Графическое обозначение обобщающего слова. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Умение находить в предложении обобщающее слово, правильно расставлять знаки препинания при нем	Тематический
1 0. 1 8	7-я неделя, 2-я четверть		Обращение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обращение. Обращение и члены предложения. Выделение обращения запятыми	Умение находить в предложении обращение и выделять его запятыми	Тематический
1 0. 1 9	7-я неделя, 2-я четверть		Синтаксический разбор простого предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	План синтаксического разбора простого предложения	Умение осуществлять синтаксический разбор простого предложения	Тематический
1 0. 2 0	7-я неделя, 2-я четверть		Контрольный диктант № 4 по теме «Простое предложение»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
1 0. 2 1	8-я неделя, 2-я четверть		Анализ диктанта				Текущий
1 0. 2	8-я неделя, 2-я четверть		Сложное предложение	Урок изучения и первичного закрепления	Сложное предложение и простое предложение.	Умение распознавать сложное предложение,	Тематический

2				новых знаний	Сложносоюзное и бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	отличать его от простого. Различать сложносоюзные и бессоюзные предложения. Верно ставить знаки препинания в сложном предложении.	
1 0. 2 3	8-я неделя, 2-я четверть		Сложное предложение	Комбинированный урок	Сложное предложение и простое предложение. Сложносоюзное и бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Умение распознавать сложное предложение, отличать его от простого. Различать сложносоюзные и бессоюзные предложения. Верно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Тематический
1 0. 2 4	8-я неделя, 2-я четверть		Сложное предложение	Урок комплексного применения ЗУН	Сложное предложение и простое предложение. Сложносоюзное и бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Умение распознавать сложное предложение, отличать его от простого. Различать сложносоюзные и бессоюзные предложения. Верно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Итоговый
1 0. 2 4	8-я неделя, 2-я четверть		Прямая речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Прямая речь. Части речи, из которых состоит предложение с прямой речью. Прямая речь и слова автора. Выделение	Выделение прямой речи на письме. Умение отличить прямую речь от слов автора	Тематический

					прямой речи на письме.		
1 0. 2 5	8-я неделя, 2-я четверть		Прямая речь	Комбинированный урок	Прямая речь. Части речи, из которых состоит предложение с прямой речью. Прямая речь и слова автора. Выделение прямой речи на письме.	Выделение прямой речи на письме. Умение отличить прямую речь от слов автора	Тематический
1 0. 2 6	1-я неделя, 3-я четверть		Диалог	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Диалог. Правила ведения и построения диалога. Выделение диалога на письме	Умение строить и вести диалог, выделять диалог на письме	Тематический
1 0. 2 7	1-я неделя, 3-я четверть		Повторение и обобщение по теме синтаксис	Урок комплексного применения ЗУН	Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения	Реализаций ЗУН, полученных при изучении темы «Синтаксис»	Итоговый
1. Типы речи 3 ч.							
1. 1.	1-я неделя, 3-я четверть		Р.р Что такое тип речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тип речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	Иметь представление об основных признаках типов речи. Сопоставлять тексты на основе их типового	Тематический

						значения	
1. 2.	2-я неделя, 3-я четверть		Р.р Описание. Повествование. Рассуждение	Комбинированный урок	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	Иметь представление об основных признаках типов речи. Сопоставлять тексты на основе их типового значения	Тематический
1. 3	2-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Оценка действительности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Оценка действительности	Иметь представление об основных признаках типов речи. Сопоставлять тексты на основе их типового значения	Тематический

2. Строение текста 5 ч.

2. 1.	2-я неделя, 3-я четверть		Р.р Строение текста типа рассуждения - доказательства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Элементы, необходимые для построения текста типа рассуждения-доказательства	Умение построить текст типа рассуждения-доказательства	Тематический
2. 2.	2-я неделя, 3-я четверть		Р.р Контрольная работа. Анализ текста. Определение типа речи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
2. 3	2-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Подготовка к написанию изложения				

2. 4	2-я неделя, 3-я четверть		Р.р Изложение № 2 «Джек здоровается»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
2. 5.	3-я неделя, 3-я четверть		Р.р Анализ изложения				Текущий
3. Морфология. Правописание 22 ч.							
3. 1	3-я неделя, 3-я четверть		Морфология	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Морфология как лингвистическая наука. Знаменательные и служебные части речи.	Умение различать знаменательные и служебные части речи	Тематический
3. 2	3-я неделя, 3-я четверть		Что обозначает глагол	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Глагол как часть речи.	Умение определять глагол как часть речи. Задавать к данной части речи вопрос. Знать, что он обозначает	Тематический
3. 3.	3-я неделя, 3-я четверть		Слитное и раздельное написание не с глаголами	Комбинированный урок	Условия слитного и раздельного написания не с глаголами	Владение навыками слитного и раздельного написания не с глаголами	Тематический
3. 4	3-я неделя, 3-я четверть		Словообразование глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словообразование глаголов с помощью морфем. Изменение грамматических форм глагола при словообразовании. Разбор	Умение образовывать глаголы с помощью морфем.	Тематический

