

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

« Немецкий язык »

название учебного предмета

для 5 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель немецкого языка

первой категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе УМК «Горизонты» («Horizonte») М.М.Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный (5-9 классы). Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010 г.

Авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (немецкий язык как второй иностранный) в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи изучения немецкого языка, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы.

Цели изучения немецкого языка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Основное содержание программы

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранному языку расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Используемые технологии обучения

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

Активные методы обучения:

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметное содержание речи.

1. Знакомство. Краткий рассказ о себе и вопросы собеседнику. Любимые занятия.
2. Класс. Школьные принадлежности.

3. Дикие животные. Домашние животные. Рассказ о своем питомце.
4. Описание школы и друзей из своего класса. Расписание уроков
5. Школьные будни. Любимые предметы.
6. Хобби. Моя семья. Описание семьи.
7. Сколько что стоит. Любимое занятие.

Языковые знания и навыки

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать

незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Знакомство	9	1
Модуль 2. Мой класс	9	1
Модуль 3. Животные	9	1
Маленькая переменна	2	0
Модуль 4. Мой школьный день	9	1
Модуль 5. Хобби	9	1
Модуль 6. Моя семья	9	1
Модуль 7. Сколько стоит?	7	1
Большая переменна	5	1
Итого	68	8

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.
- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала
- **Социокультурная осведомлённость**

I. Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

Формы и способы контроля

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;

- диалог по заданной теме;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

После каждой главы учащиеся выполняют контрольные задания -это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 55—70%, оценка «2» — менее 55%. Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45(49) баллов. Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 25—31 балл, на оценку «4» — 32—37 баллов, на оценку «5» — от 38 баллов. Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося оценивается в баллах (...б.)

Часть 1. Монологическая речь: умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!). (1 б.)
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ... (2 б.)
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können

в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах. (2 б.)

4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. (7б.)

5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname. (1 б.)

Итого: 14 баллов

Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Часть 2. Диалогическая речь: умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. (1 б.)

2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ... (1 б.)

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

(1 б.)

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. (2 б.)

5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. (1 б.)

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte! (1 б.)

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

Итого: 8 баллов

Часть 3. Диалогическая речь: умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. (1 б.)

2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ... (1 б.)

13. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

(1 б.)

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. (2 б.)

5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. (1 б.)

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte! (1 б.)

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

Итого: 8 баллов

Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Дополнительные баллы:

1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd. (1 б.)

2. Высказывание большего объёма. (1 б.)

3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. (1 б.)

Итого: 3 балла

Максимальная сумма баллов: 30 (33) баллов

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2018 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам

овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 5–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

Книгопечатная продукция

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса (УМК «Горизонты»)
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (УМК «Горизонты»).

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012.
3. УМК «Горизонты» для 5 класса / М.М.Аверин и др.. – М., 2018.
4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
6. Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (немецк.)» для 5А класса
2018-2019 учебный год**

(учебник «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Аверин М.М. и др., - М.: Просвещение, 2017)

№ урока/ недели УП	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Модуль 1. Kennenlernen/Знакомство - 9 часов						
1/1	Kennenlernen/ Знакомство. Вводный урок. Алфавит. Особенности произношения и построения предложений. Приветствия (песня).	Учатся слушать, повторять на слух. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5-6 Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Wie geht es Dir? Wie geht es Ihnen? (различие в ед. ч. и мн.ч.)	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу на основе проведения анalogии с лексикой в английском языке	Выучить алфавит, запомнить приветствия, упр. №2,4 в РТ
2/1	Wie heißt du? / Как тебя зовут? Тренировка диалогической речи. Произнесение имени по буквам. Обучение диалогу- расспросу для стандартных ситуаций неофициального общения в рамках освоенной тематики с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность –фото в учебнике. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут диалог с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Учебник: с. 6-7 упр. 1,2,5 (повторение) Рабочая тетрадь: с. 4, № 1,2,5

			<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать диалог с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в диалоге знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи личные местоимения, названия стран и городов.</p>	письменной форме		
3/2	Ein Formular. / Анкета. Личные местоимения. Спряжение глаголов: жить,	Читают анкету, заполняют подобную анкету в рабочей тетради. Дифференцируют и употребляют в речи	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение,</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение	Учебник: с. 7 упр. 6,7 (оформление для портфолио – по выбору

