

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (англ.)»**  
название учебного предмета

для 4 класса  
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:  
учитель английского языка  
высшей категории Рыжова И.В.

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на базовом уровне для 4 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для начальной школы (2-4 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка (английский) в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

**Основными положениями концепции изучения английского языка с помощью УМК являются:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Основные задачи:**

- ✓ развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- ✓ развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- ✓ формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности

С учетом психолого – педагогической характеристики группы на уроках сочетаются разные организационные формы работы:

- индивидуальная
- парная
- в малых группах
- коллективная
- фронтальная

Ведущими методами и технологиями, используемыми при обучении английскому языку в 4 классе, являются:

системно - деятельный подход, дифференцированное обучение, коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, ИКТ, проектная технология .

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы:

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения
9. Еда и напитки
10. Каникулы

### **Речевые умения**

#### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

#### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. **Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).**

#### **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы **в Present, Future, Past Simple**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be**. Вспомогательный глагол **to do**. Модальные глаголы **can, may, must, have to**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**). Количественные

числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: **in, on, under, in front of, behind, between, next to, opposite, at, into, to, from, of, with.**

## **Планируемые предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**В говорении:**

Монологическая форма

- уметь общаться со своими одноклассниками на английском языке: на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/ режиме дня/ доме/увлечениях/праздниках и т. д.; описывать предмет или картинку, людей, животных, кратко характеризовать персонажей сказок с опорой на картинку;
- воспроизводить по образцу короткие высказывания, произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки).

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Диалогическая форма

- вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения – учащиеся используют фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;
- диалог–расспрос (запрос информации и ответ на него) в пределах изученной тематики (лексико – грамматического материала) – задания Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- диалог-побуждение к действию

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
- усвоить ритмико-интонационные особенности английской речи

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание,
- находить в тексте нужную информацию (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются)

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- списывать тексты, в которые необходимо вставить недостающие слова;
- писать с опорой на образец записки, открытки, короткие личные письма, поздравления, истории и мини-сочинения для языкового портфеля

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы **в Present, Future, Past Simple.**

Неопределенная форма глагола.

Глагол-связка **to be.**

Вспомогательный глагол **to do.**

Модальные глаголы **can, may, must, have to.**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.



Наиболее употребительные предлоги: **in, on, under, in front of, behind, between, next to, opposite, at, into, to, from, of, with.**

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Учёт достижений учащихся

### Формы и способы контроля и самоконтроля

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Для проверки знаний учащихся 4 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный, Progress Check «Проверяю себя»);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- задания творческого характера и проектные работы, обобщающие изученный материал.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	По программе	Контрольные работы
Вводный модуль	Снова вместе!	2	-
1.	Семья и друзья!	8	1
2.	Рабочий день!	8	1
3.	Вкусные угощения!	8	1
4.	В зоопарке!	9	1
5.	Где ты был вчера?	8	1
6.	Расскажи историю!	9	1
7.	Важные даты!	8	1
8.	Места, которые стоит посетить!	8	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>8</b>

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

№ п/п	автор	название	издательство	год издания
1	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы	Просвещение	2010
2	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс	Английский в фокусе. 4 класс: учебник с приложением на электронном носителе (для учащихся)	Express Publishing: Просвещение	2012

3	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс	Английский в фокусе. 4 класс: книга для учителя	Express Publishing: Просвещение	2016
4	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс	Английский в фокусе. 4 класс: контрольные задания (для учителя)	Express Publishing: Просвещение	2016
5	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова	Английский в фокусе. 4 класс: сборник упражнений (для учителя)	Просвещение	2018
6	электронные ресурсы	CD для работы в классе CD для самостоятельных занятий дома		
7	электронные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	Просвещение	
8	Техническое обеспечение	Мультимедийная система. МФУ Средства телекоммуникации, включающие электронную почту.		

## Календарно-тематическое планирование, Английский в фокусе 4 класс, учебный год 2018-2019

№№ урока	Дата факт	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	
				Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		
<b>Вводный модуль “Welcome back!”(Снова вместе!)- 2 часа</b>								
<b>1</b> <b>03.09-07.09</b>		<b>a</b> Back together! с. 4-5	Вводный модуль. Знакомство. Развитие навыков аудирования и говорения.	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них <b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! <b>Пассивная лексика:</b> back together, same	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1
<b>2</b> <b>03.09-07.09</b>		<b>b</b> Back together! с. 6-8	В школе. Повторение материала 3 класса. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во третьем классе.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлекссию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 6, упр. 1

					<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> activity, library card</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1 "Family and Friends" «Семья и друзья» -8 часов**

<p><b>3</b></p> <p><b>10.09-14.09</b></p>	<p><b>1a</b> One big happy family! с. 9-11</p>	<p>Одна большая счастливая семья. Введение новых ЛЕ. Сюжетный диалог.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 2</p>
---	--	---	---	--	--	---	---

