

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

« Немецкий язык »  
название учебного предмета

для 10 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**  
учитель немецкого языка  
первой категории Бибик С.В.

**Санкт-Петербург**

**2018**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Горизонты» («Horizonte») М.М.Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный (10-11 классы). Издательство «Просвещение»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. /М.М.Аверин, М.А.Лытаева (М.: Просвещение, 2017)

ОП СОО 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебный план среднего общего образования (ФКГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка (немецкий язык как второй иностранный) в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

### **Структура документа**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели изучения немецкого языка, характеристику учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 10 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы, лист корректировки.

## Цели изучения немецкого языка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

## Основное содержание программы

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка имеет ряд **формальных** и **содержательных** особенностей.

**Формальные** особенности это:

Всего 2 часа в неделю на его изучение.

Сжатые сроки его изучения.

**Содержательные** особенности это:

Его изучение происходит в контакте 3-х языков: русский – английский – немецкий, что имеет свои положительные и отрицательные стороны:

**положительные**

это – более интенсивное развитие речевой способности ученика, что положительно сказывается на образовательном процессе;

**отрицательные**

это – проблемы отрицательного воздействия не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ-1, вызывающие определенные трудности.

Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ-1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, имеющие достаточно много общего (английский – немецкий – языки германской языковой группы).

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет сделать процесс овладения им более интенсивным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

#### **Используемые технологии обучения**

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

#### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.**

##### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

##### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

##### **Активные методы обучения:**

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

Использование различных методов и технологий позволяет сделать обучение более занимательным, интересным для ребят, позволяет сохранить деятельностный характер обучения; соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалов и технические средства, ПК, индивидуальные и групповые проекты, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки интенсифицируют учебный процесс и делают его более увлекательным и эффективным.

## **Предметное содержание учебника**

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, грамматическое приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь:

Глава 1. Vorbilder. Примеры для подражания

Глава 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания

Глава 3. Familie. Семья

- Глава 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги
- Глава 5. Reisen. Путешествия
- Глава 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения
- Глава 7. Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка
- Глава 8. Berufsleben. Выбор профессии
- Глава 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле
- Глава 10. Gesundheit. Здоровье
- Глава 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты
- Глава 12. Mensch und Meer. Человек и море
- Глава 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!
- Глава 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии
- Глава 15. Engagement. Волонтерское движение
- Глава 16. Glück. Счастье

Учебник имеет следующую структуру: 16 тематических глав; 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, которые содержат задания в формате ЕГЭ, советы по развитию стратегий выполнения тестов, дополнительные задания, направленные на контроль и самоконтроль результатов обучения, полученных в результате изучения каждой двух глав учебника; материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения; каждая глава содержит разнообразные материалы культуроведческого и страноведческого характера. В каждой главе присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России; в начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы, прежде всего, обучающимся; в конце каждой главы помещены задания на самооценку и справочные материалы, обобщающие грамматические и лексические темы; учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём, систематизированный список основных изученных языковых средств и структур.

## **Обучение четырём видам речевой деятельности**

### **Обучение говорению**

Обучение говорению в диалогической и монологической формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно:

Путь «снизу», где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

Такая технология обучения говорению особенно оправдывает себя в процессе формирования сложных форм диалогического/полилогического общения, например, при обучении дискуссии.

Представление возможных ситуаций диалогического общения и создание мотивов для овладения соответствующими умениями. Для этого используется задание 4 на с. 116, где представлено начало диалог-споров, которые нужно закончить компромиссным вариантом. Это не просто сделать, поэтому учащиеся должны сделать вывод о том, что часто в разрешении конфликта между двумя сторонами нужен посредник, например, школьный модератор.

Активизация уже усвоенных языковых средств и речевых умений.

Предъявление и тренировка новых языковых средств и речевых структур. Учащиеся знакомятся с этапами модерирования, читают небольшие тексты и, обсуждая их содержание, присваивают новые языковые средства и речевые обороты.

Введение в ситуацию общения и осознание возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур. Для введения в ситуацию и уяснения роли модератора в конфликтах учащиеся работают над текстами для аудирования, которые предполагают восприятие на слух высказываний молодых людей, исполняющих эту роль в реальной жизни.