	<p>называться, приезжать. Диалог и монолог с опорой на нелинейный текст с. 7</p>	<p>формы приветствия. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей с опорой на образец.</p>	<p>монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формулы приветствия и названия стран, городов.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>		<p>учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6, №7</p>
<p>4/2</p>	<p>Wer bin ich? /Кто я? Аудирование. Вопросы с вопросительными словами (как, что, где, откуда) и ответы на них. Употребление в речи названий стран. Чтение текста с полным</p>	<p>Употребляют в речи названия стран. Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы. Пишут короткое сообщение о себе с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6, №9</p>

	<p>пониманием. с. 8-9</p>		<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
5/3	<p>Was magst du? /Что ты любишь? Модальный глагол (mögen). Интонация предложения. Порядок слов. Аудирование. Написание короткого диалога по образцу. с. 9</p>	<p>Спрягают глагол mögen. Сравнивают спряжение модальных глаголов с приданными ранее глаголами. Обсуждают особенности модальных глаголов. Отрабатывают произношение и интонацию в предложении. Учатся составлять диалог по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим людям, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 12 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7, №12</p>

			<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять себя на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
6/3	<p>Internet – Chat. Чтение и написание по образцу сообщения в чате. Составление этикетного диалога. Аудирование. Обучение монологической и диалогической речи в соответствии с</p>	<p>Рассказывают коротко о себе. Читают текст, сравнивают высказывания с картинками. Составляют короткие письменные сообщения о себе.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p>Учебник: с. 10 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 8, №14 (дифференцированно – по индивидуально</p>

	нормами иностранного языка с. 10		<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять себя на немецком языке.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		й потребности в отработке)
7/4	<p>Bilder und Buchstabenrätsel./Картинки с загадками. Немецкоязычные страны, их географическое положение, а также и крупные города мира. Упражнения. Знакомство, Приветствия. Диалоги этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения. Навыки произношения. с. 11-12</p>	<p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 12 упр. 1 Рабочая тетрадь: с. 8, № 15</p>
8/4	Повторение пройденного	Повторяют пройденный материал с	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь	Личностные УУД: развивать	Учебник: с. 14

	материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Чтение. Составление рассказа. Монологическое высказывание. с. 13-14	опорой на стр. 14 учебника.	связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Повторение пройденного материала Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке)
9/5	Контроль усвоения материала модуля 1 Тест №1. Аудирование.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 1
Модуль 2. Meine Klasse/Мой класс - 9 часов						
10/5	Мой класс. Schulfächer./Школьные предметы.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный	Учебник: с. 16 упр. 1

	<p>Аудирование. Диалог-расспрос. Употребление в речи названий школьных предметов. с. 15-16</p>	<p>названия школьных предметов. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол mögen. Берут интервью у одноклассников, узнавая про любимые и нелюбимые предметы. Учатся вести диалог с использованием пройденной лексики.</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие диалоги с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в диалогической речи. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>	<p>построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>
--	--	---	--	---	--	--

			названия школьных предметов.			
11/6	Pause./На перемене. Диалог - представление друга/подруги. Рассказ о своем школьном друге. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме класс, друзья, притяжательных местоимений. с. 17	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме класс, друзья. Отрабатывают и употребляют в речи притяжательные местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание друга, представляют друга перед классом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник: с. 17</p> <p>упр. 4b (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 13</p>

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
12/6	<p>Zahlen 0-12/Числа 0-12. Введение новой лексики. Тренировка диалогической речи/называние телефонного номера. Аудирование с полным пониманием. Написание короткого диалога о своем номере телефона. с. 18</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: числа 0-12 и номера телефонов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткий диалог о своём номере телефона.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник: с. 18 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 14</p>
13/7	Zahlen 13-20/Числа	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая

	<p>13-20, десятки. Ударение в сложнооставных словах. Аудирование. Выполнение упражнений. Чтение с полным пониманием. с. 21</p>	<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>	<p>осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов</p>	<p>тетрадь: с. 14 упр. 6</p>
14/7	<p>Zahlen bis 1000/Числа до 1000. Игры с числами.</p>	<p>Отрабатывают понимание на слух, произношение и написание чисел до 1000.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить по правилам словообразования числа до 1000, понимать на слух и переводить услышанное число. Ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p>Учебник: с. 19 Рабочая тетрадь: с. 15 № 10-11</p>

