

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКЕ»
название учебного предмета
для 1 класса А параллели
4 часа в неделю (всего 132 часа)

Программу составила:
учитель начальных классов
первой категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика». УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №ФЗ-273 от 29.12.2012г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных в утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г, № 1520. от 26 января 2016 г. №38, от 21 апреля 2016 г.№ 459, от 29 декабря 2016 г. №1677, от 8 июня 2017 № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, 5 июля 2017 г. № 629);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели) из них 8 ч курс «Введение в школьную жизнь».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования

универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о

принципах образования, записи и сравнения чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во

многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20,
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц),
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,
- читать и записывать величины (массу, длину).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Числовые выражения. Нахождение

значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание),
- выполнять устно сложение и вычитание.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий в условии задачи, выбирать и объяснять выбор действий,
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Использование чертёжных инструментов/

Геометрические формы в окружающем мире.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве,
- распознавать и называть геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, треугольник,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Выпускник научится:

измерять длину отрезка, строить фигуры с помощью линейки/

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы, заполнять таблицы.

Методическое обеспечение по учебному предмету «Математика»

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2016, 1 часть, 158 с. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016, 64 с. (Школа России)
Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016, 80 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016, 96 с.
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016 (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016 (Школа России)
Методическая литература	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 1 класс. М.: ВАКО, 2014, 480 с. (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: просвещение, 2016, 80 с. (Школа России) Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2016, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление) Остапенко М. А. Математические диктанты. 1-4 классы. Санкт-

	Петербург: Издательский Дом «Литера», 2011, 64 с. (Начальная школа)
--	---

	Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. М.: ВАКО, 2011, 96 с. (Контрольно-измерительные материалы)
--	---

Рабочая программа МАТЕМАТИКА 1 класс 132 часа (Моро) УМК Школы России

№ п/п	Планируемые сроки	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)		Контрольно- оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма
1	03.09.18- 07.09.18		Счёт предметов	Как практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	научится сравнивать предметы по размеру, форме. Знать направление движения: слева направо и т.д. Научится различать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познавательные Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы. Регулятивные Организовывать свое		

2			Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	больше (меньше) или столько же.	Как выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же.	<p>рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Познакомится с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник). Порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Мотивация учебной деятельности. <i>Сравнивать</i></p>		
3			Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Вверх, вниз, на лево, на право, слева, справа.	Как определять местоположение предмета в пространстве			
4			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Раньше, позже, сначала, потом.	Как ориентироваться в пространственных и временных отношениях			
5	10.09.18-14.09.18		На сколько больше? На сколько меньше?	На сколько больше, на сколько меньше.	Уметь выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше (больше) чем в другой.			
6			На сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов.	На сколько больше, на сколько меньше.	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.			
7			Закрепление: сравнение	Счет предметов. Больше, меньше,	Уметь использовать знания в практической			

			предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	столько же, вверх, вниз, на лево, на право, слева, справа.	деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)		
8			Проверочная работа по теме: Расположение и сравнение предметов.	Счет предметов. Больше, меньше, столько же, на сколько больше, на сколько меньше, вверх, вниз, на лево, на право, слева, справа, раньше	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	<p><i>Различать</i> геометрические фигуры.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерность в чередовании узоров, <i>воспроизводить</i> и <i>продолжать</i> узор по образцу.</p> <p><i>Сравнивать</i> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</p> <p><i>Уметь</i> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения</p> <p><i>Моделировать</i> геометрические фигуры, <i>ориентироваться</i> в таблице, уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов)</p> <p><i>Формировать</i> умение определять местоположение предмета в пространстве, <i>тренировать</i> в сравнении</p>		

						<p>двух групп предметов.</p> <p><i>Знать</i>, как пользоваться порядковыми числительными</p> <p><i>Уточнить</i> представление детей о временных понятиях; <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности</p> <p><i>Уметь</i> уравнивать предметы</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</p>		
9	17.09.18-21.09.18		Много. Один. Письмо цифры 1.	Понятие число и цифра. Много, один. Обозначение цифры 1.	Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Как правильно соотносить цифру 1 с числом предметов.	Обучающийся будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел в пределах 10. Способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Знать математические понятия: равенство, неравенство;		

