

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«История»

название учебного предмета

для 10 класса Б параллели

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Программу составил:
учитель истории
первой категории Рычагов Н.А.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 10 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от февраля 2012г. № 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол №1/15 от 08.04.2015г. заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 г. N 761;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 N 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020гг.»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р, патриотическое воспитание;
- Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ № 1559 от 08.12.2014г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»

Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Федерального образовательного стандарта. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 класса по Истории России и Всеобщая история . ориентирована на

использование:

- Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс. М.: Русское слово. 2014.
- Учебник: А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов История России 10 класс Часть 1. М. «Просвещение» 2014 год.
- Учебник: А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов История России 10 класс Часть 2. М. «Просвещение» 2014 год.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

Рабочая программа составлена на 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 10 классе:

Цели курса:

1. способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрического исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

По мере развития исторического мышления картина мира, формируемая у школьников под воздействием всего образовательного процесса, приобретает особую глубину и направленность. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент

исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Личностная самоидентификация подростков оказывается тесно взаимосвязана с восприятием национальных культурных и исторических традиций, а также самоопределением в социальном пространстве современного российского общества, формированием национальной идентичности. Таким образом, система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Цели исторического образования, связанные с овладением предметными знаниями и умениями, отражают преемственность ступеней общего образования, а также специфику базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Если в основной средней школе историческое образование направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, то в полной средней школе – на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Профильное изучение истории предполагает и освоение элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изменившиеся требования к системе образования обуславливают модернизацию содержательных основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. В то же время обновление системы исторического образования вызывает и немалые трудности. Это связано с сохранением прочных традиций «знаниецентризма», ориентацией учебного процесса на приоритетное изучение совокупности исторических фактов. Подобная позиция, связанная с позитивистской идеей «показывать историю как это было», укрепилась в практике преподавания в 90-х гг. XX в. на фоне отказа от вульгаризированных версий марксистской формационной концепции. Она сыграла свою положительную роль в условиях методологического кризиса российской исторической науки, но с течением времени начала восприниматься как залог сохранения фундаментальности, полноты и системности исторического образования. Отвечает ли данное содержание образования современным потребностям личности, общества, государства?

Современная система исторического образования должна быть ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Преодоление «знаниецентризма» означает не пренебрежение принципами научной объективности и историзма, а отказ от псевдофундаментальности образования, преодоление дисбаланса его академических и социальных задач. Формирование целостных представлений об историческом прошлом должно осуществляться не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

Метапредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории.

Можно проследить связь истории с другими предметами:

1. История – Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой метапредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках истории и обществознания составляются: сложный план, сравнительная характеристика, эссе. На ЕГЭ по истории и обществознанию проверяются умения написать эссе, привести аргументы, составить план, подготовить развернутый ответ, изложить мысли по поводу какой-либо проблемы (часть С).

Важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала.

2. История – География.

История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и истории изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала метапредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. Например, по истории России в 10 классе изучается вопрос об особенностях становления Российской цивилизации, где учитывается влияние природно-географического фактора (климат, полноводные многочисленные реки, удаленность от мировых морских и океанских путей, открытость границ, расположение в Европе и Азии и др.). При изучении войн необходима опора на картографический материал.

3. История – Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают.

4. История, обществознание – Математика.

Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

5. История, обществознание – Биология, экология.

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

Таким образом, реализация метапредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных предметов в их взаимосвязи.

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
- для:**
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Содержание программы

Всеобщая история.

Периодизация всемирной истории. Особенности истории России.

Основные понятия и термины: принцип историзма, конкретно-исторического анализа, научной

объективности, формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, стадии роста, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Раздел 1

Человечество на заре своей истории

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в кладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Основные понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки. Питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец. Матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

Раздел 2

Становление Древнерусского государства. Европа и Азия в средние века

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопления знаний.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры. Духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер её развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV — XV вв. Предпосылки начала процесса модернизации.

Основные понятия и термины: фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунги, гунны, христианство, колонны, Вселенский собор, арианство, родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, шииты, сунниты, суфизм, дервиши, стратег, уния, инквизиция, Крестовый поход, индульгенция, кортесы, парламент, Генеральные штаты. Реконкиста, Жакерия,

джентри, майя, ацтеки.