			<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать значение услышанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать на слух числа.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
15/8	<p>Schulsachen/Школьные принадлежности. Определенные и неопределенные артикли. Игра - диалог "Это ...?"</p> <p>Обучение диалогу в стандартных ситуациях неофициального общения.</p> <p>Произносительные навыки.</p> <p>с. 20</p>	<p>Читают и разыгрывают диалоги по образцу.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения новых ЛЕ и интонацию в предложении.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 15, с. 16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
16/8	<p>Meine Freunde und meine Schule.</p> <p>Составление рассказа "Мои друзья и моя школа" по образцу.</p> <p>Подготовка монолога. Чтение с полным пониманием.</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают записи для собственного проекта..</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 17-18 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

	Подготовка к представлению проекта. с. 23		аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		
17/9	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений (с. 22-23) Работа со страницей 24	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
18/9	Контроль усвоения материала модуля 2. Тестовая работа 2.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
Модуль 3. Tiere/Животные - 9 часов						
19/10	Tiere/Животные.	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:

	<p>Названия животных. Фонетические упражнения. Произношение кратких и долгих гласных. Словарное ударение. Вопросы без вопросительного слова. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме животные. с. 25-26</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме животные. Отрабатывают и употребляют в речи предложения –вопросы о происхождении животных. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи названия животных и континентов.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании</p>	<p>планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 26 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 20</p>
--	---	--	---	---	--	---

20/10	<p>Множественное число существительных. с. 29, №10. Спряжение глагола "иметь", тренировка диалогической речи (диалог-расспрос о животных). Чтение с полным пониманием. с. 27</p>	<p>Отрабатывают и употребляют в речи мн. число названий животных (на выбор). Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог по образцу.</p>	<p>и чтении.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 27 упр. 5, 6а (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 21, №5, 6а</p>
-------	--	---	--	--	--	---

			<p>речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах пройденной темы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять формы мн. и ед. числа названий животных.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
21/11	<p>Hast du ein Haustier?/У тебя есть домашнее животное?</p> <p>Спряжение глагола "быть".</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Тренировка в диалогах.</p> <p>Систематизация полученных знаний об именительном и винительном падежах. Чтение с полным пониманием.</p> <p>с. 27(№6b) и 28 (№7,8)</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Систематизируют полученные знания об именительном и винительном падежах.</p> <p>Образуют вопросительные предложения с глаголом haben и sein, а также отвечают на них с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится отвечать на вопросы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшой диалог с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Учебник: с. 29</p> <p>упр. 9,10</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21, № 6b,</p>
22/11	Tiere und Farben/	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:

	<p>Животные и цвета. Введение новой лексики и тренировка оперирования новой лексикой в процессе общения (описание животных). Сообщение на основе прочитанного. Аудирование с полным пониманием текста. с. 30 (№11,12), с. 31(15)</p>	<p>понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p>	<p>монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>воспитать уважение к культуре страны изучаемого языка</p>	<p>с. 30 упр. 11, с. 31(№15), с.32 (№1)</p>
23/12	Аудирование.	Ведут диалог –	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:

	<p>Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о животных. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. У. с. 31 (№14) РТ с. 25</p>	<p>расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p>	<p>диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 22-23 (дифференцированно - по индивидуальным потребностям в отработке).</p>
24/12	<p>Ein Tier beschreiben./Описание животного. Написание с опорой на образец рассказа о своем любимом животном. Сбор</p>	<p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 30 (№13) и записи в тетради как основа для проекта «Мое</p>

	<p>информации для плаката/коллажа о своих домашних животных. Составление микро-монологов и микро-диалогов на основе иллюстраций. с. 30 (№13), с. 33 (№3)</p>	<p>Делают короткие сообщения на основе заметок.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>		<p>любимое домашнее животное» Рабочая тетрадь: с. 24 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
25/13	<p>Работа с текстом. Чтение и полный перевод текста. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. с. 32 (№2)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план об обитающих в России животных. Пишут короткое письменное сообщение об обитающих в России животных.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: По записям в тетради написать рассказ об обитающих в России животных Рабочая тетрадь:</p>

			<p>записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну на немецком языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
26/13	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Подготовка к тестовой работе.</p> <p>У. с. 34</p> <p>Выполнение упражнений (РТ, с. 26)</p> <p>Работа со страницей 27</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 34</p> <p>повторение материала модуля 3</p>
27/14	<p>Контроль усвоения материала модуля 3.</p> <p>Тестовая работа 3</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу	
Kleine Pause/ Маленькая перемена - 2 часа						
28/14	<p>Kleine Pause/Маленькая перемена. Чтение, перевод стихотворения. Подготовка к воспроизведению стихотворения наизусть. Игра в грамматические игры. с. 35- 37</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о себе.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 37 инсценировать стихотворение Рабочая тетрадь: с. 28-29 (дифференцированно)</p>
29/15	<p>Аудирование. Создание страноведческого проекта (Германия, Австрия, Швейцария). с. 38 РТ, с. 30</p>	<p>Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и</p>	<p>Учебник: с. 38 проект о стране (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь:</p>

