

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района  
города Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева

Приказ № 129  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Русский язык»

разработана

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта  
начального образования

2 класс

**Составитель:**

учитель начальных классов

**Сиренко Ирина Викторовна**

Санкт - Петербург

2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 1а класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- примерной программы начального общего образования УМК «Школа России в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений УМК «Школа России в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Цели образования**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планированию результатов начального образования. Данная программа соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Стандарты второго поколения. Примерная программа курса «Русский язык 1 – 4 класс», Авторы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого УМК «Школа России»

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 года № 379

(Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях).

Учебный план ГБОУ гимназия при Государственном Русском Музее.

**Цели изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **1. Задачи**

Программа соответствует авторской программе и реализует ряд основных задач курса образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурно пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

## **2. Общая характеристика предмета**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно– коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями о языке, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и

эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

При обучении русскому языку происходит формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами ( записка, письмо, поздравление т. п.).

Уроки стоят на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.

### **3. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

Изменения в программу не внесены.

**Информация об УМК**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 – 4 класс: Учебник с приложением на электронном носителе. Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Русский язык. Рабочие программы 1- 4 класс. Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе», Сборник диктантов и самостоятельных работ. Раздаточный материал.

**Информация о кол-ве часов, в том числе практических**

Курс по предмету «Русский язык» рассчитан на 170 часов в год со 2 по 4 класс. 1 четверть 40 часов (8 недель), 2 четверть 35 часов (7 недель), 3 четверть 50 часов (10 недель), 4 четверть 40 часов (8 недель).

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Административный диктант	2
2	Контрольный диктант	4
3	Контрольное списывание	2
4	Проверочная работа	6
5	Словарный диктант	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>

**Содержание курса: Разделы. Темы. Тезисы.**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Состав слова (морфемика). В результате работы дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;



- использовать термины "корень слова", "однокоренные слова", "родственные слова", "разные формы одного и того же слова".

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

*Союз.* Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

*Частица.* Частица *не,* её значение.

Развитие речи. Важную роль в обучении русскому языку учащихся во 2 классе играет работа по развитию речи. В процессе работы дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Синтаксис. В процессе работы дети учатся:

- различать предложения, словосочетания, слова (осознают их сходство и различие);
- определять в словосочетаниях главное и зависимое слово с помощью вопроса;

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные, невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение* (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	Дата Фактического проведения	№	Тема урока	Основные элементы содержания	Практическая часть	Планируемые результаты			Виды контроля
						Предметные (научатся)	Личностные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
<b>1 четверть 45 часов/44 часа</b>									
<b>Наша речь (4 ч)</b>									
1 нед. 02.09-06.09		1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение. Устная, письменная, внутренняя речь. Виды речевой деятельности. Русский язык как государственный язык РФ.	Часть 1 стр.1-7	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РФ, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой основное средство общения.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ. Знакомятся с ценностями многонационального российского общества.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Текущий (беседа по вопросам)
03.09		2.	Виды речи	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Словарь: <i>здравствуй,</i>	Часть 1 стр.8-9	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и	Принимают и осваивают социальную роль обучающего; имеют мотивацию к	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Текущий (беседа по вопросам)

				<i>здравствуйте.</i>		общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения».	учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	
04.09		3.	Диалог и монолог	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Словарь: <i>прощай</i>	Часть 1 стр. 10 -13	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого эти-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> активно используют речевые	Текущий (беседа по вопросам)

						кета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.		
05.09		4.	Контроль и учет знаний. Контрольное списывание	Списывание текста	Часть 1 стр.14	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное списывание. Перевод печатного текста в письменную форму.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Тематический (списывание текста)	
<b>Текст (4ч)</b>										
06.09.		5.	Понятие «текст»	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Часть 1 стр. 15-17	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Выделять части текста и обосновывать	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют базовыми	Текущий (беседа по вопросам)	

						<p>правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	<p>личный смысл учения, эстетические потребности и ценности.</p>	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p>	
<p><b>2 нед.</b> 09.09.- 13.09</p>		6.	<p>Тема и главная мысль текста</p>	<p>Тема и главная мысль текста. Заглавие. Словарь: <i>сентябрь.</i></p>	<p>Часть 1 стр. 17-19</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>	<p>Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: что я не знаю и не умею? <b>Познавательные:</b> Умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; анализируют, определяют</p>	<p>Текущий (беседа по вопросам)</p>

								основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно находят способы решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
10.09.		7.	Части текста.	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составления текста по его началу.	Часть 1 стр. 20-21	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Подбирать заголовки к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	Проявляют начальные навыки в динамично меняющемся мире.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	Текущий (беседа по вопросам)
11.09.		8.	Части текста. Р\Р.	Текст. Признаки текста. Тема и	Часть 1 стр.22	Составлять текст по заданной теме.	Демонстрируют целостный	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают	Текущий (беседа по

			Составление рассказа по рисунку.	главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Воспроизведение прочитанного текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> <u>Общеучебные-</u> используют рисунок и текст для решения учебных задач; <u>логические</u> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	вопросам)	
<b>Предложение (11 ч)</b>										
12.09.		9.	Р/Р Предложение как единица речи	Предложение как единица речи, его назначение и признаки:	Часть 1 стр. 23-24	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> оперируют	Текущий (беседа по вопросам)	



				законченность мысли, связь слов в предложении. Словарь: <i>Родина</i>		границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; составляют тексты в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
13.09		10.	Знаки препинания в конце предложения	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Словарь: <i>быстро, скоро.</i>	Часть 1 стр. 25-28	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце. Писать слова раздельно.	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Текущий (беседа по вопросам)
<b>3 нед.</b> 16.09-20.09		11.	Административный контрольный диктант.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Осознают ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют изу-	Формирование положительного отношения к учению. Определяют границы	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на	Диктант

						ченные орфографические правила, правила постановки знаков препинания. Овладевают умением проверять написанное.	собственных знаний и «незнания»	уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем.	
17.09		12.	Главные члены предложения.	Главные члены предложения. (основа)	Часть 1 стр. 29-30	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и многообразии народов и культур.	<b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность с учетом трудностей и ошибок. <b>Познавательные:</b> владеют навыками смыслового чтения различных стилей и жанров, осознанно строят речевые высказывания, выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
18.09		13.	Второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения.	Часть 1 стр.31	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические	Текущий (беседа по вопросам)