Воспроизведение диалога или монолога. Учитель должен поставить себя на место носителя языка и оценивать высказывания учеников с точки зрения их коммуникативной ценности, адекватности поставленной задаче, правильной реакции на реплики собеседников и т. д.

Для развития и совершенствования умений монологической речи можно широко использовать тексты учебника, реализуя при этом стратегию обучения говорению на основе чтения текстов. Текст даёт учащемуся не только грамматические и лексические средства выражения, но и помогает оформить содержательную сторону высказывания. Технология фиксации ключевых слов текста и опоры на них в своей речи позволяет учащимся разнообразить лексический репертуар и минимизировать стремление «перевода-кальки» своих мыслей с русского языка на немецкий.

На занятиях часто трудно добиться коммуникативно-мотивированного монологического высказывания. Наиболее эффективным в этом случае является такой тип текста, как презентация результатов проекта.

В 10 классе проекты должны носить преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста. В УМК предложены некоторые темы для проектов, но это не исключает включения элементов проектной деятельности учителем. Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности: определение темы; постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом; самостоятельный поиск информации; организацию информации; коллективное обсуждение подобранной информации; оформление конечного продукта; публичную презентацию продукта проектной деятельности; анализ работы над проектом.

Путь «сверху» — это путь от многократного прослушивания до многократного чтения диалога или полилога–образца, затем замена некоторых реплик или их частей и в дальнейшем — воспроизведение, разыгрывание диалога в виде соответствующей сценки. Такой путь выбирают в том случае, когда необходимо усвоить речевое поведение в стандартных и распространённых ситуациях общения (заказ в кафе, объяснение маршрута, покупка билетов, заказ номера в гостинице и т. п.). В 10 классе таких ситуаций становится всё меньше, поскольку с повышением и усложнением уровня владения языком усложняются темы, проблемы общения и коммуникативные ситуации, становясь всё более абстрактными.

### **Обучение письменной речи**

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. Эти приёмы письма учитель традиционно часто использует в своей работе, тем самым развивая и совершенствуя их. Однако письму как собственно продуктивному виду речевой деятельности уделяется подчас недостаточно внимания. С развитием компьютерных технологий письмо

приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

УМК даёт разнообразные возможности для овладения умениями письма. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

При обучении письму важно таким образом сформулировать коммуникативную задачу, чтобы она была для учащегося лично значимой.

Логика обучения этому виду речевой деятельности также имеет трёхчастную структуру: подготовительные, собственно коммуникативные и контролирующие задания. В учебнике обучение написанию личного письма занимает центральное место, так как это умение проверяется в заданиях ЕГЭ. Практически в каждой главе представлено письмо, на которое нужно написать ответ или создается коммуникативная ситуация переписки.

### **Обучение чтению**

Огромным плюсом УМК «Горизонты» является разнообразие аутентичных текстов. Это тексты разных видов и жанров, соответствующие возрасту, познавательные, не очень большие по объёму. На основе текстового материала предполагается совершенствование всех видов чтения: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и с пониманием выборочной информации. При этом зачастую один и тот же текст сначала читается с пониманием основного содержания, а затем – деталей. Это обеспечивает равномерную тренировку всего спектра умений чтения.

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

предтекстовые упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей;

послетекстовые упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.

Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

### **Обучение аудированию**

Обучение этому виду речевой деятельности направлено, прежде всего, на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Большое внимание следует уделять предварительному снятию трудностей и письменной фиксации части информации в процессе восприятия текста. УМК поддерживает формирование последнего умения соответствующими заданиями. Эти задания можно использовать для того, чтобы стимулировать учащихся в использовании извлечённой из текста информации в говорении или письме.

Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа richtig/falsch/steht nicht im Text. Можно выделить три основных вида аудирования:

с полным пониманием (речь учителя и одноклассников),

с пониманием основного содержания,

с выборочным пониманием.



## **Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи**

### **Обучение произношению**

В связи с тем, что в 10 классе уровень владения немецким языком достигает А2+, основной акцент в обучении произношению ставится на тренировке интонационного оформления целостного текста, осмысленном чтении. Плановая работа над этим аспектом ведётся в рамках подготовки к ЕГЭ. В устную часть итогового экзамена входит задание на чтение текста вслух, поэтому в каждом разделе первое задание связано с формированием соответствующих стратегий. В разделе 1, задание 1, с. 18 даны практические рекомендации в этом отношении.