10			Числа 1,2. Письмо цифры 2.	Понятие число и цифра. Обозначение цифры 2.	Как образовывается число 2 и обозначение его цифрой. <i>Знать</i> , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	точка, кривая и прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Будет уметь: называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; выполнять вычисления в примерах вида $4+1$, $4-1$ на основе знания нумерации; чертить отрезки с помощью линейки и измерять их		
11			Число 3. Письмо цифры 3.	Понятие число и цифра. Обозначение цифры 3.	Как образовывается число 3 и обозначение его цифрой. <i>Знать</i> место среди изученных чисел	длину в см; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). В совместной деятельности с учителем ученик научится склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;		
12			Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Понятия прибавить, вычесть, плюс, минус, равно и их условное обозначение	Как правильно использовать математическую терминологию. <i>Сформировать</i> умение записывать выражение и равенство с помощью математических знаков.	группировать предметы по заданному признаку; узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.		
13	24.09.18-28.09.18		Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант №1.	Понятие число и цифра	Как образуется число 4 и обозначение его цифрой.пользоваться математической	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять		

					терминологией;	поиск необходимой информации (под руководством учителя).		
14			Понятие длиннее, короче, одинаковые по длине.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Как сравнивать длины отрезков на глаз и сравнение предметов по размерам .	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
15			Число 5. Письмо цифры 5.	Понятие число и цифра и условное обозначение цифры 5.	Как образуется число 5 и обозначается цифрой? <i>Уметь</i> читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов	Регулятивные Организовывать свое рабочее место (под руководством) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд маршрутного листа.		
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Число, цифра. Условное обозначение цифр 1-5	Как составить число 5 из двух слагаемых?			
17	01.10.18-05.10.18		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Математический диктант №2.	Линия, точка, прямая, кривая, отрезок.	Как находить на чертеже геометрические фигуры: точка, кривая, прямая, отрезок. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,		

						задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
18			Ломанная линия. Звено ломанной, вершины.	Ломанная, звено ломанной, вершины. <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.	Как находить на чертеже геометрические фигуры: точка, кривая, прямая, отрезок.	<i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.		
19			Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа 1-5.	Понятие число, цифра. Плюс, минус, равно.	Уметь использовать знания в практической деятельности.	. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта		
20			Знаки больше, меньше, равно.	Больше, меньше, равно и их условные знаки. <i>Знать</i> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Как сравнивать числа первого десятка используя знаки больше, меньше, равно. <i>Уметь</i> сравнивать числа первого десятка	<i>Уметь</i> читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов		
21	08.10.18-12.10.18		Равенство. Неравенство.	Равенство и неравенство. <i>Уметь</i> сравнивать	Как сравнивать выражения.	<i>называть</i> многоугольники, <i>измерять</i> отрезки и <i>выражать</i> длину в		

				выражения		сантиметрах		
22			Многоугольники.	Многоугольники.	Как распознавать геометрические фигуры – многоугольники. <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры	<p><i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять</p> <p><i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p> <p><i>Уметь</i> записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их; определить время по часам</p> <p><i>Знать</i> состав изученных чисел; использовать порядковые числительные в речи. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы в числовом ряду.</p>		
23			Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Числа 6,7 и обозначение их цифрами	Как получить числа 6,7 и как их записать.	Ученик будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений		

						названия компонентов и результатов сложения и вычитания: знать переместительное свойство сложения; Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг; Уметь: находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавлении по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.		
24			Закрепление. Письмо цифры 7. Математический диктант №3.	Число и цифра их графическое обозначение.	Как составлять изученные числа			
25	15.10.18- 18.10.18		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Число, цифра и их графическое обозначение	Как составить числа 8,9.			
26			Закрепление. Письмо цифры 9	Число, цифра и их графическое обозначение.	Как составлять изученные числа.			
27			Число 10. Запись цифры 10.	Число, цифра и их графическое обозначение	Как образуется число 10. Состав числа 10.			
						В совместной деятельности с учителем ребенок научится: группировать предметы по заданному признаку; решать		