								<p>средства для решения учебной задачи; выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
19.09		14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Часть 1 стр. 32-34	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролирую и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать</p>	Текущий (беседа по вопросам)

								собеседника и вести диалог.	
20.09		15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Часть 1 стр. 35	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям); <b>Коммуникативные:</b> в общении строят понятные собеседникам высказывания.	Текущий (беседа по вопросам)
4 нед 23.09- 27.09		16.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении.	Часть 1 стр. 36	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Проявляют уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результаты своей и чужой деятельности. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку	Текущий (беседа по вопросам)

								событий.	
24.09		17.	Связь слов в предложении.	Связь слов в предложении. Словарь: <i>яблоко, яблоня.</i>	Часть 1 стр. 37-38	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и многообразии народов и культур.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание, владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов всех сторон.	Текущий (беседа по вопросам)
25.09		18.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по картине. И.С.Остроухова «Золотая осень».	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Часть 1 стр.39, 81	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Осознают эстетические потребности и ценности; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности, оценивают его влияние на настроение человека. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведения искусства. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты	Текущий (беседа по вопросам)

								посредством учета интереса всех сторон.		
26.09		19.	Проверочная работа по теме «Предложение»	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	Часть 1 стр.40	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»; выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесений к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают себя и окружающих.	Тематический (проверочная работа)	
<b>Слова, слова, слова... (19 часов)</b>										
27.09		20.	Лексическое значение слова.	Номинальная (назывная) функция слова. Слово как единство звучания и значения.	Часть 1 стр. 41-44	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые	Осознают этические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из иллюстраций, овладевают базовыми предметными	Текущий (беседа по вопросам)	

				Словарь: <i>береза, лопата.</i>		слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.		понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, самостоятельно создают способы решения проблем. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
5 нед. 30.09-04.10	21.	Лексическое значение слова.	Номинальная (назывная) функция слова. Слово как единство звучания и значения. Слово как общее название нескольких однородных предметов. Словарь: <i>ягода</i>	Часть 1 стр. 45-47	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Проявляют уважительное отношение к чужому мнению.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют поиск решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса «русский язык»; классифицируют слова. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре, контролировать действия партнера.	Текущий (беседа по вопросам)	
01.10	22.	Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Словарь: <i>дорога</i>	Часть 1 стр. 47-49	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в словаре, используют знаково-символические средства	Текущий (беседа по вопросам)	

								решения учебной задачи, анализируют смысл слов, устанавли-вают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	
02.10		23.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Однозначные и многозначные слова.	Часть 1 стр. 49-51	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> используют схему для решения учебной задачи, учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	Текущий (беседа по вопросам)
03.10		24.	Синонимы	Синонимы. Словарь синонимов. Словарь: <i>синонимы, осина</i>	Часть 1 стр. 52-54	Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Проявляют основы гражданской идентичности личности (Я как гражданин России)	<b>Регулятивные:</b> обладают способно-стью принимать,сохранять цели,задачи учебной деятельности , находят средства осуществления учебной задачи. <b>Познавательные:</b> используют различ-ные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-претации инф-ации; выполняют	Текущий (беседа по вопросам)



								логические действия. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	
04.10		25.	Антонимы	Антонима. Словарь антонимов. Словарь: <i>антонимы, до свидания.</i>	Часть 1 стр. 54-55	Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов всех сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
<b>6 нед.</b> 07.10- 11.10		26.	Антонимы	Антонима. Словарь антонимов. Пословицы.	Часть 1 стр. 56-57	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Проявляют навыки сотрудничества в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов, выходить из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность с учетом возникающих трудностей. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ пословиц. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно	Текущий (беседа по вопросам)

								оценивают себя и окружающих.	
08.10		27.	Синонимы и антонимы. Р\Р	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Суффиксальный способ образования слов( береза – березка, ягода – ягодка и т.п.)	Часть 1 стр.57	Работать со словарями синонимов и антонимов. Находить нужную информацию о слове в словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы.	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности, оценивают его влияние на настроение человека. <b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; самостоятельно находят способы решения проблем. <b>Коммуникативные:</b> описывают объект, используя выразительные средства языка.	Текущий (беседа по вопросам)
09.10		28.	Родственные (однокоренные слова) слова.	Родственные (однокоренные слова) слова. Общая часть слова.	Часть 1 стр. 58-60	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).	Текущий (беседа по вопросам)

								<b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса всех сторон и сотрудничества.	
10.10		29.	Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	Часть 1 стр. 61-62	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи (выстраивают алгоритм действий) <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации и справочную литературу для решения учебной задачи; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своих действий.	Текущий (беседа по вопросам)
11.10		30.	Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	Часть 1 стр. 63	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания, осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое	Текущий (беседа по вопросам)

						однокоренных слов учебника.		мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	
7 нед. 14.10-18.10		31.	Выделение корня в однокоренных словах.	Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. Словарь: <i>сахар, сахарный</i>	Часть 1 стр.64	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации и справочную литературу для решения учебной задачи; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Текущий (беседа по вопросам)
15.10		32.	Слог, виды слогов.	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова.	Часть 1 стр.65	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе.	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в речевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Текущий (беседа по вопросам)
16.10		33.	Ударение	Ударение.	Часть 1 стр.	Определять ударе-	Проявляют	<b>Регулятивные:</b> планируют,	Текущий

				Словесное ударение. Ударный/безударный слоги. Знак ударения.	66	ние в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	познавательный интерес к изучению русского языка.	контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации; анализируют речь участников диалога. <b>Коммуникативные:</b> выразительно читают диалог, используют речь для регуляции своих действий.	(беседа по вопросам)
17.10		34.	Ударный слог	Ударение. Способы определения ударного слога. Ударный/безударный слоги. Знак ударения.	Часть 1 стр. 67-70	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и	Текущий (беседа по вопросам)

								ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	
18.10		35.	Перенос слов по слогам	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарь: <i>желтый, посуда</i>	Часть 1 стр. 71-73	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; сравнивают и классифицируют по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
8 нед. 21.10- 26.10		36.	Перенос слов по слогам	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарь: <i>желтый, посуда</i>	Часть 1 стр. 71-73	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; сравнивают и классифицируют по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
22.10		37.	Обучающее	Р\Р Составление	Часть 1 стр.74	Составлять рассказ	Проявляют чув-	<b>Регулятивные:</b> обладают	Текущий

			сочинение по серии картинок.	рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.		по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	ство ответственности за братьев наших меньших, попавших в бе-ду, готовность прийти на по-мощь (на основе содержания тек-стов учебника)	способностью принимать и сохранять учебную задачу, планируют и выполняют алгоритм ее реализации. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из иллюстраций, самостоятельно находят пути решения проблем. <b>Коммуникативные:</b> составляют рассказ по рисункам, эмоционально реагируют на текст.	(беседа по вопросам)
23.10		38.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова.	Часть 1 стр. 75 - 76	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый самоконтроль деятельности и пооперационный контроль. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из справочной литературы; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> составляют не-большие устные монологические высказывания, удерживают логику повествования, приводят доказательства.	Тематический  (проверочная работа).
24.10		39.	Контрольный диктант.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Осознают ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют изученные орфографические правила, правила	Определяют границы собственных знаний и «незнания» Формирование положительного отношения к	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	Текущий (диктант)

						постановки знаков препинания. Овладевают умением проверять написанное.	учению.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и слышать учителя.	
<b>Звуки и буквы (50)</b>									
25.10		40.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Словарь: <i>октябрь</i>	Часть 1 стр. 77-80	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из справочной литературы, рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов всех сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
9 нед. 05.11-08.11		41.	Русский алфавит, или азбука	Русский алфавит, азбука. Значение алфавита. Знание алфавита:	Часть 1 стр. 81-85	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно в алфавитном по-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют	Текущий (беседа по вопросам)



				<p>правильное название букв, знание их последовательности. Палиндром. Словарь: <i>алфавит, ноябрь</i></p>		<p>рядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, кот. они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>наиболее эффективные пути ее реализации.  <b>Познавательные:</b> владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; осуществляют построение суждений, отнесение к известным понятиям.  <b>Коммуникативные:</b> умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	
06.11		42.	<p>Употребление заглавной буквы в словах.</p>	<p>Печатные и рукописные буквы. Прописные/заглавные, строчные буквы.</p>	<p>Часть 1 стр. 86-88</p>	<p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно (правильно) оценивают действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста, осуществляют классификацию.  <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.</p>	<p>Текущий (беседа по вопросам)</p>

07.11		43.	Гласные звуки	Гласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Йотированные гласные и их функции в словах	Часть 1 стр. 89-90	Находить в слове гласные звуки. Правильно их произносить. Различать гласные звуки и буквы, их обозначающие. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить количество звуков и букв в словах, звуковой и буквенный состав слов. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют находить выход из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения результата. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>Коммуникативные:</b> умеют использовать речь для регуляции своих действий.	
<b>2 четверть (35 часов)</b>									
08.11		44.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Произношение ударного звука в корне слова. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова.	Часть 1 стр. 93-94	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять логические действия (сравнение, анализ,	Текущий (беседа по вопросам)

								<p>синтез, обобщение, классификация по родовым признакам), устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; осуществляют построение суждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов всех сторон и сотрудничества.</p>	
10 нед. 11.11-15.11		45.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Часть 1 стр. 95-96	Различать проверяемое и проверочное слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса «рус.яз.»; осуществляют сравнение и анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.</p>	Текущий (беседа по вопросам)
12.11		46.	Проверочные слова.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Часть 1 стр. 97-98	Различать проверяемое и проверочное слова. Подбирать проверочные слова путём	Владеют начальными навыками адаптации в динамично	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся работать в материальной и информационной среде</p>	Текущий (беседа по вопросам)

				Словарь: <i>одежда</i>		изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	меняющемся мире.	начального общего образования в соответствии с содержанием курса «русский язык»; выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> умеют формулировать собственное мнение и позицию.	
13.11		47.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Часть 1 стр. 99-100	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Текущий (беседа по вопросам)
14..11		48.	Алгоритм проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Проверяемое и проверочное слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	Часть 1 стр. 101	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безуд.гласн. звука в слове), определять пути её	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	<b>Регулятивные:</b> умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> учатся работать в материальной и информационной среде	Текущий (беседа по вопросам)

			в корне слова.	гласный звук в корне слова (изменение слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		решения в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	начального общего образования в соответствии с содержанием курса «русский язык»; выполняют логические действия, умеют строить рассуждения в форме простых суждений. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и оценку.	
15.11		49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук. Словарь: <i>снегирь, лягушка.</i>	Часть 1 стр. 102	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом.	Осознают этические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса «русский язык»; выполняют логические действия, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и оценку.	Текущий (беседа по вопросам)
<b>1</b> нед 18.11- 22.11		50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Часть 1 стр. 103	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Знают основные моральные нормы (взаимопомощь, ответственность)	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи, приводят	Текущий (беседа по вопросам)

								доказательства своим высказываниям. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре, в группе.	
19..11		51.	Безударные гласные в слове. Р\Р работа с текстом.	Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста. Работа с памяткой «как подготовиться к диктанту»	Часть 1 стр.103, 133	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Текущий (беседа по вопросам)
20.11		52.	Безударные гласные в слове. Диктант.	Безударный гласный звук. Текст. Письмо текста под диктовку.	Часть 1 стр.103	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Определяют границы собственного знания и «незнания»	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Познавательные:</b> применяют имеющиеся знания, осуществляют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.	Тематический (диктант)
21.11		53.	РНО Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Слова из словаря.	Часть 1 стр. 103	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую и существенную информацию из справочной литературы; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> учитывают	Текущий (беседа по вопросам)

