

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Биология»

для 5 класса A параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составил:
учитель биологии
высшей категории Тиходеев О.Н.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на базовом уровне для 5а класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Сферы» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года).
- Примерная программа основного общего образования по биологии // Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений, УМК Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.).
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
- Данная программа соответствует учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко. «Биология. Живые организмы. 5-бкласс». – М.: Просвещение, 2011.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Особенности 5а класса, в котором будет реализована данная программа:

1. Количественный состав: 22 человека.
2. Уровень подготовленности обучающихся к освоению содержания учебного курса: **средний.**
3. Форма получения образования обучающимися класса: **очная.**
4. Индивидуальные психолого-физиологические особенности: **у большинства учащихся повышенная мотивация к обучению, сформирована «внутренняя позиция ученика». Сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей.**

Актуальность изучения курса биологии в основной школе состоит в формировании сознания научной картины мира, выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определённой культуры мышления и поведения, разумного и ответственного

отношения к себе, людям и среде обитания. Это одно из условий гармоничного развития личности.

Цели и задачи предмета

Главные цели изучения предмета «Биология»:

- Создание у школьников представления о биологии как о сложившемся комплексе научных дисциплин, каждая из которых не только решает собственные специфические проблемы, но и вносит вклад в создание единого научного здания биологии, скрепленного рядом устоявшихся принципов.
- Ознакомление учащихся с основами биологической терминологии, систематики, ведущими биологическими школами и течениями, обучение свободному владению «биологическим языком» и специфике "биологического мышления", работе в научных библиотеках.
- Демонстрация необходимости обращения к смежным дисциплинам, что позволит осознать теснейшие связи биологии с другими областями науки, получить навыки мышления в пограничных областях знаний.
- Обеспечение высокой биологической, в том числе, экологической грамотности выпускников.

Основные задачи изучения предмета «Биология»:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуро-сообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Основу структурирования содержания курса биологии в основной школе на базовом уровне составляют ведущие идеи отличительных способностей живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Эволюция», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Биология на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 5 классе в общеобразовательном учреждении и рассчитана на 1 ч. в неделю. Программа курса (34 ч.) включает в себя полностью вопросы программы основной школы для 5 класса. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 5 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых, направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе по общеобразовательным программам. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности

Программа составлена для учащихся 5 класса (базовый уровень). В основе отбора содержания на базовом уровне также лежит культуро-сообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в

программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира.

В связи с объёмом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированного урока или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, самостоятельный поиск информации.

Основными методами обучения биологии является активная фронтальная, групповая, индивидуальная работа учащихся, в том числе с учебной и дополнительной литературой.

Обучение происходит с применением традиционного, проблемного, объяснительно – иллюстративного, личностно – ориентированного обучения.

При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии коллекции.

Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно–познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.
- изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Биология» являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- умение работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

2. Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, в том числе устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
- классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Биология» являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического состояния окружающей среды.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- распознавание на таблицах органоидов клетки; на гербарных материалах и таблицах растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ». 5 КЛАСС

1. Введение (3 ч)

Биология - наука о живых организмах. История развития биологии. Современная биология. Важность биологических знаний для развития медицины, сельского хозяйства, охраны природы.

Признаки живых организмов, отличающие их от тел неживой природы.

Царства живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

Роль биологии в практической деятельности людей.

2.Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 ч)

Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Правила работы в кабинете биологии, с лабораторным оборудованием.

3.Клеточное строение организмов. (10 ч)

Клетки и ткани растений. Клетки и ткани животных. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Вирусы – неклеточные формы жизни. Основные растительные сообщества. Значение растений в природе и жизни человека. Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека.

Приспособления к различным средам обитания. Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), постоянные микропрепараты. Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений. Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Классификация организмов.

4. Ткани живых организмов. (5 ч)

Ткани и органы растительного организма (на примере покрытосеменных).

Строение и многообразие бактерий.

Строение шляпочного гриба. Многообразие грибов. Грибы – паразиты.

Ткани, органы, системы органов организма животного (на примере млекопитающего). Животные – возбудители и переносчики заболеваний.

Строение вируса.

Лабораторные работы:

№1. Разнообразие отделов растений

№2. Экологические группы растений по отношению к воде.

