

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №232**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Математика»**

для   2   класса

  4   часа в неделю (всего 136 часов)

**Программу составила:**

учитель начальных классов  
высшей категории Масло И.И.

**Санкт-Петербург**

**2018**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на базовом уровне для 2а класса разработана:

\* с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

\* на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

\* примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

- Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе

выделяется во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.

## Цели и задачи

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое **развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.),
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## Задачи программы

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.

- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

## **Специфика программы**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

## Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## Межпредметные связи

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

## Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	9
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	54
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29

4	Умножение и деление чисел от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	38
6	Повторение.	4
	Итого:	136 ч

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник в двух частях для 2 класса. – Москва «Просвещение» 2017.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. 2016
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.
4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.
5. Тетрадь: Для тех кто любит математику. 2 класс.

В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание учебников 3 класса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике.

Учебники «Математика» обеспечивают математическое развитие младших школьников, освоение ими системы начальных математических знаний и формирование умений применять полученные знания для решения средствами математики учебных и практических задач, воспитывают интерес к умственной деятельности, потребность в расширении математических знаний и их использовании в повседневной жизни, формируют умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## Результаты изучения курса во 2 классе

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Знания и умения по математике к концу 2 класса.**

### **Знания:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;



- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

**Умения:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Общеучебные умения и навыки:**

I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. ---Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное.

Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## **Формы и методы организации учебного процесса**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждая перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно

заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребёнка. Сотрудничество учителя и учащихся не только способствует более результативному выполнению прямой цели урока, но и создаёт благоприятные условия для решения таких важных задач, как активное усвоение терминологии, образцов и планов решения тех или иных учебных задач, логики рассуждения, доказательства, формирования готовности к самооценке и самоконтролю. Кроме того, в этой ситуации творческое общение учителя и обучающихся становится неизменным средством формирования особых видов деятельности человека, таких психических процессов, как внимание, память, воображение, мышление и познавательные действия.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

#### **Формы реализации программы:**

- традиционные уроки, обобщающие, уроки итогового контроля, а так же нетрадиционные формы уроков: интегрированные, уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-сказок и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.
- особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

#### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

#### **Способы и средства:**

- модели и таблицы;
- технические средства;
- рисунки;

- дидактические материалы.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Контроль знаний, умений и навыков по математике осуществляется путём проведения проверочных и контрольных работ, выполнения учащимися тестовых заданий. На уроках также предполагается использование ИКТ (индивидуальные задания на ПК).

## Содержание курса

### Числа от 1 до 100. Нумерация (9ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (83ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ , 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные

вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**В конце года** проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,



### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

### Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. **Оценочная деятельность с помощью шкалы.** (по системе Эльконина-Давыдова).

Эта система самооценивания очень эффективно позволяет работать над адекватной самооценкой ученика и проводить корректировку. Например, в тетрадях на полях страницы чертят линию (наподобие шкалы) и ставят на ней галочку или крестик, который, по их мнению, обозначает, как они справились с заданием или как аккуратно выполнили работу. На их шкале, чем выше поставлен крестик, тем лучше они оценивают свои выполненные работы. А потом учитель тут же на их шкале проставляет свои оценки-галочки, и ученики вместе с учителем делают анализ поставленных знаков на шкалах. Оценочные шкалы должны быть все время разные. "Цену" каждого задания, то есть максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение задания, учитель обсуждает вместе с детьми.

Личная самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Оценка учителя прежде всего помогает ему создать свою собственную нормальную самооценку, не заниженную и не завышенную.

2. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений, таблицы анализа уровня знаний, анализа контрольных работ** с помощью которых ученики оценивают свои достижения и делают выводы и ставят цели.

*Например:* таблица анализа контрольной работы.

