

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 156

«30» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»

для 2 класса

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Программу составила:

учитель начальных классов
высшей категории Масло И.И.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 2а класса разработана:

- * с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- * на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- * примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)
- ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
- Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа соответствует учебнику: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2017.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сведения о программе

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников **первоначальных представлений о системе и структуре русского языка** с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о **языке как явлении национальной культуры** и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает **ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности** (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и **развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся**. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников **представлений о лексике русского языка**. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе **формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка**. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию **представлений о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий**. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для **овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза** (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс**. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве

человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольные работы
1	Наша речь	4			1
2	Текст (<i>часть часов ещё включена в другие темы</i>)	4			
3	Предложение	11			2
4	Слова, слова, слова...	21			1
5	Звуки и буквы	55		3	6
6	Части речи	54			7
7	Повторение	21		1	1
	Итого	170		4	18

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных

слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Информация об используемом учебнике

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2017. В 2 частях.

- В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях.

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное пособие

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

	<p>поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>			
2 клас с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 клас с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>

	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно формулировать задание:	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения,	Участвовать в диалоге; слушать и

с	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p>
---	---	---	--	---

	России.			позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---------	--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — щу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Слово и его лексическое значение (21 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
- слогообразующая роль гласной в слоге,
- об ударении, ударном и безударном слогах,

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов,
- отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.

- определять ударение в слове.
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
- переносить слова с одной строки на другую

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Звуки и буквы (55 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, цн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*)
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Части речи (54 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их

распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Уметь

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

ТЕКСТ (4 часа)

(но ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединенных общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)

- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Повторение изученного за год (21 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина,

коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Формы и методы организации учебного процесса

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и

демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

2. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
4. степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

В системе уроков планируются использование следующих **типы уроков:**

- **Урок изучения нового** материала.
- **Урок закрепления** знаний.
- **Урок обобщения** и систематизации знаний.
- **Комбинированный** урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- **Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- **Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- **Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- **Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».
- **Урок- путешествие**
- **Урок- проект**
- **Интегрированный урок**

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- проверочная работа

-контрольное списывание

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и *диктант* - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в

таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. **Оценочная деятельность с помощью шкалы.** (по системе Эльконина-Давыдова). Эта система самооценивания очень эффективно позволяет работать над адекватной самооценкой ученика и проводить корректировку. Например, в тетрадях на полях страницы чертят линию (наподобие шкалы) и ставят на ней галочку или крестик, который, по их мнению, обозначает, как они справились с заданием или как аккуратно выполнили работу. На их шкале, чем выше поставлен крестик, тем лучше они оценивают свои выполненные работы. А потом учитель тут же на их шкале проставляет свои оценки-галочки, и ученики вместе с учителем делают анализ поставленных знаков на шкалах. Оценочные шкалы должны быть все время разные. "Цену" каждого задания, то есть максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение задания, учитель обсуждает вместе с детьми.

Личная самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Оценка учителя прежде всего помогает ему создать свою собственную нормальную самооценку, не заниженную и не завышенную.

2. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений, таблицы анализа уровня знаний, анализа контрольных диктантов** с помощью которых ученики оценивают свои достижения и делают выводы и ставят цели.

Например: таблица анализа освоения темы «глагол».

Умение	задание	оценка
Определять число глагола		<input type="radio"/>
Отличать глаголы от других частей речи		<input type="radio"/>
Составлять сообщение о глаголе		<input type="radio"/>
Находить в словаре антонимы к указанным глаголам		<input type="radio"/>
Правильно употреблять в речи глаголы одеть, надеть		<input type="radio"/>
Записывать по памяти предложение, проверять себя		<input type="radio"/>
Определять глаголы, которые употреблены в переносном значении		<input type="radio"/>
Подбирать однокоренные имена существительные к глаголам		<input type="radio"/>

3. Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать **метод, основанный на вопросах самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Приведем примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

4. оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить

коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2х частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 2 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Поурочные разработки: Технологические карты уроков : 2 класс/ М.В. Бойкина, Т.Г. Галактионова, Л.С. Ильюшин и др. – М.: Просвещение.
6. Канакина В.П., Г.С.Щёголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ФГОС. Издательство: Вако, 2015.
8. Голубь В.Т. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода», 2015

Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска.
- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в 3 классе
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Рабочая программа Русский язык 2 класс часов УМК Школы России

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольн о- оценочная деятельнос ть		Информац ионное сопровожд ение, электронн ые образоват ельные ресурсы	Д.з.
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	ви д	форма		
Тема 1 Наша речь (4часа)									
1.1 1нед		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<p>Осмысливать цели и задачи изучения пред мета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»</p>	Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.				
1.2 1нед		Виды речи	Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (перепел-перепёл, замки-замки), ударными слогами с буквой ё предложения		Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на				

					развивающую ценность любого задания.				
1.3 1нед		Диалог и монолог	Правильно оформлять Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.				
1.4 1нед		Контроль и учет знаний. Контрольное списывание.							
Тема 2 Текст (4 часа)									
2.1 1нед		Понятие «текст»	Отличать текст от отдельных слов и предложений	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира				
2.2 2нед		Тема и главная мысль текста	Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст	Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального				

					самосознания				
2.3 2нед		Части текста	Уметь подбирать заголовки Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.	устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью				
2.4 2нед		Части текста. Р/Р.Составление рассказа по рисунку.	Грамотно записывать текст		обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). – осознавать роль языка и речи в жизни людей;				
Тема 3 Предложение (11 часов)									
3.1		Работа над ошибками. Предложение	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного	осознавать роль языка и речи в жизни людей	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с				

2нед		как единица речи	уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложений.		поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата				
3.2 2нед		Знаки препинания в конце предложения	Делить текст на предложения Отличать предложение от набора слов	Различать на слух набор предложений и текст.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.				
3.3 3нед		Административный контрольный диктант	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).				
3.4 3нед		Главные члены предложения	Находить в предложении главные члены предложения	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;				
3.5 3нед		Второстепенные члены предложения. Словарный диктант	Находить в предложении второстепенные члены предложения	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;				

3.6 Знед		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя				
3.7 Знед		Распространенные и нераспространенные предложения	распространять предложения по вопросам	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией	– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				
3.8 4нед		Распространенные и нераспространенные предложения .Связь слов в предложении	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста;	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)				
3.9 4нед		Связь слов в предложении	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему, по картинке и записывать	Сочинение («приведение мыслей в порядок»)				

3.10 4нед		Р/РСочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка Правильно использовать слова в речи	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,	замечать речевые недочёты и пробовать их устранять . Осознанно, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. составлять тексты в устной и письменной формах..				
3.11 4нед		Проверочная работа по теме «Предложение»							

Тема 4 Слова, слова, слова... (21 час)

4.1 4нед		Лексическое значение слова	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы.	Познакомятся с толковыми словаря ми, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю).	Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов				
4.2 5нед		Лексическое значение слова		Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по	Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов,				

				Далю).	антонимов, омонимов				
4.3 5нед		Однозначные и многозначные слова	Различать слова разных тематических групп	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.				
4.4 5нед		Прямое и переносное значение многозначных слов	Дать представление о многозначности слов Толковый словарь Орфографический словарь	– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;	Наблюдение над изобразительными возможностями языка учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
4.5 5нед		Синонимы	Определять лексическое значение синоним	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
4.6 5нед		Антонимы	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;	– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им	осознавать роль языка и речи в жизни людей;				

4.7 6нед		Антонимы			осознавать роль языка и речи в жизни людей;				
4.8 6нед		Синонимы и антонимы. Самостоятельная работа	Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа	Различать на слух набор предложений и текст.	Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника				
4.9 6нед		Родственные слова	Понятие родственных слов	Находить родственные слова	– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
4.10 6нед		Корень слова. Однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать	Находить в тексте однокоренные слова. Выделять корень слова.					
4.11 6нед		Корень слова. Однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать	Находить в тексте однокоренные слова. Выделять корень слова.	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;				
4.12 7нед		Выделение корня в однокоренных словах	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слове. – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;				

4.13 7нед		Слог. Виды слогов.	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).	Орфоэпический словарь – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:				
4.14 7нед		Ударение	Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог	смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зáмки-замкú), ударными слогами с буквой ё	обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, определять цель урока.				
4.15 7нед		Ударный слог. Контрольное списывание	Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове	находить корень в группе однокоренных слов осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания	– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).				
4.16 7нед		Перенос слова по слогам.	Переносить слова с одной строки на другую	– делить слова на части для переноса;	Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов				
4.17 8нед		Перенос слова по слогам.	Делить слова на слоги и переносить	Делить слова на слоги и переносить Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова	– осознавать роль языка и речи в жизни людей;				

4.18 8нед		Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	Устанавливать связь между предложениями	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, работать по предложенному учителем плану.	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.				
4.19 8нед		Проверочная работа по теме « Слова...»							
4.20 8нед		Контрольный диктант							
4.21 8нед		Резерв. Работа над ошибками к.д.							