			<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>с. 31</p>
Модуль 4. Mein Schultag/Мой учебный день – 9 часов						
30/15	<p>Мой школьный день. Аудирование. Lea, aufstehen! Тренировка понимания на слух текста. Введение новой лексики. Фонетические упражнения. Монологическое высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишат короткий рассказ.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	<p>Учебник: с. 40 упр. 1 Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>

	с. 40		<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни людей на немецком языке.</p>	иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
31/16	<p>Указание времени и дней недели.</p> <p>Тренировка в диалогической речи и упражнениях.</p> <p>Диалог этикетного характера.</p> <p>Аудирование с полным пониманием.</p> <p>с. 41 (№2,3)</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения для узнавания времени.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p> <p>Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p>Учебник: с. 41</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 33</p>

			фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки немецкой речи. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
32/16	Чтение и полный перевод текста. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги um, von ... bis, am. Краткое содержание прочитанного. с. 42 (№4-6)	Читают и понимают полностью содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться задавать вопросы и отвечать на них. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
33/17	Leas Stundenplan. Составление рассказа "Мое школьное расписание" по образцу. Подготовка монолога с использованием новых ЛЕ. Тренировка долгих и кратких гласных. Фонетические упражнения. У. с.43	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме расписание уроков. Читают текст с пониманием полного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление,	Личностные УУД: принятие ценности школьной жизни	Учебник: с. 43 упр. 7, 8, 9 Рабочая тетрадь: с. 35

		<p>Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах изученной темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
34/17	<p>Школьная жизнь. Обсуждение в полилоге режима дня, школьных предметов, отношения к ним. Предложения с указанием времени (разный порядок слов). с. 46-47</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание по образцу. Пишут предложения с разным порядком слов (при указании времени).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать предложения с указанием времени (разный порядок слов). Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>Учебник: с. 46-47 Рабочая тетрадь: с. 36 (№9), с.37</p>

			Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
35/18	Wortakzent/Словарное ударение. Фонетические упражнения. Составление диалога о любимых предметах в школе по образцу. Тренировка диалогической речи. с. 44	Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают полностью содержание текста	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Учебник: с. 44 Рабочая тетрадь: с. 36 (№10, 11) с. 37
36/18	Müde/Устал Произношение ü. Фонетические упражнения. Тренировка восприятия на слух и выразительное чтение стихотворения/песни. Аудирование. с. 45	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	Учебник: с. 45 выучить песню

			<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	условий		
37/19	<p>Контроль усвоения материала модуля 4.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Подготовка к тестовой работе 4.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа со страницей 48.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 38-39 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>
38/19	<p>Тестовая работа 4.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>
Модуль 5. Hobbys/Хобби – 9 часов						

39/20	<p>Hobbys Хобби. Введение новой лексики. Аудирование. Тренировка восприятия информации на слух и умения воспроизвести диалога по памяти. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов. с. 50</p>	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему хобби.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с.50 Рабочая тетрадь: с. 40 (№1, 2)</p>
40/20	<p>Тренировка диалогической речи о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Глаголы с отделяемой приставкой. Рамочная конструкция. Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. с. 51</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с глаголами с отделяемой приставкой по образцу. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о занятиях на досуге. Пишут короткое письменное сообщение о своих занятиях в свободное время.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник: с. 51(№3) Рабочая тетрадь: с. 40 (№3)</p>

			<p>высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять реалии своей жизни на немецком языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	систем		
41/21	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Тренировка диалогической речи с данными глаголами. с. 51 (№4) с. 52 (№5)</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник: с. 51 (№4) с. 52 (№5) Рабочая тетрадь: с. 40-41 №3, 4</p>
42/21	<p>Phonetik/Произношение ö. Фонетические упражнения. Аудирование.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью (или в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести монолог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и</p>	<p>Учебник: с. 52 (оформление для языкового портфеля – по</p>