						программой.		разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	
22.11-		54.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Слова из словаря. Словарь: <i>земляника</i>	Часть 1 стр. 104 -105	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую и существенную информацию из справочной литературы; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий (беседа по вопросам)
<b>12нед.</b> 25.11- 29.11		55.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: <i>малина</i>	Часть 1 стр.106	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют находить выход из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса русского языка;	Текущий (беседа по вопросам)

								выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> умеют использовать речь для регуляции своих действий.	
26.11		56.	Орфограм-ма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Двусложные слова с безударным гласным. Словарь: <i>молоток</i>	Часть 1 стр. 107-108	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; выполняют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
27.11		57.	Орфограм-ма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочное слово. Р/Р составление рассказа.	Часть 1 стр. 109-111	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Проявляют границы собственных знаний и «незнаний»	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевают базовыми предметными и	Текущий (беседа по вопросам)



								<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; выполняют логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
28.11		58.	Согласные звуки.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Словарь: <i>мороз, морозный</i>	Часть 1 стр. 112-113	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p><b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую и существенную информацию из иллюстраций учебника; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий (беседа по вопросам)
29.11		59.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое».	Согласный звук [Й] и буква «И краткое». Словарь: <i>урожай, урожайный</i>	Часть 1 стр. 114-116	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p><b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебном тексте;</p>	Текущий (беседа по вопросам)

						любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).		выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
13 нед. 02.12-06.12		60.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое».	Согласный звук [Й] и буква «И краткое». Словарь: <i>урожай, урожайный</i>	Часть 1 стр. 114-116	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебном тексте; выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Текущий (беседа по вопросам)
03.12		61.	Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарь: <i>суббота, субботний</i>	Часть 1 стр.117	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> ).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;	Текущий (беседа по вопросам)

							нормах, социальной справедливости и свободе.	выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
04.12		62.	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	Слова с удвоенными согласными. Р/р коллективное составление рассказа.	Часть 1 стр.118	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используя иллюстрацию и опорные слова; выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства в решении коммуникативных задач.	Текущий (беседа по вопросам)
05.12		63.	Наши проекты «И в шутку и в серьёз».	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и	Часть 1 стр.119	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи.	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему и самостоятельно находят пути ее решения. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах и группах, используют речевые средства в процессе	Текущий

				буквы для их обозначения.				общения.	
06.12		64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и,е,ё,ю,я,ь</b>	Часть 1 стр. 120-121	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	<b>Регулятивные:</b> умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; анализируют объекты, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий (беседа по вопросам)
<b>14нед</b> 09.12- 13.12		65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и,е,ё,ю,я,ь</b> . Словарь: <i>декабрь</i>	Часть 1 стр. 122-123	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как	Осознают этические потребности и ценности. Имеют мотивацию к творческому труду.	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> используют отрывок художественного произведения и иллюстрацию для решения учебных задач; владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> понимают	Текущий (беседа по вопросам)

						подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
10.12		66.	Мягкий знак. Обозначение мягкого согласного звука на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами. Мягкий знак. Правописание «ь» на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Антонимы.	Часть 1 стр. 124-125	Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука.	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестьливость.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета русский язык; умеют выполнять логические операции. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение других.	Текущий (беседа по вопросам)
11.12		67.	Правописание мягкого знака в конце	Мягкий знак. Правописание «ь» на конце и в	Часть 1 стр. 125-128	Обозначать мягкость согласного звука мягким	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с	Текущий (беседа по вопросам)

			и середине слова перед другими согласными.	середине слова перед другими согласными. Словарь: <i>коньки, мебель.</i>		знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	сверстниками в различных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	
12.12		68.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Мягкий знак. Правописание «ь» на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарь: <i>коньки, мебель.</i>	Часть 1 стр. 125-128	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и	Текущий (беседа по вопросам)

								ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	
13.12		69.	Наши проекты «Пишем письмо»	Составление рассказа.	Часть 1 стр.129	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа, писать письмо.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Текущий
<b>15нед</b> 16.12- 20.12		70.	Проверочный диктант	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания.		Применяют на практике полученные знания, используют способы проверки написания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> используют полученные знания, выполняют логические действия.	Тематический (диктант с гр. Заданием)

							учения.	<b>Коммуникативные:</b> соблюдаю т правила вежливости.	
17.12		71.	РНО Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями <i>ЧН, ЧТ.</i>	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Часть 2 Стр.1-5	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Владеют навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; устанавливаю причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности.	Текущий (беседа по вопросам)
18.12		72.	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями <i>ЧН, ЧТ.</i> Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i> Орфоэпический словарь. Словарь: <i>тарелка</i>	Часть 2 Стр. 6	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации в справочной литературе, классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свое мнение и позицию.	Текущий (беседа по вопросам)
19..12		73.	Правописание буквосочетан	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ,</i>	Часть 2 Стр.7	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Нахо-	Имеют установки на безопасный здоровый образ	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Текущий (беседа по вопросам)



			ий <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	<i>ЩН, НЧ.</i>		дить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации в тексте, владеют основами смыслового чтения, умеют выделять существенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные для партнера высказывания.	
20.12		74.	Наши проекты. Рифма.	Рифма- созвучие концов стихотворных строк. Составление словаря рифм.	Часть 2 Стр. 8 – 9	Проявляют позитивное отношение к правильной красивой речи.	Владеют навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в речевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осознанно произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, формулируют проблему и находят пути ее решения. <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Текущий
<b>1бнед</b> 23.12- 27.12		75.	Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Правописание буквосочетаний <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i> Словарь: <i>товарищ</i>	Часть 2 Стр. 10-11	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации в тексте, владеют основами смыслового чтения,	Текущий (беседа по вопросам)

						буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	учения.	умеют выделять существенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	
24.12		76.	Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Правописание буквосочетаний <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i> Словарь: <i>щавель</i>	Часть 2 Стр. 12-13	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий (беседа по вопросам)
25.12		77.	Повторение и обобщение полученных знаний	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i> Правописание буквосочетаний <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i> Фразеологизмы	Часть 2 Стр. 14-15	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Принимают и осваивают роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят информацию.	Текущий (беседа по вопросам)
26.12		78.	Р/р работа с предложением и	Правописание изученных буквосочета-	Часть 2 Стр. 14-15	Работать с предложением и текстом.	Владеют навыками сотрудничества со сверстниками и	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в	Текущий (беседа по вопросам)