#### Анализ контрольной работы

Умения	Ошибки (+ или -)
Решение задач на деление с остатком	
Деление с остатком	
Сравнение величин	
Задание на нахождение лишнего	

#### Вывод:

3. Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать **метод, основанный на вопросах самоанализа.** Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыка письма и чтения, вычислительных навыков, основных

экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Приведем примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_

4. **Лист достижений по разным уровням счета.** Учащиеся участвуют в соревнованиях по счету, где обращают внимание на количество решенных выражений (за 1 минуту), качество выполнения (количество ошибок) и могут сравнивать свой результат с предыдущим и как соревновательный элемент – с результатом одноклассника.

**Личностные результаты на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

### Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Книгопечатная продукция*

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник в двух частях для 2 класса. – Москва «Просвещение» 2012.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. 2014
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.
4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс. 2012
5. Тетрадь: Для тех кто любит математику. 2 класс. 2015
6. Голубь В.Т. Тематический контроль знаний учащихся. Математика 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода», 2015
7. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. ФГОС. Издательство: Вако, 2015.

### *Компьютерные и информационно- коммуникативные средства*

#### Электронные учебные пособия:

-Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### *Технические средства*

1. Классная доска.
- 2.Магнитная доска.

#### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.

## Рабочая программа МАТЕМАТИКА 2 класс 136 часов (Моро) УМК Школы России

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)		Контрольн о-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, электронные образовательные ресурсы	Д.з.
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма		
<b>1 раздел</b> <b>Числа от 1 до 100. Нумерация (9 ч)</b>									
1.1 1.2 1нед 1нед		<b>Знакомство с учебником</b>  <b>Числа от 1 до 20</b>	Названия последовательности и записи чисел от 1 до 20.	читать и записывать любое изученное число;	Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. <u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера,	входной	уро		
1.3 1нед		<b>Числа от 1 до 20</b>	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100	читать и записывать любое изученное число;	<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.		кз		
1.4 1нед		<b>Десяток. Счёт десятками до 100</b>	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и	<u>Работать</u> в группе: <u>планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между				

			названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100	устанавливать отношения между числами	членами группы. Совместно <u>оценивать</u> результат работы.				
1.4 2нед		<b>Числа от 11 до 100. Образование и запись.</b>	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100	читать математический текст	<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.				
1.5 2нед		<b>Поместное значение цифр</b>	Освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	Выбирать доказательства верности выбранного действия				
1.6 2нед		<b>Однозначные и двузначные числа</b>	о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда		т		
1.7 2нед		<b>Единица измерения длины – миллиметр</b>	вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	выполнять учебные действия в устной и письменной речи; <u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм  <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр;				
1.8 3нед		<b>Единица измерения длины – миллиметр</b>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	<u>уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи.  <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм).				



1.9 3нед		<b>Контрольная работа № 1</b>					ксп		
<b>2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)</b>									
2.1 3нед		<b>Наименьшее трёхзначное число. Сотня</b>	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	знать разрядный состав числа; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;				
2.2 3нед		<b>Метр. Таблица единиц длины</b>	<u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи.  <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм).	Выполнять действия в опоре на заданный ориентир	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических взаимосвязей в окружающем мире				
2.3 4нед		<b>Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5</b>	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.				
2.4 4нед		<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</b>	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания;	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания	<u>Уметь</u> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых				

					десятков				
2.5 4нед		<b>Единицы стоимости: копейка, рубль</b>	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы;	<u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.				
2.6 4нед		<b>Странички для любознательных</b>	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
2.7 5нед		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость»				
2.8 5нед		<b>Контрольная работа № 2</b>			способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		ксп		

2.9 5нед		<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных</b>	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной степени.	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.			с3		
2.10 5нед		<b>Обратные задачи</b>	составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений,				
2.11 6нед		<b>Сумма и разность отрезков.</b>	решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»	строить рассуждения об о математических явлениях.	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.				
2.12 6нед		<b>Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого</b>	составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи						
2.13 6нед		<b>Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого</b>	решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				