Тема 5 Звуки и буквы. (31 часа)

5.1 9нед		Звуки и буквы	Правильно называть буквы алфавита	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям				
5.2 9нед		Русский алфавит или азбука	Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	Словари, справочники Энциклопедии Производить звуко-				

					<p>слоговой и звуко-буквенный анализы слов.</p> <p>Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.</p> <p>Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.</p>				
5.3 9нед		Употребление заглавной буквы в словах	Развивать навык правописания изученных словарных слов		<p>Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.</p> <p>Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.</p>				
5.4 9нед		Гласные звуки	Распознавать гласные звуки по их основным признакам Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э»	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.	– осознавать роль языка и речи в жизни людей;				
5.5 9нед		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Показывать соответствие гласного звука и буквы	<p>Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.</p> <p>Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите.</p>	<p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</p>				
5.6 10нед		Особенности проверяемых и проверочных слов. Р/Р обучающее изложение.	Подбирать проверочное однокоренное слово	– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:					

5.7 10нед	Проверочные слова	Обосновывать правильность написанного	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков				
5.8 10нед	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	Подбирать проверочное слово. Дать общее представление об орфограмме	Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться)	Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря				
5.9 10нед	Алгоритм проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного	Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.	Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом				
5.10 10нед	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	организация работы в парах и малых группах.				
5.11 11нед	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Правильно писать слова с безударной гласной	– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные	– осознавать роль языка и речи в жизни людей;				

				слоги;					
5.12 11нед		Безударные гласные в слове. Р/Р работа с текстом.	Правильно писать слова с безударной гласной Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей				
5.13 11нед		Безударные гласные в слове. Диктант.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.					
5.14 11нед		Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Обобщить полученные знания Развивать умение работать над ошибками	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении	организация работы в парах и малых группах – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им				

				орфографической задачи					
5.15 11нед		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова							
5.16 12нед		Орфограмма Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова							
5.17 12нед		Орфограмма Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова							
5.18 12нед		Орфограмма Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Обобщить полученные знания Развивать умение работать над ошибками	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи	организация работы в парах и малых группах – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им				

5.19 12нед		Согласные звуки.	Уточнить общее представление о согласных		организация работы в парах и малых группах				
5.20 12нед		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Уточнить представление о согласном звуке й	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова					
5.21 13нед		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Уточнить представление о согласном звуке й	Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме					
5.22 13нед		Слова с удвоенными согласными	Переносить слова с двойными согласными	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей				
5.23 13нед		Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;				
5.24 13нед		Наши проекты. И в шутку и всерьез	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать						

			в проектной деятельности						
5.25 13нед		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Различать твёрдые и мягкие согласные	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов	– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;				
5.26 14нед		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения							
5.27 14нед		Мягкий знак. Обозначение мягкого согласного звука на письме	Обозначать мягкость согласного мягким знаком	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	– осознавать роль языка и речи в жизни людей;				
5.28 14нед		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Переносить слова с «ь»	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.				
5.29 14нед		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Писать слова с изученными орфограммами	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)					

5.30 14нед		Наши проекты «Пишем письмо»	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;	– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;				
5.31 15нед		Резерв. Закрепление							
Тема 6 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 часов)									
6.1 15нед		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Писать слова с буквосочетаниями	Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).	– осознавать роль языка и речи в жизни людей;				
6.2 15нед		Административный контрольный диктант	Развивать умение распознавать орфограммы	– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;					
6.3 15нед		Работа над ошибками. Орфоэпические нормы произношения слов с ЧН, ЧК	Делить текст на части, составлять план	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.				

