

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**  
название учебного предмета

**для 4 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель начальных классов  
Черных Ф. Я.

**Санкт-Петербург**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру на базовом уровне для 4а класса разработана: с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232 на основе УМК «Окружающий мир» в 2 частях для 4 класса – А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

-Авторская учебная программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

-ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

-Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

-Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Просвещение, 2013.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающий мир в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

#### **Назначение программы**

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации программа является основанием для определения качества реализации общего образования;
- сроки освоения программы: 1 год

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

#### **Цели изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край- часто большой страны	15

4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого	68

## Содержание программы

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае.

Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений

и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и

патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и

- родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными

нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и



- государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по окружающему миру**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на

формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, тестов, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### График проведения практических и проверочных работ

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	ТЕСТ
1 ПОЛУГОДИЕ	32	19	1	2	2
2 ПОЛУГОДИЕ	36	-	1	1	3
ИТОГО	68	19	2	3	5

#### ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ УРОКА	ВИД РАБОТЫ	ТЕМА
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ ЗА 3 КЛАСС

1 ПОЛУГОДИЕ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1	Движение Земли вокруг своей оси и Солнца
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2	Знакомство с картой звёздного мира
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4	Знакомство с историческими картами
	ТЕСТ № 1	Земля и человечество
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7	Поиск и показ на карте природных зон России
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1	Качество усвоения текущего программного материала
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
	ТЕСТ № 2	Природа России
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14	Знакомство с картой родного края
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств	
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание	
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание	

	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18	РАССМАТРИВАНИЕ ГЕРБАРНЫХ ЭКЗЕМПЛЯРОВ РАСТЕНИЙ ПРЕСНЫХ ВОДОЁМОВ И ИХ РАСПОЗНАВАНИЕ
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19	РАССМАТРИВАНИЕ ГЕРБАРНЫХ ЭКЗЕМПЛЯРОВ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР И ИХ РАСПОЗНАВАНИЕ
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ
2 ПОЛУГОДИЕ	ТЕСТ № 3	РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ
	ТЕСТ № 4	СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ
	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2	КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ТЕКУЩЕГО ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
	ТЕСТ №	СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ
	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ЗА 4 КЛАСС

### ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

#### Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы
2. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Окружающий мир. 4 класс**
3. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
5. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс
6. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс
7. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс
8. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
9. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
10. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

### РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
3. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

4. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса  
2018-2019 учебный год**

(учебник «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Плешаков А. А., Крбчкова Е. А. Просвещение, 2013)

№ урока/ недели	Тема урока	Кол.ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Методы оценки достижения учащихся
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
					знать уметь	Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
<b>1 четверть – 18 часов</b>								
<b>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</b>								
1/1	Мир глазами астронома	1	Урок введения в новую тему	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказать</b> о мире с точки зрения астронома. <b>Работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	

2.	<b>Планеты солнечной системы.</b>	1		Урок изучения нового материала	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Различать</b> планеты и их спутники.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	тест	
3/2	<b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b> Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия и <b>моделировать</b> их, <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде.</p> <p><b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.</p> <p><b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	тест	



							позициями портнёров.			
4.	<b>Мир глазами географа.</b> Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий, <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества, <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	тест	
5/3	<b>Мир глазами историка.</b> Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого, <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>	<b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в</i>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	тест	

					достижения на уроке.		<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.			
6.	Когда и где?	1		Урок - игра	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способ и результат действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	тест	
7/4	Мир глазами эколога.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире, с точки зрения эколога. <b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с</i>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	тест	

								<i>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>			
8. 9/5	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>  <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	2		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать о</b> причинах появления списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты Всемирного природного культурного наследия. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника и <b>читать о животном</b> из Международной Красной книги. <b>Готовить</b> сообщения об объектах Всемирного наследия. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест		
10.	<b>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</b>  <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Систематизировать и обобщить</b> представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	тест		

					<b>Развивать</b> познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, <b>рассуждать</b> .	сообщения, рассказа.	<i>коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию;</i> <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
--	--	--	--	--	---	----------------------	---	---	--	--

