

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (англ.)»**

название учебного предмета

для 3 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель английского языка  
высшей категории Андреева С.О.

**Санкт-Петербург**

**2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне для 3 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в [редакции](#) на основе изменений, внесенных Федеральным [законом](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе. ФГОС. 3 класс» . Быкова Н.И. М.: Просвещение, 2018 в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе определено 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели). Срок реализации программы - 1 год.

### **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### **Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

### Предметное содержание речи в 3 классе

#### **Знакомство.**

#### **Моя семья и я.**

Welcome Back! (Starter Module); A New Member! A Happy Family! Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest!(Module 6);

#### **Любимое домашнее животное.**

Cows are funny! Clever Animals! What kind of animals? Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);

#### **Мой дом.**

In my room! (Module 4); My House! House Museums in Russia (Module 6);

#### **Праздники.**

#### **День рождения.**

He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (pp. 137-141)

#### **Новый год.**

Everybody likes presents! (Module 4)

#### **Игрушки, игры**

Toys for little Betsy! (Module 4)

#### **Мои друзья.**

Modules 1, 2, 6

#### **Мои увлечения.**

We're having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day! Cartoon time (Module 8);

#### **Выходной день**

(в зоопарке, цирке).

#### **Каникулы**

In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8)

Holiday photos (Starter Module);

#### **Моя школа/ классная комната.**

School Again! School Subjects! Primary Schools in Russia (Module 1);

#### **Страны изучаемого языка.**

Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia); Module 2; A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8).

#### **Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки),**

#### **Литературные персонажи популярных детских книг**

The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8)

Tell me a Story! (Module 4);

We wish you a merry Christmas.

I love you, Lovey Dovey.

## Речевые умения

### Говорение

#### **Диалогическая речь**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Starter a: упр.1,2, Starter b упр.4; Spotlight on Russia, Module 3.

Unit 1a упр.2; Unit 2a упр.3; Unit 3b упр.5; Unit 4a упр.2; Unit 5a упр.2; Unit 5b упр.1; Unit 6a упр.6; Unit 7a упр.2; Unit 8a упр.2, 6; Unit 9b упр.1; Unit 10b упр.2; Unit 11a упр.2; Unit 11b упр.2; Unit 12a упр. 2; Unit 12b упр.1,2; Unit 13a упр.2;

Unit 13b упр.2, 5, 6; Unit 15a упр.2; Unit 15b упр.5; Unit 16a упр.2,4 Unit 6a упр.2; Merry Christmas, упр.3

Работа со сказкой *The Toy Soldier* и историей в картинках *Arthur & Rascal*

#### **Монологическая речь.**

На основе текста–опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Starter B упр.2; Unit 2a упр.2; Unit 12a упр.6

Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia

Unit 3a упр.2; Unit 3b упр.2;

Unit 5b упр.3, 7; Unit 6b упр.1; Fun at School Module 4,5; Unit 9a упр.2,3; Unit 10a упр.2;

Unit 15b упр.2;.

Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia

Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur and Rascal*

### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Упражнения Chit-Chat, Let's play!

Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок

Упражнения Chit-Chat, Let's play

Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок

Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.

Sing along! Sing and do!

Listen, point and repeat; Listen and point Listen and match. Listen and write the days. Listen and complete.

(Workbook: Listen and tick the correct picture. Listen and draw lines. Listen and write the letters in the boxes. Listen and fill in; Listen and tick the box).

Video/audio “The Toy Soldier”, “Author and Rascal”.

### **Чтение**

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых, для данной возрастной группы, доказывает практика. В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Listen and read. Chant

Read and act out.

Word List (англо-русский поурочный словарь).

Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries Spotlight on Russia, Fun at school. ;

Reader: The Toy Soldier, Author and Rascal (комикс)

Read again and choose/ complete/ match; Read again and choose the names; Read and answer the questions; Read and say yes or no; Read and write the names of the school subjects; Read, look and find out! Read and answer; Read and correct; Read and fill in; Read, guess and complete.

### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Read and write the names of the school subjects; Copy and complete; Read and complete; Look, read and complete; Look and read. Then write the names; Copy the table. Then ask your friends and complete; Read and complete the shopping list; Look, read and write the answer.

Write an e-mail about yourself;

Copy the ‘Thank you’ letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.

