

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (англ.)»**

название учебного предмета

для 11 класса A параллели

4 часа в неделю (всего 136 часа)

**Программу составил:**  
учитель английского языка  
высшей категории Смирнов А.А.

Санкт-Петербург

2018

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку**

**в 11-А классе.**

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2015.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка (английский) в 11 классе – 136 часа (4 часа в неделю, 34 недели).

#### **1. Цели обучения английскому языку**

Изучение в старших классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение ;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- 2) **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(136 часов)

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (25 часов)

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (52 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (25 часов)

**Научно-исследовательская и проектная деятельность** (44 часа) Изучение теории, посвященной выбранной проблематике, подбор методов и методик исследования, практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы

### Речевые умения

#### Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

—ознакомительного чтения— с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;

—изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

—просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и

аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.



## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во II—IX или в V—IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuousn страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/и понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении

- проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание программы (11 класс)

Раздел. Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Раздел 1. Родство  <i>13 часов</i>	Родственные связи, характер, отношения	Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки	Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях	Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения), диалог	Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей
Раздел 2. Как преодолеть стресс  <i>13 часов</i>	Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения	Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги	Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем	Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов	Личное письмо, электронное письмо, рассказ
Раздел 3. Ответственность  <i>13 часов</i>	Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы	Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги	Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе, диалог	Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение	Эссе, выражающее мнение
Раздел 4. Опасно для здоровья  <i>13 часов</i>	Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье	Пассивный залог, каузативный оборот	Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения	Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение	Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике
Раздел 5. Кто ты?	Дом и район, проблемы взаимоотношения	Модальные глаголы, фразовый глагол,	Отрывок из литературного	Интервью, выражение раздражения,	Сообщение (доклад)

<i>13 часов</i>	соседей, виды жилища, типы домов	зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки	произведения, диалог о проблемах окружающей среды	восклицания	
Раздел 6. Общение  <i>13 часов</i>	Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными	Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги	Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, диалог, эссе об изучении иностранного языка	Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста	Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ
Раздел 7. Вперед, в будущее  <i>12 часов</i>	Надежды, мечты, фразы с «надеюсь, ...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой	Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги	Статья, диалог, стихотворение, личное письмо, отрывок из электронного письма	Беседы о будущем, о планах, устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов	Стихотворения, литературные технологии
Раздел 8. Путешествие  <i>12 часов</i>	Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода идиоматические выражения, связанные с погодой	Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги	Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание	Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения, прослушивание заключения текста	Короткое описание замечательного места для поездки
Раздел 9 Проектная деятельность					

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. Relationships</b>								
1	<b>Module 1 presentation</b> Вводный урок.		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.156, упр. 2, 3; Р.Т. с.4, упр. 1-4,								
2	<b>1b</b> Обучение чтению. Лексика: семья. Рассказ о своей семье.		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации С. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.

			<i>nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		речь с. 12, упр. 1			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 5, упр. 1-4</b>								
3	<b>1С</b> Говорение. Выражение жалобы. Поисковое чтение.		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/ get used to- would</i>	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение С. 14, упр. 1		



				С. 15, упр. 7				
<b>Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8.</b>								
4\5	<b>1 d</b> Грамматика: Ф будущего врем		ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 8.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 17, упр. 8 b, Диалог с. 17, упр. 9a
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.</b>								
6	Литература. Поисковое чтение с полным пониманием прочитанного осн. текста.	Чтение характера С.19, Диплом 5, 6	Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 <b>Р.Т. с. 9, упр. 2</b>		Монологическая речь С. 19, упр. 3b Диалогическая речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгоритм написания статьи о человеке С.18, упр. 1; <b>Р.Т. с.9, упр. 4.</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9b; Р.Т., с. 9, упр. 1.</b>								
7	Обучение письму: описание характера, слова-связки.	Чтение в тексте	Тема Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.		Составление тезисов устного сообщения С. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание: постер “Multicultural Russia”</b>								
8	Обучение письму: статья о человеке.		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks</i>	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3	