	<p>Выполнение упражнений. Рассказы по образцу. с. 52</p>	<p>основном) понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют рассказы по образцу.</p>	<p>принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41-42 № 5, 6, 7</p>
43/22	<p>Interviews/Интервью Работа (анализирование) со статистическими данными. Составление текста с опорой на вопросы и таблицы. Подготовка к рассказу "Чем занимается немецкая молодежь в свободное время?"</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Составляют рассказы по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны, формировать уважение к культуре стран изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 53 упр. 8, 9 Рабочая тетрадь: с. 42, №.8</p>

	<p>Освоение и употребление в речи новых ЛЕ с. 53</p>		<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
<p>44/22</p>	<p>Модальный глагол (können). Тренировка использования глагола в вопросах и ответах. Опрос в классе. с. 54</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (модальный глагол können и новые ЛЕ по теме хобби). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к рисункам. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол мочь; дифференцируют правила спряжения и формы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос по образцу, с опорой на ключевые слова, с использованием модального глагола мочь. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 54 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 43</p>

			<p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
45/23	<p>Тренировка диалогической речи с глаголом können.</p> <p>Создание коллажа о любимых занятиях одноклассников.</p> <p>Диалог-расспрос и комбинированный диалог.</p> <p>с. 55-56</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол мочь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ о хобби одноклассников. Создают коллаж.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, систематизировать полученную информацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 55-56</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44</p>

			<p>ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в настоящем времени</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
46/23	<p>Контроль усвоения материала модуля 5. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 5. Выполнение упражнений. Работа со страницей 58.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>
47/24	<p>Контроль усвоения материала модуля 5. Тестовая работа 5. Аудирование</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5 Рабочая тетрадь:</p>

Познавательные УУД:
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Модуль 6. Meine Familie/Моя семья. – 9 часов

48/24	<p>Meine Familie/Моя семья. Тренировка понимания информации на слух. Описание картинки с использованием новой лексики. Фонетические упражнения (окончания существительных -er и -e). Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание по картинке. с. 60</p>	<p>Описывают членов семьи на картинке по образцу, сравнивают их местоположение, рассказывают коротко о них. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с.60 Рабочая тетрадь: с. 48</p>
49/25	<p>Posessivpronomen/П рияжательные местоимения. Игра - цепочка "Я и мой брат..." Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Исправляют, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на основе текста. Играют</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план . Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 61 описание своей семьи по образцу № 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору</p>

	(правильно - неправильно) по сравнению с образцом. с. 61	«в цепочку», тренируя при этом притяжательные местоимения из №4.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать фотографии. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять свою семью на немецком языке.	решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49, №5 и 4.
50/25	Die Neumanns – Mariens Familie/Семья Марии - Нойманны Составление мини-текстов по образцу. Аудирование. Запись текста на слух (по пройденному материалу). Составление диалога на основе прочитанного текста и картинок. с. 62	Обсуждают услышанную информацию. Определяют, какие картинки подходят к тексту. По аналогии рассказывают о своей семье. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов мира	Учебник: с. 62 Рабочая тетрадь: с. 50-51, № 6, 7, 8
51/26	Familienreime. Ein Gedicht. Аудирование. Чтение и перевод стихотворения (о членах семьи и их занятиях).	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение незнакомых ЛЕ. Отрабатывают навыки поискового чтения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится рассказывать о своей семье в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	Учебник: с. 63 Рабочая тетрадь: с. 51, № 9,10

	<p>Написание собственных рифмовок. Работа со страноведческим материалом ("Семьи в Германии") Поисковое чтение. с. 63</p>	<p>Пишут по образцу страноведческий текст о России.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
52/26	<p>Berufe/ Профессии. Способы образования профессий. Тренировка диалогической речи с использованием названий профессий. Работа в группах. Монологическое высказывание на основе прочитанного и картинок. с. 64</p>	<p>Соединяют картинки с профессиями. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Собирают информацию о профессиях, пишут короткое сообщение о них с опорой на образец. Систематизируют информацию о способах словообразования.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи названия профессий. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 64 Рабочая тетрадь: с. 52, № 11,12</p>

53/27	Interviews/Интервью Работа в группах. Интервьюирование на тему "Профессии в твоей семье и не только". Создание коллажа "Мир профессий". Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (профессии). Аудирование с пониманием выборочной информации. с. 65	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (профессии), учатся правильно образовывать сложносоставные существительные и произносить их. Отрабатывают и употребляют в речи фразы-клише. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	<p>родную страну и культуру на немецком языке.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи профессии (мужского и женского рода).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 65 упр. 14 Рабочая тетрадь: с. 52 , № 14
-------	---	--	--	--	--	---