			текстом	ний. Текст. Предложение. Заголовок. Загадки. Словарь: <i>метель</i>		Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.	взрослыми.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; анализируют объекты, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b>	
27.12		79.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Составление рассказа. Заголовок. Тема. План рассказа.		<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; анализируют объекты, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи.	Текущий (беседа по вопросам)
<b>17нед</b> 13.01-17.01		80.	Повторение и закрепление изученного материала.	Слова из словаря (непроверяемое написание)	Часть 1, 2 Стр. 134-137	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Принимают социальную роль учащегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск	Текущий.Словарный диктант

							личный смысл учения.	необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; анализируют объекты, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	
14.01		81.	Повторение и закрепление изученного материала.	Слова из словаря (непроверяемое написание)	Часть 1, 2 Стр. 134-137	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Принимают социальную роль учащегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; анализируют объекты, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Текущий. Словарный диктант
<b>Звуки и буквы (продолжение)</b>									
15.01		82.	Звонкие и глухие согласные звуки	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение буквами.	Часть 2 Стр. 16-17	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правиль-	Имеют мотивацию к учению, работе на результат.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> свободно ориентируются и воспринимают учебный текст, строят логическую цепь	Текущий (беседа по вопросам)

						ность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске информации.	
16.01		83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным и его обозначение на письме..	Часть 2 Стр. 18-19	Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в доп. литературе; анализируют изучаемые объекты, выделяют отличительные признаки. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативу в поиске необходимой информации.	Текущий (беседа по вопросам)
17.01		84.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости	Часть 2 Стр. 20-21	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора одноко-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; анализируют	Текущий (беседа по вопросам)

			слова.	согласного звука на конце слова и перед согласным. Словарь: <i>морковь</i>		ренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	личный смысл учения.	информацию, используют доказательства в высказываниях. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка и современных средств коммуникации.	
18 нед. 20.01-24.01		85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по гл/зв. согласный звук на конце слова перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах. Словарь: <i>народ, завод, вдруг</i>	Часть 2 Стр. 22-26	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Текущий (беседа по вопросам)
21.01		86.	Обобщение	Написание слов	Часть 2	Сопоставлять	Знают моральные	<b>Регулятивные:</b> проговариваю	Текущий

			знаний об изученных правилах письма.	с изученными орфограммами. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Словарь: <i>сапог</i> .	Стр. 27-30	приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	вслух последовательность проводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют контроль и коррекцию своих действий.	(беседа по вопросам)
22.01		87.	Разделительный мягкий знак «ь»	Разделительный мягкий знак «ь». использование на письме «ь». Словарь: <i>обезьяна</i>	Часть 2 Стр. 31-32	Наблюдать над произношением слов с разделительным «ь». Соотносить количество звуков и букв в словах.. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач, воспроизводят информацию, полученную ранее, выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка и современных средств коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)

						разделительным мягким знаком (ь).			
23.01		88.	Разделительный мягкий знак «ь». Правило написания в словах.	Разделительный мягкий знак «ь». использование на письме «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком. Правило переноса слов с «ь». Пословицы.	Часть 2 Стр. 33-35	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с И использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в доп. литературе; анализируют изучаемые объекты, выделяют существенную информацию из учебного текста. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.	Текущий (беседа по вопросам)
24.01		89.	Разделительный мягкий знак «ь». Правило написания в словах.	Разделительный мягкий знак «ь». использование на письме «ь». Правило переноса слов с «ь».	Часть 2 Стр. 36-37	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком —	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.	Текущий (беседа по вопросам)



						показателем мягкости согласного и с разделительным «ь». Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).		<b>Коммуникативные:</b> договариваются. Приходят к общим решениям, используют в общении правила вежливости.	
19 нед 27.01-31.01	90.	Разделительный мягкий знак «ь». Правило написания в словах. Обобщение.	Разделительный мягкий знак «ь». использование на письме «ь». Правило переноса слов с «ь».	Часть 2 Стр. 36-37	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного и с разделительным «ь». Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваются. Приходят к общим решениям, используют в общении правила вежливости.	Текущий (беседа по вопросам)	
28.01	91.	Проверочная работа	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа.	Часть 2 Стр.38	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов	Тематический (проверочная работа)	

							осознают личностный смысл учения.	решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; выполняют логические действия. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.	
<b>Части речи (57 часов)</b>									
29.01		92.	Части речи	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Часть 2 Стр. 39-40	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической инф-цией.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Текущий
30.01		93.	Части речи	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное,	Часть 2 Стр. 41-42	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять	Эмоционально переживают содержание текста.	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое	Текущий (беседа по вопросам)

				глагол.		по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической информацией.		высказывание в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию в нем. <b>Коммуникативные:</b> формулирую собственное мнение и позицию, строят понятное для партнеров высказывание.	
31.01		94.	Части речи	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словарь: <i>месяц</i>	Часть 2 Стр.43	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Определять в тексте части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
20нед. 03.02- 07.02		95.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое	Часть 2 Стр. 44-45	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> оперируют базовыми предметными	Текущий (беседа по вопросам)

				значение слов – им.сущ. Предметы и явления окружающего мира.		Обосновывать отнесение слова к имени сущ-ому. Объяснять значение слов — имён сущ-ных. Обогащать собственный словарь.		понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	
04.02		96.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – им.сущ. Предметы и явления окружающего мира. Словарь: <i>январь, февраль</i>	Часть 2 Стр. 46	Распознавать имя существительное. отнесение слова к имени сущ-ому. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами сущ-ыми разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> оперируют базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Текущий (беседа по вопросам)
05.02.		97.	Одушевленные имена существительные	Одушевленные имена существительные. Профессии.	Часть 2 Стр.48	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на воп-	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из учебного	Текущий (беседа по вопросам)