			<i>displays</i> С. 22, упр. 2	С. 22, упр. 2				
<b>Дом. задание:</b> сочинение “My family”								
9	Уголок культуры: Мультикультурная Британия Поисковое чтение. Высказывание с основ. на опыт		Угол жизни		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение “Place where I live”								
10	Уголок Видео-урок		ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 23, упр. 5	Проект «Clean, green neighbourhood!».
<b>Дом. задание:</b> проект « Clean, green neighbourhood!», Уч., с. 24, упр. Reading.								
11	Учебный план: история. Поисковое, изучающее чтение. Дискуссия		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	Р.Т. с.11, упр.1	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. Задание:</b> Уч. с. 156, сс. 164-165								
12	Взгляд на Россию. Лексика: место проживания. Описание							

	места жительства.							
<b>МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way</b>								
13	Экология: лексика, монологическое высказывание. Проект "Green, Clean neighbourhood"		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9		Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь  С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1	
<b>Дом. Задание: Р.Т.</b> с.12, упр. 1-3, <b>Уч.:</b> с. 157, упр. 1, 2								
14	Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.	

<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.</b>								
15	Подготовка к ГИА. Грамматика. Лексика. Говорение.		Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b		
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*.</b>								
16	Самоконтроль. Подготовка к тесту.		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 16, упр. 1-5</b>								
17	Тест 1.		ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое		Структура, виды неформального письма

						чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Алгоритм написания неформального о письма с. 38, упр. 9b <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 1, 2
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 38, упр. 11								
18	Чтение. Лексика: фразальные глаголы, глаголы движения.		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5
<b>Дом. Задание:</b> доклад-постер "Helpline for kids/ teenagers in Russia"								
19	Аудировани е. Выборочное понимание информации . Диалоги на основе прослушанн ого		ЛЕ по теме достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 18, упр. 1-4								
20	Грамматика: фразальный глагол put. Придаточны е цели, причины, результата.		ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительно е чтение С. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3

	Пунктуация.							
<b>Дом. Задание: Р.Т. С. 19, упр. 1</b>								
21	Литература. Поисковое чтение и изучающее чтение. Гипербола. Краткий рассказ.		ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее понимание информации С. 41, упр. 3	Проект “Green packaging”
<b>Дом. Задание: постер “ Green packaging ”, Уч. с. 42, упр. Reading</b>								
22	Видео-урок		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. Задание: Уч. С. 157, СС.166-167</b>								
23	Обучение письму: формальные и полупоформальные письма. Электронные письма.							
<b>Module 3. Responsibility</b>								
24	Уголок культуры: линия доверия для детей подростков. Использован		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,</i>		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации С. 46, упр. 1	

	ие разл. временных форм глаг.		<i>unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.</b>								
25	Взгляд на Россию. Достопримечательности. Описание интересных мест.		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7а Поисковое чтение С. 49, упр. 7б.	Полное понимание информации С. 49, упр. 7, 11	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6 с.; Уч. 158, упр. 2</b>								
26	Учебный план: Наука. Лексика по теме: анатомия. Чтение. Составление анкеты.		Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 <b>Р.Т. с. 23, упр. 8</b> Слова с предлогами С. 51, упр. 7 <b>Р.Т. с. 23, упр. 9</b>	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.</b>								
27	Экология:		<i>Coarse, smother, limp,</i>		Монологическ	Ознакомительно		

	лексика, монологическое высказывание. Чтение "упаковка". Проект.		<i>glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		ая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	е чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4</b>								
28	Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение		Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8 <b>Р.Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9</b>								
29	Подготовка к ГИА. Грамматика. Говорение.	ГИА. Грамматика	<i>Плещина, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> С. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	Понимание основного содержания С. 57, упр. 4	Описание известного памятника
<b>Дом. задание: оформить постер "A famous monument in Russia"</b>								
30	Видео-урок				Монологическая	Ознакомительное		Биография



					ая, диалогическая речь Activities	е чтение Activities		любимого писателя и его творчество Activities
<b>Дом. задание:</b> сообщение Биография любимого писателя и его творчество								
31	Самоконтроль. Подготовка к тесту.		ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
32	Тест 2.		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 1								
33	Лексика: преступления и закон. Ознакомительное и поисковое чтение. Идиомы.		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 158, СС. 168-169								
34	Аудирование и говорение. Диалоги на основе							

	прочитанного.							
<b>МОДУЛЬ 4. Danger!</b>								
35	Грамматика: фразальный глагол: keep, слова с предлогами.		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-4</b>								
36	Грамматика: инфинитив и -ing формы		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-4</b>								
37	Литература. Ознакомительное чтение	Фразовый глагол go		Страдательный		Изучающее		

