

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 129  
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
название учебного предмета**

**для 4 класса  
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

**Программу составила:**  
учитель начальных классов  
Быкова Н.В

**Санкт-Петербург**

**2019**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 4а класса разработана

: с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

на основе УМК «Русский язык» в 2 частях для 4 класса – В.П. Канакина и В. Г. Горецкий

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

-Авторская учебная программа «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В.Г.

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)

-ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга ( с изменениями в редакции приказа № 125 от 08.07.2019)

-Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114)

-Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114)

-Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина и В. Г. Горецкий Просвещение, 2014.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели)

### **Назначение программы**

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации программа является основанием для определения качества реализации общего образования;

- сроки освоения программы: 1 год

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое

планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### **Цели обучения:**

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение

анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

### **Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по авторской программе
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170

### **Формы контроля**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Формы контроля			
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1.	Наша речь и наш язык	1				
2.	Текст.	3		1		

3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1
4.	Однородные члены предложения	4			1	
5.	Простые и сложные предложения	3				
6.	Лексическое значение слова	3	1	1		
7	Состав слова.	3				
8	Правописание частей слова.	5				1
9	Части речи.	6			1	
10	Имя существительное	32	1		2	
11	Имя прилагательное	23	1		1	
12	Местоимение	7		1	1	
13	Глагол	32	1		2	3
14	Повторение	9				
ИТОГО:		136	4	3	9	5

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Основное содержание

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному

выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;  
развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;  
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;  
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;  
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;  
записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);  
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;  
овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из

текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание

значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса); овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);  
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;  
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;  
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);  
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;  
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);  
оформлять результаты исследовательской работы;  
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);  
пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
различать звуки и буквы;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,

Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### **Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно

выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

### **Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

### **Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;  
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
находить в предложении обращение;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  
**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;  
производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Список литературы:**

**для обучающихся :**

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

**Для учителя :**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части
4. Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.



**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Русскому языку» для 4 класса  
2018-2019 учебный год**

(учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Просвещение, 2014)

№ уро ка/нед ели	Темы уроков	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Раздел 1 Повторение – 10 часов</b>					
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Рассматривают обложку учебника, с. 4, 5, 159. Делятся мыслями, впечатлениями, комментируют условные обозначения; в оглавлении находят названия разделов и тем, которые будут изучаться в 4-м классе. На с. 5 читают, что нужно вспомнить, изучая раздел «Повторение». Обсуждают и уточняют понятия устная речь, письменная речь.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	<p><b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и от</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	Находят в учебнике с. 6 и читают тему урока: «Наша речь и наш язык», высказывают предположение, что будут вспоминать, что такое язык и речь, просматривают задания. В процессе совместного обсуждения ставят учебную задачу — учиться правильной речи, использованию в речи так называемых вежливых слов.  Находят названные	- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<p><b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. - Развивать композиционное мышление и воображение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	Определение главной мысли, заключенной в каждой из пословиц. - выражать свои мысли в устной и письменной форме

		упражнения, читают высказывания о русском языке, участвуют в обмене мнений о том, как поняли каждое из высказываний. Выбирают и записывают наиболее понятный и близкий текст. Рассуждают о том, для чего необходимо записывать мудрые мысли в специальный			
3.	Текст и его план.	Читают пословицу, высказываются, объясняя её смысл. Делают вывод о том, что в родном краю, месте, где ты родился, всё знакомо и близко. Выслушивают ответы друг друга. Дополняют и комментируют. Делают вывод о том, что высказывания учащихся, объединённые одной темой, можно назвать текстом. Предполагают, что на уроке будут работать над текстом. Находят в учебнике с. 8, читают тему урока: «Текст и его план». Рассматривают с. 8, 9, формулируют учебную задачу — учиться работать с текстом, составлять его план.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и от <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Развивать умение распознавать текст. - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,
4.	Обучающее изложение	Слушают учителя. Отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главную мысль и тему	- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной	<b>Регулятивные:</b> - Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст

		текста. Обсуждение текста. Делят текст на логические части. Анализируют орфограммы. Самостоятельная творческая работа.	творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	неуспеха. <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	
5.	Анализ изложения. Типы текстов	Читают, анализируют, сравнивают и оценивают работы одноклассников. Аргументируют оценивание. Строят монологическую речь.	- Проявлять интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	С о с т а в л я т ь п о в е с т в о в а т е л ь н ы й т е к с т п о с а м о с т о я т е л ь н о в ы б р а н н о й т е м е н а о с н о в е л и ч н ы х в п е ч а т л е н и й о т л е т н и х к а н и к у л .
6/2	Предложение как единица речи	Отвечают на вопрос учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают текст-рассуждение. Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.	Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и от... <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, Планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Выводят языковые закономерности, лежщие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правил (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов. Рассказывают о видах предложения по цели высказывания.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию - овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач

8	Диалог. Обращение	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Составляют предложения из данных слов. Составляют и записывают 1-2 предложения на данную тему.	- Проявлять интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом познакомиться с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений; воспроизвести правила письма
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют, делают выводы. Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтаксические упражнения,	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству русского народа других народов.	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и от <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Моделировать предложения
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Слушают учителя. Анализируют, применяют знания при написании текста.	- Проявлять интерес к новому учебному материалу.		Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.
<b>Раздел 2 Предложение 10 часов</b>					
11/ 3	Словосочетание	Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя. Индивидуальная работа с текстом. Использование алгоритма выделения словосочетаний	- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. - Развивать композиционное мышление и воображение <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге.	Употреблять предложения в речи
12.	Однородные члены предложения	Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают, что	- формировать эстетические чувства,	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при	Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.

	(общее понятие)	такое предложение, какие члены предложения бывают по цели высказывания и по интонации. Нераспространенные, распространенные. Обсуждают, выделяют цели урока, работают в паре.	художественное мышление, наблюдательность и фантазию	помощи учителя <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Задают вопросы, обсуждают, анализируют, сравнивают предложения. Записывают и выполняют самопроверку	- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Умение участвовать в диалоге	Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Задают вопросы, обсуждают, анализируют, сравнивают предложения. Записывают и выполняют самопроверку	- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге, распределять свои роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Оценивать результаты своей деятельности
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Читают, анализируют, сравнивают и оценивают работы одноклассников. Аргументируют оценивание. Строят монологическую речь.	- формировать эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой инфо - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Применять знания, строить монологическую речь, выразить свои мысли в письменной форме
16/ 4	Наши проекты	Выполняют работы в парах и группах. Читают, анализируют, сравнивают и оценивают работы одноклассников.	- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение.	Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей

		Аргументируют оценивание. Строят монологическую речь.	одноклассников под руководством учителя.	<b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге, распределять свои роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Взаимодействуют с учителем. Слушают, обсуждают, анализируют, задают вопросы. Выполняют задания по учебнику, сравнивают и делают выводы.	- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа и сравнивать её с культурой и искусством других народов.	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Взаимодействуют с учителем. Слушают, обсуждают, анализируют, задают вопросы. Выполняют задания по учебнику, сравнивают и делают выводы.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге. - вступать в общение друг с другом по поводу отношения к искусству	Оценивать результаты выполненного
19.	Обучающее изложение	Читают, анализируют, сравнивают и оценивают работы одноклассников. Аргументируют оценивание. Строят монологическую речь.	- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Слушают учителя. Анализируют, применяют знания при написании текста.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Применять свои знания
<b>Раздел 3 Слово в языке и речи – 20 часов</b>					
21/ 5	Слово и его лексическое значение	Анализируют высказывание с целью выделения признаков; подведение под понятие; Анализируют,	- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. - Адекватно воспринимать оценки	Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых

		обосновывают выбор написания. Формулируют и отвечают на вопросы (вспоминают теоретический материал). Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Индивидуальная работа, самостоятельное чтение текста. Формулируют свои наблюдения. Построение умозаключения на основе общего мнения.	творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности.
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	на поставленные вопросы, приводят примеры. Индивидуальная работа, самостоятельное чтение текста. Формулируют свои наблюдения. Построение умозаключения на основе общего мнения.	- Проявлять интерес к новому учебному материалу. - испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге.	Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	Расширять словарный запас, больше читать. Выяснить какую роль в речи играют синонимы, антонимы и омонимы. «Открытие нового знания». выдвигать гипотезы на основе учебного материала; - участвовать в решении учебной задачи; работают в парах. находить антонимы в поговорках; - находить отличие синонимов от антонимов; - находить омонимы в загадках - анализируют, находят существенные признаки отличий синонимов от антонимов;	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - вступать в общение друг с другом по поводу отношения к искусству	Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний	Расширять словарный запас, больше читать. Выяснить	- испытывать чувство гордости за культуру	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки	Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов,

	о лексических группах слов	какую роль в речи играют синонимы, антонимы и омонимы. «Открытие нового знания». выдвигать гипотезы на основе учебного материала; - участвовать в решении учебной задачи; работают в парах. находить антонимы в поговорках; - находить отличие синонимов от антонимов; - находить омонимы в загадках - анализируют, находить существенные признаки отличий синонимов от антонимов;	и искусство Родины, своего народа.	учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	находить в нём нужную информацию о слове.
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Слушают, сравнивают, закрепляют знания. Выполняют самопроверку. Делают выводы о частях слова.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу:.
26/ 6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Слушают, сравнивают, закрепляют знания. Выполняют самопроверку. Делают выводы о частях слова.	- Проявлять интерес к новому учебному материалу. - испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге	Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей	Слушают, сравнивают, закрепляют знания. Выполняют самопроверку.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. - Адекватно	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.



	слова	Делают выводы о частях слова.	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой инфо - Развивать композиционное мышление и воображение. Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Сравнивают, анализируют, приводят примеры. Читают и выполняют задания, делают выводы.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге.	Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня)
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Запись слов. Выделяют корень. Работа в парах (взаимопроверка) Проговаривают правила с примерами. Чтение слов цепочкой. Работа в парах Выступают с решением проблемы. Делают выводы, рефлексию.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой инфо - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - вступать в общение друг с другом по поводу отношения к искусству	Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
30/ 7	Правописание приставок и суффиксов	Запись слов. Выделяют корень. Работа в парах (взаимопроверка) Проговаривают правила с примерами. Чтение слов цепочкой. Работа в парах Выступают с решением проблемы. Делают выводы, рефлексию.	- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой инфо - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Запись слов. Выделяют корень. Работа в парах (взаимопроверка) Проговаривают правила с примерами. Чтение слов цепочкой. Работа в парах Выступают с решением проблемы. Делают выводы, рефлексию.	- Проявлять интерес к новому учебному материалу. - испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой инфо - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными

					твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
32.	Обучающее изложение.	Читают, анализируют, сравнивают и оценивают работы одноклассников. Аргументируют оценивание. Строят монологическую речь.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Запись слов. Выделяют корень. Работа в парах (взаимопроверка) Проговаривают правила с примерами. Чтение слов цепочкой. Работа в парах Выступают с решением проблемы. Делают выводы, рефлексию.	- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Принимать учебную задачу при помощи учителя. <b>Познавательные:</b> - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге	Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Слушают, сравнивают, закрепляют знания. Выполняют самопроверку. Делают выводы о частях слова.	- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию	<b>Регулятивные:</b> - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации - Высказываться в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение	Изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.
35/ 8	Имя числительное. Глагол	Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя. Индивидуальная работа с текстом. Использование алгоритма выделения части речи	- Проявлять интерес к новому учебному материалу. - испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. - Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге.	Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности
36	Наречие как часть речи	Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют	- Проявлять интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> - Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в

		цель учебной деятельности с помощью учителя. Индивидуальная работа с текстом. Использование алгоритма выделения части речи	- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	- Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> - Развивать композиционное мышление и воображение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение участвовать в диалоге.	речи. Осмысливать определение наречия.
37	Правописание наречий.	Слушают учителя, сравнивают, делают выводы, выполняют самостоятельно.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности.
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют план, выполняют самостоятельно.	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.

			необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
39	Распознавание падежей имён существительных	Слушают учителя, сравнивают, делают выводы, выполняют самостоятельно.	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Слушают учителя, сравнивают, делают выводы, выполняют самостоятельно.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные
<b>Раздел 4 Имя существительное - 39 часов</b>					
41/ 9	Распознавание падежей имён существительных	Слушают учителя, задают вопросы, анализируют и сравнивают. Делают выводы при выполнении самостоятельных заданий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Уметь определять падеж имен существительных
42	Упражнение в распознавании		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Знать особенности имен существительных в

	именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью	именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные:	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных
46/ 10	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 е склонение имён существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью	Уметь склонять имена существительные
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1 го склонения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Уметь определять тип склонения имен существительных
48	Сочинение по картине А.А.		<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его,

	Пластова «Первый снег»		формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
49	2 е склонение имён существительных				Уметь определять тип склонения имен существительных
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2 го склонения	Анализируют, выполняют задания, выполняют само и взаимопроверку.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
51/11	3 е склонение имён существительных			познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование	Уметь определять тип склонения имен существительных

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3 го склонения	Отвечают на вопросы, обобщают знания, делая выводы. Работают по учебнику, выполняют взаимопроверку	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Составляют алгоритм определения склонения имени существительного.	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
54	Обучающее изложение	Слушают, анализируют, выделяют главное в тексте. Определяют орфограммы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной	Уметь стилистически точно передавать содержание текста
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 го склонения единственного числа. Способы проверки безударных	Расширяют словарный запас. Составляют план текста. Выполняют творческую работу.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных

	падежных окончаний имён существительных			задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
56/12	Именительный и винительный падежи	Находят в текстах имена существительные, определяют падеж и число. Выполняют взаимопроверку, консультируют друг друга	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение



61/ 13	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; коммуникативные:	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Обмениваются знаниями в паре. -Вспоминают признаки падежей -учатся правильно писать безударные гласные в окончаниях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	существительных в предложном падеже. Отвечают на вопросы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	

66/ 14	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упражняются в правописании безударных падежных окончаний.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упражняются в правописании безударных падежных окончаний.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Рассматривают и анализируют картину. Отвечают на вопросы. Выделяют опорные слова. Слушают учителя. Составляют план с помощью учителя. Самостоятельно выполняют работу	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний

69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Слушают учителя. Сопоставляют написание и звучание слов, классифицируют орфограммы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст
70/15	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
71	Склонение имён существительных во множественном числе	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают имена существительные в единственном числе и во множественном числе. Наблюдают и изменяют имена существительные по числам. Делают выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен существительных по падежам. Наблюдают и изменяют имена существительные по падежам, выделяя окончания. Делают выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия	Уметь определять число имен существительных
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен существительных по падежам, выделяя окончания. Делают выводы.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен существительных по падежам, выделяя окончания. Делают выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе

	падежи имён существительных множественного числа			владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен существительных по падежам. Наблюдают и изменяют имена существительные по падежам, выделяя окончания. Делают выводы.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Работать с информацией, представленной в учебнике			
76/ 16	Обучающее изложение	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста
78	Диктант	Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись с предложенным вариантом.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь

					проводить морфологический разбор
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют орфограммы, выполняют работу над ошибками	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
<b>Раздел 5 Имя прилагательное 31 часа</b>					
80	Имя прилагательное как часть речи	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,  Формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Определять части речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
81/ 17	Род и число имён прилагательных	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен прилагательных по числам и родам. Наблюдают и изменяют имена прилагательные, выделяя окончания. Делают выводы.	Уметь определять число и род имен прилагательных	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
82	Описание игрушки	Рассматривают игрушку, отвечают на вопросы, высказывают мнения, анализируют и делают выводы. Составляют рассказ описательного характера	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
83	Склонение имён прилагательных	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен прилагательных падежам. Наблюдают и изменяют имена прилагательные, выделяя окончания. Делают выводы.	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
84	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	Рассматривают картину, выдвигают свои предположения. Слушают учителя. Выделяют основные моменты картины. Составляют план, выполняют работу	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен прилагательных по числам и родам. Наблюдают и изменяют имена прилагательные, выделяя окончания. Делают выводы.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее
86/ 18	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