					слова по составу, синтаксический разбор.		
3. 5	3-я неделя, 3-я четверть		Вид глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Совершенный и несовершенный виды глагола	Умение различать совершенный и несовершенный виды глагола	Тематический
3. 6	4-я неделя, 3-я четверть		Вид глагола	Урок закрепления знаний	Совершенный и несовершенный виды глагола	Умение различать совершенный и несовершенный виды глагола	Тематический
3. 7.	4-я неделя, 3-я четверть		Корни с чередованием букв е - и	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Корни с чередованием букв е - и	Правильное написание гласных в корне с чередованием	Тематический
3. 8.	4-я неделя, 3-я четверть		Корни с чередованием букв е - и	Урок закрепления знаний	Корни с чередованием букв е - и	Правильное написание гласных в корне с чередованием	Тематический
3. 9	4-я неделя, 3-я четверть		Инфинитив	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Инфинитив. Морфологические особенности инфинитива	Знания об инфинитиве и его морфологических особенностей. Написание ь в конце инфинитива	Тематический
3. 10	4-я неделя, 3-я четверть		Правописание е –тся и –ться в глаголах	Урок закрепления знаний	Инфинитив. Морфологические особенности инфинитива. Правописание –тся и –ться в глаголах	Знания об инфинитиве и его морфологических особенностей. Написание ь в конце инфинитива	Тематический

3.11	4-я неделя, 3-я четверть		Наклонение глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наклонение глагола как грамматическая категория	Понимание наклонения глагола. Умение определять наклонение глагола	Тематический
3.12	5-я неделя, 3-я четверть		Сослагательное (условное) наклонение глагола	Комбинированный урок	Наклонение глагола как грамматическая категория. Сослагательное наклонение	Понимание наклонения глагола. Умение определять сослагательное наклонение глагола	Тематический
3.13	5-я неделя, 3-я четверть		Повелительное наклонение глагола	Комбинированный урок	Наклонение глагола как грамматическая категория. Повелительное наклонение	Понимание наклонения глагола. Умение определять сослагательное и повелительное наклонение глагола	Тематический
3.14	5-я неделя, 3-я четверть		Времена глагола	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Настоящее, прошлое и будущее время глагола	Умение определять настоящее, прошлое и будущее время глагола	Тематический
3.15	5-я неделя, 3-я четверть		Спряжение глагола.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Спряжение глагола. разноспрягаемые глаголы	Умение определять спряжение глагола. Знать разноспрягаемые глаголы	Тематический
3.16	5-я неделя, 3-я четверть		Спряжение глагола по лицам и числам	Комбинированный урок	Спряжение глагола по лицам и числам	Умение спрягать глаголы по лицам и числам	Тематический
3.17	5-я неделя, 3-я четверть		Правописание личных безударных окончаний глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение спряжения с безударным личным окончанием	Умение правильно писать личные безударные окончания глаголов	Тематический

3.18	6-я неделя, 3-я четверть		Правописание личных безударных окончаний глаголов	Урок закрепления знаний	Определение спряжения с безударным личным окончанием	Умение правильно писать личные безударные окончания глаголов	Тематический
3.19	6-я неделя, 3-я четверть		Контрольный диктант №5 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
3.20	6-я неделя, 3-я четверть		Анализ контрольного диктанта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Текущий
3.21	6-я неделя, 3-я четверть		Безличные глаголы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Безличные глаголы. Их роль в предложении	Умение определять безличные глаголы и их роль в тексте	Тематический
3.22	6-я неделя, 3-я четверть		Переходные и непереходные глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Переходные и непереходные глаголы. Их отличия.	Умение определять переходные и непереходные глаголы	Тематический
4. Строение текста (продолжение) 4 ч.							
4.1	6-я неделя, 3-я четверть		Р. р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Связь предложений в тексте. «Данное» и «новое»	Умение определять связь предложений в тексте. «Данное» и «новое»	Тематический
4.2	7-я неделя, 3-я четверть		Р. р. Строение текста типа повествования	Комбинированный	Повествование. Строение текста типа повествования	Умение строить текст типа повествования	Тематический

4. 3	7-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Контрольное сочинение №2 «Как я однажды...»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
4. 4	7-я неделя, 3- я четверть		Р.р. Анализ сочинения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Текущий

5. Морфология. Существительное 18 ч.