	чтение.		С. 69, упр. 10 Р.Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> С. 69, упр. 8	залог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*		чтение С. 68, упр. 1			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.</b>									
38	Обучение письму. Сочинение-размышление на заданную тему. Составление плана.		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-5</b>									
39	Обучение письму. Сочинение-размышление на заданную тему.		Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р.Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7	

			<p>С. 75, упр. 11          Метафора          С. 75, упр. 12          Причастия настоящего и          прошедшего времени          С. 75, упр. 13          Гипербола          С. 75, упр. 14          ЛЕ для описания чувств          С. 74, упр. 7          С. 75, упр. 15          Глаголы движения          С. 74, упр. 8</p>					
<b>Дом. задание: Уч. С. 76, упр. 16b; Р.Т. с. 33, упр. 4</b>								
40	<p>Уголок          культуры.          Статуя          Свободы.          Ознакомите          льное и          изучающее          чтение.          Описание          памятника.</p>		<p><i>Volunteer, in the thousands,          around the clock, establish</i></p>		<p>Монологическ          ая речь          С. 75, упр. 1, 3</p>	<p>Изучающее          чтение          С. 75, упр. 2</p>		<p>Тезисы          устного          выступления          С. 77, упр. 3</p>
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3; Уч. с. 77, упр. 4</b>								
41	<p>Взгляд на          Россию.          Достоевский          . Чтение.          Рассказ об          известном          писателе.</p>		<p>ЛЕ по теме праздники</p>		<p>Монологическ          ая речь          Диалогическая          речь          Activities</p>	<p>Ознакомительно          е чтение          Activities</p>		<p>Описание          праздника          Activities</p>

<b>Дом. задание:</b> Празднование нового года – сочинение.								
42	Учебный план. Права человека высказывание.	Обществознание. Монологическое	Глобализация Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 78, упр. 3	Хронология событий С. 78, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 5								
43	Видео-урок		ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 80, упр. Reading								
44	Экология 3. Обсуждение прочитанного. Монолог на основе личного опыта.		С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Speaking	Р.Т. с. 35, упр. 1	С. 81, упр. Listening	С. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 159, СС.170-171								
45	Подготовка в ГИА. Аудирование. Чтение.							
<b>Module 5. Who are you?</b>								
46	Подготовка в ГИА. Грамматика. Лексика. Письмо.		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-</i>		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8

			<i>down, scarce, squat, well-lit</i> С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*		С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1- 4</b>								
47	Самоконтроль. Подготовка к тесту.		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4* Междометия С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения С. 86, упр. 3		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 1-3</b>								
48	Тест 3.	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр.	Фразовый глагол <i>do</i> С. 89, упр. 9 <b>Р.Т. с. 39, упр. 7</b> Слова с предлогами С. 89, упр. 8 <b>Р.Т. с. 39, упр. 8</b>	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		Описание знаков С. 173, упр. 9

		5						
<b>Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р.Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6</b>								
49	Чтение. Лексика: Медицина. Монологи. Диалоги.		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> С. 9, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5</b>								
50	Аудирование. Говорение. Идиомы, связанные с медициной.		Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 <b>Р.Т. с. 41, упр. 2</b>		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 8 b</b>								

51	Грамматика: фразальный глагол go. Слова с предлогами. Глаголы make, have, do.		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Сочинение “Homes in Russia”
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3								
52	Грамматика. Страдательн ый залог. Практическо е использован ие.				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Доклад “Superstitions all over the world”
<b>Дом. задание: Постер</b> “ Superstitions all over the world ”								
53	Грамматика. Страдательн ый залог.		ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 42, упр. 4, 5								
54	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. ?		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительно е чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”.
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 43, упр. 2								



55	Видео-урок		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
<b>Дом. Задание: Уч. С. 160, СС.172-173</b>								
56	Обучение письму. Сравнение. Метафора.							
<b>Module 6. Communication</b>								
57	Обучение письму. Вводные слова для выражения последовательности событий.		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7a Диалогическая речь С. 103, упр. 7b	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр. 7a Описание событий С. 103, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 2, 3, 4</b>								
58	Флоранс Найтингейл . Поисковое чтение. Монологическое высказывание.	С. 105, упр. 9	<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3 С. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8	

