

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева

Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«История»**

название учебного предмета

для 5 класса Б параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составил:**  
учитель истории  
первой категории Рычагов Н.А.

Санкт-Петербург

2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе:

-требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

– примерной образовательной программы по обществознанию,

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов).

Данная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 «Б» класса приступивших к изучению истории в первом концентре исторического образования. Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, авторской программой А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Примерной программой по истории. 5-9 классы. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.- Стандарты второго поколения).

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### ***Актуальность изучения курса истории:***

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и

приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности

общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

#### **Методы и формы решения поставленных задач**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы, подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- **лично ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Под проблемной ситуацией** понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих

принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

***Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне

освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Сроки реализации данной программы:** 2018-2019 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю).

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.



## Содержание курса

### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины:

утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Требования к результатам обучения учащихся 5 класса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в 5 классе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Планируемые результаты изучения учебного курса за 5 класс, предполагают возможность учащихся научиться следующим знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

#### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной темы в учебнике;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с сообщением, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы,

коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

#### **Учебно-методический комплект**

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2013.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

### **Основная литература**

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.

#### **Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей

#### **Образовательные сайты:**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>

10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

### **Тематическая литература**

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. *Геродот.* История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
в 5 «Б» классе на 2018-2019 учебный год**

| № п/п | Раздел, учебная тема   | Дата  |      | Освоение предметных знаний (базовые понятия)  | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)   | Оборудование урока   | Педагогическая технология                   | Тип урока                            |
|-------|--|---|------|---|--|--|---|--------------------------------------|
|       |  | План  | Факт |   |  |  |   |                                      |
| 1.    | Вводный урок:<br>Что изучает история Древнего мира?                |   |      | <p>Что изучает история.<br/>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).<br/>Историческая карта.<br/>Источники исторических знаний.<br/>Вспомогательные исторические науки.</p> | <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> | <p>Карта мира<br/>СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс»<br/>Презентации «Мир истории», «Я и история»<br/>Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3<br/>Схема «Исторические источники»<br/>Карточки-понятия<br/>Карточки – исторические источники</p> | <p>Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |
|       | <p><b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b><br/><b>8 часов</b></p> | <p><i>УУД: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |      |   |  |  |   |                                      |

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа

|    |  |  |  |  |   |   |  |                                      |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 2. | Древнейшие люди. П.1                                 |  |  | <p><b>Первобытность.</b><br/>                 Расселение древнейшего человека. Человек разумный.<br/>                 Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> | <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда.<br/>                 Сравнить первобытного и современного человека.<br/>                 Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.<br/>                 Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> | <p>Карта мира<br/>                 Атласы, с.2<br/>                 Интерактивная доска<br/>                 СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br/>                 Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br/>                 Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3<br/>                 Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока<br/>                 Карточка-дата 2,5 млн.л.н.<br/>                 Индивидуальные карточки №5.2<br/>                 Аппликации «Разведение огня» и «Собирательство»<br/>                 Памятки для работы с картой</p> | <p>ИКТ<br/>                 Здоровьесберегающая, исследовательская</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. П. 2         |  |  | <p><b>Первобытность.</b><br/>                 Расселение древнейшего человека. Человек разумный.<br/>                 Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> | <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.<br/>                 Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.<br/>                 Характеризовать новые способы охоты.</p>   | <p>СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира»<br/>                 Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9<br/>                 Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br/>                 Индивидуальные карточки №5.3<br/>                 Атласы, с.2<br/>                 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.<br/>                 Аппликация «Одежда из шкур»<br/>                 Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»<br/>                 Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь»</p>   | <p>ИКТ<br/>                 Здоровьесберегающая, исследовательская</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. П.3 |  |  | <p><b>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</b></p>   | <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.<br/>                 Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>  | <p>Презентация<br/>                 Индивидуальные карточки №5.4<br/>                 Аппликации «Идол», «Молитва»<br/>                 Альбом «Наскальные надписи»</p>   | <p>ИКТ<br/>                 Здоровьесберегающая, групповая</p>         | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |

## Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 5 часов

|    |   |  |  |  |   |   |  |                               |
|----|---|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4       |  |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.                            | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Карта мира<br>Атласы, с.2<br>Презентация<br>Интерактивная доска<br>Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br>Аппликации №5.5<br>Индивидуальные карточки №5.5<br>Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17<br>Тестовые задания | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 6. | Появление неравенства и знати. П. 5                 |  |  | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.   | Презентация<br>Индивидуальные карточки №5.6<br>Источники (информация к размышлению)<br>Рабочая тетрадь, ч.1,<br>Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br>Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»                | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 7  | От первобытности к цивилизации стр.33-34 <b>ТУЗ</b> |  |  | Возникновение древнейших цивилизаций.  | Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.   | Презентация<br>Рабочая тетрадь, ч.1,<br>Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»   | Проблемная ситуация, ИКТ                   | Урок «открытия» нового знания |

|  |   |  |  |  |  |   |  |                               |
|--|---|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|
|  | «Древнейшие люди»                               |  |  |  | Признаки государства. Что такое «закон».   | Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»   | здоровьес берегающ ая  |                               |
| <b>Тема 3. Счет лет в истории 2 часа</b> |   |  |  |  |  |   |  |                               |
| 8, 9                                     | Счет лет в истории<br>Стр.28-31                 |  |  | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Лента времени<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.18-21<br>Индивидуальные карточки №5.8 | Проблемн ая, ИКТ<br>Здоровьес берегающ ая,<br>тестового контроля | Урок «открытия» нового знания |
|  | <b>Раздел 2.<br/>Древний Восток<br/>21 урок</b> | <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |  |  |  |   |  |                               |
| <b>Тема 4. Древний Египет 8 часов</b>    |   |  |  |  |  |   |  |                               |
| 10                                       | Государство на берегах Нила.<br>П. 6            |  |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.       | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и   | Презентация<br>ДВД «Национал географик. Загадки великого Нила»<br>Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»<br>Картины №145                   | ИКТ<br>Здоровьес берегающ ая,<br>исследова тельская              | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |  |  |   |   |   |   |                               |
|----|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------------|
|    |  |  |  |   | её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  | «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152)<br>Аппликации Б-1, Б-2, короны Атласы, с.3<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24<br>Интерактивная доска<br>Раздаточный тестовый материал<br>Индивидуальные карточки №5.9<br>Карточки-понятия<br>Таблица «Природа древнего Египта»    |   |                               |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники. П.7 |  |  |   | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.<br>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Карта «Древний Египет 1У-1 тыс.до н.э.»<br>Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145)<br>Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br>Аппликации Б,7-9<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27<br>Источники «Поучение Хети»<br>Индивидуальные карточки №5.10 | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. П. 8         |  |  | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Требования к сочинению.  | Презентация<br>ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.25<br>Интерактивная доска<br>Таблица – понятия<br>Индивидуальные карточки №5.11<br>Схема «Государство в Древнем Египте»<br>Картина «Гробница Тутанхамона» (154)  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |  |  |                                       |  |   |  |                               |
|----|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 13 | Военные походы фараонов.<br>П. 9  |  |  | Военные походы. Рабы.                 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Презентация по теме урока<br>Карта «Древний Египет 1У-1 тыс. до н.э.»<br>Атласы, с. 3<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30<br>Интерактивная доска<br>Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148)<br>Источник «Добыча первого похода»<br>Аппликация «пленный»<br>Индивидуальные карточки №5.12<br>Понятия, состав бронзы - табличка  | ИКТ,<br>Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 14 | Религия древних египтян.<br>П. 10<br><b>ТУЗ «Древний Египет и счет лет в истории»</b> |  |  | Религиозные верования египтян. Жрецы. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  | Презентация<br>Карта «Древний Египет 1У-1 тыс. до н.э.»<br>Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149),<br>«Древнеегипетский храм 2 тыс. до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154),<br>«Пирамиды Хеопса»(146)<br>Атласы, с.3<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34<br>Источник «Посмертная судьба фараона Рамзеса II»<br>Индивидуальные карточки №5.13<br>Аппликации Б-16,17,21<br>Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона» | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая                 | Урок «открытия» нового знания |
| 15 | Видео-урок Искусство древних египтян.<br>П. 11  |  |  | Храмы и пирамиды.                     | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по  | Презентация<br>ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»<br>Карта «Древний Египет 1У-1 тыс. до н.э.»   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследования         | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |  |  |  |   |  |   |                                   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
|    |  |  |  |  | самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).<br>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.   | Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»(151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»(153), «Гробница Тутанхамона»(154)<br>Атласы, с.3-4<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37<br>Табличка – понятия<br>Индивидуальные карточки №5.14 | тельская                                      |                                   |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. П. 12       |  |  | Познания древних египтян. Письменность.  | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Презентация<br>Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154)<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44<br>Интерактивная доска<br>Индивидуальные карточки №5.15<br>Схемы (2) «Египетские иероглифы»<br>Источник «Из предписания врачу...»   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания     |
| 17 | Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет». |  |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  | Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Учебник<br>Викторина   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии |

|  |  |  |  |  |   |  |  |                               |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|
|  |  |  |  | Письменность.<br>Храмы и пирамиды.   |   |  |  |                               |
| <b>Тема 5. Западная Азия в древности 8 часов</b> |  |  |  |  |   |  |  |                               |
| 18<br>,<br>19                                    | Древнее Двуречье.<br>П. 13                                 |  |  | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.     | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Карта «Междуречье в древности»<br>Даты по главе 4<br>Схема «Природные условия древнего Египта»<br>Атласы, с.3-4<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49<br>Индивидуальные карточки №5.16   | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая        | Урок «открытия» нового знания |
| 20   | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.<br>П.15           |  |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.         | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56<br>Источник «Из законов Хаммурапи»<br>Индивидуальные карточки №5.17<br>Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией<br>Биография Хаммурапи<br>Картины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158)<br>Индивидуальные карточки №5.17 | ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 21   | Финикийские мореплаватели.<br>П. 16<br>ТУЗ<br>«Междуречье» |  |  | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.                                    | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях  | Карта «Междуречье в древности»<br>Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65<br>Атласы, с.3-4   | ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |



|    |                                |  |  |   |  |   |   |                               |
|----|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|
|    |                                |  |  | Развитие ремесел и торговли.<br>Финикийский алфавит.  | финикийских ремесленников.<br>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.   | Индивидуальные карточки №5.18   |   |                               |
| 22 | Библейские сказания. П. 16     |  |  | Палестина: расселение евреев, Занятия населения.<br>Религиозные верования.<br>Ветхозаветные сказания. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.<br>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.<br>Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Презентация<br>Карта «Междуречье в древности»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67<br>Атласы, с.3-4<br>Индивидуальные карточки №5.19<br>Задания для групповой работы<br>Таблички: понятия, персоналии, географические названия<br>Источники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии) | Исследовательская , ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 23 | Древнееврейское царство. П. 17 |  |  | Израильское царство. Занятия населения.<br>Религиозные верования.<br>Ветхозаветные сказания.          | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.<br>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).<br>Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.                    | Презентация<br>Карта «Междуречье в древности»<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74<br>Атлас, с.3-4<br>Индивидуальные карточки №5.20   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная      | Урок «открытия» нового знания |
| 24 | Ассирийская держава. П. 18     |  |  | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные  | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве,   | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»<br>Карта «Междуречье в  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,                 | Урок «открытия» нового знания |