Кроме того, работа над произношением ведётся на каждом занятии в нескольких направлениях:

- в рамках речевой зарядки отрабатывается произношение новых лексических единиц;
- при работе с текстами, подлежащими чтению или восприятию на слух в рамках снятия произносительных трудностей на предтекстовом этапе;
- во время работы над диалогом, особенно в том случае, если диалог следует разыграть, варьировать или составить на его основе новый речевой продукт;
- при овладении словобразовательными моделями, особенно словосложением.

### **Работа над грамматикой**

При изучении немецкого языка как второго иностранного грамматика является одним из средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции. При отборе грамматических явлений авторы опираются на функцию того или иного явления в речи. Следовательно, грамматическое явление изучается в непосредственной связи с тематикой и проблематикой главы (лексикой) и коммуникативными умениями (прежде всего, продуктивными).

В 10 классе идёт работа над следующими грамматическими явлениями:

- Союз *sowohl ... als auch, entweder ... oder*.
- Условные придаточные предложения, союз *wenn*. Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*. Определительные придаточные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений; определительные придаточные предложения: *wer ... der*.
- Модальные придаточные предложения, союз *indem*.
- Сравнительные придаточные предложения с *je ... desto*.
- Придаточные предложения уступки, союз *obwohl*.
- Будущее время (Futur II) .
- Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) для выражения реальных и нереальных планов и желаний.
- Инфинитив пассива с модальными глаголами.
- Предлоги *durch* и *von*, употребляемые в пассивных конструкциях.
- Глагол *lassen*.
- Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Местоименные наречия.
- Устойчивые сочетания глагол + существительное.
- Дополнения в дательном и винительном падежах.
- Склонение прилагательных без артикля.
- Предлоги, употребляемые с родительным падежом.
- Предложные сочетания: *durch, laut*.
- Предлоги с частицей *-einander*.
- Неопределённые местоимения.
- Предлоги, употребляемые с родительным падежом.

Общая схема работы над грамматикой включает в себя активное участие учащихся в формулировании правила, изучение таблички Denk nach, затем выполнение тренировочных заданий и применение навыка для решения коммуникативных задач, то есть включение грамматического явления в речь. При этом учащийся – активный участник процесса познания, у него формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, формулировка вывода. Более того, тщательный анализ грамматического явления со стороны ученика позволяет сознательно его осмыслить и включить в целостную грамматическую систему немецкого языка. Работа над грамматическим явлением происходит преимущественно в классе, дома учащиеся могут сделать тренировочные упражнения, особенно в том случае, когда грамматическое явление им уже знакомо и встречается в связи с новой дополнительной функцией, например глагол lassen.

## **Расширение словаря**

Работа с лексикой

Формирование лексических навыков играет большую роль в обучении иностранному языку и решает следующие главные задачи:

Создание мобильного словарного запаса, не привязанного к конкретной теме;  
Предотвращение его забывания;

Использование в устной и письменной речи в соответствии с целями общения и коммуникативной задачей.

Следовательно, именно на решение этих задач направлены приёмы обучения лексике.

В самом общем виде включение новых лексических единиц в индивидуальный словарный запас проходит три этапа:

семантизация лексики,

её тренировка на парадигматическом и синтагматическом уровнях,

применение в заданных коммуникативных ситуациях для решения тех или иных задач общения.

В учебнике «Горизонты» для 10 класса есть несколько ориентиров для выделения активного словаря, над которым должна вестись целенаправленная работа.

Во-первых, список слов в конце заданий для каждой главы в рабочей тетради. Он не полон, есть место для внесения дополнительных лексических единиц, чтобы данный словарь был действительно лично окрашенным.

Во-вторых, это слова и выражения, данные в таблицах зелёного цвета в тексте главы для использования в процессе решения коммуникативной задачи (например, глава 11, задание 1, с. 96).

В-третьих, слова и выражения их текстов для чтения и аудирования, важные для их понимания, но неизвестные учащимся. Эти слова и выражения определяет сам учитель, исходя из уровня развития лексических навыков конкретной языковой группы.

Какие наиболее распространённые методы и приёмы работы с лексикой представлены в учебнике?

Семантизация ЛЕ происходит либо при помощи картинок (редко), либо про помощи сходства с уже знакомым словом, либо через дефиницию понятия или перевод на русский язык.