						росы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, работают в парах.	
06.02		98.	Неодушевленные имена существительные	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.	Часть 2 Стр.50	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению, объединять их в тематические группы.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в словаре; осуществляют классификацию, анализ, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)
07.02		99.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение и текст.	Часть 2 Стр.51	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать одушевлённые и	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу, находят способы ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; строят рассуждения на основе простых суждений. <b>Коммуникативные:</b>	Текущий (беседа по вопросам)

						неодушевлённые существительные.		проявляют готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
21 нед. 10.02-14.02		100.	Собствен-ные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных.	Часть 2 Стр. 51-52	Различать собственные существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют контроль своего поведения в общении, работают парами.	Текущий (беседа по вопросам)
11.02		101.	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных.	Часть 2 Стр.53	Различать нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглав-	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)

						ной буквы имена собственные.			
12.02		102.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Словарь: <i>отец, фамилия</i>	Часть 2 Стр. 53-55	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Текущий (беседа по вопросам)
13.02		103.	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Часть 2 Стр.56-57, 81	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> используют иллюстрации для решения учебных задач; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые высказывания, строят монологические и диалогические по форме высказывания.	Текущий (беседа по вопросам)
14.02		104.	Правописание кличек животных и	Заглавная буква в именах собственных.	Часть 2 Стр. 58-60	Различать собственные и нарицательные имена	Осознают эстетические потребности и	<b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий,	Текущий (беседа по вопросам)

			географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Словарь: <i>город, улица, Россия</i>		существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена существительные.	ценности.	составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> используют иллюстрации для решения учебных задач; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые высказывания, строят монологические и диалогические по форме высказывания.	
22 нед. 17.02-21.02		105.	Число имен существительных	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение их по числам.	Часть 2 Стр. 61-62	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные пути ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия и операции. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Текущий (беседа по вопросам)
18.02.		106.	Число имен существительных	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение по	Часть 2 Стр. 63-64	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Пра-	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Текущий (беседа по вопросам)



				числам. <i>Москва, сахар, сметана, брюки, качели, шахматы.</i> Словарь: <i>топор, ножницы, молоко.</i>		вильно произносить имена существительные в форме ед. и мн. числа. Работать с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).		эталонном. <b>Познавательные:</b> используют иллюстрации для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые высказывания, строят монологические и диалогические по форме высказывания.	
19.02		107.	Имя существительное. Повторение	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения.	Часть 2 Стр.65	Определять грамматические признаки имён существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Проявляют познавательный интерес к изучению материала.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	Текущий (беседа по вопросам)
20.02.		108.	Имя существительное.	Текст. Рисунки, иллюстрации. Тема и главная	Часть 2 Стр.66	Работать с повествовательным текстом: определять	Владеют навыками сотрудничества со взрос-	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи,	Текущий (беседа по вопросам)

			Развитие речи. Работа с текстом	мысль текста. Заголовок.		его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	лыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание.	
21.02		109.	Имя существительное. Повторение	Имя существительное . Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфограмма.	Часть 2 Стр.67	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> умеют контролировать действия партнера.	Текущий (беседа по вопросам)
23нед. 24.02- 28.02		110.	Имя существительное. Повторение	Имя существительное . Определение и признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные	Часть 2 Стр.67	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать текст в	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. Осуществляют доказательства при определении признаков	Текущий (беседа по вопросам)

				и собственные. Фразеологизмы.		соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		им.сущ. <b>Коммуникативные:</b> умеют контролировать действия партнера.	
25.02		111.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Имя существительное . Определение и признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные , нарицательные и собственные.		<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий теста.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, народ, историю; приобщаются к ценностям многонационального российского общества.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат своей работы, определяют, что усвоено, что не усвоено, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Тематический (проверочная работа)
26.02		112.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Что делать? Что сделать? И др. вопросы глаголов.	Часть 2 Стр.68	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнера высказывание.	Текущий (беседа по вопросам)
27.02		113.	Глагол как часть речи и употребление	Глагол как часть речи и употребление	Часть 2 Стр. 69-70	Распознавать глагол среди других частей речи по	Демонстрируют целостный социально-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу	Текущий (беседа по вопросам)

			ние его в речи. Развитие речи	его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.		обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей высказывания.	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	обучения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественного текста. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	
28.02		114.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова.	Часть 2 Стр. 71-72	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Демонстрируют целостный взгляд ориентированный на мир в его единстве и многообразии.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою	Текущий (беседа по вопросам)

								точку зрения и аргументируют ее.	
24нед. 02.03- 06.03		115.	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Часть 2 Стр.73	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах, в уме. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют анализ изображения. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)
03.03		116.	Число глаголов	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	Часть 2 Стр. 74-75	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы	Принимают и осваивают социальную роль ученика, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, находят пути их осуществления. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Текущий (беседа по вопросам)

						употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.			
04.03		117.	Число глаголов	Число глагола. Изменение глаголов по числам. Не распространенные предложения. Употребление глаголов «одеть и надеть»	Часть 2 Стр. 76-77	Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного курса «русский язык»; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Текущий (беседа по вопросам)
05.03		118.	Правописание частицы «не» с глаголом	Правописание частицы «не» с глаголом. Частица «не». Пословицы.	Часть 2 Стр. 78-79	Раздельно писать частицу «не» с глаголом.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> используют пословицы, стихотворения для решения учебных задач; устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий (беседа по вопросам)
04.03		119.	Обобщение знаний о	Существительное и глагол.	Часть 2 Стр.	Определять число глаголов, распре-	Знают моральные нормы и умеют	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий.	Текущий (беседа по

			глаголе	Словарь: <i>обед, обедать</i>	80-81	делять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	выделять нравственный аспект поведения.	<b>Познавательные:</b> используют справочную литературу для решения учебной задачи; овладевают навыками смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	вопросам)
06.03		120.	Диктант Обобщение знаний о глаголе.	Письмо текста под диктовку. Существительное. Глагол.		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, число глаголов, каким членом предложения является глагол в предложении.	Проявляют этические чувства: доброжелательность, отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат своей работы и адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют основами смыслового чтения, логическими операциями. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Тематический (диктант)
25нед. 09.03-13.03		121.	Текст-повествование	Понятие о тексте-повествовании.	Часть 2 Стр.82	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-	Демонстрируют целостный социально-ориентированный	<b>Регулятивные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной	Текущий (беседа по вопросам)