|  |   |  |  |  |   |   |   |                               |
|--|---|--|--|--|---|---|---|-------------------------------|
|  |   |  |  | сокровища Ниневии, гибель империи.   | металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.  | древности»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79<br>Атласы, с.3-4<br>Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157)<br>Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал)<br>Индивидуальные карточки №5.21                                  | группового обучения                           |                               |
| 25   | Персидская держава «царя царей». П. 19<br><br><b>Понятийный диктант</b> |  |  | Персидская держава: военные походы, управление империей.                         | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях                       | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»<br>Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82<br>Атласы, с.3-4<br>Учебная картина «Висячие сады Вавилона»(158)<br>Индивидуальные карточки №5.22<br>Источники: Кир, Камбиз, Дарий                 | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| <b>Тема 6. Индия и Китай в древности 5 часов</b> |   |  |  |  |   |   |   |                               |
| 26   | Природа и люди Древней Индии. П.20                                      |  |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт Древний мир», «Местоположение Древней Индии»<br>Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161)<br>Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86<br>Атласы, с.5 | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая           | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |  |  |   |   |   |   |                               |
|----|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------------|
|    |  |  |  |   |   | Раздаточный тестовый материал<br>Даты по главе 5<br>Индивидуальные карточки<br>№5.23<br>Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека»  |   |                               |
| 27 | Индийские касты.<br>П. 21                  |  |  | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев      | Презентация<br>Карта «Индия и Китай в древности»<br>Атласы, с.5<br>Схема «Индийские касты»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87<br>Индивидуальные карточки №5.25   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская           | Урок «открытия» нового знания |
| 28 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. П. 22 |  |  | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).                   | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости | СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажеры. - Просвещение,2010 г.»<br>Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. - Просвещение,2010 г.»<br>Рабочие карты для групповой работы<br>Атласы, с.5<br>Рабочая тетрадь ч.1<br>Индивидуальные карточки №5.26<br>Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция» | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, программированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 29 | Первый властелин единого Китая.<br>П. 23   |  |  | Создание объединенного государства. Империи Цинь и  | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской   | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Карта «Индия и Китай в древности»   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,                             | Урок «открытия» нового знания |

|    |  |  |  |  |   |  |  |                                    |
|----|--|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|
|    |  |  |  | Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.  | Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.91<br>Индивидуальные карточки №5.26<br>Атласы, с.5<br>Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163) | проблемная   |                                    |
| 30 | Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности» |  |  |  | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Презентация<br>Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br>Карта «Древний Восток»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97<br>Даты по разделу 2<br>Атласы, с.3-5   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая<br>,<br>исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии; |
|    | <b>Раздел 3.<br/>Древняя Греция<br/>20 часов</b>                   | <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> |  |  |   |  |  |                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |
|--|--|---|

### Тема 7. Древнейшая Греция 5 часов

|    |                           |  |  |  |   |  |  |                                      |
|----|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| 31 | Греки и критяне.<br>П. 24 |  |  | <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия.<br/>Древнейшие государства на Крите.</p> | <p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Карта «Крито-микенская Греция»</li> <li>•Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск»</li> <li>•Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности»</li> <li>•Диафильм «Нить Ариадны»</li> <li>•Рабочая тетрадь ч.2</li> <li>•Индивидуальные карточки №5.29</li> <li>•Технологические карты урока</li> </ul> | <p>Проблемная, ИКТ</p> <p>здоровьесберегающая</p>          | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |
| 32 | Микены и Троя.<br>П. 25   |  |  | <p>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.</p>                    | <p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p> | <p>Карта «Крито-микенская Греция»<br/>Атласы, с.7<br/>Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7<br/>СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br/>Карточки для составления логической цепочки «Причины Троянской войны»<br/>Индивидуальные карточки №5.30<br/>Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165)</p>   | <p>ИКТ</p> <p>Здоровьесберегающая, группового обучения</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> |

|    |   |  |  |  |   |   |                               |
|----|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|
| 33 | Поэма Гомера «Илиада». П. 26                          |  | «Илиада» и «Одиссея».                                | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.  | Презентация<br>Карта «Крито-микенская Греция»<br>Атласы, с.7<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.9<br>Источник: «Гибель Патрокла»<br>Индивидуальные карточки №5.31<br>Опорные слова: персоналии<br>Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167)<br>Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь» | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания |
| 34 | Поэма Гомера «Одиссея». П. 27                         |  | «Илиада» и «Одиссея».                                | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.   | Презентация<br>Карта «Крито-микенская Греция»<br>Атласы, с.7<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15<br>Интерактивная доска<br>Опорные даты<br>Источник: из седьмой песни поэмы<br>Индивидуальные карточки №5.32<br>Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167)                   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 35 | Религия древних греков. П. 28 ТУЗ «Древнейшая Греция» |  | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Карта «Крито-микенская Греция»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13<br>Интерактивная доска<br>Аппликации «Боги Древней Греции»<br>Индивидуальные карточки №5.33<br>Атласы, с.7  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания |

## Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов

|    |  |  |  |  |  |  |                               |
|----|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 36 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. П. 29 |  | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демократия. Развитие земледелия и ремесла.    | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демократический строй в целом. Перечислять преимущества греческого полиса по сравнению с финикийским.                                      | Карта «Греция в I в. до н.э.» Атласы, с.7<br>Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск»<br>Видео: «Выборы в Афинах»<br>Рабочая тетрадь ч.2<br>Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир»<br>Картина: «Труд в Древней Греции»(169)<br>Опорные слова<br>«Местоположение Афинского полиса»<br>Дидактический раздаточный материал<br>Индивидуальные карточки №5.34 | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах. П. 30            |  | Афины: утверждение демократии. Законы Солона.  | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20<br>Индивидуальные карточки №5.35<br>Атласы, с.7<br>Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»(168)   | ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 38 | Древняя Спарта. П. 31                            |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев   | Карта «Греция в I в. до н.э.» Атласы, с.7<br>Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26<br>Индивидуальные карточки №5.36<br>Опорные слова  | ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |  |  |   |  |   |   |                               |
|----|---|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|
|    |   |  |  |   |  | «Местоположение Древней Спарты»<br>Источник: спартанское воспитание   |   |                               |
| 39 | Великая Греческая колонизация п. 32<br>ТУЗ<br>«Зарождение демократии в Афинх» |  |  | Великая греческая колонизация.  | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.   | СД_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»<br>Анимированные карты<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30<br>Атласы с.8<br>Индивидуальные карточки №5.37<br>Интерактивная доска                               | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 40 | Олимпийские игры в древности. П.33  |  |  | Спортивные состязания; Олимпийские игры.  | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени                      | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33<br>Атласы с.7<br>Индивидуальные карточки №5.38<br>Схема «Ипподром»<br>Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171) | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| 41 | Победа греков над персами в Марафонской битве. П.34                           |  |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»<br>Атласы с.8<br>Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.34<br>Индивидуальные карточки №5.39   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 42 | Нашествие персидских войск на Элладу. П. 35                                   |  |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие   | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.   | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»<br>Атласы с.8<br>Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.35  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, игровая           | Урок «открытия» нового знания |



|  |   |  |  |  |   |  |  |                               |
|--|---|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|
|  |   |  |  | сражения, герои. Причины победы греков.  | Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:<br>- о создании военного флота;<br>- о Фермопильском сражении;<br>- о Саламинской битве.  | Индивидуальные карточки №5.40  |  |                               |
| <b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии 5 часов</b> |   |  |  |  |   |  |  |                               |
| 43   | В гаванях афинского порта Пирей. П. 36<br><b>ТУЗ «Греко-персидские войны»</b> |  |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.                       | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.   | Карта «Греция в IУв.до н.э.»<br>Атласы с.7<br>Презентация<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.36<br>Картина «Афинский порт Пирей»<br>Раздаточный тестовый материал<br>Индивидуальные карточки №5.41  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая        | Урок «открытия» нового знания |
| 44   | В городе богини Афины. П. 37  |  |  | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | СД «МХК»<br>Презентация<br>Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178)<br>Атласы с.7<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39<br>Индивидуальные карточки №5.42 | ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| 45   | В афинских школах и гимназиях. П.38        |  |  | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.     | СД-РОМ «Искусство Западной Европы»<br>Презентация<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.38<br>Индивидуальные карточки №5.43   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 46   | В театре Диониса. П. 39                    |  |  | Культура Древней Греции. Театр.   | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.   | Презентация<br>Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175)<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41<br>Индивидуальные карточки №5.44 | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная                   | Урок «открытия» нового знания |
| 47   | Афинская демократия при Перикле. П. 40     |  |  | Афинская демократия при Перикле.  | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44<br>Интерактивная доска<br>Индивидуальные карточки №5.45  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская            | Урок «открытия» нового знания |
| <b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 3 часа</b> |  |  |  |   |  |  |  |                               |
| 48   | Города Эллады подчиняются Македонии. П. 41 |  |  | Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские                      | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских.  | Карта «Завоевания Александра Македонского»<br>Атласы, с.9<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.47<br>Презентация ЦОР<br>Индивидуальные карточки                                     | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная                   | Урок «открытия» нового знания |