**Раздел «Природа России» (11 ч)**

<b>11/6</b>	<b>Равнины и горы России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России. <b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	тест	
<b>12.</b>	<b>Моря, озёра</b>	1		Комбини	<b>Понимать</b> учебные задачи урока,	<b>Знать</b> виды	П. – ставить и	Чувство любви к	тест	

	<b>и реки России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.			рованный урок	<p><b>стремиться</b> их выполнить.  <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.  <b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>водоёмов.  <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
13/7	<b>Природные зоны России.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать причинно – следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной</p>	<p><b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  <b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	

					поясности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.			
14.	<b>Зона арктических пустынь.</b> Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	тест	
15/8	<b>Тундра.</b> Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной	тест	

					<p>тундры и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону тундры по плану</b>, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>растений и животных зоны тундры.</p>	<p>признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>деятельности.</p>		
16.	<p><b>Леса России.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
17/9	Лес и человек.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	



18.	<b>Зона степей.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать зону степей по плану. Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	тест	
2 четверть – 14 часов										

19/ 10	<b>Пустыни.</b> Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. <b>Характеризовать зону пустынь по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест	
20.	<b>У Чёрного моря.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест	

					<p>животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Характеризовать зону субтропиков по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>животных Черноморского побережья.</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
21/11	<p><b>Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»</b></p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать и координировать в</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	тест	

										сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)**

22.	<b>Наш край.</b> Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1		Урок введения в новую тему	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. <b>Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	тест	
23/ 12	<b>Поверхность нашего края.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности	<b>Знать</b> понятия «овраг», «балка». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	тест	

					края. <b>Обсуждать меры</b> по охране поверхности своего края. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	природы.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
24.	<b>Водные богатства нашего края.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей, <b>выявлять</b> источники загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	тест	
25./13	<b>Наши подземные богатства.</b> Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи, <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану,	<b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. <b>Уметь</b> использовать полученные знания	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность	тест	

					<p><b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу.</p> <p><b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>решения. Применять установленные правила.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
26.	Земля – кормилица.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p><b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	

27/ 14	<b>Жизнь леса.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения <b>экологических проблем</b> . <b>Характеризовать</b> лесное сообщество по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	тест	
28.	<b>Жизнь луга.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Концентрация	тест	

					<p>связи на лугу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в учебнике, <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
29/15	<p><b>Жизнь в пресных водах.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. <b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Характеризовать</b></p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно –</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая</p>	тест	



					пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни к воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	познавательных задач.	культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
30.	<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> названия отраслей растениеводства нашего края. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.	П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	тест	

							позициями партнёров.			
31/ 16	Животноводство в нашем крае.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	
32.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,</p>	тест	

							его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	товарищей, родителей и других людей.		
<b>3 четверть – 20 часов</b>										
33/ 17	<b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	1		Урок - экскурсия	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> с прошлым и настоящим, города Когальма, памятники истории и культуры родного города; животный и растительный мир нашего края. <b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	<b>Знать</b> правила поведения в общественных местах. <b>Уметь</b> подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. - проявлять познавательную инициативу. К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)</b>										
34.	<b>Начало истории человечества.</b>	1		Урок введения в новую тему	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации	<b>Знать</b> , что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. <b>Уметь</b> использовать	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

					учебника, <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.			
35/ 18	<b>Мир древности далёкий и близкий.</b>	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>составлять</b> алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. <b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	
36.	<b>Средние века: время рыцарей и замков.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и	<b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство,	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,	тест	

					Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. <b>Понимать</b> важность книгопечатания. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ислам, буддизм, рыцарь, замок. <b>Уметь</b> находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
37/ 19	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	1	Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на	<b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест		

					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
38.	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира, <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	
39/ 20	<b>Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»</b>  <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>  Игра «Путешествие на «машине времени».	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - <i>учитывать и координировать в</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,	тест	

								сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел «Страницы истории России» (21 ч)**