5. 1	7-я неделя, 3- я четверть		Что обозначает имя существитель ное	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексические и грамматические показатели имени существительно го, вопрос, на который отвечает существительно е. Синтаксическая роль существительно го в предложении	Распознавать Лексические и грамматические показатели имени существительного . Знать синтаксическую роль имени существительного	Темати- ческий
5. 2	7-я неделя, 3- я четверть		Словообразо- вание имен существитель ных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Морфемы, участвующие в образовании существитель- ных	Умение образовывать производные имена существительные от производящих слов при помощи морфем	Темати- ческий
5. 3	7-я неделя, 3- я четверть		Употребление суффиксов существитель ных –чик-, - щик-	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Написание суффиксов существительн ых –чик-, -щик- их произношение и значение	Умение правильно писать и произносить суффиксы существительных –чик-, -щик-	Темати- ческий

5.4	8-я неделя, 3-я четверть		Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Написание суффиксов существительных ек-, -ик-, (-чик-)	Умение правильно писать суффиксы существительных -ек-, -ик-, (-чик-)	Тематический
5.5	8-я неделя, 3-я четверть		Слитное и раздельное написание Не с именами существительными	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия слитного и раздельного написание Не с именами существительными	Знание слитного и раздельного написание Не с именами существительным и применение этого знания на практике	Тематический
5.6	8-я неделя, 3-я четверть		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных	Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Тематический
5.7	8-я неделя, 3-я четверть		Собственные и нарицательные имена существительные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Признаки собственных и нарицательных имен существительных	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные	Тематический
5.8	8-я неделя, 3-я четверть		Род имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение рода имен существительных	Умение определять род имен существительных	Тематический
5.9	8-я неделя, 3-я четверть		Существительные общего рода	Комбинированный	Определение рода имен существительных. Существительные общего рода	Умение определять род имен существительных	Тематический
5.10	9-я неделя, 3-я четверть		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый

5.11	9-я неделя, 3-я четверть		Анализ контрольного диктанта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Текущий
5.12	9-я неделя, 3-я четверть		Род несклоняемых имен существительных	Комбинированный	Несклоняемые имена существительные. Определение их рода	Умение определять род несклоняемых имен существительных	Тематический
5.13	9-я неделя, 3-я четверть		Число имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Единственное, множественное, число имен существительных	Умение определять число имен существительных	Тематический
5.14	9-я неделя, 3-я четверть		Падеж и склонение имен существительных	Комбинированный	Падеж и склонение имен существительных	Умение определять падеж и склонение имен существительных	Тематический
5.15	9-я неделя, 3-я четверть		Морфологический разбор имени существительного	Урок комплексного применения ЗУН	План морфологического разбора имени существительного	Умение осуществлять морфологический разбор имени существительного	Итоговый
5.16	10-я неделя, 3-я четверть		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия написания окончания –и, -е имен существительных	Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Тематический
5.17	10-я неделя, 3-я четверть		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок закрепления знаний	Условия написания окончания –и, -е имен существительных	Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Тематический

5.18	10-я неделя, 3-я четверть		Употребление имен существительных в речи	Комбинированный урок	Синтаксическая роль имени существительного	Умение определять синтаксическую роль имени существительного	Тематический
------	---------------------------	--	--	----------------------	--	--	--------------

6. Строение текста (Продолжение) 7 ч.

6.1	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Строение текста типа описание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Структурные элементы, необходимые для построения текста типа описание	Умение строить текст типа описание	Тематический
6.2	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Подготовка к изложению	Комбинированный урок			Текущий
6.3	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Изложение	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
6.4	1-я неделя, 4-я четверть		Р.р. Соединение типов речи в тексте	Комбинированный урок	Типы речи. Их соединение в тексте	Умение видеть и строить текст, состоящий из разных типов речи	Тематический
6.5	1-я неделя, 4-я четверть		Р.р. Подготовка к написанию сочинения				Текущий
6.6	1-я неделя 4-я четверть		Р.р. написание сочинения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
6.7	1-я неделя 4-я четверть		Р.р. Анализ сочинения				Текущий

7. Имя прилагательное 13 ч.