|    |   |  |  |   |  |   |   |                                   |
|----|---|--|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
|    |   |  |  | завоевания.   | Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.   | №5.46   |   |                                   |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток. П. 42<br><b>Исторический диктант</b> |  |  | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.  | Презентация<br>Карта «Завоевания Александра Македонского»<br>Атласы , с.9<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47<br>Интерактивная доска<br>Презентация ЦОР<br>Индивидуальные карточки №5.47 | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания     |
| 50 | Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»                             |  |  | Античный мир: понятие. Карта античного мира.  | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55<br>Атласы, с.7-9<br>Раздаточный тестовый материал                             | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная          | Урок отработки умений и рефлексии |
|    | <b>Раздел 4.<br/>Древний Рим<br/>15 часов</b>                                 | <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и</li> </ul> |  |   |  |   |   |                                   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> |
|--|---|

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**  
**3 часа**

|    |   |  |   |   |   |  |                               |
|----|---|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 51 | Древнейший Рим. П. 44                       |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | Презентация<br>Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59<br>Атласы, с.10<br>Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183)<br>Индивидуальные карточки №5.50<br>Интерактивная доска | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая        | Урок «открытия» нового знания |
| 52 | Завоевание Римом Италии. П.45               |  | Завоевание Римом Италии.  | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.   | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.57<br>Атласы, с.10<br>Индивидуальные карточки №5.51   | ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 53 | Устройство Римской республики. П. 46<br>ТУЗ |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.   | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63<br>Интерактивная доска<br>Атласы, с.10   | ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |

|  |  |  |  |   |   |   |   |                               |
|--|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------------|
|  | <b>«Древнейший Рим»</b>                |  |  | Верования древних римлян.                       | называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.   | Картина «Римские скульптуры времен республики»(184)<br>Индивидуальные карточки №5.52<br>Картина «Римский лагерь»  | ая  |                               |
| <b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b> |  |  |  |   |   |   |   |                               |
| 54<br>55   | Установление господства Рима. П. 47,48 |  |  | Установление господства Рима в Средиземноморье. | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Карта «Завоевания Рима в 11-1 вв до н.э.»<br>Интерактивная доска<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68<br>Атласы, с.11<br>Индивидуальные карточки №5.54                  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 56   | Рабство в Древнем Риме. П. 49          |  |  | Рабство в Древнем Риме.                         | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.   | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70<br>Интерактивная доска<br>Индивидуальные карточки №5.55<br>Картина «Продажа рабов» | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| <b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>                 |  |  |  |   |   |   |   |                               |
| <b>3 часа</b>  |  |  |  |   |   |   |   |                               |
| 57   | Восстание Спартака. П. 51              |  |  | Рабство в Древнем Риме.                         | Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».   | Презентация<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.74<br>Интерактивная доска<br>Карта «Завоевания Рима в 11-1 вв до н.э.»<br>Атласы, с.12<br>Индивидуальные карточки №5.57<br>Памятки-алгоритмы для                                 | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проектная         | Урок «открытия» нового знания |