Систематизация, классификация и ранжирование лексических единиц для создания множественных ассоциативных связей между ними происходит при применении таких приёмов, как

Составление ассоциограмм и ментальных карт (Mind Map): глава 10, задание 5, с. 86; глава 12, задание 8, с. 105.

Классификация слов по различным признакам: глава 12, задание 1, с. 102.

Заполнение таблиц ключевыми словами на основе прочитанных / прослушанных текстов: глава 9, задание 2, с. 79.

Дефиниция понятий: глава 10, задание 1, с. 84.

Работа над выстраиванием ассоциаций и классификацией слов может проводиться в парах или группах, а также индивидуально (в основном в рамках домашней работы). Важную роль в этой работе играет составление ключевых выражений, которые могут состоять из глагола и существительного, существительного и прилагательного, существительного и существительного, глагола и наречия. В этом случае происходит подбор наиболее верных лексико-грамматических сочетаний, и такие словосочетания становятся опорными для решения коммуникативных задач.

Вместе с тем в учебнике широко распространены традиционные лексико-грамматические тренировочные упражнения: подстановочные, трансформационные, направленные на тренировку словообразования.

Необходимым этапом в работе над лексикой является её применение в коммуникативных ситуациях. При этом следует различать две стратегии организации применения лексики: по вербальным опорам, без вербальных опор. Эта группа упражнений смыкается с упражнениями по развитию устной и письменной речи. Нельзя не упомянуть систему заданий, направленных на контроль владения лексикой. В основном они сконцентрированы в разделах подготовки к ЕГЭ и представляют собой лексико-грамматические задания: например: раздел подготовки к ЕГЭ 1, задание 6, с. 21. Кроме того, сформированность лексических навыков является одним из критериев оценивания письменных и устных речевых продуктов.

Но ещё раз стоит заметить, что тренировка лексики изолированно от работы над развитием речевых умений никогда не принесёт желаемого результата в виде расширения словарного запаса. Поэтому новые лексические единицы должны постоянно включаться в речь.

## **Контроль и оценка успешности обучения**

УМК «Горизонты» для старшей школы ориентирован, прежде всего, на формирование уровня развития коммуникативной компетенции В1 (в терминах Совета Европы).

Поскольку достижение данного уровня позволяет сдать ЕГЭ по немецкому языку, то система оценивания текущих, промежуточных и итоговых результатов согласуется с форматом государственной итоговой аттестации и направлена на развитие стратегий выполнения заданий ЕГЭ.

В учебнике система оценивания и контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции организована следующим образом.

Текущий контроль осуществляется в процессе тренировки и применения коммуникативных умений и языковых навыков, поскольку каждое задание выполняет в том числе и контролируемую функцию.

При организации промежуточного контроля учитель может опираться, с одной стороны, на страничку рефлексии *Das können Sie*, с другой – на разделы подготовки к ЕГЭ, которые содержат задания на контроль умений во всех видах речевой деятельности.

Выведенные баллы за контрольные задания и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%;                      - оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты

### Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Работа над грамматической стороной речи предполагает:
  - продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
  - активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
  - активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
  - усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
  - распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

### Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

## Говорение

### Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

### Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

## Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

## Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.



## Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Примеры для подражания.	4	1
Модуль 2. Мечты и желания.	4	1
Модуль 3. Семья.	3	1
Модуль 4. Зарабатывать и тратить деньги.	5	1
Модуль 5. Путешествия.	3	1
Модуль 6. Дружба, любовь, отношения.	4	
Модуль 7. Три раза по-немецки.	3	1
Модуль 8. Выбор профессии.	4	
Модуль 9. Работа в отеле.	4	1
Модуль 10. Здоровье.	5	
Модуль 11. Изучающие немецкий язык и гении.	3	1
Модуль 12. Человек и море.	5	
Модуль 13. Не надо неприятностей!	4	1
Модуль 14. Впечатления от Швейцарии.	4	
Модуль 15. Волонтерское движение.	4	1
Модуль 16. Счастье	9	
Итого	68	10

## Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Основная цель обучения учащихся в 10 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

### Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение

Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Используемая линия УМК**

Учебник (Книга для учащихся) «Горизонты», 10 класс» под ред. М.М. Аверина, А.Е.Бажанова, С.Л.Фурмановой, Ф.Джин, 2017 г

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Демонстрационные тематические таблицы для основной школы