Write about *your family/ your or your friend’s pet/ your house or flat/ a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.*

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что

облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация teach – teacher, friend– friendly; словосложение bathroom, sunglasses; конверсия dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены в УМК project, portfolio, garage, tennis и т. д.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but;

Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;

Простые распространённые предложения;

Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

*Present continuous с изученными глаголами*

Present simple

Структура there is/are

Притяжательные местоимения

Указательные местоимения this/that, these /those

Неопределённые местоимения some/any

Числительные (количественные от 11 до 50)

Предлоги next to, in front of, behind

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Нулевой, неопределённый и определённый артикли.

Существительные в притяжательном падеже.

### **Учет достижений обучающихся**

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов	Контрольные работы
Вводный модуль	Вводный урок. Повторение фраз приветствия и знакомства	1	
	Развитие навыков говорения. Каникулы.	1	
Модуль 1.	«Школьные дни»	8	1
Модуль 2.	«Семейные встречи»	8	1
Модуль 3.	«Всё, что мне нравится»	8	1
Модуль 4.	«Приходи, поиграем!»	9	1
Модуль 5.	«Пушистые друзья»	8	1



Модуль 6	«Дом, милый дом!»	8	1
Модуль 7	«Выходной»	8	1
Модуль 8	«День за днем»	9	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>8</b>

**В учебно-методический комплект для учащихся 3 класса входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс 2019-2020**

№ урока	План (период)	Факт (дата проведения)	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть</b>								
<b>Вводный модуль «Welcome back!» «С возвращением» - 2 часа</b>								
1.	02.09-06.09.19		<b>Вводный урок. Повторение фраз приветствия и знакомства</b> Welcome back! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания <b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	<b>Учебник</b> с. 5, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2
2	02.09-06.09.19		<b>Развитие навыков говорения. Каникулы. Welcome back!</b> с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой <b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная лексика/структуры:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 7, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4

					change seats, correct, one point for team			
<b>Модуль 1 “School Days” «Школьные дни» – 8 часов</b>								
3	09.09-13.09.19		<b>Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения. 1a School Again!</b> с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your <b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil,	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2, 3

					rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!			
4	09.09-13.09.19		<b>Развитие навыков говорения, чтения и письма.</b> <b>Числительные от 11-20</b> <b>1b School Again!</b> с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "Е" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять повелительное наклонение <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus <b>Пассивная лексика:</b> once more, PE	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1, 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с.7, упр. 4, 5
5	16.09-20.09.19		<b>Школьные предметы. Мой любимый предмет.</b> <b>2a School Subjects</b> с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о себе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2, 3

					<p>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess</p>	<p>действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
6	16.09-20.09.19		<p><b>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</b></p> <p><b>2b School Subjects</b></p> <p>Fun at School с.16-17</p> <p>Arthur and Rascal с. 24</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p><b>Активная:</b></p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться выполнять команды</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 4, 5</p>
7	23.09-		<b>Развитие навыков</b>	Слушают и читают	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b>

	27.09.19		<p><b>чтения и говорения.</b>  <b>Сказка</b>  The Toy Soldier  с.18-20  Настольная игра  PT с. 12-13</p>	<p>первый эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p>учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	с. 18-19
8	23.09-27.09.19		<p><b>Школы в Великобритании и России. Сравнение. Развитие навыков чтения и разговорной речи</b>  Schools in the UK  Primary Schools in Russia  с.21, 142</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе  <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> nursery school, spend, gym,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 142, упр. 2 (проект о школе)  <b>Рабочая тетрадь</b>  с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>

					canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work				
9	30.09-04.10.19		<b>Закрепление языкового материала модуля</b> Now I know с 22-23 I Love English PT с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе	
10	30.09-04.10.19		<b>Тестовая работа 1</b> Modular Test 1	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
<b>Модуль 2 “Family Moments!” «Семейные встречи» - 8 часов</b>									
11	07.10-11.10.19		<b>Семейные встречи. Введение нового лексического материала по теме "Семья"</b> За A New Member! с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1 принести	

				Слушают и читают сюжетный диалог.	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be <b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course	материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		семейные фотографии
12	07.10-11.10.19		<b>Диалог-расспрос о членах семьи. Притяжательное местоимение 3b My Home! с.28-29</b>	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Учебник</b> с. 29, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 2, 3



				открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>(орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения <b>Активная лексика/структуры:</b> Who’s this? This is my big/little sister.	соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
13	14.10-18.10.19		<b>Множественное число существительных 4a A Happy Family!</b> с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2

					grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.			
14	14.10-18.10.19		<b>Развитие навыков аудирования и чтения</b> <b>4b A Happy Family!</b> Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child	<b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	<b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3
15	21.10-25.10.19		<b>Закрепление языкового материала модуля</b> Now I know с. 38-39 I Love English PT с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном древе
16	21.10-25.10.19		<b>Тестовая работа 2</b> Modular Test 2	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные	

					<b>грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>2 четверть</b>								
17	04.11-08.11.19		<b>Развитие навыков чтения и говорения.</b> <b>Сказка.</b> The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> I like it here, come out	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе
18	04.11-08.11.19		<b>Семьи в разных странах.. Сравнение.</b> <b>Развитие навыков чтения и разговорной речи</b> Families near and far Families in Russia с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение,	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3

					<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> near, far, Australia, only, for short</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	уважение и толерантность к другим странам и народам	
<b>Модуль 3 “All the Things I Like!” «Всё, что мне нравится» - 8 часов</b>								
19	11.11-15.11.19		<p><b>Введение новой тематической лексики по теме "Еда". Освоение новых лексических единиц в речи</b></p> <p><b>5a</b> He loves jelly с.41-43</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1</p>

					<p>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>			
20	11.11-15.11.19		<p><b>Изучение грамматической структуры: Простое настоящее время; глагол в 3-м лице ед.числа</b></p> <p><b>5b</b> He loves jelly</p> <p>с.44-45</p>	<p>Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву "T" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "I" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Учебник</b> с. 44, упр. 1; 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 21-23, упр. 2-6</p>
21	18.11-22.11.19		<p><b>Употребление количественных местоимений some/any в речи. Диалог этикетного характера</b></p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p>

			<p><b>6a</b> In my lunch box с. 46-47</p>	<p>местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</p>	<p>научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any  <b>Активная лексика/структуры:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		<p>с. 24, упр. 1, 2</p>
22	18.11-22.11.19		<p><b>Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения</b>  <b>6b</b> In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56</p>	<p>Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  <b>Активная лексика/структуры:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 48, упр. 2  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4</p>

					<b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time			
23/5	25.11-29.11.19		<b>Совершенствование навыков чтения и говорения.</b> <b>Сказка.</b> The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> arm <b>Пассивная лексика/структуры:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 50-51 подготовить к презентации и проект о семейном древе
24	25.11-29.11.19		<b>Ознакомительное и поисковое чтение.</b> <b>Традиционная еда в Великобритании.</b> <b>Праздник мороженого в России.</b> A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном древе.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине» <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-4

					festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	заданий с помощью инструментов ИКТ			
25	02.12-06.12.19		<b>Закрепление языкового материала модуля</b> Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого .	
26	02.12-06.12.19		<b>Тестовая работа 3</b> Modular Test 3	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию,	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
<b>Модуль 4 “Come in and Play!” «Приходи, поиграем!» - 9 часов</b>									
27	09.12-13.12.19		<b>Введение новых лексических единиц по теме "Игрушки" и освоение их в речи. 7a</b> Toys for little	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; <b>Рабочая</b>	



			Betsy с.57-59	диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	материалу	<b>тетрадь</b> с. 30, упр. 1
28	09.12-13.12.19		<b>Изучение грамматики: Неопределенный артикль a/an и</b>	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с	<b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	<b>Учебник</b> 61, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b>

			<p><b>указательные местоимения</b>  <b>7b</b> Toys for little Betsy  с.60-61</p>	<p>указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе  <b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>деятельности</p>	<p>с. 30-31  упр. 2, 3</p>
29	16.12-20.12.19		<p><b>Предметы в комнате.</b>  <b>Указательные местоимения во мн.числе</b>  <b>8a</b> In my room!  с.62-63</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 32, упр. 1, 2</p>

					числе <b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks. <b>Пассивная лексика:</b> look like			
30	16.12-20.12.19		<b>Закрепление изученной лексики. Употребление указат.местоимений в ед. и мн.числе 8b</b> In my room! Fun at School с. 64-65  Arthur and Rascal с. 72	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> fairy tale, be careful, silly <b>Пассивная лексика/структуры:</b> ready, tell a story, naughty	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 3, 4
31	23.12-27.12.19		<b>Закрепление языкового материала модуля</b> Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой речи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать	Повторить материал модуля 4 к тесту.

