

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно - нравственному направлению
«Ценности жизни»**

название курса

4 класс

(Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю)

Программу составила:
учитель начальных классов
Черных Ф. Я.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу духовно - нравственному направления «Ценности жизни» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
7. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 107-П от 22.05.2018).
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Ценности жизни» в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Приоритетным направлением развития системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека.

Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через курс «Ценности жизни».

Курс призван выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

Объектом как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Человек, являясь сложноорганизованной системой, проявляет себя как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоническое развитие, включающее самоопределение, самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область курса и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебной программы.

Предметная область предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности.

Основное назначение учебного процесса по курсу заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

Нравственно-духовное образование осуществляется через достижение **общих целей**:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных **ключевых компетенций**:

- определять свою жизненную позицию;
- конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
- выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;
- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
- жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
- проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;
- проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
- развивать на практике навыки служения обществу.

Это обеспечивается решением следующих **задач**, предусмотренных предлагаемой программой для начального образования:

- раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;
- развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;
- развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;
- развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;
- развитие способности к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;
- раскрытие способности применять знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте; оценивать ситуацию; выражать свое отношение для принятия лично значимых решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;
- развитие способности проявлять созидательную активность в повседневной жизни в решении конкретных вопросов; умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

Логическая структура содержания курса определена исходя из:

- **системы общечеловеческих ценностей, позволяющих**
 - a) познавать себя: любовь, здоровье, свобода, счастье, труд, гармония тела и духа;
 - b) познавать других: семья, дружба, общение, равенство, братство, диалог, взаимопонимание, сотрудничество;
 - c) познавать мир: природа, Родина, мир, жизнь, гармония со Вселенной, вера, надежда;
 - d) познавать духовный опыт человечества: истина, земля как общий дом человечества, творчество, культура, единение с человечеством;
- **основных качеств личности, проявляющихся относительно:**

- а) себя: любовь, человечность, благородство души, уважение к себе, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, целеустремленность;
- б) других: ответственность, общительность, отзывчивость, справедливость, толерантность, вежливость;
- в) мира: стремление к познанию, стремление любить, стремление заботиться, стремление служить обществу, любознательность, доброта;
- г) человечества: мудрость, открытость, оптимизм, приверженность традициям, устремленность в будущее, глобальная ответственность;

- **составных компонентов социального опыта**, накопленных человечеством: *мировая культура, мудрость народов, знания/наука.*

Содержательные линии, выстроенные в ключе: **познать себя, познать других, познать мир, познать человечество**, конкретизируются в базовом содержании.

Через содержание курса обеспечивается **формирование и развитие** эстетических воззрений, знаний об окружающем мире и месте человека в нем; **раскрытие** разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; **воспитание** культуры взаимоотношений с другими людьми; **понимание** значения общечеловеческих ценностей в духовном опыте человечества.

С учетом специфики курса, его целей и задач предполагается применение различных видов нестандартных уроков, обладающих здоровьесберегающим потенциалом (уроки-размышления, уроки-дискуссии, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки на природе, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.). Кроме того, содержанием программы предусмотрено использование ряда методических приемов обучения, которые в наибольшей степени содействуют целям и задачам.

Примерное календарно-тематическое планирование

4 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1	Дисциплина и долг	1	Смысл понятий «дисциплина» и «долг». Пять «Д» дисциплина, долг, доброта, дружба, доверие.	
	2-3	Любовь не требует наград	2	Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность..	Служение и бескорыстная любовь в сказках и притчах народов мира
	4-5	Мой дом	2	Человек- член семьи. Взаимоотношения в семье, коллективе. Проявления доброжелательности. Сотрудничество, взаимовыручка, уважение.	Коллаж Я и моя семья
	6-7	Мои друзья	2	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. Дружба как источник радости общения.	Письмо другу
	8	Помогаем друг другу	1	Взаимопомощь, поддержка, чуткость и отзывчивость. Проявление стремления прийти на помощь в	

