

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 10 класса А параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составил:**

Симаков С.Ю.,

Учитель высшей категории

Санкт-Петербург

2018

## Общая характеристика учебного предмета, курса и описание его места в учебном плане

1. Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова

Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

2. Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы».

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

При разработке рабочей программы для 10 класса использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 - з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Академическая гимназия №56», утвержденная приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ августа 2018 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июля 2017 г. N629 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Авторская рабочая программа и тематическое планирование курса для 10 классов автора Боголюбова Л.Н.– М.: изд. Просвещение 2015 г.;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);
- Постановление от 24.11.2015 г. №81 о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

## **Информация об используемом учебнике**

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2015.

б. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю

## **Цель и задачи программы**

*Цель курса* — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

*Задачи* обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Для реализации данных задач запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе**

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

### **Описание знаний, умений, навыков учащихся, формируемых в результате освоения предмета**

#### **Знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально - гуманитарного познания;

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Общество и человек**

#### **Общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Человек**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования человека. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственность личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Основные сферы общественной жизни**

#### **Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Средства массовой информации.

Наука и образование. наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категория. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции развития духовной культуры современной России.

#### **Экономическая сфера**

Роль экономики в жизни общества. Экономии как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Влияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### **Социальная сфера**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические сообщества. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Политическая сфера**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политические системы. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Право**

#### **Право как особая система норм**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Контроль успеваемости учащихся**

<b>Виды контроля</b>	<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Итоговый</b>
<b>Формы контроля</b>	Тестирование Устный опрос Сообщение по теме	Тестирование по теме Составление таблицы (схемы) Составление презентации Написание эссе	<b>Контрольная работа</b>

		Работа с текстом	
--	--	------------------	--

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс (68 часов)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	10
<b>Общество и человек.</b>	<b>14</b>
<b>Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>38</b>
Духовная культура	8
Экономика	4
Социальная сфера	15
Политическая сфера	11
<b>Право</b>	<b>14</b>
<b>Резервные уроки</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию 10 класс**

**(Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009)**

№ п / п	Тема урока	Основные понятия	Виды практических работ	Формы контроля	Д/З	Дата проведения
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Тест на выбор одного ответа.	Проблемные задания	§ 1 (стр.7-10), вопросы 1-4	
2	Общество и природа. Общество и культура.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Анализ текста	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8	
3	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Тест на выбор нескольких ответов.	Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.	§ 2, вопросы (стр. 26)	
4	Общество. (повторительно-		Работа с документом	Устный опрос, проблемные задания.	Стр. 27, эссе по выбору	

	обобщающий)					
5	Природа человека.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Работа с документом Задание на выбор верных суждений.	Практические задания.	§ 3 (стр.27-31). Подготовка сообщений на тему следующего урока	
6	Науки о человеке.	Антропогенные нагрузки.	Задания на установление соответствия. Анализ документа.	Защита сообщений	§ 3 (стр. 31-33). Задание стр. 35	
7	Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Работа с документам составление таблицы	Устный опрос.	§ 4 (стр.35-40).	
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Классификация объектов по критериям	Опрос в форме диспута.	§ 4 (стр. 40-44).	
9		Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура	Составление схемы	Опрос в форме	§ 5 (стр. 46-49).	

		деятельности.	«Потребности человека»	диспута.		
10		Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Решение познавательных задач	Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54	
11	Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Работа с документом	Беседа.	§ 6 (стр. 55-58).	
12	Истина и ее критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Написание эссе	Групповые письменные задания по карточкам.	§ 6 (стр. 58-63).	
13	Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Анализ документа	Тест.	§ 6 (стр. 63-65).	
14	Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Анализ таблицы, решение познавательных задач		§ 7 (стр. 67-71).	
15	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Анализ документа стр. 75	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75), вопросы и задания.	

1 6	Общество и человек.  (повторительно-обобщающий)		Контрольное тестирование	Контрольная работа по уровням сложности.	Эссе по выбору.	
1 7	Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Анализ источников социальной информации	Задания по карточкам.	§ 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89.	
1 8	Многообразие культур.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	Тестирование	Тест со свободными ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88).	
1 9	Наука и образование.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Тест на восстановление соответствия	Устный опрос.	§ 9, документ стр.98	
2 0	Наука и образование.	Правовые основы школьного образования.	Решение проблемных задач.	Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.	Вопросы и задания к § 9.	
2	Мораль	Категории морали. Становление нравственного в человеке.	Отработка	Составление	§ 10 (стр. 100-	

1		Этика ненасилия.	заданий группы «В»	схем и таблиц	106). Вопросы 1-4	
2 2	Религия.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Составление таблицы «Мировые религии»	Тест.	§ 10 (стр. 106-111). Вопросы 5-6, задания	
2 3	Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Работа с документом, стр. 123-124	Образные задания творческого характера.	§ 11, вопросы.	
2 4	Духовная культура.  (повторительно-обобщающий)		Тестирование по теме.	Тесты.	Эссе, вопросы.	
2 5	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Задания с выбором одного ответа.	Опрос в устной форме.	§ 12 (стр. 125-130). Вопросы 1-3	
2 6	Структура экономики. Экономические системы	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	Работа с документом (стр. 135)	Решение творческих задач.	§ 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7	
2 7	Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Работа с документом (стр. 149)	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимател	§ 13. Вопросы и задания к параграфу	