Раздел 3

Новое время: эпоха европейского господства

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, её идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII – XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Основные понятия и термины: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, иезуиты, Англиканская церковь, абсолютизм, луддизм, ваххабизм, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы. Федераты, жирондисты, революционный террор, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, чартизм, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё, доктрина Монро, гомстеды, зависимое государство, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм. Консерватизм, утоптический социализм, анархизм.

История России с древнейших времён до конца XIX века

Раздел 1. Становление Древнерусского государства (4 часа)

Тема 1. Индоевропейцы. Исторические корни славян.

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую. Славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников – скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов. Осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований – склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI – VII вв.

Раздел 2. Древняя Русь (4 часа)

Тема 2. Расцвет Руси. IX - первая треть XII века.

Предпосылки формирования древнерусского государства. Первые признаки государственного во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу VIII в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточно-славянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом – начало единого русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав – «Александр македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича – новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной

собственности. Феодално-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. – в Суздальской земле, 1068 г. – в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Тема 3 .Борьба Руси за независимость в XIII -начале XIV в.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных её частей. Постоянные княжеские разделы земель. Значение древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII- XIII вв.: Киевское, Чернигово-северское, Галицко-Волынское, Владимиро-суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Тема 6. Культура Руси в X- начале XIII в.

Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо- татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграция населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъёме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землёй. Её роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли – Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги).

Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII-XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Тема 8. Возвышение Москвы.

Борьба Москвы и Твери за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря – во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты и его сыновьями – Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Тема 9. В борьбе за единство и независимость.

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Феодалная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, её этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, её роль в дальнейшем развитии русских земель.

Тема 10. Образование Русского централизованного государства.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III – государь всея Руси. Продолжение присоединение земель под властью великого князя. Включение Тверского княжества в состав единого русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъёма сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремёсла. Торговля в условиях централизованного государства.

Россия XIV-XV вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV-XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путём).

Тема 11. Россия в XVI в.

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. реформы Избранной

рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Раздел 4. Россия в XVII столетии

Тема 12. Смутное время.

Сущность и причины Смуты рубежа XVI — XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних веков населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об Избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Тема 13. Новые черты старой России.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620 — 1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железодобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наёмников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство

оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632-1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в. : новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаёмного труда. свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660-начала 1670-х гг. С.Т.Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царём и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В.Москвитин. С.И.Дёжнёв. В.Д.Поярков. Е.П.Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В.Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Фёдора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. И приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни —носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоёв городского населения.

Раздел 5. Россия в XVIII столетии (8 часов).

Тема 14. Эпоха Петра I.

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности. Привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы – главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнёта на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К.Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Пётр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъём промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Народные возмущения.

Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II – противоречивая борьба между идеалами просвещённого абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве, Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определённых налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами. Освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Чёрному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В.Суворов. Г.А.Потёмкин. Ф.Ф.Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времён и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет М.В.Ломоносова. Наука. Техническая мысль. И.И.Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Всё более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р.Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И.Фонвизин Барокко и классицизм в архитектуре. В.И.Баженов М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П.Антропов. Ф.С.Рокотов. Скульптура. Э.М.Фальконе. Ф.И.Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г.Волков. Музыкальное искусство. Д.С.Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

Раздел 6. Россия в XIX столетии

Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков: территория. Население. Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни. Ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М.Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Война с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И.Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион,

А.П.Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А.Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И.Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского манёвра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нём.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъём в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстранённости народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А.Аракчеев Спор о личности А.А.Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н.Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М.Муравьёва. «Русская правда» П.И.Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Тема 18. Российская империя при Николае I.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д.Киселёв.

На страже империи. А.Х.Бенкендорф. С.С.Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. . Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848-1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А.Корнилов. П.С.Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский.

Тема 19. Россия в 1860-1870-е гг.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860-1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения

условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохранённой общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Чёрный передел». Террор. Убийство Александра II.