						повествовании Распознавать текст- повествование.	взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	деятельности и осознают личностный смысл учения. <b>Познавательные:</b> <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	
10.03		122.	Текст- повествова- ние и роль глаголов в нем.	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте.	Часть 2 Стр.83	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст- повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Демонстрируют целостный социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)
11.03		123.	Текст- повествова- ние и роль глаголов в нем.	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте. Лексическое значение слов – глаголов. Словарь: <i>магазин</i>	Часть 2 Стр. 84-85	Распознавать текст-повество- вание. Наблюдать над ролью глаго- лов в повествова- тельном тексте. Составлять текст- повествование на предложенную тему, находить нужную инфор- мацию для ответа	Демонстрируют целостный социально- ориентирован-ный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими операциями. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог,	Текущий (беседа по вопросам)



						на вопрос к тексту и записывать ответ.		признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	
12.03.		124.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным..	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	Часть 2 Стр.86	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любителей: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> . Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения, излагают свою точку зрения и аргументируют ее.	Текущий (беседа по вопросам)
13.03		125.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы.	Часть 2 Стр.87	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов,	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в тексте, анализируют, доказывают. <b>Коммуникативные:</b> полно и	Текущий (беседа по вопросам)

						ыми. Определять их синтаксическую функцию в предложении.	культур и религий.	точно выражают свои мысли	
26нед. 16.03- 20.03		126.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Значение имени прилагательного. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы.	Часть 2 Стр. 88-89	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Обосновывать отнесения слова к имени прилагательному. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество	Текущий (беседа по вопросам)
17.03		127.	Единственное и множественное число имени прилагательного	Значение имени прилагательного. Переносное значение имен прилагательных.	Часть 2 Стр.90	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания писателей о русском языке.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; знают основы смыслового чтения текста. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)

18.03.		128.	Административная контрольная работа диктант	Написание текста под диктовку.		<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают свою работу. <b>Познавательные:</b> используют изученные правила для качественного выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> используют правила вежливости в общении.	Тематический (диктант с грамм. заданием)
<b>Части речи (продолжение)</b>									
19.03		129.	РНО Сравнение как одно из средств выразительности языка	Сравнение как одно из средств выразительности языка. Антонимы.	Часть 2 Стр.91	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания; осуществляют сравнение и анализ. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)
20.03		130.	. Р\Р Составление текста. Рассказ о маме(бабушке)	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова.	Часть 2 Стр. 92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа	Осознают этические потребности и ценности. Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текста, владеют смысловым чтением художественного текста. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и	Текущий (беседа по вопросам)

						имени сущ-ного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текста. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	чувствам других людей.	позицию, строят понятное для партнера высказывание.	
27нед. 30.03- 03.04.		131.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных: связь с именем существительным, число, род, роль в предложении. Словарь: <i>облако, метро</i>	Часть 2 Стр.94	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находят выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного текста. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий (беседа по вопросам)
31.03.		132.	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р	Часть 2 Стр. 95-96	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного текста.	Текущий (беседа по вопросам)

								<b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	
01.04.		133.	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р. Работа с текстом описанием.	Часть 2 Стр. 96-97	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию в тексте; осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
02.04.		134.	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р	Работа по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», упр. 170	Часть 2 Стр. 98, 81	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Осознают эстетические потребности и ценности.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; самостоятельно находят способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий (беседа по вопросам)
03.04		135.	Проверочная работа «Прилагатель	Повторение и проверка полученных	Часть 2 Стр. 99	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении	Овладевают начальными навыками	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанно и	Тематический (провероч

			ные»	знаний по теме «имя прилагательное»		заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	произвольно строят речевые высказывания; анализируют, делают выводы и умозаключения. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	ная работа)
28нед 06.04- 10.04		135.	Местоимение (личное) как часть речи	Личное местоимение, его значение, употребление в речи. Распознавание местоимений среди других слов.	Часть 2 Стр. 100-101	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Проявляют бережное отношение к природе.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, овладевают навыком смыслового чтения учебного текста. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Текущий (беседа по вопросам)
07.04		136	Местоимение (личное) как часть речи	Личное местоимение, его значение, употребление в речи. Распознавание местоимений среди других слов. Словарь: <i>платок</i>	Часть 2 Стр. 102-104	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют осуществлять синтез целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, работают в парах.	Текущий (беседа по вопросам)
08.04		137	Текст-рассуждение	Текст-рассуждение, его структура. Развитие речи. Работа с	Часть 2 Стр. 105-106	Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситу-	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют	Текущий (беседа по вопросам)

				текстом. Словарь: <i>потому что, так как</i>		рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	ациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	т поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнеров высказывания.	
09.04		138	Р/р. Работа с текстом. Проверочная работа.	Местоимения. Пословица. Текст-рассуждение	Часть 2 Стр. 106-107	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	<b>Регулятивные:</b> понимают и принимают учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; анализируют, делают выводы, умозаключения. <b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости.	Тематический (проверочная работа)
10.04		139	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги. Словарь: <i>апрель, шёл.</i>	Часть 2 Стр. 108	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из схем и рисунков, анализируют выражения, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнеру высказывания.	Текущий (беседа по вопросам)
29нед. 13.04-		140	Роль предлогов в	Роль предлогов в речи.	Часть 2 Стр.	Узнавать предлоги в устной и пись-	Принимают и осваивают	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе	Текущий (беседа по

17.04			речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги.	109	менной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Функция предлогов.	социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что надо узнать. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи из учебной литературы, владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликты, работать в парах.	вопросам)
14.04		141	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги.	Часть 2 Стр. 110-111	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из знаково-символических средств, анализируют, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	Текущий (беседа по вопросам)
15.04		142	Развитие речи. Восстановление предложений Редактирование текста.	Редактирование текста. Словарь: <i>шёл</i>	Часть 2 Стр. 112	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Проявляют этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; формулируют проблему и самостоятельно находят способы ее решения. <b>Коммуникативные:</b>	Текущий (беседа по вопросам)