№3. Устройство увеличительных приборов.

№4. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

№5. Состав клеток растений

№6. Строение клеток листа элодеи

Практические работы:

№1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними

№2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

№3. Состав клеток растений

Повторение (резерв) (4 ч.)

Тематическое распределение часов

Название раздела	Кол-во часов
Введение	3
Развитие живых организмов	12
Клеточное строение организмов	10
Ткани живых организмов	5
Повторение (резерв)	4
Всего:	34 часа

Планируемые результаты освоения предмета «Биология» в 5 классе

В результате изучения предмета «Биология» учащиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- отличительные свойства живого; смысл биологических терминов;
- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- основные методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- роль в природе различных групп организмов;
- примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

уметь:

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневно;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека в природе;
- оценки факторов риска на здоровье человека;
- выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных.

Примерные нормы оценок устного ответа по биологии

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование схем и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших биологических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с рисунками.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.

«5» за правильность и самостоятельность определение цели данных работ; выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений; за самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов; за грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ, правильность формулировки выводов; за точность и аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений; за поддержание чистоты рабочего места, порядок на столе, экономию расходов материалов; за соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

«4» выполнение практической (лабораторной) работы полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускается в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт; при оформлении работ допускаются неточности в описании хода действий; делаются неполные выводы при обобщении.

«3» правильное выполнение работы не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным задачам работы; подбор оборудования, материала, начало работы с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускаются ошибки, неточно формулируются выводы, обобщения; работа проводится в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускаются в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; допускается грубая ошибка в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

«2» не определяется самостоятельно цель работы, без помощи учителя не может подготовить соответствующее оборудование; выполняется работа не полностью, нет правильных выводов; допускается две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не исправляются по требованию педагога; или измерения, вычисления, наблюдения неверны.

«1» нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов по биологии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся письменных контрольных работ по биологии.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1» - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Задания со свободным ответом отвечают определенным требованиям, проверяют наиболее существенные знания, включающие небольшое число элементов, основные связи между ними, нацеливают на краткий и четкий ответ.

Итоги выполнения заданий сравниваются с эталоном.

Задания практической направленности контролируют умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. Задания доступны для учащихся и оцениваются по конечному результату.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий:**

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Здоровье-сберегающие технологии
- Работа в группах и др.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК:

Для учителя:

Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Для учащихся:

Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011..

Дидактические средства обучения:

1 Таблицы.

2. Тестовые задания.
3. Карточки задания.
4. Инструкции по написанию лабораторно – практических работ.
5. Опорные конспекты.

Электронные и технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран переносной,
- интерактивная доска.

Учебно – тематический план по программе «Биология» для 5а класса (УМК - Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Цели и задачи раздела, главы		Используемые педагогические технологии	Домашнее задание
				ЗУН	ОУУН		
Введение (3 часа)							
1	Биология – наука о живых организмах.	1		Знать предмет изучения биологии, основные направления биологии и пути её развития, значение биологии и живых организмов в жизни человека.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.1.
2	Условия жизни организмов.	1		Знать условия, необходимые для жизни организмов, примеры влияния окружающей природной среды на человека, определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, значение озонового экрана.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.1-2.
3	Осенние явления в жизни растений родного края.	1		Знать изменения, происходящие с растениями в осенний период. Уметь наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии «Осенние явления в жизни родного края».	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Экскурсия	П.1-3.
Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 часов)							
4	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии.			Знать царства живой природы, отличительные признаки, разных царств. Определять растения, животных, грибы, бактерии, вирусы, используя информационные ресурсы.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.4.
5	Деление царств на группы.			Знать типы животных, отделы растений, характерных представителей.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.4-5.
6	Среда обитания. Экологические факторы.			Знать среды жизни, экологические факторы. Сравнивать различные среды жизни.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.6.
7	Вода как среда			Знать основные абиотические факторы	Анализ.	Проблемные.	П.7.

