

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«География»**

для 5 класса A параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составил:**  
учитель биологии  
высшей категории Тиходеев О.Н.

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на базовом уровне для 5а класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Полярная звезда» / А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5–6 класс. М.: Просвещение, 2015.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. География. М.: Просвещение, 2015
- Рабочие программы предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5–9 классы. М.: Просвещение, 2015.
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
- Данная программа соответствует учебнику А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5–6 класс. М.: Просвещение, 2015.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

### Особенности 5а класса, в котором будет реализована данная программа:

1. Количественный состав: 22 человека.
2. Уровень подготовленности обучающихся к освоению содержания учебного курса: **средний.**
3. Форма получения образования обучающимися класса: **очная.**
4. Индивидуальные психолого-физиологические особенности: **у большинства учащихся повышенная мотивация к обучению, сформирована «внутренняя позиция ученика». Сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей.**

Актуальность изучения курса географии в основной школе состоит в формировании научной картины мира; в выработке реалистического взгляда на нашу планету; в освоении особенностей и динамики ключевых природных, экологических, социально-экономических и политических процессов, протекающих в географическом пространстве; в выявлении проблем взаимодействия природы и общества; в осознании места человека в природе. Это одно из условий гармоничного развития личности.

### Цели и задачи предмета

#### Главные цели изучения предмета «География»:

- формирование комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйствования людей в разных географических условиях;
- формирование целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- приобретение навыков ориентироваться в пространстве на основе географических средств (план, карта и т.п.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- приобретение навыков организовать собственную жизнь в соответствии с экологическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильная ориентация.

#### Основные задачи изучения предмета «География»:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через научные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы,

особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с базисным учебным планом, курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий ряд начальных географических сведений и являющийся по отношению к курсу географии пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено элементы научного, гуманитарного, аксиологического, личностно-деятельностного, культурологического, историко-проблемного и компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (в паре или группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта относятся к выдающимся результатам человеческой мысли, обеспечивающим ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **Используемые технологии:**

Интеграция традиционной, модульной, игровой, и компьютерной технологии, а также развивающего обучения.

### **Основные методы:**

1. **Объяснительно-иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. **Частично-поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.
3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

### **Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиа-ресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

### **Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения учебного предмета «География» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения учебного предмета «География» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 5 КЛАСС**

### **1. Введение (1 ч)**

Что изучает география? Возникновение географии.

### **2. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

### **3. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

### **4. Изображение земной поверхности (12 ч)**

*Географические методы изучения окружающей среды.* Ориентирование на местности. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение.

### **5. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (10 ч)**

*Внутреннее строение Земли.* Методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

### **6. Человек на Земле (3 ч)**

Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

## **Тематическое распределение часов**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	1
Развитие географических знаний о Земле	4
Земля – планета Солнечной системы	4

Изображение земной поверхности	12
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	10
Человек на Земле	3
<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

## Планируемые результаты освоения предмета «География» в 5 классе

**В результате изучения предмета «География» учащиеся 5 класса должны:**

**знать/понимать:**

- роль географии в познании окружающего мира;
- результатов выдающихся географических открытий;
- роль различных источников географической информации.
- географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- существенные признаки географических объектов и явлений.
- основные приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- разнообразие способов изображения земной поверхности;
- примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям

**уметь:**

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
6. Демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины;
4. Дает самостоятельный ответ;
5. Демонстрирует отдельные неточности в изложении географического материала;
6. Дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски;
8. Демонстрирует конкретные представления об изучаемых географических явлениях;

9. Понимает основные географические взаимосвязи;
10. Знает карту и умеет ей пользоваться;
11. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Имеет скудные географические представления, в которых преобладают формалистические знания;
11. Демонстрирует недостаточное знание карты;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Грубо ошибается в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Критерии оценки проверочных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; не допустил не более одного недочета;

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

## **Критерии оценки практических и самостоятельных работ по географии**

**Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Критерии оценки работы с картой и другими источниками географических знаний.**

- «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Правила работы с контурной картой**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по

размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом.
12. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
13. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### **Примечания.**

1. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки.
2. При работе с контурными картами использовать фломастеры и маркеры запрещено!

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий:**

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Здоровье-сберегающие технологии
- Работа в группах и др.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

##### **УМК:**

##### **Для учителя:**

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5–6 класс. М.: Просвящение, 2015.

##### **Для учащихся:**

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5–6 класс. М.: Просвящение, 2015.

