

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ №232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

И.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКЕ»**

название учебного предмета

для 2 класса а параллели

4 часа в неделю (всего 132 часа)

Программу составила:

учитель начальных классов

высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2019

ФГОС, рабочая программа по математике для 2-го класса ("Школа России")

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика». УМК «Школа России». в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Математика» для 2 класса общеобразовательных учреждений .И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика». УМК «Школа России» в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Во 2 классе — 136 ч (34 учебные недели)

Цели образования

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели изучения предмета

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа

на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства,

проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами,

но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Изменения в программу не внесены.

Информация об УМК

УМК входит в систему «Школа России», разработан в соответствии с ФГОС НОО и является завершенной предметной линией.

М.И.Моро и др. Математика 2 класс: Учебник с приложением на электронном носителе (в 2 частях), рабочая тетрадь (в 2 частях), методические рекомендации, Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы, Проверочные работы, Пособие «Математика и конструирование», Пособие «Для тех, кто любит математику». Устные упражнения, Контрольные работы 1 – 4 классы.

Информация о количестве часов, в том числе практических

Курс 2 класса рассчитан на 136 часов (34 недели), из них 1 четверть 36 часов (9 недель), 2 четверть 28 часов (7 недель), 3 четверть 40 часов (10 недель), 4 четверть 32 часа (8 недель).

Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся научатся определять

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Основное содержание программы: Разделы, Темы, Тезисы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16ч	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
2.	Числа от 1 до 100.	73 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

	Сложение и вычитание		<p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итоговое повторение	7ч	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: М.И. Моро
136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Планируемые сроки	Тема урока	Вид контроля	Практическая часть	Содержание	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)								
1	1 нед. 02.09.- 06.09	Числа от 1 до 20.	Текущий	Часть 1 Стр. 1 - 5	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2	03.09	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	Текущий	Часть 1 Стр. 6	Десяток 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3	04.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Текущий	Часть 1 Стр. 7	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

							К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	
4	06.09.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Текущий	Часть 1 Стр. 8	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности
5	2нед. 09.09.- 13.09	Однозначные и двузначные числа.	Тематический Пр.р. (С.4.5)	Часть 1 Стр. 9	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6	10.09.	Миллиметр.	Текущий	Часть 1 Стр. 10	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7	11.09	Миллиметр.	Текущий	Часть 1 Стр. 11	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .	Самостоятельность и личная ответственность за

							К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	выполнение работы.
8	13.09	Административная к/р №1 «Числа от 1 до 20.»	Тематический		Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности
9.	Знед. 16.09- 20.09	РНО. Число 100. Сотня.	Текущий	Часть 1 Стр. 12	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы.	Формирование внутренней позиции школьника
10	17.09	Метр. Таблица единиц длины.	Текущий Пр.р. (с. 6,7)	Часть 1 Стр. 13	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать уч. задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11	18.09	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Текущий	Часть 1 Стр. 14	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	20.09	Замена двузначного	Текущий	Часть 1 Стр. 15	Разрядные слагаемые, единицы,	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	Самооценка на основе критериев

		числа суммой разрядных слагаемых			десятки. Состав числа.	слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	успешности учебной деятельности .
13	3 нед 23.09-27.09	Единицы стоимости Рубль. Копейка.	Текущий	Часть 1 Стр. 16-17	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14	24.09	Странички для любознательных.	Текущий	Часть 1 Стр. 18-19	Математические игры.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника
15	25.09	Что узнали. Чему научились	Тематический Тест	Часть 1 Стр. 20-23	Цифры, числа, ед., дес. Однозначные, двузначные числа. Мм, см, дм, м. Деньги, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексия способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

16	27.09	К\р № 2 «Нумерация»	Тематический контроль		Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
17	5нед. 30.09-04.10	Анализ контрольной работы.						
Сложение и вычитание (73ч).								
18	01.10	Задачи, обратные данной.	Текущий Пр.р. с. 8,9	Часть 1 Стр. 24-26	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать уч. задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