			<p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
54/27	<p>Statistik/Анализирование статистических данных ("Семьи в России"). Описание картинок с использованием пройденной лексики. Аудирование. Подготовка к созданию генеалогического дерева. с. 66</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (количество детей в семье), учатся их правильно писать и произносить. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Подбирают заголовки к картинкам. Делают записи на основе услышанного текста, устно кратко передают основное содержание.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 66 Рабочая тетрадь: с. 53 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>

			<p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
55/28	<p>Контроль усвоения материала модуля 6. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 6. Работа со страницей 68.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6 Рабочая тетрадь: с. 54-55 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>
56/28	<p>Контроль усвоения материала модуля 6. Тестовая работа 6. Аудирование</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6 Рабочая тетрадь:</p>
Модуль 7. Was kostet das?/Сколько это стоит? – 7 часов						

57/29	<p>Was kostet das?/Сколько это стоит? Отработка новой лексики в диалоге. Спряжение глаголов essen, treffen. Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения. с. 90</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия активностей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения с новыми ЛЕ, проводят дифференциацию употребления слова gern. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Записывают предложения о своих занятиях в свободное время.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи gern.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие логики, умение применять ее в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p>	<p>Личностные УУД: Совершенствовать основы общения на иностранном языке</p>	<p>Учебник: с.70 Рабочая тетрадь: с. 56, № 1, 2, 3</p>
-------	--	--	--	--	---	--

58/29	<p>Глагол möchten. Спряжение и местоположение в утвердительных и вопросительных предложениях. Рамочная конструкция. Пожелания ко дню рождения (подарки). Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия подарков). Грамматические средства для выражения пожеланий. с. 71</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия подарков). Читают и понимают основное содержание текста. Находят в тексте модальные глаголы и рамочные конструкции. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения желаний. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут другу о своих желаниях.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие модальные глаголы. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать о себе требуемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 71</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57, №4 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
-------	--	---	--	--	--	--

			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>möchten</i> .			
59/30	Einkaufen am Kiosk/Покупки в киоске Фонетические упражнения (интонационное ударение). Тренировка понимания на слух диалогической речи (диалог при покупке в киоске). Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия товаров в киоске). с. 72	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (товары в киоске). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают произношение и фразовое ударение.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи артикли существительных (без существительных) для называния вышеупомянутых предметов. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 72 Рабочая тетрадь: с. 59, № 6, 7
60/30	Taschengeld/Карманные деньги Введение и отработка новых лексических единиц по теме "Карманные деньги". Фонетические упражнения	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (возможности получения карманных денег). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать диалог с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	Учебник: с. 73 Рабочая тетрадь: с. 59, № 8, 9

	(дифтонги). Анализирование статистических данных и составление рассказа. Монологическое высказывание с вербальной опорой. с.73	Отрабатывают произношение дифтонгов. Проводят мозговой штурм на тему возможностей потратить карманные деньги.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	новому учебному материалу	
61/31	Mein Geld reicht nicht. Описание картинок с использованием фраз-клише. Работа с текстом. Полный перевод текста. Письменные высказывания по теме текста. с. 74	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие рассказы с опорой на образец .	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 75-76 Рабочая тетрадь: с. 59, № 10-12
62/31	Контроль усвоения материала модуля 7. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 7.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	Учебник: повторение материала модуля 77-78 Рабочая тетрадь: с. 61-62

	Работа со страницей 78.			Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63/32	Контроль усвоения материала модуля 7. Тестовая работа 7. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7 Рабочая тетрадь:
64/32	Große Pause/Большая перемена. Аудирование. Чтение и обсуждение комикса. с.79	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие рассказы с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 75-76 Рабочая тетрадь: с. 64

			правильно ставить знаки препинания.			
65/33	Разговорный тренинг. Тренировка диалогической и монологической речи. с.80	Осваивают программу скороговорения. Отрабатывают произношение и фразовое ударение.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи изученные грамматические явления (в быстром темпе). Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 80 Рабочая тетрадь: с. 65
66/33	Повторение изученного материала. Грамматика в упражнениях. Подготовка к итоговой тестовой работе. Игровой урок – викторина: Занимательная грамматика. С.81-82	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют грамматические упражнения.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 81-82. Рабочая тетрадь: с. 66-68 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).
67/34	Итоговая тестовая	Используют	.	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая

	работа	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	тетрадь: с. 69-71 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).
68/34	Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение итогов. Повторение пройденного материала в играх. с.82-84	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	