Тема 20. Россия в 1880-1890-е гг.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Раздел 1. Меняющийся облик мира (13 часов)								
1.	История и исторический процесс	1	изучение нового материала	устный опрос	Знать характерные черты исторической науки	§1 с.5-14-прочитать, ответить на вопросы		
2	Социальное познание и исторические источники	1	комбинированный	таблица	Знать особенности исторических взглядов эпохи Просвещения	§2 с.15-24-прочитать, в.8-таблица		
3.	Проблемы периодизации всемирной истории	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь выделять этапы развития человечества	§3 с.25-34-прочитать, в.3-таблица		
4.	История в системе гуманитарных наук	1	лекция	устный опрос	Знать, что такое история	§4-5 с.36-55-прочитать		
5.	Первобытность. Антропогенез	1	лекция	устный опрос		дать определение понятиям с.56		
6	Неолитическая революция	1	комбинированный	устный опрос		§4-5		
7.	Деспотии Востока	1	практикум	проверка таблиц	Уметь выделять признаки государства	§6 с.57-66-прочитать, в.4-схема		
8.	Расширение ареала цивилизации	1	комбинированный			§7-8		
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (5 часов)								
9.	Города-государства Греции и Италии	1	комбинированный	работа с текстом	Уметь выделять общее и различное	§9 с.80-87-прочитать, в.3-табл.		
10.	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	комбинированный	работа по карте	Уметь работать с картой	§10 с.88-95-прочитать, ответить на вопросы		
11.	Возвышение Рима	1	практикум	сообщения учащихся	Уметь выступать перед группой учащихся	§11 с.96-108-прочитать, в.3-таблица		
12.	Крушение империй Древнего мира	1	практикум	работа по карте	Уметь работать с картой	§12-13 с.110-126-прочитать, с.126		

13.	Повторение "Первобытность и античность"	1	контрольный	тест				
Раздел 4. Европа и Азия в средние века (10 часов)								
14.	Мир эпохи Средневековья	1	практический	проект	Знать особенности американских и африканских цивилизаций	§14-15 с.127-144- прочитать		
15.	Экспансия ислама	1	комбинированный	работа с текстом	Знать причины кризиса Арабского халифата	ответить на вопросы		
16.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	комбинированный	работа с документом	Уметь работать с дополнительной литературой	§16-17 с.145-157- прочитать		
17.	Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	комбинированный	работа с текстом	Знать славянские племена и места их расселения	§18 с.158-168- прочитать, в.5- таблица		
18.	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы	1	лекция	ответы на вопросы	Знать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью	§19 с.170-178- прочитать, ответить на вопросы		
19.	Повторение "Средневековая цивилизация"	1	контрольный	тест				
20.	Общественно- политическое развитие государств Европы	1	лекция	ответы на вопросы	Знать причины кризиса Монгольской империи	§22 с.192-200- прочитать		
21.	Международные отношения и войны Средневековья	1	лекция	ответы на вопросы	Уметь объяснять исторические понятия	§23-24 с.200-211, в.6-понятия		
22.	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	комбинированный			§25 с.212-219- прочитать, реферат		
23.	Государства Азии	1			Знать причины кризиса Монгольской империи			
Раздел 5. Древняя Русь (15 часов)								
24.	Россия во всемирной истории	1	практикум	исследование		§ 1-3		
25.	Восточные славяне в 8-9 вв.				Знать причины распада родовой общины	§4		
26.	Появление государства Русь	1	комбинированный	работа с текстом	Знать теории возникновения гос. Русь	§ 5		
27.	Особенности русского средневековья		лекция	опрос		§ 5		

28	Первые русские князья	1		работа по карте	Уметь оценивать деятельность князя	§ 6		
29.	Организация власти :князь и дружина	1	комбинированный	работа с документом		§ 6-7		
30.	Древнерусское государство при Владимире	1	комбинированный	работа по карте	Оценить значение принятия христианства	§ 7		
31.	Правление Ярослава Мудрого	1	лекция	опрос	Уметь оценивать деятельность Ярослава Мудрого	§7 оценить «Русскую Правду»		
32.	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1	комбинированный	опрос	Оценить развитие Руси при Ярославичах	§7		
33.	Русь удельная: модели развития общества	1	комбинированный	опрос	Оценить деятельность Владимира Мономаха	§8		
34.	У истоков древнерусского крестьянства	1	контрольный	тест	Повторение изученного материала.	§ 9		
35	Древнерусские города	1	комбинированный	работа по карте		§ 10		
36	Язычество и христианство	1	лекция	опрос		§ 11		
37.	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации .	1	практикум	реферат	Уметь выделять особенности развития	§11		
38	Политическая раздробленность Руси	1	комбинированный	опрос		§ 8		
Раздел 6. От Руси к России (15 часов)								
39.	Монголо-татарское нашествие на Русь Р / К Завоевание Северного Кавказа монголо-татарами.	1	семинар	ответы на вопросы	Оценить установление монголо-татарского ига	§12 с.151-162-прочитать, в.8-сложный план		
40.	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1	семинар	отчет	Оценить полководческий талант Александра Невского	§12		
41.	Русь и Золотая Орда при Александре Невском	1	контрольный	тест		§12-13		
42.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	комбинированный	ответы на вопросы	Знать причины победы Москвы над Тверью	§14		
43.	Эпоха Куликовской битвы	1	практикум	исследование	Оценить деятельность	§14		