			С. 105, упр.10					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 4</b>								
59	Взгляд на Россию. Традиции. Изучающее чтение.		Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 <b>Р.Т. с. 47, упр. 9</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр. 11 <b>Р.Т. с. 47, упр. 10*</b>	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5* С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7</b>								
60	Взгляд на Россию. Презентация "Моя любимая народная традиция"		<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Монологическая речь С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		Составление тезисов устного выступления С. 109, упр. 10
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1-5</b>								
61	Учебный план. История. Лондонский пожар. Последовательность		Слова-связки С. 111, упр. 4 <b>Р.Т. с. 49, упр. 1</b>	Безличные предложения С. 111, упр. 7 <b>Р.Т. с. 49, упр. 3</b>	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		Структура письма-рассуждения С. 111, упр. 3

	событий.							
<b>Дом. задание: Уч. С. 112, упр. 11</b>								
62	Экология 4. Загрязнение воды. Проект на основе личного опыта.		<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр.1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	Статья “Languages spoken in my country” с. 113, упр. 5
<b>Дом. задание: Я.П. Статья “Languages spoken in my country”</b>								
63	Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение.		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Тезисы
<b>Дом. задание: Постер “ The Mir Orbita Complex ”</b>								
64	Подготовка к ГИА. Грамматика. Лексика. Письмо.		<i>Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114, упр. 2	Полное понимание информации С. 114, упр. 2	Презентация С. 114, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1-4</b>								
65	Подготовка к ГИА. Говорение.		ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологическая речь С. 115, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации С. 115, упр. 1b	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 1</b>								
66	Видео-урок		С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing

Дом. задание: Уч. С. 161, СС.174-175								
67	Самоконтроль. Подготовка к тесту.							
<b>Module 7. In days to come</b>								
68	Тест 4		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6
Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 1-4								
69	Изучающее чтение, лексика. Монологическая речь.		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	

			Идиоматические выражения С. 123, упр. 9 Р.Т. с. 53, упр. 4					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 1-3</b>								
70	Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалоги на основе прослушанного.		Фразовый глагол <i>carry</i> С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами С. 125, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 10*	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7* Инверсия С. 124, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8</b>								
71	Грамматика: фразовый глагол do, модальные глаголы (практика использования)		<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5	Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Стихотворение С. 127, упр. 11	

			Антонимы С. 127, упр. 6					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-4</b>								
72	Литература. Поисковое, изучающее чтение.		ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1, 2
<b>Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 9</b>								
73	Обучение письму. Слова-связки.	Лексика формального стиля	<i>by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> С. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
<b>Дом. задание: постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*</b>								
74	Уголок культуры: Родной дом. Дома в Великобритании.		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого героя Activities
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 58, упр. 1-4</b>								
75	Взгляд на Россию: Предрассудки. Ознакомительное		<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4,	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5

	чтение. Диалоги.				5			
<b>Дом. задание: Уч. С. 132, упр. 5</b>								
76	Учебный план: География. Лексика: Урбанизация . Поисковое чтение. Диалоги.		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	Презентация “ <i>Dian Fossey</i> ”
<b>Дом. задание: Уч. с. 133, упр. 5</b>								
77	Экология 5. Дискуссия: Зеленые пояса городов. За и против. Постер.		С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. С. 162, СС. 176-177</b>								
78	Подготовка к ГИА. Аудирование, чтение.							
<b>Module 8. Travel</b>								
79	Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика, письмо.		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i>		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение	Понимание основной информации С. 138, упр. 1	

			С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> С. 139, упр. 6			С. 138, упр. 2, 4		
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3								
80	Подготовкам к ГИА. Говорение.	Логическое ударение С. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации С. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо С. 143, упр. 7
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 61, упр. 1-3, <b>Уч.</b> с. 163, упр. 4								
81	Видео-урок		Фразовый глагол <b>check</b> С. 143, упр. 10 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 9	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2*  Множествен ное/ единственное число	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 144, упр. 1		



				<p>существительных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8</p>				
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7</b>								
82	<p>Самоконтроль. Подготовка к тесту.</p>		<p><i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода</p>	<p><b>Р.Т. с. 64, упр. 6</b></p>	<p>Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4</p>	<p>Общее понимание информации С. 144, упр. 2, 3</p>	<p>Рассказ С. 145, упр. 10</p>