28			Числа от 1 до 10. Закрепление	Число, цифра. Условное обозначение цифр от 1 до 10.	Как составлять изученные числа и как сравнивать числа первого десятка	ребусы, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; Строить многоугольники, ломаные линии		
29	22.10.18- 25.10.18		Единицы измерения длины. Сантиметр.	Сантиметр. Единица длины. <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	Как использовать сантиметр для измерения длины.	П. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск необходимой информации (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы		
30			Увеличение и уменьшение чисел.	Увеличить, уменьшить. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	Как записывать в виде примера (с использованием знаков =, +, -) случаи образования чисел, и как читать и решать такие примеры.	на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р. Организовывать свое рабочее место (под руководством) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. В сотрудничестве		

31			Число 0. Письмо цифры 0.	Числовой ряд и место 0 в нем.	Знать место числа 0 в числовом ряду. Уметь различать понятия «число», «цифра».	с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд маршрутного листа.		
32			Сложение с нулем. Вычитание нуля	Сложение, вычитание.	Как решать примеры с числом 0.	К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:		
33	05.11.18-09.11.18		Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание	Как образуются числа первого десятка: прибавлением 1.	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
34			Закрепление. Числа от 1 до 10.	Сложение, вычитание, больше,	Как сравнивать числа первого десятка.			

				меньше.				
35			Решение задач на сложение и вычитание.		Как получить предыдущее число (вычитанием 1)			
36			Закрепление Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10»		Как применять навыки прибавления, вычитания числа 1 при решении примеров.			
37	12.11.18-16.11.18		Сложение и вычитание. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно).	Следующее, предыдущее число.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	<p>П. 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством</p>		
38			Сложение или вычитание 1 по два раза.	«Плюс», «минус», «равно».	Как прибавить и вычесть один два раза? Уточнить сведения по прибавлению и			

				Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	вычитанию числа 1 к любому числу.	учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
39			Сложение и вычитание числа 2.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами.	Как прибавить и вычесть число 2?	Р. 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
40			Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов	Слагаемое, сумма.	Что такое слагаемое и сумма? Научатся называть компоненты и результаты сложения при чтении.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
41	19.11.18-23.11.18		Задача (условие, вопрос). Решение задачи.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Что такое задача? Из чего она состоит? Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	К. 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
42			Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Научатся правильно читать и слушать задачи; представлять	2.Участвовать в коллективном обсуждении		

					ситуации, описанные в задаче.	<p>учебной проблемы</p> <p><i>Развивать</i> математическую речь, выявлять полученные знания, <i>составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом</p> <p><i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.</p> <p><i>Моделировать</i> задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.</p>		
43			Присчитывание и отсчитывание числа 2. Составление и заучивание таблицы.	Таблица сложения.	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10.			
44			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Прибавить, вычесть, увеличит, уменьшить и т.д.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.			
45	26.11.18-30.11.18		Закрепление.Присчитывание и отсчитывание по 2.	Обобщать и систематизировать знания.	Что мы знаем? Чему научились?			
46			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Отношения «больше на», «меньше на».	Что значит, увеличит на..., или уменьшить на...? Научатся слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение.			
47			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Что значит ,увеличит на..., или уменьшить на...? Отношения «больше на»,	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её			

				«меньше на».	решение.			
48			Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание числа 2».	Что мы знаем? Чему научились? Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Научатся обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<p>П. 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Р. 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять</p>		
49	03.12.18-07.12.18		Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычислений.	Что значит прибавить или вычесть три? Плюс, минус, равно.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям.			
50			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	Что значит прибавлять и вычитать по частям? Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся выполнять вычисления вида +3, -3.			
51			Решение текстовых задач.	Что значит решить текстовую задачу? Решение задач.	Выполнять решение задач арифметическим способом.			
52			Сложение и вычитание числа 3. Составление и заучивание таблицы.	Что мы знаем? Чему научились? Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.			
53	10.12.18-14.12.18		Сложение на основе знаний состава	Что значит названия	Научатся представлять числа в пределах 10 в			