				поступках человека.	
	9-10	Идем дороною добра	2	Доброта как качество человека. Добрый поступок.	Сочинение о добром поступке
	11	Радуга настроения	1	Стремления к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение путь к успеху в учении, труде, творчестве	Рисунок настроения через цвет
	12	Моя Родина	1	Большая и Малая Родина. Родной дом, деревня, город	Обзор родных мест
	13	Шаги к здоровью	1	Здоровье как жизненная ценность. Физическое и духовное здоровье. Правила здорового образа жизни.	
	14	Знания осветят путь тебе	1	Ценность знания. Жизнь как источник познания. Ответственность в учении. Учитель как наставник и друг.	
	15	Мы как радуги цвета	1	Характер человека. Эмоции, чувства. Эмоциональный образ человека. Достоинства и недостатки. Индивидуальные способности. Талант.	
	16-17	Красив тот, кто красиво поступает	2	Управление собственным поведением. Нравственное самосовершенствование. Правила хорошего тона. Культура человека	Разыгрывание сценок «В магазине», «В автобусе» и т.п.
	18	Учимся прощать	1	Сущность прощения. Толерантность. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	
	19	Страна, где мы с тобой живём	1	Отчизна. Единство народа. Дружба людей разных национальностей как основа нерушимости и прочности страны.	
	20	Культура общения	1	Правила этикета. Культурный человек. Позитивное общение.	
	21	Жизнерадостность и оптимизм	1	Жизнерадостность и оптимизм как важные качества человеческого характера. Жизнерадостный человек. Оптимист и пессимист.	
	22	Щедкость и великодушие	1	Щедкость как состояние души. Щедкость и скупость. Великодушие – одна из граней истинной человечности.	
	23-24	Мои увлечения	2	Интересы и склонности человека. Хобби как способ познания себя. Способности человека.	Эссе - Профессия. Выбор пути.
	25	Какой я?	1	Характер человека. Познание своих возможностей. Желания и возможности.	Реализация человека в творчестве.
	26-27	Традиции семьи	2	Семейные традиции. Уважение в семье. Взаимопонимание как условие счастья в семье. Семейные праздники. Семейный труд. Счастье семьи.	

	28	Мой коллектив	1	Школьный коллектив, классный коллектив, совместная творческая деятельность. Дружба в классе. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Нравственные ценности в коллективе.	
	29-30	Бережливость и жадность в чем разница.	2	Понятия бережливый (экономный) и жадный.	Расчет семейного бюджета
	31	Самостоятельность и ответственность	1	Самостоятельность и ответственность как ценностные качества личности. Самостоятельный человек. Ответственный человек.	
	32	Жить по совести	1	Совесть как нравственный ориентир человека. Честность, справедливость, открытость как возможность жить по совести. Нравственное сознание человека.	
	33-34	Живительные силы природы	2	Природа – источник всего живого. Природа – мудрый учитель. Природные лечебники. Взаимопонимание человека и природы как условие крепкого здоровья и долголетия.	
Всего 34 часа					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Шпикалова. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2009.
2. Е.Коротеева. Искусство и ты. - М.: Просвещение, 2007.
3. Е.В.Ефремова. Я вхожу в мир искусства. - М.: Просвещение, 2008.
4. Ю.М.Ашикова. Виды искусства и их классификация.
5. А. Персалл. Керамика и фарфор. Краткий экскурс в историю.
6. Гнедич П.П. История искусств с древнейших времен. – М.: ООО Издательский дом «Летопись», 2000.
7. Самин Д.К. Сто великих архитекторов мира. – М., 2000.
8. Зингер-Головкина М.Л. Живопись конца XIX - начала XX века / Шедевры Государственной Третьяковской галереи. М., 2001.
9. Ионина Н.А. Сто великих картин. М.: Вече, 2003.
10. Искусство: Живопись; Скульптура; Архитектура; Графика: Книга для учителя в 3-х частях / Сост. М.В.Алпатов и др. изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1987. – 288 с., ил.
11. Современный словарь – справочник по искусству. М., 1999.
12. Н.М.Сокольников, В.Н.Крейн. История стилей в искусстве: учеб. пособие / – М.: Гардарики, 2006 – 395 с.
13. Миронов В.А. Двенадцать месяцев года. – М.: Советская Россия, 1991.
14. Бакланова Т.И. Народная художественная культура. – М., 2000.
15. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. /Под ред. М. Забылина. – М.: Просвещение, 1991.