					Дмитрия Донского			
44	Повторение		контрольный	тест				
45	Русь и Литва		комбинированный	опрос		§ 14		
46.	Феодальная война на Руси	1	лекция	ответы на вопросы	Знать причины феодальной войны	§15		
47.	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	комбинированный	работа с текстом	Знать этапы объединения русских земель	§15		
48.	Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.	1	контрольный	тест		§16		
49.	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	практикум	реферат		§17		
50.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	комбинированный	опрос	Оценить правление Ивана IV	§ 18		
51.	Внешняя политика Ивана IV	1	практикум	работа по карте	Знать направления вне политики Ивана IV	§18		
52.	Последние годы Грозного царя. Власть и общество	1	практикум	сообщения учащихся		§19		
53.	Промежуточная контрольная работа «Россия в XV-XVI вв.»	1	контрольный	контрольная работа				
Раздел 7. Европа в раннее Новое время (7 часов)								
54-55.	Новое время: эпоха перемен	2	семинар	работа с текстом	Уметь выделять ценностные ориентиры	§26-27		
56.	Великие географические открытия	1	комбинированный	устный опрос	Знать, какие страны и континенты были открыты	§ 27		
57.	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	1	семинар	работа с текстом	Уметь объяснять процессы развития государств	§28		
58.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	практикум	работа над таблицами и схемами	Знать причины религиозных войн	§29-30		
59.	Первые буржуазные революции	1	практикум	исследование	Выявлять причины революций	§30		
60.	Повторение «Европа в раннее Новое время»	1	тестирование					
Раздел 8. Россия в XVII столетии (12 часов)								

61.	Начало Смуты	1	изучение нового материала	опрос	Знать сущность и причины Смуты	§ 21		
62.	Кризис общества и государства	1	комбинированный	работа с текстом	Знать причины при-хода Лжедмитрия к власти	§21		
63.	Смута: истоки, этапы, последствия	1	практикум	исследование	Оценить деятель-ность Д.Пожарского и К.Минина	§21		
64.	Особенности перехода России к Новому времени	1	комбинированный	работа с текстом	Уметь работать с доп. литературой	§ 22		
65.	XVII, «бунташный», век	1	комбинированный	работа по карте	Оценить военную мощь страны	§25		
66.	Соц.-экономическое развитие России в 17 в.	1	комбинированный	работа с текстом	Оценить правление Алексея Михайловича	§25		
67.	Феномен российского самодержавия	1	семинар	ответы на вопросы	Знать сословия в России	§24		
68.	Особенности социальных движений в 17 в.	1	практикум	работа с документом	Иметь представление о развитии России	§25		
69.	Культура и быт в 17 веке	1	практикум	рефераты		§26 -27		
70	Повседневная жизнь и общественные идеалы	1	практикум	рефераты		§26		
71.	Повторение «Россия в 17 в.»		тестирование					
72	Россия и Запад в 17 в.: взаимовлияние					§ 28		
Раздел 9. Европа в XVIII в. (4 часа)								
73.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	контрольный	тест	Уметь оценивать эпоху Просвещения	§33 с.268-279-прочитать, с.279 в.6-таблица		
74.	Война за независимость в Северной Америке	1	практикум	проверка таблиц	Знать причины вой-ны за независимость	§34 с.280-291-прочитать, отве-тить на вопросы		
75.	Великая французская революция	1	практикум	работа над таблицей и схемами	Знать причины рево-люции во Франции и её последствия	§35-36 с.292-308-прочитать, в.1-таблица		
76.	Промышленный переворот в Англии	1	комбинированный	сообщения учащихся	Уметь выступать перед группой	§37 с.310-318-материал об изобретениях		
Раздел 10. Россия в XVIII столетии (8 часов)								

77.	Петровская модернизация России	1	семинар	работа по карте	Знать причины начала Северной войны	§28-29		
78.	Социально-экономическое развитие России в 18 в.	1	семинар	работа с документами	Оценить реформы Петра I	§30		
79.	Власть и общество в 1725-1800 гг. Эпоха дворцовых переворотов	1	практикум	опрос	Знать этапы дворцовых переворотов	§31		
80.	Социальные движения в 18 в. Расцвет дворянской империи	1	комбинированный	опрос	Оценить правление Екатерины II	§32		
81.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	комбинированный	работа с документом	Знать принципы внутренней политики Екатерины II	§33		
82.	Экономика и население России во второй половине 18 в.	1	практикум	работа над схемами	Знать основные категории населения России	§33		
83.	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1	практикум	реферат		§34		
84.	Повторение «Россия и мир в 17 в.»							
Раздел 11. Европа в XIX в. (9 часов)								
85.	Европа: противоречия промышленной эпохи	1	практикум	исследование	Знать, как развивались государства в период промышленного переворота	§38 с.318-323-прочитать, в.2-таблица		
86.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	1	комбинированный	опрос	Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.	§39 с.324-331-прочитать, в.2-таблица		
87.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	практикум	реферат	Знать, как развивалась наука и образование в XIX в.	§40 с.332-339-прочитать, в.2-таблица		
88.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1	комбинированный	опрос	Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.	§41-42 с.340-357-прочитать, в.7-таблица		
89.	Страны Западного полушария в XIX веке	1	лекция	ответы на вопросы		§43 с.358-369-прочитать, ответить на вопросы		
90.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	комбинированный	работа с текстом	Уметь работать с дополнительной литературой	§46-47 с.384-398-прочитать, в.6-таблица		

91.	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	комбинированный	работа по карте		§48 с.399-408- прочитать, ответить на вопросы		
92.	Повторительно-обобщающий урок «Развитие стран мира в разные периоды истории»	1	контрольный	тест				
Раздел 12. Россия в XIX столетии (16 часов)								
93.	Начало становления индустриального общества в России Правление Александра I	1	лекция	ответы на вопросы	Знать причины заговора 1801 г.	§36		
94.	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.	1	практикум	работа с текстом	цели, планы и результаты деятельности декабристов	§37		
95-96	Российская власть и общество в 19 в.	2	лабораторное занятие	работа с текстом	Давать оценку внутренней политики Александра I	§38		
97.	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв. Национальная политика.	1	практикум	работа со схемами		§39		
98-99	Россия – великая мировая держава	2	семинар	ответы на вопросы	Знать дату, причины, характер Крымской войны	§41		
100	Культура России 19 в.	1	практикум	работа по карте		§42-43		
101.	Повторение "Россия и мир в 18-19 вв."	1	комбинированный	опрос				
102	Итоговое повторение	1	контрольный	тест				
97-98.	Русская культура во второй половине XIX в.	2	практикум	реферат		§35 с.437-462- прочитать		
Раздел 13. Повторение (3 часа)								
99.	Итоговая контрольная работа «Мир в XIX в.»	1	контрольный	контрольная работа				
100.	Итоговое повторение	1	обобщающий	ответы на вопросы				
101-102.	Итоговое повторение	2	обобщающий	тест				

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература:

Агафонов С.В. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»

Агафонов С.В. «Схемы по всемирной истории с древнейших времён до конца XIX века»

Загладин Н.В. «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века». 10 класс»

Загладин Н.В..Симония Н.А. «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс»

Загладин Н.В..Симония Н.А. «Всеобщая история. 10 класс»

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. «Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «всемирная история с древнейших времён до конца XIX века.10 класс»; Загладин Н.В. «Всемирная история.XX век. 11 класс» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Профильное обучение»

Загладин Н.В., Козленко С.И. «Программа курса и тематическое планирование «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс»

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»

Козленко С.И. «Методические рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс», Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс», Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс» при изучении на базовом и профильном уровнях» и программа курса.

Сахаров А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX века»

Старобинская Г.И. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс»

Старобинская Г.И. «История России XVII-XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс»

Старобинская Г.И. «Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс» 2 ч.

Электронные учебные материалы

Электронное пособие. Всеобщая история.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.