Календарно-тематические планы

Аудиоприложение (CD, MP3)

#### **Литература для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе».- «Методическая мозаика». № 4, 2012
2. Примерная программа основного общего образования. Немецкий язык. / Министерство образования и науки РФ. - Москва, 2015.
3. Рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. /М.М.Аверин, М.А.Лытаева (М.: Просвещение, 2017)

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

#### **Мультимедийные средства обучения**

- Аудиоприложение для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс. (68 часов)**

№ п/п	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Количес тво часов	Дата проведения			Коррекция программы
			по плану	по факту		
<b>1. Примеры для подражания. -4 часа</b>						
1	Известные личности России и Германии. Вводное занятие. Чтение и соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Высказывание собственного мнения с опорой на фразы-клише по поводу прочитанного. Вопросы с вопросительными словами к тексту. Введение новых лексических единиц (управление глаголов).	1				
2	Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген. Примеры для подражания для немцев. Работа со статистическими данными. Тренировка монологической и диалогической речи. Обсуждение 2 коротких текстов (сравнение). Двойной предлог sowohl..., als auch... Подготовка к написанию рассказа об известной личности.	1				
3	Управление глаголов. Примеры для подражания. Интервью с известным человеком. Интервью. Работа в парах. Вопросы-ответы. Составление рассказа. Тренировка монологической речи. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.	1				
4	Контроль лексико-грамматического материала.	1				
<b>2. Мечты и желания – 4 часа</b>						
5	Какие у вас планы и желания.	1				

	Соотнесение прочитанных высказываний с визуальным рядом. Konjunktiv II. Употребление глаголов werden, sein, haben и модальных глаголов. Аудирование. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление aber-предложений и wenn - предложений по образцу.				
6	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро. Сослагательное наклонение  Планы на будущее. Тренировка просмотрового чтения. Нахождение нужной информации, дополнение предложений с опорой на текст. Составление собственного рассказа о планах на будущее с опорой на текст. Анализирование статистических данных. Тренировка монологической, полилогической и диалогической речи. Игра в альтернативы. Двойные предлоги entweder..., oder ... и weder..., noch... . Подготовка к созданию мини-проектов.	1			
7	Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения. Проект. Планы на будущее. Мини-проекты. Обсуждение услышанного. Дискуссия. Повторение пройденного материала.	1			
8	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Советы по чтению текста вслух (дословный перевод текста). Тренировка чтения текста вслух. Составление вопросов по предложенной теме. Построение предложений, соотнесение начала и конца предложений. Аудирование и выполнение упражнения к нему. Написание письма в ответ другу/подруге. Чтение текста и заполнение пропусков (слова на выбор). Чтение газетной статьи и выполнение задания (правильно/неправильно/не стоит в тексте).	1			
<b>3. Семья-3 часа</b>					
9	Жизнь в семье. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Относительные предложения с предлогами. Составление определений для понятий при помощи относительных предложений. Чтение текста на понимание и составление собственного мнения, дискуссия (Роли в семье).	1			
10	Распределение домашних обязанностей. Тренировка просмотрового чтения и выполнение упражнения к тексту о поддержке семей в	1			

	немецкоязычных странах. Обсуждение прочитанного текста. Составление рассказа в условном наклонении (обмен ролями в семье). Работа со статистическими данными. Описание графиков, соотнесение подписей с иллюстрациями. Родительный падеж имен существительных во множественном числе.				
11	Идеальная семья: какой она должна быть? Приключения большой семьи. Преимущества и недостатки. Сравнение двух коротких текстов, обсуждение ситуации в Германии и в России. Подготовка к созданию мини-проектов. Лексико-грамматический тест	1			
<b>4. Зарабатывать и тратить деньги-5часов</b>					
12	Как старшеклассник может заработать? Чтение текста на понимание. Составление ассоциации (Работа и деньги). Соотнесение частей текста с названиями. Преимущества и недостатки дополнительного заработка/работы на каникулах. Высказывание собственного мнения с приведением аргументов, дискуссия в классе. Профессии, которые выбирают молодые люди в Германии и России. (Обсуждение профессий, сравнение ситуации в Германии и России). Тренировка монологической и полилогической речи.	1			
13	Работа на каникулах: за и против. Онлайн - магазин. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Введение новых лексических единиц. Преимущества и недостатки онлайн - покупок. Местонахождение 2 дополнений в предложении (существительное/местоимение). Проблемы и их решение. Тренировка понимания речи на слух. Составление диалогов по образцу.	1			
14	Покупки в онлайн – магазинах. Карманные деньги. Чтение текста на понимание, ответы на вопросы к тексту. Сравнение ситуации в Германии и России. Тренировка монологической и полилогической речи. Инсценирование диалогов. Использование глагола lassen в предложениях с инфинитивной группой.	1			
15	Карманные деньги. Повторение пройденного материала. Подготовка к	1			