				я»		
2 8	Экономика. (повторительно- обобщающий)		Контрольное тестирование	Тестирование по разным уровням сложности.	Эссе по выбору	
2 9	Социальная структура общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	Составление схемы «Социальная структура общества»	Устный опрос.	§ 14 (стр. 151- 155).	
3 0	Социальная структура общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	Анализ документа, стр. 160	Практическое занятие.	§ 14 (стр. 155- 160).	
3 1	Социальные отношения и взаимодействия.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт		Устный опрос.	§ 15 (стр. 162- 164).	
3 2	Социальные аспекты труда, культура труда	Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	Анализ документа, стр. 171	Решение проблемных задач	§ 15 (стр. 164- 171).	
3 3	Повторение «Социальные взаимодействия»		Контрольное тестирование.	Тест.	Написание эссе.	
3 4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Составление таблицы «Виды социальных	Устный опрос.	§ 16 (стр. 173- 176).	

			норм».			
3 5	Девиантное поведение.	Девиантное поведение.	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 16 (стр. 176-179).	
3 6	Можно ли победить преступность?	Отклоняющееся поведение. Преступность.		Устный опрос.	§ 16 (стр. 179-182).	
3 7	Нации и межнациональные отношения.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	Устный опрос.	§ 17 (стр. 184-188). Документ, стр. 193	
3 8	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Этноцентризм и национальная нетерпимость.		Устный опрос.	§ 17 (стр. 189-193).	
3 9	Семья и быт.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Анализ документа, стр.205	Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206	
4 0	Семья и быт.			Выполнение проблемных заданий		

4 1	Социальное развитие и молодёжь.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Анализ документа, стр. 216	Устный опрос.	§ 19. Вопросы, задания, стр. 217	
4 2	Социальная сфера.  Повторительно-обобщающий урок		Тестирование		Эссе по выбору	
4 3	Политика и власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Анализ документа, стр. 227-228	Проблемные задания.	§ 20 (стр. 218-221).	
4 4	Политические институты и отношения.		Анализ заданий группы «В» по данной теме	Устный опрос	§ 20 (стр. 222-227).	
4 5	Государство как политический институт и его функции.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Составление схемы «Политическая система»	Устный опрос.	§ 21 (стр. 229-233).	
4 6	Политические режимы	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	Анализ документа, стр. 239	Устный опрос.	§ 21 (стр. 234-237).	
4 7	Правовое государство.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства	Выполнение заданий на соотнесение	Составление кластера «Правовое	§ 22.	

		История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	понятий. государство»			
4 8	Гражданское общество.		Анализ документа, стр. 250	Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	
4 9	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	Тренировочные задания группы В	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 22 Стр 248-249, эссе по выбору.	
5 0	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	Многопартийность и партийные системы.	Работа с документом, стр. 260-261	Устный опрос.	§ 23 (стр. 256-259), вопросы с.261.	
5 1	Избирательная система.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.	Задания на определение соответствия	Творческие задания.	§ 23 (стр. 252-256), подобрать материалы из СМИ по теме	
5 2	Участие гражданина в политической жизни.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Анализ материала из СМИ по теме	Устный опрос.	§ 24 (стр. 262-268).	
5 3	Политическая культура, ее типы.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в	Работа с документом,	Творческое задание.	§ 24 (стр. 268-270).	

		политической жизни страны.	стр. 270			
5 4	Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок		Контрольное тестирование	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Эссе по выбору	
5 5	Право в системе социальных норм.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.  Социальные нормы.	Анализ документа, стр. 282	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу	
5 6	Система права. Нормы права.		Анализ схем, таблиц.	Составление таблицы.	§ 25 (стр. 276-282).	
5 7	Источники права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Анализ документа, стр. 293	Составление схемы «источники права».	§ 26.	
5 8	Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношения.	Анализ документа, стр. 304	Составление таблицы «виды юридической ответственности»	§ 27 (стр. 295-299).	
5 9	Система судебной защиты РФ.	Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.	Выполнение заданий на соотнесение	Творческое задание.	§ 27 (стр. 299-303).	

			понятий.			
60	Современное российское законодательство. Конституционное право	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Задания на выбор одного правильного ответа.		§ 28 (стр. 306-307).	
61	Основы административного, гражданского права.	Административное право. Гражданское право.	Работа с документом, стр. 316	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 28 (стр. 307-312).	
62	Основы трудового, семейного права.	Трудовое право. Семейное право.			§ 28 (стр. 312-316),	
63	Основы уголовного, экономического права.	Уголовное право. Экологическое право.	Тренировочные задания группы «В» по теме	Творческое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».	§ 28 (стр. 312-316),	
64	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Эссе по теме «Правомерное поведение»	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 29, с.318-320, вопросы с.327	
6	Правовая		Выполнение	Творческое	§ 29, с.321-	

5	культура	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	заданий на соотнесение понятий.	задание.	325, задания с.327	
6 6	Право как особая система норм (повторение)		Контрольное тестирование	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Повт. понятия	
6 7	Общество в развитии.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Анализ документа, стр. 340		§ 30 (стр. 328-334).	
6 8	Резерв. Повторение		Решение проблемных задач	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	§ 30 (стр. 334-340).	