			чисел.	компонентов и результат действия? Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	виде суммы двух слагаемых	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
54			Сложение на основе знаний состава чисел.	Что значит названия компонентов и результат действия? Название компонентов	Заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<p>К. 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		
55		Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Как решить задачу арифметическим способом? Условие вопрос, решение, ответ.	Научатся решать задачи арифметическим способом.				
56		Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Как решить задачу арифметическим способом? Условие вопрос, решение, ответ.	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи				
57	17.12.18-21.12.18		Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Как решить задачу арифметическим способом? Условие вопрос, решение, ответ	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи			

58			Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Как решить задачу арифметическим способом? Условие вопрос, решение, ответ	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи		
59			Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	Как решить задачу арифметическим способом? Условие вопрос, решение, ответ	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи		
60			Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	Как решить задачу арифметическим способом? Условие вопрос, решение, ответ	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи		
61	24.12.18-28.12.18		Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».	Как прибавить и вычесть число 3? Состав числа.	Научатся выполнять вычисления вида +3, -3.		
62			Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Арифм действия с числами. Решение задач.	Научатся применять арифметические действия с числами.		

63			Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Арифм действия с числами. Решение задач	Научатся применять арифметические действия с числами.		
64			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Что значит несколько множеств предметов? «Увеличить на...», «уменьшить на...».	Науч припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры.		
65	14.01.19-18.01.19		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Прибавить, вычесть, увеличить	Науч слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом.		
66			Сложение и вычитание числа 4.	Как прибавить и вычесть 4?	Науч решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.		
67			Сложение и вычитание числа 4.	Как прибавить и вычесть 4?	Науч решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	П. 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	
68			Задачи на разностное сравнение чисел	Что значит разностное сравнение? Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся решать задачи арифметическим способом.		

69	21.01.18- 25.01.19		Решение задач на разностное сравнение чисел	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Сравнение числа	Науч. Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи, выполнять её решение.	учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		
70			Сложение и вычитание 4. Составление и заучивание таблицы.	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Таблица сложения однозначных чисел.	Науч. Составлять таблицу сложения с числом четыре.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р. 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
71			Перестановка слагаемых.	Что значит поменять слагаемые местами? Переместительное свойство сложения	Науч. Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
72			Перестановка слагаемых.	Что изменится при перестановке слагаемых? Переместит свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
73	28.01.19- 01.02.19		Перестановка слагаемых.	Что изменится при перестановке слагаемых? Переместит свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры.	К. 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в		

74			Составление и заучивание таблицы. Прибавление чисел 5, 6, 7, 8, 9	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Сложение и вычитание чисел, использование терминов	Составят таблицу сложения для +5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию	коллективном обсуждении учебной проблемы <i>Прибавлять и вычитать</i> число 4 с опорой на модель числового ряда. <i>Сравнивать</i> разные способы		
75			Составление чисел в пределах 10.	Как пользоваться знанием состава чисел? Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия.	вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию <i>Формировать</i> навык решения задач нового вида, <i>закреплять</i> математическую		
76			Составление чисел в пределах 10.	Как пользоваться знанием состава чисел? Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия.	речь <i>Обобщить</i> пройденный материал, <i>выбирать</i> способ сравнения объектов, <i>наблюдать</i> закономерность числовой последовательности		
77	11.02.19-15.02.19		Сложение и вычитание с числом 0.	Как прибавить и вычесть 0? Прибавить, вычесть, увеличить и т.д.	Науч решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 0.	<i>Участвовать</i> в парной работе, <i>составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения		
78			Связи между суммой и слагаемыми.	Что такое связь между суммой и слагаемым? Название компонентов и результата	Науч. Называть компоненты и результат действия сложения; доказывать связь	<i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; <i>учить</i> применять полученные знания на		