			С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 64, упр. 1-5</b>								
83	Тест 5.		<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sandy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise</i> С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*	Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2		Описание
<b>Дом. Задание: Уч. с. 149, упр. 13</b>								
84	Чтение. Лексика: космос. Изучающее чтение. Подготовка тезисов выступления		ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь С. 149, упр. 1b	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации С. 149, упр. 1	Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1-4</b>								
85	Аудирование и говорение. СМИ.		ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение Activities		Описание “Cities I have visited in Russia”

	Идиоматические выражения.				Activities			
<b>Дом. задание:</b> сочинение "Cities I would like to visit"								
86	Грамматика: фразовый глагол talk. Косвенная речь.		ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 150, упр. 3	Описание картины С. 150, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 150, упр. 5								
87	Грамматика: косвенная речь (практика использования)		ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 3	Составление тезисов устного выступления С. 151, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. С. 67, упр. 1								
88	Грамматика: модальные глаголы в косвенной речи.		С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 163, СС.178-179								
89	Литература. Присковое чтение. Подготовка монологического высказывания.				Монологическая речь С. 178, упр. 4		Выборочное понимание информации	
90	Обучение письму.							

	Вводные слова. Эссе за и против.							
91	Уголок культуры. Языки Британских островов. Изучающее чтение.		ЛЕ по теме Британские острова		Монологическая речь С. 179, упр. 3	Выборочное понимание информации	Выборочное понимание информации	Письмо Составление тезисов устного выступления
92	Взгляд на Россию. Космос. Презентации		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Выборочное понимание информации	
93	Учебный план. История. Среда связи в прошлом.		ЛЕ по теме история					Описание
94	Экология 6. Подводный мир. Загрязнение океанов. Поисковое, изучающее чтение. Диалоги.		ЛЕ по теме экология, энергия	Типы вопросов	Монологическая речь С. 180, упр. 1		Общее понимание информации	Составление тезисов устного выступления

95	Подготовка к ГИА. Аудирование, чтение.		ЛЕ по теме экология, энергия	Use of English			Общее понимание информации	
96	Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика, письмо.		ЛЕ по теме литература	Use of English	Монологическая речь С. 179, упр. 4	Ознакомительное чтение	Понимание основной информации	
97	Подготовка к ГИА. Говорение.			Use of English	Диалогическая речь			Составление тезисов устного выступления
98	Видео-урок.		Слова и фразы					Презентация
99	Самоконтроль. Подготовка к тесту.				Монологическая речь С. 180, упр3			
100	Тест 6.							
101	Чтение. Изучающее, поисковое чтение.					Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Презентация
102	Аудирование, говорение. Дифференциация		ЛЕ по теме страны		Составление диалогов		Выборочное понимание информации	

	ция лексических значений. Идиоматические выражения.							
103	Грамматика. Фразальный глагол carry, слова с предлогами.			Use of English	Монологическая речь			
104	Грамматика. Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условия.		ЛЕ по теме природа	Use of English			Понимание основной информации	
105	Литература. Интонационная модель в стихотворении.		Поэтический язык			Ознакомительное чтение	Выборочное понимание информации	Составление тезисов устного выступления
106	Обучение письму. Лексика формального стиля. Письмо-жалоба.		ЛЕ по теме жалоба					

107	Уголок культуры. Университетская жизнь. Лучший университет моей страны. Монолог. Высказывание		ЛЕ по теме Университет				Понимание основной информации	
108	Взгляд на Россию. Успех. Балет. Описание успешного человека.		ЛЕ по теме Россия			Ознакомительное чтение	Выборочное понимание информации	Составление тезисов устного выступления
109	Гражданство. Проект: Способы изменения мира.		ЛЕ по теме Общество			Ознакомительное чтение		
110	Экология 7. Dian Fossey. Выборочное и общее понимание информации		ЛЕ по теме экология, энергия				Выборочное понимание информации	Презентация
111-	Подготовка к		Обобщение	Use of			Понимание	

129	ГИА. Все аспекты			English			основной информации	
130	Подготовка к ГИА. Говорение.		Выражение планов	Use of English				Составление тезисов устного выступления
131	Видео-урок.		Составление тезисов устного выступления				Понимание основной информации	
132	Самоконтроль. Подготовка к тесту.		Лексика модуля					Презентация
133	Тест 8.							
134-136	Резервные уроки							



**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет **Английский язык (по плану 136 часов)**

Класс 11А

Учитель Смирнов А.А.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Смирнов А.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Мехова Т.А./