|   |                                  |  |  |  |   |  |   |                               |
|---|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------|
|   |                                  |  |  |  |   | изучения материала о восстаниях  |   |                               |
| 58  | Единовластие Цезаря. П. 52       |  |  | От республики к империи.<br>Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.<br>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Интерактивная доска<br>Карта «Завоевания Рима в I вв до н.э.»<br>Атласы, с.12<br>Индивидуальные карточки №5.58   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 59  | Установление империи. П. 53      |  |  | Установление императорской власти; Октавиан Август.                    | Определять причины поражения сторонников республики.<br>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).<br>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.<br>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.<br>Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.71<br>Интерактивная доска<br>Карта «Римская империя в I в.н.э.»<br>Атласы, с.11<br>Индивидуальные карточки №5.59<br>Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»(185), «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190) | ИКТ<br>Здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания |
| <b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b> |                                  |  |  |  |   |  |   |                               |
| <b>4 часа</b>   |                                  |  |  |  |   |  |   |                               |
| 60  | Соседи Римской империи. П. 54    |  |  | Римская империя: территория, управление.                               | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.<br>Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  | Презентация<br>Карта «Римская империя в I в.н.э.»<br>Атласы, с.11<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.75<br>Интерактивная доска<br>Индивидуальные карточки №5.60  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая           | Урок «открытия» нового знания |
| 61  | Рим при императоре Нероне. П. 55 |  |  | Римская империя: территория, управление.                               | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Карта «Римская империя в I-  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая                    | Урок «открытия» нового знания |

|  |   |  |  |  |  |   |   |                               |
|--|---|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|
|  | <b>Исторический диктант</b>   |  |  |  | сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.  | I!в.н.э.»<br>Атласы, с.11<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.78<br>Интерактивная доска<br>Индивидуальные карточки №5.61   | ая<br>,<br>исследова<br>тельская          |                               |
| 62   | Первые христиане и их учение. П. 56                                       |  |  | Возникновение и распространение христианства.  | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.  | Презентация<br>Карта «Римская империя в I-III в.н.э.»<br>Атласы, с.11<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77<br>Интерактивная доска<br>Индивидуальные карточки №5.62   | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,<br>проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 63   | «Вечный город» и его жители. П. 58  |  |  | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | Презентация<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82<br>Интерактивная доска<br>Раздаточный тестовый материал<br>Атласы, с.11<br>Индивидуальные карточки №5.64<br>Вергилий с музами Римские водопроводы<br>Пантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр<br>Колизей в Риме<br>Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи | Игровая,<br>ИКТ<br>здоровьесберегающая    | Урок «открытия» нового знания |
| <b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> |   |  |  |  |  |   |   |                               |
| 64   | Римская империя при Константине. П. 59<br><b>Картографический диктант</b> |  |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи.   | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»<br>Карта «Римская империя в 4-5 вв.»<br>Атласы, с.13<br>Рабочая тетрадь ч.2 з.83<br>Интерактивная доска  | ИКТ<br>Здоровьесберегающая,<br>проблемная | Урок «открытия» нового знания |

|          |  |  |  |   |   |  |                                     |                                     |
|----------|--|--|--|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
|          |  |  |  |   | Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.  | Индивидуальные карточки №5.65  |                                     |                                     |
| 65       | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи П. 60 |  |  | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.        | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.   | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Падение Западной Римской империи» Атласы, с.13 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.66 | ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания       |
| 66       | Семь чудес света   |  |  |   |   |  |                                     |                                     |
| 67<br>68 | <i>Итоговое повторение</i>                                       |  |  | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Атласы, с.14 Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89 Интерактивная доска Презентация   | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая    | Уроки отработки умений и рефлексии; |



## *Приложение:*

### **Темы творческих работ:**

Рисунки «Первобытный человек»  
Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»  
Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»  
Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде  
Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)  
Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет  
Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»  
Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»  
Сообщение о достижениях финикийских ремесленников  
Сообщения «Легенды о персидских царях»  
Сообщение о Будде  
Кроссворды по теме урока «Первый властелин единого Китая»  
Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»  
Сообщение о Гомере  
Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»  
Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн  
Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)  
Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»  
Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет  
Сообщение «Легенда об основании Рима»  
Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»  
Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  
Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),  
Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии  
Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.  
Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).  
Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

### **Темы проектов:**

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира
3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы
6. Красс против Спартака