								К: Использовать речь для регуляции своего действия	
19	02.10	Решение задач. Сумма и разность отрезков.	Текущий	Часть 1 Стр. 27	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.		Р: Понимать и удерживать уч. задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
20	04.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текущий	Часть 1 Стр. 28	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.		Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Адекватная мотивация учебной деятельности
21	6 нед. 07.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текущий Пр.р. (с. 14,15)	Часть 1 Стр. 29-30	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвес-		Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Адекватная мотивация учебной деятельности

						тного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<p>П: ориентироваться в разнообразии спо-собов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	
22	08.10	Закрепление изученного Решение задач	Текущий Пр.р. (с. 14,15)	Часть 1 Стр. 29-30	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного сложаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии спо-собов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности
23	09.10	Единицы времени. Час. Минута.	Текущий Пр.р. с. 14, 15	Часть 1 Стр. 31, 35	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	<p>Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предполагать результат.</p> <p>П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

24	11.10	Длина ломаной.	Текущий	Часть 1 Стр. 32-34	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать уч. задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
25	7нед. 14.10-18.10	Закрепление пройденного. С странички для любознательных	Текущий	Часть 1 Стр. 32-34	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать уч. задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
26	15.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	Текущий	Часть 1 Стр. 36-39	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
27	16.10	Числовые выражения.	Текущий Пр.р. (с.20, 21)	Часть 1 Стр. 40	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	18.10	Сравнение числовых выражений.	Текущий	Часть 1 Стр. 41	Числовое выражение. Значение выражения.	Научатся сравнивать два выражения и записывать	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения	Учебно-познавательный интерес к новому

					Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	равенства или неравенства.	познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.	учебному материалу.
29	8нед. 21.10- 26.10	Периметр многоугольника.	Текущий	Часть 1 Стр. 42-43	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
30	22.10	Свойства сложения.	Текущий Пр.р. с. 22,23	Часть 1 Стр. 44-45	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
31	23.10	Свойства сложения.	Текущий	Часть 1 Стр. 46	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности

32	25.10	Контроль ная работа № 3 Сложение, вычитание	Тематиче ский		Обратные зада- чи. Единицы времени: час, минута. Лома- ная, периметр прямоугольни- ка. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	9нед. 04.11- 08.11	РНО. Наши проекты «Матема- тика вокруг нас» Странички для любо- пытных.	Текущий	Часть 1 Стр. 47-51	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.
34	05.11	Что узнали.	Текущий	Часть 1 Стр.	Обратные зада- чи. Единицы	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Самооценка на основе критериев

		Чему научились	Пр.р. С. 24, 25	52-56	времени. Ломаная, периметр Числовое выражение.		П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.
--	--	----------------	-----------------	-------	--	--	--	----------------------------------

Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений (28 ч.)

35	06.11	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Текущий	Часть 1 Стр. 57	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
36	08.11	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	текущий	Часть 1 Стр. 58	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
37	10нед. 11.11-15.11	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	текущий	Часть 1 Стр. 59	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

38	12.11	Прием вычислений вида $26+4$.	текущий	Часть 1 Стр. 60	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К: Строить логическое высказывание.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
39	13.11	Прием вычислений вида $30 - 7$.	текущий	Часть 1 Стр. 61	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
40	15.11	Прием вычислений вида $60 - 24$.	Текущий Пр.р. с.28, 29	Часть 1 Стр. 62	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

41	11 нед. 18.11- 22.11	Решение задач.	Текущий Пр.р. С. 30, 31.	Часть 1 Стр. 63	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
42	19.11	Решение задач.	Текущий	Часть 1 Стр. 64	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся соста- влять составные задачи записывать их решение с по- мощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
43	20.11	Решение задач.	Текущий	Часть 1 Стр. 65	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся состав- лять составные задачи записывать их решение с по- мощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
44	22.11	Прием вычислени й вида 26+7.	Текущий	Часть 1 Стр. 66	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова- нию своих знаний.