2.14 6нед		<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);				
2.15 7нед		<b>Единицы времени. Час. Минута.</b>	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	Установить соотношение между часами и минутами	выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.				
2.16 7нед		<b>Длина ломаной</b>	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;  Сложные выражения, содержащие действия разных степеней, и порядок выполнения действий в них.	Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных степеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней. <u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.				
2.17 7нед		<b>Закрепление пройденного</b>	решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание, выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми		<u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы				

			выражениями.		арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства				
2.18 7нед		<b>Странички для любознательных</b>		применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;				
2.19 8нед		<b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b>		строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);					
2.20 8нед		<b>Числовые выражения</b>	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.					
2.21 8нед		<b>Сравнение числовых выражений</b>	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				

2.22 8нед		<b>Периметр многоугольника</b>	Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром	находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	<u>Знать</u> понятие о периметре многоугольника, находить его  <u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;				
2.23 9нед		<b>Свойства сложения.</b>							
2.24 9нед		<b>Закрепление. Свойства сложения</b>					т		
2.25 9нед		<b>Закрепление изученного.</b>	Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых		ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;				
2.26 9нед		<b>Контрольная работа № 3</b>		выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		ксп		

2.27 10нед		<b>Анализ контрольной работы. Наши проекты Странички для любознательных</b>	<p><u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи</p> <p>работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.</p>	<p><u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины. вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;</p> <p>распознавать данные и искомое в задаче</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Осознание причины появления ошибки</p> <p>строить рассуждения о математических явлениях.</p>		тр		
2.28 10нед		<b>Что узнали. Чему научились Что узнали. Чему научились</b>		<p>устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p>			т		

3 раздел Сложение и вычитание (26ч)

3.1 10нед		<b>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</b>	<u>решать</u> примеры в два действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	<u>решать</u> простые и составные задачи.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.				
3.2 10нед		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 , 60 + 18</b>	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями		Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.3 11нед		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20</b>	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом					
3.4 11нед		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 26+4</b>	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями		Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.5 11нед		<b>Приём вычисления для случаев вида 30 – 7</b>	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток					



3.6 11нед		<b>Приём вычисления для случаев вида 60 – 24</b>	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.7 12нед		<b>Решение задач</b>	<u>Уметь записывать</u> условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры</u> в два действия;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.				
3.8 12нед	<b>Решение задач</b>	самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовывать</u> величины.							
3.9 12нед	<b>Решение задач</b>								
3.10 12нед		<b>Приём вычисления для случаев вида 26 + 7</b>	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.11 13нед		<b>Приём вычисления для случаев вида 35 – 7</b>	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом				
3.12		<b>Закрепление изученного.</b>			Использование речевых средств и средств информационных и				

13нед					коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.13 13нед		<b>Закрепление изученного.</b>	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом						
3.14 13нед		<b>Странички для любознательных</b>			Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.15 14нед		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	<u>составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	понимать содержание вопросов ;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.				
3.16 14нед		<b>Контрольная работа № 4</b>		выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		ксп		

3.17 14нед		<b>Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.</b>	читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.18 14нед		<b>Закрепление. Буквенные выражения.</b>	читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв					
3.19 15нед		<b>Знакомство с уравнениями</b>	решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.				
3.20 15нед		<b>Уравнения. Закрепление</b>		Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
3.21 15нед		<b>Проверка сложения</b>	- выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;				

3.22 15нед		<b>Проверка вычитания</b>		формировать алгоритм сложения и вычитания чисел	выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.				
3.23 16нед		<b>Контрольная работа № 5</b>	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	понимать содержание вопросов ;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		ксп		
3.24 3.25 3.26 16нед 16нед 16нед		<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление</b>	Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.  Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	Осознание причины появления ошибки - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку  решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.				