79			Связи между суммой и слагаемыми.	Что такое связь между суммой и слагаемым? Название компонентов и результата	Науч. Называть компоненты и результат действия сложения; доказывать связь	практике <i>Читать</i> схемы, <i>наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать</i> выводы, использовать их при вычислениях <i>Конструировать</i> геометрические фигуры, <i>использовать</i> полученные знания на практике		
80			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Использование этих терминов при чтении записей	Науч. Проговаривать математические термины; записывать примеры.	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию <i>Моделировать</i> задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.		
81	18.02.19- 22.02.19		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Использование этих терминов при чтении записей	Науч. Проговаривать математические термины; записывать примеры.	<i>Формировать</i> навык усвоения связи между слагаемыми и суммой.		
82			Вычитание из 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Вычитание числа по частям.	Науч. Припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры.	<i>Составлять</i> инструкцию решения, <i>моделировать</i> изученные арифметические		
83			Состав чисел 6 и 7.	Из каких чисел состоят 6 и 7? Математические термины	Проговаривать названия компонентов.			

84			Вычитание вида 8-, 9-. Состав чисел 8 и 9.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения.	зависимости <i>Познакомить с компонентами действия вычитания, развивать математическую речь; применять полученные знания на практике</i>		
85	25.02.19-01.03.19		Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.	Из каких чисел состоят 8 и 9? Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры.	<i>Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости</i> <i>Прогнозировать результат вычисления, моделировать изученные арифметические зависимости.</i>		
86			Вычитание вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Вычитание числа по частям.	Науч. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых			
87			Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	Как пользоваться знанием состава чисел? Вычитание числа по частям.	Повторят состав чисел до 10.			
88			Единицы массы: килограмм.	Что такое килограмм? Понятие килограмм.	Запомнят единицу массы в кг.			

89	04.03.19-08.03.19		Единицы ёмкости: литр.	Что такое литр? Понятие литр.	Запомнят единицу емкости: литр.			
90		Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	Как найти значение числовых выражений? Числовое выражение.	Науч. Решать примеры в одно и два действия.				
91		Проверочная работа по теме «Решение задач с изученными величинами»	Проверить знания по пройденной теме. Термины по пройденным темам	Повторят состав чисел до 10. Решат и запишут задачи.	<i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
92		Закрепление пройденного по теме Сложение и вычитание в пределах 10.	Как пользоваться значением состава чисел? Математические термины по пройденным темам	Повторят состав чисел до 10. Решат и запишут задачи.				
93	11.03.19-15.03.19		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Как называются и образуются число второго десятка? Названия, последовательность натуральных	Науч. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.	Р. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск необходимой информации (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы на основе существенных		
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Как образовать число из десятков и единиц? Названия, последовательность	Науч. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете от 1 до 20 в порядке возрастания и				

				натуральных	убывания.	признаков, по заданным критериям.		
95			Запись и чтение чисел от 11 до 20	Как записываются и читаются числа от 11 до 20. Названия чисел.	Науч. Записывать и проговаривать числа от 11 до 20.	<p>Р. Организовывать свое рабочее место (под руководством) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд маршрутного листа.</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Группировать</i> числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; <i>сравнивать</i> разные приёмы вычислений.</p>		
96			Единица длины: дециметр.	Что такое дециметр? Понятие дециметра	Устанавливать соотношения между ед длины.			
97	18.03.19-22.03.19		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Как применить свои знания нумерации чисел? Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.			
98			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Как применить свои знания нумерации чисел? Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.			
99			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Что значит разряды двузначных чисел? Сложение и вычитание без перехода через десяток	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.			

100			Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	Как решать примеры данного вида. Сложение и вычитание без перехода через десяток	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.	<p><i>Обозначать</i> двузначные числа двумя цифрами, <i>различать</i> десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.</p> <p><i>Различать</i> десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел</p> <p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания;</p> <p><i>принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода; <i>определять</i> стратегию игры</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления в пределах 20, <i>применять</i> знания и умения в нестандартных ситуациях</p>		
101	01.04.19-05.04.19		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	Как решать примеры данного вида. Сложение и вычитание без перехода через десяток	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.			
102			Единица времени: час	Что такое час? Понятие: час.	Запомнят единицу времени			
103			Проверочная работа на тему «Нумерация»	Проверить знания по теме. Сложение и вычитание без перехода через десяток	Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
104			Закрепление по теме «Нумерация» Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками? Текстовая задача. Сложение и вычитание	Работать над ошибками; анализировать их.			