					<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b></p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>			
<p><b>4</b></p> <p><b>10.09-14.09</b></p>		<p><b>1b</b> One big happy family! с.12-13</p>	<p>Одна большая счастливая семья. Развитие навыков чтения и письма. Фонетика буквосочетания "ar" и "or".</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 12, упр. 1</p>

					<p><b>(лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty</p>	<p>символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
<p>5</p> <p>17.09-21.09</p>	<p>2a My best friend! с.14-15</p>	<p>Мой лучший друг. Обучение грамматике. Систематизация знаний об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 2</p>	

					<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p>			
<p><b>6</b> <b>17.09-21.09</b></p>		<p><b>2b</b> My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24</p>	<p>Мой лучший друг. Обучение грамматике: употребление настоящего продолженного времени Числительные 30-100.</p>	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1</p>



					hundred, thirty, forty, fifty <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound			
7 24.09-28.09		Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Златовласка и три медведя (эпизод 1). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная лексика:</b> woggy, in a hurry, on my way to	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 18-19
8 24.09-28.09		English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142	Столицы англоговорящих стран и России. Развитие навыков чтения и устной речи.	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательн	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)

					<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument</p>	высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	о отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
9 01.10-05.10		Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе
10 01.10-05.10		Modular Test 1	Модульный тест 1	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на</p>	

					(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

**Модуль 2 “A Working Day!” «Мой рабочий день» -8 часов**

<b>11</b> <b>08.10-12.10</b>		<b>3a</b> The Animal Hospital с.25-27	Больница для животных. Введение лексики по теме «Город». Развитие навыков чтения и диалогической речи (сюжетный диалог)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)
---------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	---

					<p><b>(лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection</p>			
12 08.10- 12.10		3b The Animal Hospital с.28-29	<p>Больница для животных. Обучение грамматике. Словообразование (суффикс - <b>er</b>, <b>словосложение</b>) Наречия частоты действия. Фонетика: буквосочетания <b>“ir”</b>, <b>“ur”</b>, <b>“er”</b>.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания <b>“ir”</b>, <b>“ur”</b>, <b>“er”</b>. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний <b>“ir”</b>, <b>“ur”</b>, <b>“er”</b> и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>er</b> (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 28, упр. 1

					<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p>	конкретные сведения, заданные в явном виде		
28 10.12- 14.12		7b Funny animals! с.60-61	Веселые животные. Обучение грамматике. Сравнение употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 60, упр. 2

					<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up</p>			
<p><b>13</b></p> <p><b>15.10-19.10</b></p>		<p><b>4a</b> Work and play! с. 30-31</p>	<p>Работай и играй! Введение новых ЛЕ по теме «Спорт». Развитие навыков диалогической речи и письма.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5</p>

					<p><b>речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p>			
<p><b>14</b></p> <p><b>15.10-19.10</b></p>		<p><b>4b</b> Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40</p>	<p>Обучение грамматике. Модальный глагол «<b>have to</b>». Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b>. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b></p> <p><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 32, упр.3</p>
<b>15</b>		Now I	Активизация	Выполняют задания на	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	Повторить

22.10-26.10		Know с. 38-39 I Love English РТ с. 18-19	лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день».	закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	<b>УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях
16 22.10-26.10		Modular Test 2	Модульный тест 2	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
17 05.11-09.11		Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Златовласка и три медведя (эпизод 2). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 34-35,



					<p>сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> porridge</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		
<p><b>18</b> <b>05.11-09.11</b></p>	<p>A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143</p>	<p>Один день в моей жизни. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник</b> с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)</p>	

						ИКТ		
<b>Модуль 3 “Tasty Treats!” «Вкусные угощения» - 8 часов</b>								
<b>19</b> <b>12.11-</b> <b>16.11</b>	<b>5a</b> Pirate’s fruit salad! с.41-43	Салат пирата. Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Развитие навыков аудирования и чтения (сюжетный диалог)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3	

					<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p>			
<p><b>20</b></p> <p><b>12.11-16.11</b></p>		<p><b>5b</b> Pirate's fruit salad! с.44-45</p>	<p>Салат пирата. Развитие навыков устной речи. Фонетика: <i>правила чтения буквы "G"</i></p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "G" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Учебник</b> с. 44 (граммат. табл.)</p>

					he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...			
<b>21</b> <b>19.11-23.11</b>	21/11	<b>6a</b> Make a meal of it! с. 46-47	Приготовь еду. Обучение грамматике: наречия степени. Развитие навыков диалогической речи (этикетный диалог)	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) <b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5
<b>22</b> <b>19.11-23.11</b>		<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School	Приготовь еду. Обучение грамматике: модальным	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательн	<b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 с. 49,