					<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p>требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
32	23.12-27.12.19		<b>Тестовая работа 4</b> Modular Test 4	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
<b>3 четверть</b>									
33	13.01 – 17.01.20		<b>Культурология. Особые дни. Рождество</b> Special Days! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	Проект Рождество	

					<p><b>(фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>			
34	13.01 – 17.01.20		<p><b>Развитие навыков аудирования и чтения. Знакомство с культурой англоязычных стран.</b> Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p>	<p><b>Учебник</b> с. 145, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1- 4</p>
35	20.01 – 24.01.20		<p><b>Развитие навыков аудирования и чтения. Сказка.</b></p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства:</p>	<p><b>Учебник</b> с. 66-67, эмблема</p>

			The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	изученную лексику в игре.	основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea <b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out, poor, hear	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	понимание чувств других людей и сопереживание им	фестиваля мороженого
--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	-------------------------

**Модуль 5 "Furry Friends!" «Пушистые друзья» - 8 часов**

36	20.01 – 24.01.20		<b>Формирование лексических навыков говорения по теме "Части тела"</b> <b>9a</b> Cows are funny! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексики. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>(фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1
----	---------------------	--	--	---	---	--	---	--

					предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!			
37	27.01 – 31.01.20		<b>Развитие навыков монологической речи. Множественное число существительных (исключения).</b> <b>9b</b> Cows are funny! с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	<b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 76, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38-39, упр. 2, 3
38	27.01 – 31.01.20		<b>Совершенствование грамматических навыков.</b>	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают	<b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную	<b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4

			<p><b>Модальный глагол can</b>  <b>10a Clever animals!</b>  с.78-79</p>	<p>картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ  <b>Активная лексика/структуры:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные: УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в справочнике</p>	<p>основу учебной деятельности</p>	<p>(см.Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 40, упр. 2</p>
39	03.02 – 07.02.20		<p><b>Использование активной лексики с связи с коммуникативной задачей. Счет от 20 до 50</b>  <b>10b Clever animals!</b>  Fun at School  с.80-81  Arthur and Rascal  с.88</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4</p>



					числительные от 20 до 50 <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal			
40	03.02 – 07.02.20		<b>Совершенствование навыков чтения и говорения. Сказка.</b> The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 82-83
41	10.02 – 14.02.20		<b>Животные Австралии. Совершенствование коммуникативных навыков.</b> Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 2 (проект о животных); <b>Рабочая тетрадь</b> с. 42-43, упр. 1, 2, 3

					<p><b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>				
42	10.02 – 14.02.20		<p><b>Закрепление языкового материала модуля</b> Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных</p>	
43	17.02 – 21.02.20		<p><b>Тестовая работа 5</b> Modular Test 5</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
<b>Модуль 6 “Home Sweet Home” «Дом, милый дом!» - 8 часов</b>									
44	17.02 – 21.02.20		<p><b>Развитие навыков аудирования и говорения по теме</b></p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава-</p>	<p><b>Учебник</b> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр.</p>	

			<p>"Дом". 11a Grandma! Grandpa! с. 89-91</p>	<p>Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be <b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <b>Пассивная:</b> bloom</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2</p>
45	24.02 – 28.02.20		<p><b>Развитие навыков говорения, чтения. Предлоги места.</b> 11b Grandma! Grandpa!</p>	<p>Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. Учатся</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 92, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3,</p>

			с.92-93	отличать буквы от транскрипционных значков.	транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места <b>Активная лексика/структуры:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		4
46	24.02 – 28.02.20		<b>Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Структура there is/there are. 12a My House! с.94-95</b>	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять существительные во	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 48-49, упр. 1-3

					множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are <b>Активная лексика/структуры</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf			
47	02.03 – 06.03.20		<b>Развитие навыков аудирования, чтения и грамматики. Изучение грамматического оборота there is /there are</b> <b>12b My House!</b> Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ <b>Активная лексика/структуры:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one. <b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 4
48	02.03 – 06.03.20		<b>Совершенствование навыков аудирования и чтения. Сказка.</b> The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра PT с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации и проект о животных

					читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>Пассивная лексика/структуры:</b> over there, here	<b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом		
49	09.03 – 15.03.20		Культурология. Изучающее чтение. "Британские дома. Дома-музеи в Росии. Семейный герб" British Homes House Museums in Russia с.101, 147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>Пассивная лексика/структуры:</b> cottage, full of, past, such as	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	<b>Учебник</b> с.147 ( проект о доме-музее выбранного героя) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4
50	09.03 – 15.03.20		<b>Закрепление языкового материала модуля</b> Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее

					<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/there are	уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	выбранного героя
51	16.03 – 20.03.20		<b>Тестовая работа 6 Modular Test 6</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>Модуль 7 “A Day off!” «Выходной» - 8 часов</b>								
52	16.03 – 20.03.20		<b>Совершенствование грамматических навыков (настоящее продолженное время). Чтение сюжетного диалога 13a We're having a great time!</b> с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2

					<p>читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> upside down, over there, look funny</p>			
<b>4 четверть</b>								
53	30.03-03.04.20		<p><b>Развитие навыков говорения (диалог-расспрос). Употребление настоящего продолженного времени</b> 13b We're having a great time! с.108-109</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалог-расспросе о том, что любят делать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 108, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4, 5</p>



					<b>речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
54	30.03-03.04.20		<b>В парке. Совершенствование грамматических и произносительных навыков.</b> <b>14a</b> In the park! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своем выходном дне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2
55	06.04-10.04.20		<b>В парке. Совершенствование грамматических навыков. Употребление настоящего продолженного в вопросительной форме.</b> <b>14b</b> In the park! Fun at School	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 112, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4

			с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	научиться оперировать активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> ( <b>грамматическая сторона речи</b> ): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic <b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme	информацию из текста		
56	06.04- 10.04.20		<b>Совершенствование навыков чтения и говорения. Сказка.</b> The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра PT с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> ( <b>лексическая сторона речи</b> ): научиться оперировать активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с.114-115
57	13.04- 17.04.20		<b>Совершенствование грамматических навыков говорения.</b> <b>Детские спортивные соревнования в США и внеурочные занятия в России.</b> Get ready, get set, go! Fun after School!	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных соревнованиях в США и о внеурочных занятиях в России.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать	<b>Учебник</b> с. 148 (проект о свободном времени) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1, 2, 3

			с.117, 148		находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> finish, runner <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
58	13.04-17.04.20		<b>Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.</b> Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
59	20.04-24.04.20		<b>Тестовая работа 7</b> Modular Test 7	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

						проводить рефлексию		
<b>Модуль 8 “Day by Day” «День за днем» - 9 часов</b>								
60	20.04-24.04.20		<b>Веселый день. Формирование лексико-грамматических навыков.</b> <b>15a A fun day!</b> с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2
61	27.04-		<b>Развитие навыков</b>	Читают про себя	<b>Коммуникативные (чтение):</b>	<b>Коммуникативные УУД :</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

	01.05.20		<b>монологической речи и произношения. Употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Дни недели. 15b A fun day! с.124-125</b>	диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа <b>Активная лексика:</b> join	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>тетрадь</b> с. 63, упр. 3, 4
62	27.04-01.05.20		<b>Развитие навыков аудирования и чтения. Распорядок дня. Совершенствование речевых навыков. Выходной день. 16a On Sundays с.126-127</b>	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём любимом дне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1

					<b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	справочнике		
63	04.05-08.05.20		<b>Совершенствование произносительных навыков. Время. Который час. Развитие диалогической речи. 16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136</b>	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 1, 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 65, упр. 2, 3
64	04.05-08.05.20		<b>Совершенствование навыков чтения и говорения. Сказка. The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69</b>	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени

					<b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> playroom, round			
65	11.05-15.05.20		<b>Совершенствование речевых навыков. Любимые герои мультфильмов.</b> Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	<b>Учебник</b> с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1, 2, 3
66/7	11.05-15.05.20		<b>Закрепление лексико-грамматических навыков.</b> Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Учебник</b> с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма

					<b>грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	информацию из текста, проводить рефлексию	деятельности	а
67/8	18.05-22.05.20		<b>Тестовая работа 8</b> Modular Test 8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
68	18.05-22.05.20		<b>Особые дни..</b> <b>Знакомство с традициями празднования Дня матери в Великобритании.</b> <b>Special Days!</b> Mother's Day с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о своей маме  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)



**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **Иностранный язык (англ.) (по плану 68 часов)**

Класс 4А

Учитель Андреева С.О.

**2019 / 2020 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата XX.XX.20XX

Учитель \_\_\_\_\_ Андреева С.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./