	проверочной работе.				
16	Готовимся к экзамену. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Тренировка чтения текста вслух. Составление вопросов по предложенной теме. Построение предложений, продолжение отрывков текста. Аудирование (Интервью). Написание письма в ответ другу/подруге. Чтение текста и заполнение пропусков (слова на выбор). Чтение газетных статей и выполнение задания (правильно/неправильно/не стоит в тексте).	1			
<b>5. Путешествия-3 часа</b>					
17	Предложения турбюро. Соотнесение прочитанных газетных статей с иллюстрациями и возможными вопросами (со стороны сотрудников бюро путешествий). Косвенные опросы с вопросительными словами. Инсценирование диалога. Предлоги родительного падежа außerhalb, innerhalb, während.	1			
18	Блоги путешественников. Планы на путешествия. Тренировка понимания речи на слух (высказывания 4 человек). Высказывания своего мнения о выборе партнера для путешествия. Блог путешественника. Чтение на понимание (заполнение пропусков предложенными союзами и наречиями).	1			
19	Советы путешественникам. Форум. Чтение текстов (Путешествия по Германии). Ответы на вопросы. Сравнение в диалоге различных транспортных средств. Подготовка к созданию мини-проектов. Дискуссия.	1			
<b>6. Дружба, любовь, отношения- 4 часа</b>					
20	Стихи о любви. Тренировка понимания на слух устной речи (стихотворения о любви). Соотнесение услышанного с иллюстрацией. Соотнесение прочитанных высказываний со стихотворениями. Обсуждение стихотворений. Чувства в межличностных отношениях. Тренировка просмотрового чтения. Типы словообразования (образование цепочек однокоренных слов).	1			
21	Чувства и отношения между людьми. Weг-предложения. Образование предложений по образцу. Работа со статистическими данными (опрос	1			

	молодежи в Германии "Быть друзьями"), тренировка монологической и полилогической речи. Тренировка понимания диалогической речи на слух и включение языковой догадки. Ответы на вопросы и обсуждение услышанного (советы - что написать Зузи Марине). Составление сложноподчиненных предложений (seit, als, bevor).				
22	Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или? Повторение имен прилагательных. Образование из прилагательных имен существительных. Высказывание своего мнения о чертах характера людей. Подготовка к созданию мини-проектов (Любимый актер, музыкант, спортсмен...)	1			
23	Современные мужчины и женщины. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Тренировка чтения текста вслух. Описание иллюстрации. Тренировка понимания речи на слух (автоответчик). Построение предложений (упражнение на соответствие).	1			
<b>7. Три раза по- немецки.- 3 часа</b>					
24	Германия. Австрия. Швейцария. Описание иллюстраций, называние типичных для трёх стран явлений. Сравнение трех немецкоязычных стран (общее и различное). Тренировка понимания некоторых диалектально окрашенных ЛЕ.	1			
25	Стереотипы и предрассудки. Восприятие на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации и выписывание ключевых слов. Сравнение информации текстов. Обобщение и классификация активной лексики урока. Письменный рассказ о том, чем могут гордиться жители России.	1			
26	Проект. Немецкие бренды. Активизирование грамматического явления (местоимение einander). Чтение текста о правилах подготовки презентации. Советы одноклассникам. Подготовка доклада или презентации по одной из предложенных тем.	1			
<b>8. Выбор профессии-4 часа</b>					
27	Предложения об учебе. Чтение объявлений о работе с полным пониманием. Семантизирование новых ЛЕ. Восприятие на слух интервью,	1			