							К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
45	12 нед. 25.11- 29.11	Прием вычислен- ный вида 35-7.	Текущий	Часть 1 Стр. 67	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
46	26.11	Закрепле- ние изу- ченного материала.	Текущий	Часть 1 Стр. 68-69	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
47	27.11	Странички для любо- пытных.	Текущий	Часть 1 Стр. 70 - 71	Высказыва- ния, «вычис- лительная машина»	Научатся выпол- нять задания твор- ческого и поиско- вого характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на ос- нове критериев успешности учеб- ной деятельности.
48	29.11	Что узнали. Чему научились	Тематиче- ский Пр.р. с 32,33	Часть 1 Стр. 72-75	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике,	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование самооценки, осознание своих возможностей в учении, способ-

						оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	ности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
49	13 нед 02.12-06.12	Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 1 Стр. 72-75	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
50	03.12	Контрольная работа №4		Часть 1 Стр. 72-75	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
51	04.12	Анализ контрольной работы	Текущий	Часть 1 Стр. 76-77	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

								К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
52	06.12	Буквенные выражения.	Текущий	Часть 1 Стр. 78	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.		Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53	14нед. 09.12-13.12	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Текущий	Часть 1 Стр. 79	Значение выражения. Названия компоненто в суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
54	10.12	Уравнения.	Текущий	Часть 1 Стр. 80-81	Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать		Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

						их, подбирая значение неизвестного.	средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
55	11.12	Уравнения	Текущий Пр.р. С. 34,35	Часть 1 Стр. 82-83	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
56	13.12	Проверка сложения вычитанием	Текущий	Часть 1 Стр. 84-85	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
57	15 нед. 16.12- 20.12	К/р № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Итогов		Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать

								себя и верить в успех
58	17.12	Анализ контрольной работы .РНО «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Тематический		Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
59	18.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Текущий	Часть 1 Стр. 86-87	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
60	20.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Текущий Пр.р. С. 36,37	Часть 1 Стр. 88-89	Сумма, слагаемые, действия сложение и вычитание, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

61	16нед. 23.12- 27.12	Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр. 90-93	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществ- лять проверку результата выпол- нения арифмети- ческого действия; решения уравнений подбором; оцени- вать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
62	24.12	Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр. 90-93	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществ- лять проверку результата выпол- нения арифмети- ческого действия; решения уравнений подбором; оцени- вать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

Сложение и вычитание Письменные вычисления (25ч)

63	25.12	Сложение вида 45+23.	Текущий	Часть 2 Стр. 1-4	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выпол- нять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
----	-------	----------------------------	---------	------------------------	--	--	---	---

64	27.12	Вычитание вида 57-26.	Текущий	Часть 2 Стр. 5	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
65	17нед. 13.01-17.01	Проверка сложения и вычитания.	Текущий	Часть 2 Стр. 6	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
66	14.01	Закрепление изученного.	Текущий Пр.р. С.42,43	Часть 2 Стр. 7	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
67	15.01	Угол. Виды углов.	Текущий	Часть 2 Стр. 8-9	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							К: Использовать речь для регуляции своего действия	
68	17.01	Сложение, вычитание. Решение задач.	Текущий	Часть 2 Стр. 10-11	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
69	18 нед. 20.01-24.01	Сложения вида 37+48.	Текущий	Часть 2 Стр. 12	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
70	21.01	Сложение вида 37+53.	Текущий	Часть 2 Стр. 13	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71	22.01	Прямоугольник.	Текущий Пр.р. С. 44,45	Часть 2 Стр. 14-15	Четырёхугольники, многоугольн	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников,	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Учебно-познавательный интерес к новому

					ики, прямые углы	чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	учебному материалу
72	24.01	Сложение вида 87+13	Текущий	Часть 2 Стр. 16	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
73	19 нед. 27.01-31.01	Решение задач	Текущий	Часть 2 Стр. 17	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелательность, отзывчивость.
74	28.01	Вычисление вида 40 -8, 32 +8.	Текущий	Часть 2 Стр. 18	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75	29.01	Вычитание вида 50-24.	Текущий	Часть 2 Стр. 19-21	Слагаемые, сумма, разность, умень-	Научатся выполнять действие письменного	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому

		Странички для любознательных.			шаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	К: Оценивать правильность предъявленных вычислений	учебному материалу
76	31.01.	Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 2 Стр. 19-28	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
77	20 нед. 03.02.	Контрольная работа №6	Текущий	Часть 2 Стр. 19-28	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
78	04.02.	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных	Текущий	Часть 2 Стр. 19-28	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
79	05.02	Вычитание вида 52 -24.	Текущий	Часть 2 Стр. 29	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вы-	Научатся выполнять действие	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Учебно-познавательный интерес к новому

					читаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу
80	07.02	Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр. 30	Запись столбиком. Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, ед, дес.	Научатся оформлять письменные вычисления. Решать задачи.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
81	21 нед. 10.02.- 14.02	Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр. 31	Запись столбиком. Решение уравнений, задач.	Научатся оформлять письменные вычисления. Решать задачи.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
82	11.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Текущий	Часть 2 Стр. 32-33	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
83	12.02.	Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр. 31	Запись столбиком.	Научатся оформлять письменные	Р: Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому

		о Решение задач на нахождение периметра			Решение уравнений, задач.	вычисления. Решать задачи.	П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу
84	14.02	Квадрат.	Текущий	Часть 2 Стр. 34-35	Прямоугольник, четырёхугольник .противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
85	22 нед. 17.02-21.02	Проект: «Оригами».	Текущий	Часть 2 Стр. 36-37	Знаки оригами.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения как пример для подражания
86	18.02	Странички для любознательных.	Текущий	Часть 2 Стр. 38-39	Решение логических задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

87	19.02	Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 2 Стр. 40-45	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
88	21.02	К/р № 6 Письменные приемы сложения и вычитания	Тематический		Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
89	23 нед. 24.02-2.02	Анализ контрольной работы.	Текущий	Часть 2 Стр. 46	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

Умножение и деление(40).

Конкретный смысл действия умножения (10 ч)

90	25.02	Конкретный смысл действия	Текущий	Часть 2 Стр. 48	Сложение, одинаковые слагаемые,	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умноже-	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому
----	-------	---------------------------	---------	--------------------	---------------------------------	--	---	--

		умножение.			умножение, знак – точка.	нием. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	учебному материалу.
91	26.02	Конкретный смысл действия умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 48	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
92	28.02	Связь умножения со сложением.	Текущий Пр.р. С.52,53	Часть 2 Стр. 49	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
93	24 нед. 02.03-06.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия	Текущий	Часть 2 Стр. 50-51	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		умножение.						
94	03.03	Периметр прямоугольника.	Текущий	Часть 2 Стр. 52	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
95	04.03	Приёмы умножения 1 и 0.	Текущий	Часть 2 Стр. 53	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
96	06.03	Название компонентов и результата действия умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 54	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации</p> <p>К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
97	25 нед. 09.03-13.03	Закрепление изученного о решении задач	Текущий Пр.р. С 54,55	Часть 2 Стр. 55	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель,	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные	<p>Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. использовать общие приёмы решения задач.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

					второй множитель, произведение.	способы решения одной задачи.	К: аргументировать свою позицию	
98	10.03	Переместительное свойство умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 56	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменится. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
99	11.03	Переместительное свойство умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 57	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
100	13.03	Контрольная работа	Итоговый		Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника

Конкретный смысл действия деления(8 ч)

101	26нед. 16.03- 20.03	РНО. Конкрет- ный смысл действия деления.	Текущий	Часть 2 Стр. 58	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
102	17.03	Конкрет- ный смысл действия деления.	Текущий	Часть 2 Стр. 59	Действие деление.	Научатся выпол- нять действие де- ление с использо- ванием предметов и рисунков.Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе
103	18.03	Конкрет- ный смысл действия деления .	Текущий	Часть 2 Стр. 60	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение уме- ниями сотрудни- чества с учителем и одноклассни- ками, ориентация на образец пове- дения «хорошего ученика», как пример для подражания
104	20.03	Задачи, раскрыва ющие	Текущий	Часть 2 Стр. 61	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые	Овладение умениями сотрудничества с