40.	<b>Жизнь древних славян.</b> Работа с картой.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское жилище, <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
41/ 21	<b>Во времена Древней Руси.</b> (столица Древний Киев)	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства	<b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, князь Владимир, Крещение Руси,	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	тест	

					<p>в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p><b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
42.	<p><b>Страна городов.</b> Работа с картой и со схемами.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обсуждать</b>, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	



							партнёром.			
43/ 22	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России, <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	

44.	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> на карте нашествие Батия на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский.</p> <p>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	тест	
45/ 23	<b>Русь расправляет крылья.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из</p>	<p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. - формулировать свои</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</p>	тест	

					электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	события, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	историю.		
46.	<b>Куликовская битва.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, <b>рассказывать</b> о поединках богатырей. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	
47/ 24	<b>Иван Третий.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к	<b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	тест	

					учебнику. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Отечества.	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	историю.		
48.	Мастера печатных дел.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	
49/25	Патриоты России.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Осознать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Выполнять</b>	<b>Знать</b> понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	тест	

					задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	рода Романовых? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	принимать различные позиции во взаимодействии.	историю.		
50.	<b>Пётр Великий.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	
51/ 26	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове. <b>Проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова.	<b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	

					<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
52.	<b>Екатерина Великая.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове. <b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	
<b>4 четверть (16 ч)</b>										
53/ 27	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Работа с картой.	1		Изучение нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b>	<b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И.,	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	тест	

					на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> , почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? <b>Уметь</b> работать с исторической картой.	использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
54.	<b>Страницы истории XIX века.</b> Работа с картой.	1	Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на	<b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? <b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест		

					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.					
55/ 28	<b>Россия вступает в XX век.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	
56.	<b>Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	
57/ 29	<b>Великая война и Великая победа.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	<b>Знать</b> понятия: Великая	П. - владеть основами смыслового восприятия	Основы гражданской	тест	



	Работа с картой.			й урок	<p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о войне, <b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? <b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
58.	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. <b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	тест	

						информацию об освоении космоса.				
59/30	<p><b>Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»</b></p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.  <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>  Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.  Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	тест	
<b>Раздел «Современная Россия» ( 9ч)</b>										
60.	<p><b>Основной закон России и права человека.</b>  Работа с картой современной России.</p>	1		Урок введения в новую тему	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		

					федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	человека в современной России. Права и обязанности гражданина. <b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	(в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
61/ 31	<b>Мы - граждане России.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogative Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент); Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. <b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	тест	
62.	<b>Славные символы</b>	1		Комбини	<b>Понимать</b> учебные задачи урока,	<b>Знать</b> понятия:	П. - узнавать	Осознание себя	тест	

	<b>России.</b>			рованный урок	<p>стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств. <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. <b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы. <b>Моделировать</b> символ класса. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? <b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>		
63/32	<b>Такие разные праздники.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина. <b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие</p>	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники. Представление о праздниках в</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	тест	

				<p>праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. <b>Работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>России, их различиях и особенностях. <b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

64. 65/ 33	<b>Путешествие по России.</b>	3		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры.  <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>Р.</b> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  Использовать речь для регуляции своего действия  <b>К.</b> - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	тест	
66.	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		Контрольно – обобщающий урок	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания с выбором ответа.  <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия.  <b>Уметь:</b> выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p><b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  <b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	Тест	

							классификации объектов. <b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.			
67/34	<p><b>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</b></p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p> <p>Игра «Крестики - нолики»</p>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.	тест	
68.	<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	1		Урок - презентация	<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся,</p>	<p><b>Уметь</b> выступать с подготовленным сообщением; расширять и</p>	<p><b>Р.</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне		

					<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	углублять знания по выбранной теме.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П.</b> - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>К.</b> - контролировать действия партнёра.	положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **окружающий мир** (по плану 16 часа)

Класс 4

Учитель Черных Ф. Я.



**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
17	05.11.18 06.11.18	06.12.18	Использование и охрана леса.	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18)	Объединение тем

Дата 28.12.18

Учитель \_\_\_\_\_ Черных Ф. Я.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./