	записывание услышанного. Обсуждение, почему учащимся подходит то или иное место работы/практики.				
28	Употребление прилагательных без артикля. Активизирование сильного склонения имён прилагательных. Чтение текста с полным пониманием. Выписывание клише. Поиски в Интернете объявления о практике/работе для подростков. Написание резюме в форме мотивационного письма по образцу.	1			
29	Заявление о приеме на работу. Чтение текстов с полным пониманием. Написание биографии в форме таблицы по образцу.	1			
30	Как написать биографию. Проект. Практика. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Описание фотографий. Составление диалога–расспроса о свободном времени (на основе фотографий). Тренировка восприятия текста на слух с пониманием основного содержания.	1			
<b>9. Работа в отеле-4 часа</b>					
31	Работа в отеле. Чтение текста с полным пониманием. Семантизирование и классификация лексических единиц. Чтение текста-характеристики и составление текста по образцу. Характеристика профессии ассистента. Отель в качестве места работы.	1			
32	Активизирование грамматического явления (относительные местоимения). Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Составление диалога по образцу и варьирование его в различных профессиях. Профессия: ассистент в отеле.	1			
33	Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение положительных и отрицательных сторон отеля. Написание отзыва об отеле по образцу. Отзывы об отеле.	1			
34	Самые сумасшедшие отели мира. Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение характеристики необычных отелей. Представление информации текстов.	1			

<b>10.Здоровье-5 часов</b>					
35	Здоровье. Определение понятию. Описание фотографий. Восприятие на слух высказывания подростков и построение своего высказывания по образцу. Систематизация лексики по теме. Высказывание своего мнения о составляющих здорового образа жизни. Я это делаю для моего здоровья	1			
36	Советы, чтобы быть здоровым. Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение информации текста, сравнение явления. Беседа о видах досуга, которые полезны для здоровья. Чтение инфографики, обмен мнениями с одноклассниками о правильном питании.	1			
37	Допинг для мозга. Восприятие на слух интервью. Тренировка диалога-расспроса на тему «Здоровый образ жизни». Активизирование грамматического явления (придаточные предложения с so dass...). Подготовка к дискуссии.	1			
38	Как улучшить свою работоспособность? Ведение дискуссии на тему «Средства повышения работоспособности». Высказывание своей точки зрения, аргументирование её, возражение своим оппонентам.	1			
39	Контроль в формате ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки. Развитие умений воспринимать на слух тексты с полным пониманием. Обсуждение написанных дома личных писем. Повторение требований, которые предъявляются к каждому разделу письма.	1			
<b>11. Изучающие немецкий язык и гении. -3 часа</b>					
40	Зачем изучать иностранные языки. Восприятие на слух высказываний молодых людей. Составление монолога по образцу. Описание картинки по образцу. Беседа о процессе изучения иностранного языка. Активизирование и семантизация лексики по теме.	1			
41	Какие типы учеников можно выделить. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания. Составление монологического высказывания по образцу. Чтение текста с полным пониманием,	1			

	осуществление его информационной переработки. Составление монолога/диалога в рамках КС «Советы по изучению иностранного языка».				
42	Советы для изучения немецкого языка. Чтение текста с полным пониманием. Составление аннотации текста. Написание реферата текста.	1			
<b>12. Человек и море-5 часов</b>					
43	Почему так важно море для человека. Чтение научно-популярного текста сначала с пониманием основного содержания, затем — деталей. Активизирование лексических единиц темы. Семантизирование глаголов с приставками zer-, miss-, er- be- и употребление их в речи. Написание краткого реферата научно-популярного текста.	1			
44	Человек и природа: жить вместе. Тренировка диалогической речи – обмен мнениями о будущем. Активизирование употребления грамматического явления (использование сослагательного наклонения в речи.) Тренировка восприятия на слух высказывания с полным пониманием. Подготовка к написанию эссе.	1			
45	Море надо защищать Активизирование грамматических явлений (инфинитив пассив с модальными глаголами). Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух доклада о Nachhaltigkeit. Построение монологического высказывания на основе ассоциогаммы. Подготовка к проекту.	1			
46	Проект. Защита природы. Представление результатов проектов в виде презентации Power Point. Ответы на вопросы. Обсуждение	1			
47	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Сравнение фотографий (использование клише в таблице). Описание статистики (работа в парах).				
<b>13. Не надо неприятностей-4 часа</b>					