		с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	глаголом may (мочь). Активизация изученных ЛЕ	представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол may <b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	еде) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ое отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	упр. 4
<b>23</b>  <b>26.11- 30.11</b>		Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольна я игра РТ с. 28-29	Златовласка и три медведя (эпизод 3). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 50-51,

					соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid			
24 26.11-30.11		What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144	Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного. Время для чая.	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)
25 03.12-07.12		Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Вкусные угощения».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое

					определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i>	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	блюдо семьи
26 03.12-07.12		Modular Test 3	<b>Модульный тест 3</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>Модуль 4 “At the Zoo!” – «В зоопарке» - 9 часов</b>								
27 10.12-14.12		<b>7a</b> Funny animals! с.57-59	Веселые животные. Введение новых ЛЕ по теме: «Животные». Развитие навыков аудирования и чтения (сюжетный диалог)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3

			Фонетика: чтение буквосочетани я “oo”	Языкового портфеля.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени <b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book	символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
<b>29</b> <b>17.12-</b> <b>21.12</b>		<b>8a</b> Wild about animals! с.62-63	Дикие животные. Введение новых лексических единиц. Обучение грамматике: образование сравнительной степени прилагательных	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5., 6



					September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo			
<b>30</b> <b>17.12-21.12</b>		<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Дикие животные. Обучение грамматике. Модальный глагол <b>must</b> . (должен)«должен». Правила поведения.	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>must</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6
<b>31</b>	31/16	Now I know	Активизация	Выполняют задания на закрепление языкового	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	Повторить материал

24.12-28.12		с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке».	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must	использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	модуля 4 к тесту; принести проекты о животных
32 24.12-28.12		Modular Test 4	<b>Модульный тест 4</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
33 14.01-18.01		Special Days! Happy New Year! с.138-139	Особые дни. Новый год. Развитие навыков чтения и письменной	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение,	

			речи (записка)		<b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
<b>34</b> <b>14.01-18.01</b>		Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Златовласка и три медведя (эпизод 4). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Учебник</b> с. 66-67,
<b>35</b> <b>21.01-25.01</b>		A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145	Прогулка к животным, которые нуждаются в нашей помощи. Развитие навыков	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 4 проект о животных

			говoreния и чтения с полным пониманием прочитанного.		содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 5 “Where were you Yesterday?”»Где Вы были вчера?» - 8 часов**

<b>36</b> <b>21.01-25.01</b>	36/18	<b>9a</b> Tea party! с.73-75	Чайная вечеринка. Введение новых ЛЕ по теме: порядковые числительные 1-20. Развитие навыков аудирования и чтения (сюжетный диалог)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3
---------------------------------	-------	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

					<p><b>речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>			
37 28.01-01.02	9b Tea party! с.76-77	Чайная вечеринка. Обучение грамматике: употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Фонетика: чтение буквы “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b>	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 78, упр. 1;	

					<b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last			
<b>38</b> <b>28.01-01.02</b>		<b>10a</b> All our yesterdays! с.78-79	Все наши вчерашние дни! Введение новых ЛЕ по теме: Прилагательные (чувства и состояния). Развитие устной речи (описание картинки по образцу).	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> ; стр. 79, упр. 5
<b>39</b> <b>04.02-08.02</b>		<b>10b</b> All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal	Все наши вчерашние дни! Обучение грамматике: порядковые числительные, образованные	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 -4

		с.88	по правилу. Развитие письменной речи (пожелания)	пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
<b>40</b> <b>04.02-08.02</b>	40/20	Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Златовласка и три медведя (эпизод 5). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 82-83,

					коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time			
41 11.02-15.02		Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146	Пожелания на день рождения. День города. Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 3 (программа проведена Дня города)
42 11.02-15.02		Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Где вы были вчера?».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу



					на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	поведения Дня города с. 146, упр.3
<b>43</b>  <b>18.02-22.02</b>		Modular Test 5	<b>Модульный тест 5</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
<b>Модуль 6 “Tell the Tale!” «Расскажи историю» -9 часов</b>								
<b>44</b>  <b>18.02-22.02</b>		<b>11a</b> The Hare and the Tortoise с. 89-91	Заяц и черепаха. Обучение грамматике: употребление правильных глаголов в утвердительно й форме в Past Simple. Развитие навыков чтения.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)

					<p>знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>			
45 25.02-02.03	11b The Hare and the Tortoise с.92-93	<p>Заяц и черепаха</p> <p>Обучение грамматике: употребление правильных глаголов в утвердительно й форме в простом прошедшем времени.</p> <p>Фонетика: чтение окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени</p>	<p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 92, упр. 2	
46 25.02-02.03	12a Once upon a time! с.94-95	<p>Жили были...</p> <p>Обучение грамматике: употребление правильных глаголов в</p>	<p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 95, упр. 4	

			отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	<p><b>(чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
47 04.03-09.03		12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Жили были... Развитие навыков чтения и устной речи (монологическое высказывание)	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4

					<p>КОМИКСОВ</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>			
48 04.03-09.03		Goldilocks and the Three bears с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Златовласка и три медведя (эпизод 6). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's ...,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 98-99

					porridge, not here, there, poor <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!			
<b>49</b> <b>11.03-16.03</b>		The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147	Мир сказок. Развитие навыков чтения (небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок)	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<b>Учебник</b> с.147 (проект о любимой сказке)
<b>50</b> <b>11.03-16.03</b>	50/25	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Расскажи историю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке

					навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	<b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	
51 18.03-22.03		Modular Test 6	<b>Модульный тест 6</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
52 18.03-22.03		*Special Days! April Fool's Day с. 140-141	Особые дни! День дурака. Развитие навыков чтения и письменной речи (записка)	Слушают и поют песню. Читают про День смеха. Пишут шуточную записку.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать шуточную записку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
<b>Модуль 7 "Days to Remember!" «Важные даты!» - 8 часов</b>								
53 01.04-05.04		13a The best of times! с.105-107	Самые лучшие времена! Введение новых ЛЕ. Обучение	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2

			грамматике: Употребление неправильных глаголов в Past Simple. Развити е навыков диалогической речи (сюжетный диалог)	поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>(чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	к новому учебному материалу	
54		13b The best of	Самые лучшие времена!	Употребляют неправильные глаголы	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник с. 108</b>

01.04-05.04		times! с.108-109	Обучение грамматике. употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.. Фонетика: чтение буквы “У” в разных позициях	в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	диалог-расспросе о том, что делали вчера <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	(выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3
55 08.04-12.04		14a Magic moments! с.110-111	Волшебные моменты! Обучение грамматике: знакомство с неправильным и глаголами и превосходной степенью прилагательных. Развитие навыков письменной речи(сообщение о своём самом лучшем	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6



			дне в году по образцу)		<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>	поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
56 08.04-12.04	14b Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Волшебные моменты! Обучение грамматике: совершенствование навыков употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Развитие навыков аудирования.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p>	Учебник с. 112, упр. 2	

					<b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's			
57 15.04-19.04		Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Златовласка и три медведя (эпизод 7). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> check <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с.114-115,
58 15.04-19.04		Alton Towers The days to remember с.117, 148	Развитие навыков чтения и устной речи (тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России)	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к	<b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)

					( <b>лексическая сторона речи</b> ): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	другим странам и народам	
<b>59</b> <b>22.04-26.04</b>		Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Важные даты».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
<b>60</b> <b>22.04-26.04</b>		Modular Test 7	<b>Модульный тест 7</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на	

					<b>грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

**Модуль 8 “Places to Go!” «Путешествия».- 8 часов**

<b>61</b> <b>29.04-03.05</b>		<b>15a Good times ahead!</b> с.121-123	Хорошие времена впереди! Введение новых ЛЕ по теме: Страны. Путешествие. Развитие навыков диалогической речи (сюжетный диалог)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2;
---------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---

					<p>предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>			
62 29.04-03.05		15b Good times ahead! с.124-125	<p>Хорошие времена впереди! Обучение грамматике: ознакомление со структурой <b>to be going to</b>.</p> <p><b>Фонетика:</b> чтение слов с непроизносимыми согласными. Развитие навыков устной речи.</p>	<p>Знакомятся со структурой <b>to be going to</b>. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>to be going to</b> для выражения будущего времени</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник стр. 123, упр. 3

					<b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.			
<b>63</b> <b>06.05-10.05</b>		<b>16a</b> Hello, sunshine! с.126-127	Привет, солнечный свет! Введение новых ЛЕ по теме: «Погода». Обучение грамматике: употребление глаголы в Future Simple. Развитие навыков письменной речи (сообщение о своём отдыхе)	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5

					rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.			
64 06.05-10.05		16b Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Привет, солнечный свет! Обучение грамматике; вопросительные слова. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос о планах на отдых)	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 2
65 13.05-17.05		Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествия»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Повторить материал модуля 8 к тесту

					текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>66</b> <b>13.05-17.05</b>	Modular Test 8 Exit Test	<b>Модульный тест 8 и итоговый тест</b>	Выполняют модульный тест и итоговый тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
<b>67</b> <b>20.05-24.05</b>	Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Златовласка и три медведя (эпизод 8). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 130-131	



					ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune			
68 20.05-24.05		Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149	Популярные места отдыха в США и России. Развитие навыков чтения и устной речи (рассказ о своих путешествиях)	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	Летнее задание (по индивид. плану)