##### **Дидактические средства обучения:**

1. Карты.
2. Глобус.
2. Тестовые задания.
3. Карточки задания.
4. Инструкции по написанию лабораторно – практических работ.
5. Опорные конспекты.

##### **Электронные и технические средства обучения:**

- персональный компьютер,
- мультимедиа проектор,

- экран переносной,
- интерактивная доска.

#### **Литература:**

1. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
2. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
3. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

**Учебно – тематический план по программе «География» для 5а класса (УМК - А.И. Алексеев)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цели и задачи раздела, главы		Используемые педагогические технологии	Домашнее задание
				ЗУН	ОУУН		
<b>ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)</b>							
1.	Географические методы изучения окружающей среды	1		Знать значение понятие «география». Различать природные и антропогенные географические объекты. Понимать роль географии в познании окружающего мира.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§1
<b>РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (4 часа)</b>							
2.	Как люди открывали Землю	1		Знать этапы развития географии. Наносить на контурную карту маршруты путешествий эпохи Великих Географических Открытий.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§2 работа с атласом
3.	Как люди открывали Землю	1		Знать этапы развития географии. Наносить на контурную карту маршруты путешествий эпохи Великих Географических Открытий.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§ 3 работа с атласом
4.	География сегодня	1		Знать значение современных географических исследований.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§ 4
5.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1		Закрепление материала			§ 2-4
<b>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 часа)</b>							

6.	Мы во Вселенной	1		Знать «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§ 5
7.	Движение Земли	1		Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Объяснять смену времен суток и времен года.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§ 6
8.	Солнечный свет на Земле	1		Объяснять смену времен суток и времен года.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§7
9.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1		Закрепление материала			
<b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (12 часов)</b>							
10.	Ориентирование на местности	1		Уметь ориентироваться по сторонам света. Уметь измерять расстояния на местности.	Практическая работа		§8
11-12.	Земная поверхность на плане и карте	2		Знать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§ 9-11
13.	Практическая работа «Построение плана местности»	1		Уметь построить простейший план местности	Практическая работа		Работа с планом местности

14.	Географическая карта	1		Анализировать атлас и различать его карты по тематике и охвату территории.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§12 Работа с атласом
15.	Градусная сетка	1		Объяснять назначение градусной сетки. Знать различие между меридианами и параллелями. Знать определение понятия «экватор».	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§13 Работа с атласом
16-17.	Географические координаты	2		Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§14,15 Работа с атласом
18.	Как люди заселяли Землю	1		Знать основные этапы расселения человека по земному шару.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§16
19.	Расы и народы	1		Знать основные этапы расселения человека по земному шару. Знать основные расы человека.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§16-17 Работа с атласом
20.	Практическая работа «Сравнение стран мира по политической карте»	1		Знать положение России и Санкт-Петербурга на политической карте. Сопоставлять расположение и размеры России с расположением и размерами отдельных зарубежных стран.	Практическая работа		§18-19 Работа с атласом
21.	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1		Закрепление материала			
<b>ЗЕМНАЯ КОРА И ЛИТОСФЕРА. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (10 часов)</b>							

22.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1		Знать оболочки Земли, их основные особенности. Понимать значение слова «литосфера».	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§20-21
23.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1		Знать и узнавать важнейшие минералы и полезные ископаемые России.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§22-24 Работа с атласом
24	Движения земной коры	1		Понимать причины движения земной коры. Знать результаты движения земной коры.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§25-26
25.	Движения земной коры. Вулканизм.	1		Понимать причины землетрясений и извержений вулканов.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§27 Работа с атласом
26.	Рельеф Земли. Равнины.	1		Знать классификацию равнин. Находить на физической карте крупнейшие низменности, возвышенности и плоскогорья.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§28 Работа с атласом
27.	Рельеф Земли. Горы.	1		Находить на физической карте крупнейшие горные системы.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§29 Работа с атласом
28-30.	Практическая работа «Скульптурный портрет планеты». Решение практических задач по карте.	3		Использовать полученные знания для ориентации по карте. Уметь читать карту. Уметь читать легенду карты.	Практическая работа		§28-30 Работа с атласом
<b>ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (3 часа)</b>							

31.	Литосфера и человек	1		Понимать необходимость бережного отношения человека к нашей планете.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	§31-32
32.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1		Закрепление материала			
33.	Итоговая контрольная работа	1		Комплексная проверка знаний			
34.	Анализ итоговой контрольной работы	1		Работа над ошибками, подведение итогов			

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **География (по плану 34 часа)**

Класс 5А

Учитель Тиходеев О.Н.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата 29.12.18

Учитель \_\_\_\_\_ Тиходеев О.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./