	среднего рода в именительном падеже			<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен прилагательных по числам и родам. Наблюдают и изменяют имена прилагательные, выделяя окончания. Делают выводы.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
89	Именительный, винительный, родительный падежи		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Сравнивают изменения имен прилагательных по числам и родам. Наблюдают и изменяют имена прилагательные, выделяя окончания. Делают выводы.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
91/ 19	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

92	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
93	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
94	Склонение имён прилагательных женского рода	Выполняют задания поискового характера, сравнивают и приходят к выводу. Сопоставляют цели и задачи урока с заданиями. Выполняют упражнения по учебнику.	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
95	Именительный и винительный	Наблюдают и сравнивают изменение имен	Знать правописание безударных падежных		Установление связи между целью учебной деятельности



	падежи имён прилагательных женского рода	прилагательных падежам и родам. Делают выводы.	окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	и её мотивом
96/20	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
97	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Закрепляют и систематизируют знания о склонении имени прилагательного. Выполняют задания, делают выводы	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
99	Изложение описательного текста	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	
100	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
101 /21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Слушают учителя, задают вопросы, наблюдают, анализируют и сравнивают, делают выводы. Выполняют упражнения на закрепление материала. Проводят рефлексию под наблюдением учителя	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
102	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Рассматривают картину, высказывают мнения, подбирают эпитеты, слова синонимы. Составляют план, выполняют работу	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

				и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	выбор на основе социальных и личностных ценностей
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Наблюдают и сравнивают изменение имен прилагательных по падежам. Задают вопросы, делают выводы. Выполняют упражнения из учебника под руководством учителя и самостоятельно.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
106 /22	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Сопоставляют части речи, сравнивают, делают выводы о сходстве и различии. Обобщают и закрепляют знания об имени прилагательном. Применяют полученные знания при выполнении	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		самостоятельной работы		способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	
107	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись с предложенным вариантом.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
110	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют орфограммы, выполняют работу над ошибками	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
<b>Раздел 6 Местоимение – 9 часов</b>					
111 /23	Местоимение как часть речи	Слушают видеоролик, анализируют, обсуждают и обмениваются мнениями. Наблюдают, сравнивают, делают выводы. Выполняют упражнения из учебника.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных

		Закрепляют и обобщают знания.		<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	и личностных ценностей
112	Личные местоимения		Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
113	Изменение личных местоимений 1 го и 2 го лица по падежам	Наблюдают и сравнивают местоимения 1,2 и 3 лица. Задают вопросы, делают выводы.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
114	Изменение личных местоимений 3 го лица по падежам		Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
115	Изменение личных местоимений по падежам		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				оценивание качества и уровня усвоения материала	
116 /24	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
117	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
118	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись с предложенным вариантом.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
119	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют орфограммы, выполняют работу над ошибками	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
<b>Раздел 7 Глагол – 32 часа</b>					
120	Роль глаголов в языке	Слушают учителя, задают вопросы, отвечают на вопросы, наблюдают и сравнивают, делают выводы. Выполняют упражнения из учебника.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
121 /25	Изменение глаголов по временам	сравнивают, делают выводы. Выполняют упражнения из учебника. Классифицируют орфограммы.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей



122	Неопределённая форма глагола	Экспериментируют, сравнивают, анализируют и делают выводы о неопределённой форме глагола. Выполняют упражнения из учебника под руководством учителя и самостоятельно.	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
123	Неопределённая форма глагола		Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
124	Изменение глаголов по временам	Выполняют исследовательскую работу, делают выводы об изменении глаголов по временам. Задают вопросы. Выполняют упражнения из учебника. Высказывают свое мнение.	Уметь образовывать разные временные формы глагола	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
125	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
126 /26	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		мнение.	и будущем времени	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
127	Спряжение глаголов	Выполняют исследовательскую работу, делают выводы о спряжении глаголов. Задают вопросы. Выполняют упражнения из учебника. Высказывают свое мнение.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
128	2 е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
129	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
130	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Выполняют исследовательскую работу, делают выводы о спряжении глаголов. Задают вопросы. Выполняют упражнения из учебника. Высказывают свое мнение.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
131 /27	I и II спряжение глаголов будущего времени		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

				его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	выбор на основе социальных и личностных ценностей
132	Наши проекты		Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Слушают учителя, рассуждают при решении проблемной ситуации. Наблюдают, анализируют, делают выводы, высказывают свое мнение	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Отрабатывают навык правописания безударных личных окончаний. Обобщают и закрепляют знания.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных

					и личностных ценностей
136 /28	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
137	Возвратные глаголы	Слушают учителя, задают вопросы, анализируют. Отрабатывают и закрепляют алгоритм определения правописания тся и ться	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
140	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
141 /29	Правописание глаголов в прошедшем времени		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени			
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени			
144	Изложение повествовательного текста по вопросам	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				плана и последовательности действий	
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись с предложенным вариантом.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
146 /30	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют орфограммы, выполняют работу над ошибками	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
147	Обобщение по теме «Глагол»	Сопоставляют части речи, сравнивают, делают выводы о сходстве и различии. Обобщают и закрепляют знания о глаголе как части речи.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
148	Обобщение по теме «Глагол»	Применяют полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
149	Изложение повествовательного текста	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		Составляют план, выполняют творческую работу.	мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
150	Проверка знаний по теме «Глагол»	Сопоставляют части речи, сравнивают, делают выводы о сходстве и различии. Обобщают и закрепляют знания глаголе. Применяют полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
151 /31	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
<b>Раздел 8 Повторение – 19 часов</b>					
152	Язык. Речь. Текст	Повторяют знания о типах и видах текста. Конкретизируют отличительные признаки текста, предложения и отдельных словосочетаний. Наблюдают, сравнивают и делают выводы.	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
153	Предложение и словосочетание		Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		
154	Предложение и словосочетание	Повторяют знания о типах и видах текста. Конкретизируют отличительные признаки текста, предложения и отдельных словосочетаний. Наблюдают, сравнивают и делают выводы.	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		
155	Предложение и словосочетание		Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		
156 /32	Лексическое значение слова	Наблюдают, анализируют, делают выводы и лексическом значении слова. Тренируются в определении лексических значений слов, выполняя упражнения из учебника.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		



157	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
158	Состав слова	Рассматривают схемы и алгоритм разбора слов по составу. Рассуждают о значении каждой части слова. Наблюдают, сравнивают и делают выводы. Высказывают свое мнение при выполнении рефлексии.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
159	Состав слова		Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
160	Состав слова		Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
161 /33	Состав слова		Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
162	Части речи		Сопоставляют части речи, сравнивают, делают выводы о сходстве и различии. Обобщают и закрепляют знания о частях речи. Применяют полученные знания при выполнении		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание

163	Части речи	самостоятельной работы	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
164	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Слушают, анализируют, сравнивают, находят литературные приемы. Составляют план, выполняют творческую работу.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
165	Анализ изложения. Части речи	Анализируют, сравнивают и оценивают свою работу и работу одноклассников. Аргументируют свое мнение.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
166 /34	Итоговый контрольный диктант	Осуществляют самоконтроль: соотносят собственную запись с предложенным вариантом.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				энергии, к волевому усилию	
167	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют орфограммы, выполняют работу над ошибками	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
168	Звуки и буквы	Обобщают и систематизируют знания	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
169	Игра «По галактике Частей Речи»		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
170	Обобщение и систематизация знаний				