		смысл действия деления.				предметов , рисунков и схематических чертежей.	коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
105	27нед. 30.03-03.04	Название компонентов и результата действия деление.	Текущий	Часть 2 Стр. 62	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К : Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
106	31.03	Что узнали. Чему научились .	Текущий	Часть 2 Стр. 63-70	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
107	01.04	Странички для любознательных.	Текущий	Часть 2 Стр. 64-65,71	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно	Формирование внутренней позиции школьника

						способы действий в изменённых условиях.	П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч).								
Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)								
108	03.04	Связь между компонентами и результатом умножения	Текущий	Часть 2 Стр. 72	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Произведение, множители, связь между компонентами.
109	28нед. 06.04- 10.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Текущий	Часть 2 Стр. 73	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения , как пример для подражания
110	07.04	Приём умножения и деления на число 10.	Текущий	Часть 2 Стр. 74	Произведение, частное, множители, связь между	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Ориентация на овладение новыми компетенциями

					компонентами.		задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
111	08.04	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий	Часть 2 Стр. 75	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. :К: Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
112	10.04	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Текущий	Часть 2 Стр. 76	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; превосходить результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения как пример для подражания
113	29 нед. 13.04-17.04	К/работа «Связь между компонентами и результата-	Тематический	Часть 2 Стр. 78-79	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проявление личностной заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий.

		том умножения».					К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
Табличное умножение и деление (15 ч).								
114	14.04.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Текущий	Часть 2 Стр. 80	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
115	15.04	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	Текущий	Часть 2 Стр. 81-82	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
116	17.04	Деление на 2.	Текущий	Часть 2 Стр. 83	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
117	30нед. 20.04-24.04	Деление на 2.	Текущий	Часть 2 Стр. 84	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии.	Овладение умениями сотрудничества с учителем

		Закрепление.				умножения для деления.	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
118	21.04	Закрепление изученного Решение задач	Текущий Пр.р. С. 60,61	Часть 2 Стр. 86-89	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
119	22.04	Умножение числа 3 и на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 90	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120	24.04	Умножение числа 3 и на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 91	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как

								пример для подражания
121	31 нед. 27.04-01.05	Деление на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 92	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
122	28.04	Деление на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 93	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничать учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения, как пример для подражания
123	29.04	Закрепление. Деление на 2 и на 3. Решение задач.	Текущий Пр.р. с 62,63	Часть 2 Стр. 94	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
124	01.05	«Странички для любознательных.»	Текущий	Часть 2 Стр. 95	Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	32 нед. 04.05-08.05	Что узнали,	Текущий	Часть 2 Стр. 96	Термины, используемые в	Научатся выполнять задания творческого и	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Проявление личностной заинтересованности

		чему научились			течении года	поискового характера.	усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	и в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126	05.05	Административная контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Итоговый		Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
127	06.05	Анализ контрольной работы. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Текущий	Часть 2 Стр. 96-99	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
128	08.05	Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 2 Стр. 100-101	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности

							деятельности. К: аргументировать свою позицию	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
129	33нед. 11.05- 15.05	Что узнали. Чему научились			Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
Итоговое повторение (7 ч).								
130	12.05	Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением сущ-ных и несущ-ных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаи-модействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
131	13.05.	Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и

						выражения, находить их значения.	П: Осуществлять анализ объектов с выделением сущ-ных и несущ-ных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач.	стремление к преодолению этого разрыва
132	15.05	Резерв. Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-ных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
133	34 нед. 18.05-22.05	Резерв. Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года	Закрепят умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением сущ-ных и несущ-ных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
134	19.05	Резерв. Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять арифметические действия с использованием	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением сущ-ных и несущ-ных признаков.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к

						изученных алгоритмов	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	преодолению этого разрыва.
135	20.05	Резерв. Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением сущ-ных и несущ-ных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
136	22.05	Резерв. Повторение изученного материала.			Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-ных признаков . К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей.

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 2 класс.</p>	<p>Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения.</p>
<p>Методические пособия для учителя</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое</p>

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.	обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.	В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.
Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 2 класс.	Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.
Печатные пособия	
Издательство «Спектр» Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Проектор экран 3.Магнитная доска. 4.Персональный компьютер с принтером и сканером.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Набор предметных картинок. 3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.	

4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.