								договариваются, приходят к общему решению.	
16.04		143	Проверочная работа	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги.	Часть 2 Стр. 113	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют, делают выводы и умозаключения. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Тематический (проверочная работа)
17.04		144	Проект «В словари - за частями речи!»	Части речи. Синонимы. Антонимы. Предложения. Орфограммы.	Часть 2 Стр. 114-115	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои действия.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работ, определяют, что усвоено, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулируют проблему и самостоятельно находят способы ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий
<b>Повторение пройденного материала (26 часов)</b>									
30нед 20.04- 24.04		145	Повторение по теме «Текст». Р\Р	Текст. Типы текстов. Рассказ по рисунку.	Часть 2 Стр. 116-117	Повторение и закрепление изученного	Осознают эстетические потребности и	<b>Регулятивные:</b> понимают указывают учителем ориентиры действия в учебном материале.	Текущий (беседа по вопросам)

			Рассказ по репродукции картины			материала	ценности.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнеру высказывания.	
21.04		146	Текст. Р\Р	Текст. Типы текстов. Рассказ по рисунку.	Часть 2 Стр. 116-117	Повторение и закрепление изученного материала	Демонстрируют целостный социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур религий.	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию.	Текущий (беседа по вопросам)
22.04		147	Повторение по теме Предложение	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Часть 2 Стр. 117-118	Повторение и закрепление изученного материала	Устанавливают связь между учебной деятельностью и ее мотивом.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> работаю в паре и группах.	Текущий (беседа по вопросам)
23.04		148	Повторение по теме Предложение	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Часть 2 Стр. 119-120	Повторение и закрепление изучен	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> используют	Текущий (беседа по вопросам)

				Распространенные и нераспространенные предложения.			учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	схемы для решения учебных задач, осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение, строят понятные партнерам высказывания.	
24.04		149	Повторение по теме Слово	Слова, их лексическое значение. Синонимы. Переносное значение слов.	Часть 2 Стр. 120-121	Повторение и закрепление изученного.	Проявляют позитивное отношение к учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, осознают качество усвоенного материала. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе в группах и в парах.	Текущий (беседа по вопросам)
31нед 27.04- 01.05		150	Повторение по теме Части речи	Слова, их лексическое значение. Синонимы. Переносное значение слов.	Часть 2 Стр. 121-122	Повторение и закрепление изученного.	Устанавливают связь между учебной деятельностью и ее мотивом.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, осознают качество усвоенного материала. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе в группах и в парах.	Текущий (беседа по вопросам)
28.04		151	Повторение по теме Части речи	Части речи. Имя существительное Рассказ по рисунку.	Часть 2 Стр. 122-123	Повторение и закрепление изученного.	Проявляют позитивное отношение к учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> используют	Текущий (беседа по вопросам)

								<p>рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; планируют, контролируют, свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают обращения, речь других.</p>	
29.04		152	Повторение по теме Текст	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану.	Часть 2 Стр. 124	Повторение и закрепление изученного.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<p><b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; планируют, контролируют, свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в группах и в парах.</p>	Текущий (беседа по вопросам)
30.04		153	Звуки буквы	Звуки и буквы. Их характеристика. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит	Часть 2 Стр. 126	Повторение и закрепление изученного.	Приобретают умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности..	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Текущий (беседа по вопросам)

								осуществляют контроль, оценку и коррекцию действий своих и партнера.	
01.05		154	Правила правописания	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Текст. Рассказ.	Часть 2 Стр. 127	Повторение и закрепление изученных правил написания.	Владеют навыками сотрудничества, умеют избегать конфликтов и выходить из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу, находить способы ее решения. <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других	Текущий (беседа по вопросам)
33нед 11.05- 15.05		155	Административный диктант	Написание текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		Проверка полученных знаний.	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.	Итоговый (диктант)
12.05		156	Анализ ошибок	Анализ и выполнение работы над ошибками		Повторение и закрепление изученного материала	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий (беседа по вопросам)

				диктанта.			имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	<b>Познавательные:</b> привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.	
13.05		157	Правила правописания. Диктант словарных слов с непроверяемым написанием.	Правила правописания. Рассказ о любимой книге. Написание слов под диктовку.	Часть 2 Стр. 134-135	Повторение и закрепление изученного материала	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.	Текущий (диктант слов)
14.05		158	Повторение изученного материала	Правила правописания. Рассказ о любимой книге. Написание слов под диктовку.	Часть 2 Стр. 134-135	Повторение и закрепление изученного материала	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> привлекают полученные знания; осуществляют логические операции. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме; используют в общении правила вежливости.	Текущий (диктант слов)
15.05		159	Контрольное списывание	Списывание печатного		Формирование умения ставить	Формирование социальной роли	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;	Итоговый (списыва-

				текста, перевод его в письменную форму.		познавательную цель урока; осознанное списывание. Перевод печатного текста в письменную форму.	ученика. Формирование положительного отношения к учению	умение обнаруживать и исправлять ошибки.	ние текста)
34нед. 18.05- 22.05		160	Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс	Правила правописания. Орфограммы.	Часть 2 Стр. 135	Повторение и закрепление изученного материала	Имеют представление о том, как добиться успехов в учебе.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> привлекают имеющиеся знания; осуществляют анализ; <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Текущий (беседа по вопросам)
19.05		161	Резерв Резерв Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы.		Проверка границ знаний и «незнаний».	Имеют представление о том, как добиться успехов в учебе.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> анализируют, делают выводы, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Тематический (тест)
20.05		162	Резерв Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс	Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.		Повторение и закрепление изученного материала.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой	Текущий (беседа по вопросам)

								информации и умение анализировать ее содержание <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
21.05		163	Резерв Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.		Повторение и закрепление изученного материала	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Текущий (беседа по вопросам)
22.05		164-170	Резерв Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-		Повторение и закрепление изученного материала	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Текущий (беседа по вопросам)



				ционных) и правилах речевого этикета.			мотивов	<p><b>Познавательные:</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------	---	--