105	08.04.19- 12.04.19		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Как прибавить число с переходом через десяток? Сложение с переходом через десяток	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел.	<p>П. 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>		
106		Сложение вида +2, +3.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Использовать изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел.				
107		Сложение вида +4.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Использовать изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел.				
108		Сложение вида +5.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p>Р. 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>			

109	15.04.19-19.04.19		Сложение вида +6.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
110			Сложение вида +7.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p>К. 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><i>Исследовать</i> ситуацию, требующую сравнения чисел; <i>наблюдать</i> закономерность числовой последовательности.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи.</p> <p><i>Составлять</i> инструкцию, план решения.</p> <p><i>Моделировать</i> изученные арифметические</p>		
111			Сложение вида +8,+9.	Как прибавить с переходом через десяток число 8 и 9? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.			
112			Таблица сложения.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Использовать изученные приемы вычислений.			
113	22.04.19-26.04.19		Решение текстовых задач, числовых выражений.	Как решать новую задачу? Решение задач в два действия	Решать задачи на основе знания таблицы сложения.			

114			Закрепление изученного материала по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Что узнали? Чему научились? Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Делать выводы, систематизировать знания; закреплять знания таблицы на сложение	зависимости, <i>выбирать</i> способ сравнения. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности.		
115			Проверка знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20».	Как проверить знания? Математические термины.	Покажут свои знания по пройденной теме	<i>Прогнозировать</i> результат вычисления, <i>планировать</i> решение задачи; <i>контролировать</i> и <i>осуществлять</i> пошаговый контроль и полноты вычисления; <i>решать</i> нестандартные задачи.		
116			Приём вычитания с переходом через десяток.	Как вычесть число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.	Вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.			
117	29.04.19-03.05.19		Вычитание вида 11-.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.	Вычитать число по частям; решат задачи и примеры проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений	<i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		

118			Вычитание вида 12-.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.				
119			Вычитание вида 13-.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.		Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
120			Вычитание вида 14-.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.	Вычитать число по частям; решать задачи и примеры проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений			
121	06.05.19-10.05.19		Вычитание вида 15-.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.		Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		

122			Вычитание вида 16-.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.	Вычитать число по частям; решать задачи и примеры проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
123			Вычитание вида 17- и 18-	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приём вычитания числа по частям.				
124			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Что узнали? Чему научились? Прием вычитания числа по частям.	Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток.			
125	13.05.19-17.05.19		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	Как проверить знания? Прием вычитания числа по частям.	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	<i>Прогнозировать</i> результат вычисления, <i>планировать</i> решение задачи; <i>контролировать</i> и <i>осуществлять</i> пошаговый контроль и полноты вычисления; <i>решать</i> нестандартные задачи.		

126			Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание». Работа над ошибками.	Как работать над ошибками? Прием вычитания числа по частям.	Научатся правильно исправлять ошибки.			
127			Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Нумерация чисел.	Повторят пройденный материал.			
128			Повторение по теме «Сложение и вычитание до 10».	Повторение таблицы состава чисел до 10. Однозначные числа, сравнение чисел.	Повторят пройденный материал.			
129	20.05.19-24.05.19		Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	Повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток. Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал.			
130			Итоговая контрольная работа.	Проверить знания учащихся. Математические термины	Покажут свои умения и знания			

131			Повторение по теме «Решение текстовых задач». Работа над ошибками.	Как анализировать ошибки, находить правильное решение. Текстовая задача, математическое выражение	Находить свои ошибки.			
132			Обобщающий урок по курсу 1 класса.	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятка?	Повторение – мать учения			

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Математика (по плану 132 часа)**

Класс 1Б

Учитель Сиренко И.В.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
63	28.12.18	28.12.18	Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Закрепление изученного	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18)	Объединение тем (или самостоятельное изучение материала или за счет резервного урока или...)
64	14.01.19						

Дата 28.12.18

Учитель _____ Сиренко И.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./