## 4 раздел Сложение и вычитание (29 ч )

4.1 17нед		<b>Письменный прием сложения вида <math>45 + 23</math></b>	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений. <u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения				
--------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

4.2 17нед		<b>Письменный прием вычитания вида 57 – 26</b>	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	уметь решать выражения и производить взаимопроверку	формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;				
4.3 17нед		<b>Проверка сложения и вычитания</b>	закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым	формировать умение находить значения выражений удобным способом					
4.4 17нед		<b>Закрепление. Письменный приём сложения.</b>	Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму	, выделять главное, развивать навыки самоконтроля	возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить				
4.5 18нед		<b>Виды углов.</b>	Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи	отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); понимать математические зависимости				

			треугольника и без него		в окружающем мире;				
4.6 18нед		<b>Закрепление изученного</b>	<u>составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.				
4.7 18нед		<b>Письменный приём сложения вида 37+48.</b>	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;				
4.8 18нед		<b>Письменный приём сложения вида 37+23.</b>	новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;	формировать умение находить значения выражений удобным способом	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
4.9 19нед		<b>Прямоугольник.</b>	отличать прямоугольник от других геометрических фигур	изучить геометрические фигуры, геометрическое конструирование: модели геометрических	уметь решать задачи с использованием чертежа.				

				фигур и тел					
4.10 19нед		<b>Закрепление. Прямоугольник.</b>	усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;				
4.11 19нед		<b>Письменный приём сложения вида <math>87+13</math>.</b>	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом				
4.12 19нед		<b>Решение составных задач.</b>	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.				
4.13 20нед		<b>Письменный приём вычитания вида <math>32+8</math>, <math>40-8</math></b>	новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.  <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием;				
4.14 20нед		<b>Письменный приём вычитания вида <math>50-24</math>.</b>	новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;					

4.15 20нед		<b>Странички для любознательных</b>							
4.16 20нед		<b>Что узнали. Чему научились</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения	<i>Уметь</i> сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		т		
4.17 21нед		<b>Что узнали. Чему научились</b>	строить рассуждения о математических явлениях.		выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
4.18 21нед		<b>Контрольная работа №6</b>							
4.19 21нед		<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных</b>	строить рассуждения о математических явлениях.						
4.20 21нед		<b>Письменный приём вычитания вида 52-24.</b>	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом				
4.21		<b>Закрепление изученного</b>							



22нед									
4.22 22нед		<b>Закрепление изученного</b>			продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;				
4.23 22нед		<b>Свойства противополож ных сторон прямоугольни ка</b>	чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с за- данными сторонами	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны;					
4.24 22нед		<b>Закрепление изученного Решение задач на нахождение периметра.</b>	развивать умение учеников находить периметр многоугольников		строить небольшие матема- тические сообщения в устной форме (до 15 предложений);				
4.25 23нед		<b>Квадрат.</b>	чертить на клетчатой бумаге квадрат с за- данными сторонами						
4.26 23нед		<b>Квадрат. Закрепление.</b>			продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.				
4.27 23нед		<b>Наши проекты. Оригами</b>		строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);					
4.28 23нед		<b>Странички для любознательн ых.</b>							

4.29 24нед		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел				
<b>5 раздел Умножение и деление ( 25 часа)</b>									
5.1 24нед		<b>Конкретный смысл действия умножения.</b>	Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»,	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,				
5.2 24нед		<b>Конкретный смысл действия умножения.</b>	Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители.	Уметь объяснять смысл действия умножения	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				
5.3 24нед		<b>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b>	освоение конкретного смысла действия умножения Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	Уметь объяснять смысл действия умножения					
5.4 25нед		<b>Задачи на нахождение произведения.</b>	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	понимать содержание вопросов ;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои				

					действия в коллективной работе.				
5.5 25нед		<b>Периметр прямоугольника</b>	формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры.	<u>Уметь</u> находить периметр любой геометрической фигуры	интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;				
5.6 25нед		<b>Приём умножения единицы и нуля.</b>	Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1					
5.7 25нед		<b>Названия компонентов и результата умножения</b>							