48	Конфликты между подростками. Описание фото. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания. Передача сути конфликта на основе прослушанного диалога. Знакомство с грамматическим явлением – склонение притяжательных местоимений.	1			
49	Это не моя проблема, а твоя. Употребление в речи сравнительных предложений с je ... desto. Повторение степеней сравнения имён прилагательных. Чтение диалогов и составление их продолжения. Чтение текстов с полным пониманием и сравнение явлений.	1			
50	Вызывать и устранять конфликты. Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух высказываний молодых людей. На основе текстов для чтения и аудирования обмен мнениями с одноклассниками о роли школьного медиатора.	1			
51	Правила медитации Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Обобщение информации интервью в форме монологического текста. Составление диалога в виде ролевой игры.	1			
<b>14. Впечатления о Швейцарии- 4 часа</b>					
52	Швейцария, что это? Обобщение и систематизация лексических единиц. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания. Описание фотографий с ландшафтами. Чтение текста о символе Швейцарии. Активизирование в речи употребления предлогов места.	1			
53	Символ Швейцарии. Ведение диалога – обмен мнениями по теме «многоязычие». Восприятие на слух репортажа. Беседа о плюсах и минусах многоязычия. Характеристика Швейцарии как многоязычной страны.	1			
54	Многоязычная страна. За и против. Чтение текстов повествовательного характера с полным пониманием. Информационное перерабатывание текста. Изложение содержания текста, ответы на вопросы.	1			
55	Проект. Типично швейцарское. Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Составление диалога с опорой на ключевые слова и коммуникативную	1			

	ситуацию. Тренировка умений восприятия на слух с пониманием основного содержания. Чтение текста и выполнение задания на контроль чтения с полным пониманием. Тренировка чтения с пониманием основного содержания.				
<b>15. Волонтерское движение-4 часа</b>					
56	Быть волонтером- значит быть сильным. Описание фото. Чтение текстов с полным пониманием. Активизирование лексики по теме. Описание статистики и высказывание своего мнения. Знакомство с придаточными предложениями уступки (obwohl)	1			
57	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Чтение и понимание личного письма, извлечение из него информации. Чтение текстов с полным пониманием, передача их содержания. Повторение глаголов с управлением и употребление относительных местоимений. Написание ответа на личное письмо.	1			
58	Добровольное участие в социальной помощи. Чтение текста с пониманием основной информации и деталей. Обсуждение текста в парах. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание резюме на основе объявления о наборе волонтеров.	1			
59	Контроль грамматических навыков Чтение интервью с полным пониманием, изложение его содержания в монологической форме. Подготовка к написанию эссе: сбор идей, формулирование предложений, соединение их в текст, редактирование написанного. Написание эссе.	1			
<b>16. Счастье-9 часов</b>					
60	Что такое счастье? Обобщение и систематизация ЛЕ. Чтение цитат и комментирование их. Восприятие на слух высказывания с пониманием основного содержания.	1			
61	Что может сделать другого счастливым? Активизация новой лексики в речи. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Рассказ о	1			

	счастливых событиях в своей жизни.				
62	Счастливые истории. Описание статистики. Повторение употребления Konjunktiv II в предложениях нереального желания. Чтение текста с полным пониманием.	1			
63	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ). Описание и сравнение фотографий. Фото из коллажей перед главами 15 и 16 могут быть также использованы для выполнения подобных заданий. Стратегии аудирования и советы по их использованию при выполнении заданий ЕГЭ. Тренировка умений восприятия на слух с пониманием основного содержания.	1			
64	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.	1			
65	Разговорный тренинг. Дискутирование на предложенную тему и аргументирование своих высказываний с применением приобретенных за год знаний.	1			
66	"Грамматика в упражнениях". Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.	1			
67	Тестовая работа.	1			
68	Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение итогов.	1			

## Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Иностранный язык (немецкий)** (по плану 68 часов)

Класс 10А

Учитель Бибик С.В.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
17	05.11.18	17.12.18	Работа в отеле. Чтение текста с полным пониманием. Семантизирование и классификация лексических единиц. Чтение текста-характеристики и составление текста по образцу. Характеристика профессии ассистента.	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18)	Объединение тем, уплотнение программы и изучение материала 17 декабря.
18	05.11.18	24.12.18	Активизирование грамматического явления (относительные местоимения). Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Составление диалога по образцу и варьирование его в различных ситуациях. Упражнения	2	1		

Дата 28.12.18

Учитель \_\_\_\_\_ Бибик С.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ СОШ №232 по УВР  
\_\_\_\_\_/Андреева С.О./