	жизни.			водной среды обитания, примеры обитателей водной среды.	Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Частично-поисковые.	
8	Наземно-воздушная среда жизни.			Знать основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде, обитателей наземно-воздушной среды, характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды. Сравнивать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.8.
9	Свет в жизни растений и животных.			Знать примеры растений и животных, по-разному приспособленных к световому режиму, реакции живых организмов на воздействие света на примере комнатных растений.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.9.
10	Почва как среда жизни.			Знать внешнее строение животных, обитающих в почве. Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.10.
11	Организменная среда жизни.			Знать примеры паразитических форм растений, животных, грибов, бактерий, черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни, использованию других организмов в качестве среды обитания.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.11.
12	Сообщество живых организмов.			Знать примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе, животных с разным типом питания. Объяснять ведущую роль растений в сообществе.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.12.
13	Роль грибов, бактерий, животных			Знать примеры грибов и бактерий, их место в пищевых цепях.	Анализ. Синтез.	Проблемные. Частично-	П.12-13.

						поисковые.	
14	Типы взаимоотношений организмов в сообществе.			Знать различные типы взаимодействия организмов в сообществе, их значение для устойчивого развития общества.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.12-14.
15	Обобщающий урок по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».			Знать царства живой природы, отделы растений, типы животных, среды жизни, экологические факторы; примеры приспособленности растений и животных к условиям различных сред жизни; роль растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.		Контрольное тестирование	
Клеточное строение живых организмов (10 часов)							
16	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.			Знать увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения; основные положения клеточной теории.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.15-16.
17	Устройство увеличительных приборов			Знать устройство увеличительных приборов; Использовать лупу и микроскоп в процессе лабораторной работы.		Лабораторная работа	П.17.
18	Состав и строение клеток.			Знать деление веществ на органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки; значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.18.
19	Строение бактериальной клетки.			Знать основные компоненты бактериальной клетки, примеры полезных и вредных бактерий.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.18-19.
20	Строение растительной, животной и грибной клеток.			Знать органоиды клеток эукариот. Сравнивать клетки растений, животных, грибов.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-	Проблемные. Частично-поисковые.	П.18-20.

					следственных связей.		
21	Строение клетки.			Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы.	Сравнение.	Лабораторная работа	П.18-21.
22	Образование новых клеток.			Знать последовательность процессов и значение клеточного деления.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.22.
23	Одноклеточные растения, животные и грибы.			Знать общие черты и примеры одноклеточных организмов.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.22-23.
24	Колониальные и многоклеточные организмы.			Знать общие черты и примеры колониальных и многоклеточных организмов.	Анализ. Синтез. Сравнение.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.24.
Ткани живых организмов (5 часов)							
25	Покровные ткани растений и животных.			Знать покровные ткани растений и животных, взаимосвязь их строения с их функциями.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.25.
26	Строение покровной ткани листа.			Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица). Знать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.25-26.
27	Механические и проводящие ткани растений.			Знать примеры механических и проводящих тканей растений, их особенности строения и функции.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.27.
28	Основные и образовательные ткани растений.			Знать основные и образовательные ткани растений, их примеры.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.28.
29	Соединительные			Знать соединительные ткани животных,	Анализ.	Проблемные.	П.29.

	ткани животных.			особенности их строения и функции.	Синтез. Сравнение.	Частично-поисковые.	
30	Мышечная и нервная ткани животных.			Знать строение мышечных тканей, клеток нервной ткани; их функции.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.30.
31	Контрольно-обобщающий урок по теме «Ткани живых организмов».			Классифицировать ткани. Делать выводы о причинах сходства и различия тканей. Определять ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	
32	Итоговое обобщение и повторение по курсу 5 класса «Биология. Живой организм».			Знать особенности химического состава живых организмов, органоиды клеток; взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями; роль представителей различных царств живой природы в сообществе и в биосфере в целом. Описывать природные сообщества своей местности. Устанавливать черты приспособленности организмов к обитанию в различных средах.	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	П.31-33.
33	Экскурсия «Весенние явления в жизни растений родного края»			Знать самые распространённые и редкие виды растений своей местности. Устанавливать взаимосвязь растений друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы. Приводить примеры воздействия человека на природу. Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, природных	Анализ. Синтез. Сравнение. Установление причинно-следственных связей.	Проблемные. Частично-поисковые.	

				сообществ.			
34	Резерв						

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Биология (по плану 34 часа)**

Класс 5А

Учитель Тиходеев О.Н.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата 29.12.18

Учитель _____ Тиходеев О.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./