5.8 26нед		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>		При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Понимать, что означает каждое число в такой записи.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи				
5.9 26нед		<b>Переместительное свойство умножения</b>	переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	Понимать свойство переместительного закона умножения					
5.10 26нед		<b>Переместительное свойство умножения.</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач				
5.11 26нед		<b>Конкретный смысл действия деления.</b>	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания					

				по теме					
5.12 27нед		<b>Деление.</b>	Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:).	<p>Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку.</p> <p>Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель</p>	<p>Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их</p> <p>Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме</p>				
5.13 27нед		<b>Закрепление изученного</b>		<p>Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их</p>	<p><u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи</p>				
5.14 27нед		<b>Названия компонентов и результата деления.</b>	<p>Знакомство терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего</p>	<p>Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения</p>					

			выражения						
5.15 27нед		<b>Что узнали. Чему научились</b>	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов				
5.17 28нед		<b>Контрольная работа №7</b>							
5.18 28нед		<b>Закрепление. Работа над ошибками.</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	понимать содержание вопросов ;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
5.19 28нед		<b>Связь между компонентами и результатом умножения</b>	названия компонентов и результата умножения при решении конкретных упражнений	решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<b>Знать:</b> связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;				
5.20 28нед		<b>Приём деления, основанный на связи между</b>	нахождение результата деления, используя приём деления, основанный на связи	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении	выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;				

		<b>компонентами и результатом умножения.</b>	между компонентами и результатом умножения;	заданий					
5.21 29нед		<b>Приём умножения и деления на 10</b>	Применение случаев умножения на единицу и нуль	<b>Уметь:</b> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10				
5.22 29нед		<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи на нахождение третьего неизвестного;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
5.23 29нед		<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических	<u>уметь сравнивать</u> выражения и производить взаимопроверку	Понимать содержание вопросов, допускать существование различных точек зрения, контролировать свои действия в коллективной работе				

			явлениях.						
5.24 29нед		<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи на нахождение третьего неизвестного;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
5.25 30нед		<b>Контрольная работа № 8</b>							
<b>6 раздел Табличное умножение и деление. 19 ч</b>									
6.1 6.2 30нед 30нед		<b>Умножение числа 2. Умножение на 2. Приём умножения числа 2.</b>	Знакомство с таблицей умножения на 2.  ▪ Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Выведение опытным путем способа умножения на 2 Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»				
6.3 30нед		<b>Приём умножения числа 2.</b>	▪ Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),  ▪		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи				



6.4 6.5 31нед 31нед		<b>Закрепление. ■ Решение задач изученных видов.</b>		уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.				
6.6 6.7 31нед 31нед		<b>Деление на 2.</b>	Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2  Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями  Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам				
6.8 32нед 32нед		<b>Закрепление. Умножение и деление.</b>	Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				

6.9 32нед 32нед		<b>Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  <u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	понимать содержание вопросов ;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.				
6.10 6.11 33нед 33нед		<b>Умножение числа 3. Умножение на 3. Приём умножения числа 3</b>	Знакомство с таблицей умножения на 3.  Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Выведение опытным путем способа умножения на 3  Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.				
6.12 6.13 33нед 33нед		<b>Деление на 3.</b>	Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3  Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел,		Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями				

			составленный по изученным правилам.						
6.14 34нед		<b>Закрепление. Деление на 2 и 3.</b>	Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3				
6.15 34нед		<b>Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.</b>	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.  выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	понимать содержание вопросов ;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,		т		

			проверять правильность выполненных вычислений						
6.16 6.17 34нед		<b>Контрольная работа № 9. Анализ контрольной работы</b>					КСО		
6.18 34нед		<b>Что узнали. Чему научились во 2 классе?</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				
6.19		<b>Что узнали. Чему научились во 2 классе?</b>	устанавливать анalogии, формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о	понимать содержание вопросов	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;				

			математических явлениях						
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--