7.1	1-я неделя 4-я четверть		Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Умение определять имя прилагательное как часть речи. Определять имена прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Тематический
7.2	1-я неделя 4-я четверть		Прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Умение определять имя прилагательное как часть речи. Определять имена прилагательные относительные, качественные и притяжательные	Тематический
7.3	2-я неделя, 4-я четверть		Правописание окончаний имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение правописания имен прилагательных	Правильное написание окончаний имен прилагательных	Тематический
7.4	2-я неделя, 4-я четверть		Правописание окончаний имен прилагательных	Урок закрепления знаний	Определение правописания имен прилагательных	Правильное написание окончаний имен прилагательных	Тематический
7.5	2-я неделя, 4-я четверть		Словообразование имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Морфемы, участвующие в образовании имен прилагательных	Умение изменять имена прилагательные по лицам и числам, образовывать прилагательные с помощью морфем	Тематический
7.6	2-я неделя, 4-я четверть		Прилагательные полные и краткие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формы полных и кратких прилагательных	Умение различать прилагательные краткой и полной формы	Тематический

7. 8	2-я неделя, 4-я четверть		Сравнительная степень качественных имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование сравнительной степени качественных имен прилагательных	Умение образовывать прилагательные сравнительной степени	Тематический
7. 9	2-я неделя, 4-я четверть		Превосходная степень качественных имен прилагательных	Комбинированный урок	Образование сравнительной и превосходной степени качественных имен прилагательных	Умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени	Тематический
7. 10	3-я неделя, 4-я четверть		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок комплексного применения ЗУН	План морфологического разбора имени прилагательного	Умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного	Тематический
7. 11	3-я неделя, 4-я четверть		Обобщающий урок по теме имя прилагательное	Урок комплексного применения ЗУН	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных	Умение применять ЗУН, полученные в разделе «Имя прилагательное»	Итоговый
7. 12	3-я неделя, 4-я четверть		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
7. 13	3-я неделя, 4-я четверть		Анализ диктанта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Текущий
8. Повторение 33 ч.							
8.1	3-я неделя, 4-я четверть	Повторение. Фонетика					

8.2	3-я неделя, 4-я четверть	Повторение. Фонетика					
8.3	3-я неделя, 4-я четверть	Повторение орфография					
8.4	4-я неделя, 4-я четверть	Повторение орфография					
8.5	4-я неделя, 4-я четверть	Повторение орфография					
8.6	4-я неделя, 4-я четверть	Подготовка к контрольному годовому диктанту					
8.7	4-я неделя, 4-я четверть	Написание контрольного годового диктанта					
8.8	4-я неделя, 4-я четверть	Анализ контрольного диктанта					
8.9	4-я неделя, 4-я четверть	Повторение. Лексика					
8.10	5-я неделя, 4-я четверть	Повторение. Лексика					
8.1	5-я неделя,	Повторение					

1	4-я четверть	е. Лексика					
8.1 2	5-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия. (Существи тельное)					
8.1 3	5-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия. (Существи тельное)					
8.1 4	5-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия.(Глагол )					
8.1 5	5-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия.(Глагол )					
8.1 6	6-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия.(Глагол )					
8.1 7	6-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия (Прилагат ельное)					
8.1 8	6-я неделя, 4-я четверть	Повторени е. Морфолог ия (Прилагат ельное)					
8.1	6-я неделя,	Повторени					

9	4-я четверть	е. Морфология (Прилагательное)					
8. 20	6-я неделя, 4-я четверть	Фразеология. Повторение					
8.2 1	6-я неделя, 4-я четверть	Повторение синтаксис					
8.2 2	7-я неделя, 4-я четверть	Повторение синтаксис					
8.2 3	7-я неделя, 4-я четверть	Повторение синтаксис					
8.2 4	7-я неделя, 4-я четверть	Повторение пунктуация					
8.2 5	7-я неделя, 4-я четверть	Повторение пунктуация					
8.2 6	7-я неделя, 4-я четверть	Повторение пунктуация					
8.2 7	7-я неделя, 4-я четверть	Текст. Повторение					

8.2 8	8-я неделя, 4-я четверть	Текст. Повторени е					
8.2 9	8-я неделя, 4-я четверть	Текст. Повторени е					
8.3 0	8-я неделя, 4-я четверть	Текст. Повторени е					
8.3 1	8-я неделя, 4-я четверть	Резервный урок					
8.3 2	8-я неделя, 4-я четверть	Резервный урок					
	8-я неделя, 4-я четверть	Резервный урок					

Итого: 170 ч.