					Примечание. Текст воспринимается визуально				
6.4 15нед		Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Закрепить навык письма буквосочетаниями	– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;				
6.5 16нед		Наши проекты. Рифма	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности		– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;				
6.6 16нед		Повторение и обобщение полученных знаний.	Обобщить изученные орфограммы	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками					
6.7 6.8 16нед		Резерв. Обобщение знаний							

16нед									
6.9 17нед		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА– ЩА, ЧУ–ЩУ	Обобщить изученные орфограммы	решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.					
6.10 17нед		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА– ЩА, ЧУ–ЩУ	Обобщить изученные орфограммы	Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)					
6.11 17нед		Р/Р. Работа с предложением и текстом.							
6.12 17нед		Р/Р Обучающее сочинение							
6.13 17нед		Повторение и закрепление изученного материала							
6.14 18нед		Повторение и закрепление изученного материала							

6.15 18нед		Звонкие и глухие согласные звуки	Уточнить представление о парных со Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				
6.16 18нед		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком	Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)	– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;				
6.17 18нед		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.		Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами	– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;				
6.18 18нед		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком	Различать в слове парный согласный		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;				
6.19 19нед		Обобщение знаний об изученных правилах письма	Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным		формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не				

					знает обязательно				
6.20 19нед		Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак	Различать произношение и написание	• графически объяснить выбор написания;				
6.21 19нед		Разделительный мягкий знак Правописание слов с разделительным мягким знаком	Правильно писать слова с разделительным Ь	Находить способ проверки написания слов					
6.22 19нед		Разделительный мягкий знак Правописание слов с разделительным мягким знаком	Правильно писать слова с разделительным Ь	Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.				
6.23 19нед		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Распознавать изученные орфограммы	Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Включать детей в открытие новых знаний				
6.24 20нед		Проверочная работа	Сопоставлять изученные орфограммы – списывать слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают		– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;				

Тема 7 Части речи (54 часов)

7.1 20нед		Части речи	Формировать общее представление о частях речи	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.				
7.2 20нед		Части речи		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;				
7.3 20нед		Части речи							
7.4 20нед		Имя существительное как часть речи	Дать общее представление об именах существительных Определять грамматические признаки имени существительного						
7.5 21нед		Имя существительное как часть речи							
7.6 21нед		Одушевленные имена существительные	Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Определять одушевлённые существительные	Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые	Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы.				

			Определять неодушевлённые имена существительные	предметы.					
7.7 21нед		Неодушевленные имена существительные							
7.8 21нед		Одушевленные и неодушевленные имена существительные							
7.9 21нед		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Распознавать имена существительные	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям	Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.				
7.10 22нед		Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				

		существительны х							
7.11 22нед		Заглавная буква в именах ,отчествах, фамилиях людей	Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.	Распознавать именах собственные и нарицательные	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках				
7.12 22нед		Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины.	Писать с заглавной буквы имена собственные	Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.	умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;				
7.13 22нед		Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. географических названиях Рассказ по личным наблюдениями вопросам	Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				

7.14 22нед		Число имен существительных	Различать имена сущ. Классифицировать по числам	Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. Конструировать словосочетания и предложения.	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям				
7.15 23нед		Число имен существительных	Изменять сущ. по числам	«Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. Находить разные основания для группировки слов.	Включать детей в открытие новых знаний				
7.16 23нед		Имя существительное. Повторение		Различать лексические (конкретные) и общие значения слов. Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				
7.17 23нед		Имя существительное. Р/Р Работа с текстом	Учиться излагать содержание текста	Анализировать содержание текста из нескольких микротем. Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.	Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты				

7.18 23нед		Имя существительно е. Повторение	Обобщить изученные знания Учиться применять изученные знания		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках				
7.19 23нед		Проверочная работа по теме «Имя существительно е»	Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила	писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы	– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;				
7.20 24нед		Имя существительно е. Повторение	Учиться распознавать изученные орфограммы	графически объяснить выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках				

7.21 24нед		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Учиться различать глаголы по значению и вопросу	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.	Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.				
7.22 24нед		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.	Учиться различать глаголы по значению и вопросу	Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам.	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.				
7.23 24нед		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.	Учиться определять роль глаголов в речи	отличать глаголы от имён существительных					
7.24 24нед		Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.							
7.25 25нед		Число глаголов	Учиться различать глаголы по значению и вопросу		сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем,				

					приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;				
7.26 25нед		Число глаголов	Изменять глаголы по числам	определять роль глаголов в речи	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках				
7.27 25нед		Правописание частицы НЕ с глаголами	Учиться отдельно писать частицу не	раздельно писать частицу не отличать глаголы от имён существительных					
7.28 25нед		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Совершенствовать знания о глаголе						
7.29 25нед		Диктант Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Проверить умение писать диктант	Совершенствовать знания о глаголе					
7.30 26нед		Текст-повествование	Дать представление о тексте-повествовании	Подбирать языковой материал для текста	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				
7.31 26нед		Текст-повествование, роль глаголов в нем							

7.32 26нед		Текст-повествование, роль глаголов в нем							
7.33 26нед		Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным	Ввести определение имени прилагательного как части речи	Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания сущ + прилагательными	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				
7.34 26нед		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Видеть роль прилагательного в речи	Выделять словосочетания сущ + прилагательными	сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех				
7.35 27нед		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Ставить вопросы к именам прилагательным	Употреблять в речи имена прилагательные	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни				
7.36 27нед		Единственное и множественное число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных	Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов					

7.37 27нед		Административная контрольная работа. Диктант.							
7.38 27нед		РНО Сравнение как одно из средств выразительности и языка							
7.39 27нед		Р/Р Составление текста. Рассказ о маме(бабушке)							
7.40 28нед		Обобщение знаний об имени прилагательном							
7.41 28нед		Текст-описание и роль имён прилагательных в нём	Различать текст-описание	Определять роль прилагательных в тексте-описании	Составлять текст на основе личных наблюдений				
7.42 28нед		Текст-описание и роль имён прилагательных в нём	Проверить умение писать диктант						
7.43 28нед		Текст-описание и роль имён прилагательных в нём							
7.44		Проверочная работа по теме «Имя							

28нед		прилагательное »							
7.45 29нед		Местоимение – личное как часть речи	Формировать общее представление о местоимении Учиться распознавать местоимения	Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами	знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.				
7.46 29нед		Местоимение – личное как часть речи	Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи						
7.47 29нед		Текст- рассуждение							
7.48 29нед		Р/Р Работа с текстом. Проверочная работа	Развивать навык написания слов с изученными орфограммами						
7.49 29нед		Общее понятие о предлоге.Раздел ьное написание предлогов со словами	Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи	Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять предложения Обобщить и систематизировать знания по курсу	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.				

7.50 30нед		Роль предлогов в речи. Правописани е предлогов с именами существительны ми							
7.51 30нед		Роль предлогов в речи. Правописани е предлогов с именами существительны ми							
7.52 30нед		Р/Р.Восстановле ние предложений	Формировать умение составлять предложения		Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок				
7.53 30нед		Проверочная работа	Проверить умение писать диктант						
7.54 30нед		Проект « В словари – за частями речи»							

Тема 8 Повторение (16 часов)

8.1 31нед		Повторение по теме «Текст»		– слушать и понимать речь других;	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью,				
8.2 31нед		Текст. Р/Р Сочинение по репродукции картины	Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное					
8.3 31нед		Повторение по теме «Предложение»		Сравнивать тексты, написанные разными стилями. Следовать рекомендациям памяток при анализе					
8.4 31нед		Повторение по теме «Предложение»	– слушать и понимать речь других						
8.5 31нед		Повторение по теме «Слово и его значение»	Обобщить и систематизировать знания по курсу		Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический				

					<p>рисунок о роли языка и речи.</p> <p>Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.</p> <p>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности</p>				
8.6 32нед		Повторение по теме «Части речи»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты		Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям				
8.7 32нед		Повторение по теме «Части речи»							
8.8 32нед		Повторение по теме «текст»	<p>Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Систематизировать признаки имени существительного</p>		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.				
8.9 32нед		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Обобщить и систематизировать знания по курсу						
8.10 32нед		Повторение по теме «Правила правописания»	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям		– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или				

					многоточие, точка или восклицательный знак).				
8.11 33нед		Административный контрольный диктант							
8.12 33нед		Работа над ошибками							
8.13 33нед		Диктант словарных слов							
8.14 33нед		Повторение и закрепление изученного материала	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами	<p>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных</p>	<p>Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.</p> <p>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности</p>				
8.15 33нед		Контрольное списывание							
8.16 33нед		Обобщение знаний по курсу русского языка	Обобщить и систематизировать знания по курсу						

		за 2 класс							
8.17- 8.18 8.19 8.20 8.21 34нед 34нед 34нед 34нед 34нед		Резерв Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс							