

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

для 2 класса а параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель начальных классов

высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на базовом уровне для 2 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Школа России» в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Цели образования

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования.

1. Цели изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Общая характеристика предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В ходе изучения окружающего мира школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросо-образного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так

и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**».

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города .

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев;
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

5. Информация о внесенных изменениях в примерную (авторскую) программу

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует ФГОС НОО второго поколения, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основной образовательной программы, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Уроки по ППД и ОБЖ спланированы на основе программы под редакцией Анастасовой Л.П., П.В. Ижевского, Н.В.Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» 2010 г.

6. Информация об УМК

Серия «Школа России»

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник с электронным приложением. В 2 ч. / А.А.Плешаков- М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков; - М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014

7. Информация о количестве часов, в том числе практических

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе: Количество недель в году – 34 недели (1 четверть – 9 недель = 18 часов , 2 четверть – 7 недель = 14 часов, 3 четверть – 10 недель = 20 часов, 4 четверть – 8 недель = 16 часов).

8. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; культурные и дикорастущие растения; деревья, кустарники, травы; домашних и диких животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности.
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- называть виды транспорта и распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть ФИО родителей; формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; название нашей страны и ее столицы, другие города России; названия некоторых стран мира.

9. Основное содержание программы:

Раздел	Количество часов
1. Где мы живём.	4 часа
2. Природа.	20 часов
3. Жизнь города и села.	9 часов
4. Здоровье и безопасность.	9 часов
5. Общение.	6 часов
4. Путешествия.	20 часов
Итого	68 часов

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

ПРИРОДА

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры воздуха.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.

Звёзды, созвездия.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые (гранит), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Общее представление о строении тела человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

ПУТЕШЕСТВИЯ

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

ОБЩЕНИЕ

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Профессии людей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания интегрированного курса « Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования(личностных, метепредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само –и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание

Наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязи и тд). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание

Является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса « Окружающий мир», так как даёт возможность обучающимся подготовиться , при необходимости пересдать материал, таким образом улучшить результаты. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль

Проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно – практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

10. Календарно - тематическое планирование

Планируемые сроки	№	Тема урока	Основные элементы содержания	Практическая часть	Планируемые результаты			Виды контроля
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1 нед. 02.09-06.09	1.	Знакомство с учебником. Родная страна. ПДД: Твой безопасный маршрут	Наша Родина — Россия, РФ. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Символы России.	Часть 1. Стр. 1 - 7	Научатся отличать государственные символы РФ от символов других стран; приводить примеры народов РФ. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий (по вопросам учебника)
	2	Город и село. Проект «Родной город» ОБЖ: «Внимание всем!» Эвакуация из школы.	Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу	Часть 1. Стр. 8 - 13	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>		<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для	Текущий (по вопросам учебника)

			«Внимание всем!»				выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	
2 нед. 09.09- 13.09	3	Природа и рукотворный мир.	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Часть 1. Стр. 14-17	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Осознавать эстетические потребности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Текущий (по вопросам учебника)
	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Где	Наш «адрес» в мире: планета-Земля, страна-Россия. Государственные символы: герб, фла	Часть 1. Стр. 18-22	Научатся выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Формирование адекватной самооценки.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные</i>	Тематический (тестовая форма)

		мы живём» Проверим себя и оценим свои достижения	г,гимн.				<i>УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать свои действия и действия партнёра.	
3 нед. 16.19- 20.09	5	Неживая и живая природа.	Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Часть 1. Стр. 24 - 27	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Текущий (по вопросам учебника)

	6	Явления природы. Пр. работа «Измерение температуры»	Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	Часть 1 Стр. 28-31	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воз-духа, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Текущий (по вопросам учебника)
4 нед. 23.09- 27.09	7	Что такое погода и как ее пред-	Погода и погодные явления. Ус-	Часть 1 Стр. 32-35	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к	- широкая мотивационная основа учебной	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную	Текущий (по вопросам учебника)

		сказывают.	ловные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.		природе.	деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения,	
8	В гости к Осени (экскурсия). ПДД: Элементы дорог. Правила их перехода.	Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе. ПДД.	Часть 1 Стр. 36-37	Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе и на улицах города.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем	Текущий Беседа по вопросам (учителя)	

						сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
5 нед. 30.09-04.10	9	В гости к осени.	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	Часть 1 Стр. 38-39	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные	Текущий Беседа по вопросам учебника)

							для партнёра высказывания.	
	10	Звёздное небо. Пр.р. «Моделирование созвездий»	Звездное небо. Созвездия, Представления о зодиакальных созвездиях.	Часть 1 Стр. 40-43	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	- учебно-познавательный ин-терес к новому учебному материалу; способность к самоо-ценке на основе критерия успеш-ности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
6 нед. 07.10- 11.10	11	Заглянем в кладовые Земли . Пр .р. «Знакомство горными породами	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение	Часть 1 Стр. 44-47	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные	Текущий Беседа по вопросам учебника)

		и минера-лами»	людей полезным ископаемым. Гранит.	к		коллекцию..	деятельности.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контро-лировать действия партнёра.	
	12	Воздух. Значение воздуха для жизни.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха.	Часть 1 Стр. 48-51	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.		- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитыва ть выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для	Текущий Беседа по вопросам учебника)

							растений, <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
7 нед. 14.10- 18.10	13	Вода в Жизни человека и живой природы.	Вода, её рас- пространение в природе. Значение во-ды для расте-ний, живот-ных и чело- века. Загрязне- ние воды. Охрана воды.	Часть 1 Стр. 52-55	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитыва-ть выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

	14	Какие бывают растения? Пр р. «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.	Часть 1 Стр. 56-59	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
8 нед. 21.10- 25.10	15	Какие бывают животные?	Многообразие животных. Насекомые, птицы, звери, рыбы,	Часть 1 Стр. 60-63	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Текущий Беседа по вопросам учебника)

			земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.		информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	
	16	Невидимые Нити. ПДД: Движение пешеходов по дорогам.	Связь живой и неживой природы.	Часть 1 Стр. 64-67	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Беседа по вопросам (учебника)

						эстетические чувства.	<i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
9 нед. 04.11- 08.11	17	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений.	Часть 1 Стр. 68-71	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	18	Дикие и	Животные, их	Часть 1	Научатся различать	учебно-	<i>Регулятивные</i>	Итоговый

		домашние животные. К/р	разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Дикие и домашние животные. Их роль в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Стр. 72-75	диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
10 нед. 11.11-15.11	19	Комнатные растения. Пр.р. «Уход за комнатными растениями»	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Часть 1 Стр. 76-79	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

							<p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	
	20	Животные живого уголка.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.	Часть 1 Стр. 80-83	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы;</p>	Текущий Беседа по вопросам учебника)

							строить понятные высказывания.	
11 нед. 18.11- 22.11	21	Про кошек и собак. Пр. р. «Уход за домашними животными»	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Часть 1 Стр. 84-87	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	- учебно-познавательный инте-рес к учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - способность к самооценке.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	22	Красная книга.	Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное	Часть 1 Стр. 88-91	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Текущий Беседа по вопросам учебника)

			отношение человека к животным. Охрана живого мира.		сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
12 нед. 25.11- 29.11	23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана живого мира.	Часть 1 Стр. 92-97	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак. Научатся оценивать свои достижения.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Текущий

						самооценке.	- вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
	24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа» Тест.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Часть 1 Стр. 98-102	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i>	Тематический

							<p>умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
13 нед 02.12-06.12	25	Что такое экономика?	<p>Экономика и её составные части: сельскохозяй-ство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>Часть 1 Стр. 103-107</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать</p>	<p>Текущий Беседа по вопросам учебника)</p>

							собственное мнение; задавать вопросы.	
	26	Из чего что сделано? За покупками.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки	Часть 1 Стр. 108-111	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий Беседа по вопросам (учебника)
14 нед. 09.12-13.12	27	Как построить новый дом?	Представление о технологии строительства городского и	Часть 1 Стр. 112-115	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одно-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Текущий Беседа по вопросам (учебника)

			сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники.		этажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
	28	Какой бывает транспорт? Виды транспорта . ПДД: Дорожные знаки.	Виды транспорта. Общественный транспорт. Тран-спорт города или села. Наземный, воздушный, водный транспорт. Пра-вила ПДД.	Часть 1 Стр. 116-119	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по	Текущий (Беседа по вопросам учебника)

							заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	
15 нед. 16.12- 20.12	29	Культура и образование	Учреждения культуры (театр, музей, цирк, выставочный зал, библиотека) и образования (колледжи, институту, лицеи, гимназии, школы)	Часть 1 Стр. 120-123	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	30	Все профессии	Знакомство с профессиями.	Часть 1 Стр.	Научатся определять названия профессий по	учебно-познавательный	<i>Регулятивные УУД:</i>	Текущий

		важны. Проект «Профес- сии»		124-129	характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	
16 нед. 23.12- 27.12	31	В гости к зиме (экскурсия) . Сезонные изменения в природе.	Наблюдения над зимними изменениями в неживой и живой природе. Зимние явления в	Часть 1 Стр. 130-133	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями и обобщать свои наблюдения. Получат возможность научиться проводить исследования.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие	Текущий Беседа по вопросам (учебника)

		Живая природа зимой.	неживой и живой природе.			внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
32	Контроль знаний по теме «Жизнь города и села» ПДД: Перекрестки и. Сигналы светофора и регулировщика.	Контроль и проверка знаний ПДД	Часть 1 Стр. 134-139	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. Научатся оценивать свои достижения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно	Итоговый	

							воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	
17 нед. 13.01- 17.01	33	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессия»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы;	текущий

							осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	
	34	Строение тела человека.	Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Часть 2 Стр. 1 – 7	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

18 нед. 20.01- 24.01	35	Если хочешь быть здоров.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность человека за сохранение своего физического и нравственного здоровья.	Часть 2 Стр. 8-11	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	36	ПДД: Берегись автомобиля	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Часть 2 Стр. 12-13	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движе-	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне поло-	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	Текущий Беседа по вопросам учебника)

					ния.Получат возможность научиться применять изучен-ные правила до-рожного движения.	жительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
19 нед. 27.01- 31.01	37	ПДД: Школа пешехода. Пр.р. «Маршрут от школы домой»	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Часть 2 Стр. 14-17	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения..	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить	Текущий Беседа по вопросам учебника)

							речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
	38	Домашние опасности.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Часть 2 Стр. 18-21	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

20 нед. 03.02- 07.02	39	Пожар!	Правила пожарной безопасности.	Часть 2 Стр. 22-25	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	учебно-познавательный ин-терес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Текущий Беседа по вопросам учебника)
	40	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения в природе. Номера телефонов экстренной помощи.	Часть 2 Стр. 26-29	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной	Текущий Беседа по вопросам учебника)

			Правила безопасного поведения на воде и в лесу.		в лесу и на воде.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
21 нед. 10.02- 14.02	41	Опасные знакомцы.	Опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялся»,	Часть 2 Стр. 30-35	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Беседа по вопросам учебника)

			«Мамина подруга» и аналогичных.				- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
	42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Часть 2 Стр. 36-40	Научатся оценивать свои достижения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Тематический

							<p>основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
22 нед. 17.02-21.02	43	Наша дружная семья.	Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	Часть 2 Стр. 42-45	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p>	Текущий Беседа по вопросам учебника)

							<i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	
	44	Моя семья. Проект «Родословная».	Семья Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Часть 2 Стр. 46-47	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Текущий (Беседа по вопросам учебника)
23 нед. 24.02-28.02	45	В школе. ОБЖ: Чрезвычайные ситуации. Чт	Классный и школьный коллектив. Совместная	Часть 2 Стр. 48-51	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами	учебно-познавательный ин-терес к новому учебному материалу; способ-	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	Текущий (Беседа по вопросам учебника)

		это такое?	учеба, игры, отдых. ОБЖ.		классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	ность к само-оценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.	
	46	Правила вежливости. Ты и твои Друзья.	Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Часть 2 Стр. 52-59	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	Текущий Беседа по вопросам (учебника)

							Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
24 нед. 02.03- 06.03	47	Мы зрители и пассажиры (ПДД)	Правила поведения в общественных местах, на транспорте..	Часть 2 Стр. 60 - 63	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать	Текущий Беседа по вопросам (учителя)

							себя и своих товарищей.	
	48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общение» Тест	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, в общественном транспорте).	Часть 2 Стр. 64-68	Научатся оценивать свои достижения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	Тематический
Раздел «Путешествия» (20 ч)								
25 нед. 09.03- 13.03	49	Посмотри вокруг (экскурсия)	Знакомство с понятием «горизонт». Стороны	Часть 2 Стр. 69-73	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	Текущий

		ПДД: Будь внимателен пешеход!	горизонта.		научиться работать с текстом.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	стремиться её выполнить;учитыва ть выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
	50	Ориентиро -вание на местности.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Часть 2 Стр. 74-75	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планиро вать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Беседа по вопросам учителя)

							<p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение;</p>	
26 нед. 13.03- 20.03	51	К/Р «Определение сторон горизонта по компасу»	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Часть 2 Стр. 76-77	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать</p>	Итоговый

							собственное мнение; контролировать действия партнёра.	
	52	Формы земной поверхности и	Рельеф. Формы рельефа. Определение рельефа местности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Часть 2 Стр. 78-81	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Текущий Беседа по вопросам (учителя)
27 нед.	53	Водные	Части реки.	Часть 2	Научатся называть	учебно-	<i>Регулятивные</i>	Текущий

30.03-03.04		богатства.	Исток. Русло. Устье. Берега. Приток и. Вод-ные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища.	Стр. 82-85	части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные</i> УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Беседа по вопросам (учителя)
	54	В гости к весне (экскурсия) . ПДД: Движение	Наблюдение над весенними явлениями природы. Весенние явления в	Часть 2 Стр. 86-87	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планиро	Текущий Беседа по вопросам (учителя)

		пешеходов по дорогам.	неживой и живой природе. ПДД.		на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	вать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы;	
28 нед. 06.04- 10.04	55	Весенние изменения в живой и неживой природе. ОБЖ: Наводнения. Причины наводнений.	Наблюдение над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе. ОБЖ	Часть 2 Стр. 88-89	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Текущий Беседа по вопросам (учителя)

		Мероприятия по защите от наводнений.					учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
	56	Россия на карте. Пр.р. «Освоение основных приемов чтения карты»	Россия на карте, государственная граница России.	Часть 2 Стр. 90-95	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-	Текущий Беседа по вопросам (учителя)

							символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	
29 нед. 13.04- 17.04	57	Проект «Города России».	Россия на карте, госу- дарственная гра- ница России.	Часть 2 Стр. 96-97	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планиро- вать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы,	Текущий

							необходимые для организации собственной деятельности.	
	58	Путешествие по Москве (виртуальная экскурсия).	Москва- столица России. Святыни Москвы, святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	Часть 2 Стр. 98-101	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Текущий Беседа по вопросам (учителя)
30 нед. 20.04- 24.04	59	Московский Кремль , Красная	Достопримечательности Москвы:	Часть 2 Стр. 102-107	Научатся рассказывать о достопримечательности	широкая мотивационная основа учебной	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	Текущий Беседа по вопросам

		площадь, (виртуальная экскурсия).	Кремль, Красная площадь. История Кремля.		х Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.Получат возможность научиться работать с текстом.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учителя)
	60	Санкт – Петербург – северная столица России.	Города России.Санкт-Петербург: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий.	Часть 2 Стр. 108-113	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Текущий Беседа по вопросам (учителя)

			Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России			позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
31. нед. 27.04-01.05	61	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	Часть 2 Стр. 114-117	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;	Текущий

							<p>работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	
	62	Путешествие по материкам. Тест	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Часть 2 Стр. 118-123	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра</p>	Тематический

							высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению	
32 нед. 04.05- 08.05	63	Страны мира. Проект «Страны мира». Тест (итоговый)	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.	Часть 2 Стр. 124-129	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны	учебно-позна- вательный ин-терес к новому учебному мате-риалу;внут- ренняя позиция школьника на уровне поло- жительного отношения к школе;способ-ность к само-оценке на основе критерия ус- пешности учеб-ной деятельности; чувства прек- расного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные</i>	Тематический

							УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
	64	Впереди лето. ПДД: безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летний период. ПДД.	Часть 2 Стр. 130-133	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Текущий

33 нед. 11.05- 15.05	65	Резерв Обобщение знаний по теме «Путе- шествия». Презентаци я проектов «Страны мира».	Материки. Океаны. Части света. Страны мира. Города России.	Часть 2 Стр. 134-139	Научатся оценивать свои достижения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	Текущий
	66	РезервПре зента- цияпроек- тов «Родо- словная», «Города России».	Представления результатов проектной деятельности.		Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые	Текущий

							<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p>	
34 нед. 18.05- 22.05	67	РезервКонтроль-ная работа	Контроль и учет знаний.		Научатся оценивать свои достижения	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; <i>Коммуникативные УУД:</i> Соблюдать правила вежливости.</p>	Итоговый (контрольная работа)
	68	Резерв	Инструктаж по		Научаться	Чувство	<i>Регулятивные</i>	Тематический

	Повторение и закрепление изученного. ПДД: инструкция по технике безопасности и ПДД в каникулярное время	правилам безопасности и правилам дорожного движения.		использовать полученные знания ПДД и ППБ в процессе работы на уроке..	ответственности за свою и чужую безопасность.	УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные</i> УУД: обобщать и делать выводы; <i>Коммуникативные</i> УУД: Соблюдать правила вежливости.	
--	--	--	--	---	---	---	--

11. Перечень учебно-методического обеспечения программы по окружающему миру

Список литературы		Методические и учебные пособия (таблицы, схемы)	Информационное обеспечение
Для учителя	Рекомендуемый для обучающихся		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2012.</p> <p>Рабочие программы начальная школа 2 класс УМК «Школа России», Москва «Планета» 2015.</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>Тихомирова Е. М. Поурочные</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х частях. - Москва: «Просвещение», 2017</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Москва: «Просвещение», 2017</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ.-Москва:Просвещение,2017</p>	<p>- таблицы (строение растения, организм человека, виды облаков, планеты Солнечной системы и др.);</p> <p>- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);</p> <p>- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);</p> <p>- географические (физическая карта полушарий, карта России, карта Курской области);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.</p>

<p>разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс» Москва «Экзамен» 2017</p>	<p>Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.- Москва:Просвещение,2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карта звёздного неба; - иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток); - наборы геометрических фигур; - рельефные модели равнины, холма, оврага; - модели дорожных знаков, транспортных средств, часов; - глобус; - гербарии дикорастущих и культурных растений, 	
---	---	---	--