

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 129
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

« Иностранный язык

(Немецкий язык как второй иностранный язык)»

название учебного предмета

для 9 класса A параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель немецкого языка

высшей категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» на базовом уровне для 9А класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.2015)
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). 5-11 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г. — 208 с.

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 класс. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. М: «Просвещение», 2012 г. — 80 с.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.- М.: Издательство «Просвещение», 2018

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 9А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы, лист корректировки уроков.

Цели изучения немецкого языка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Основное содержание программы

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение изучение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, т.к. у них расширился кругозор и общее представление о мире. Изучая первый иностранный язык, у них сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном (английском) языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

При изучении немецкого языка как второго можно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе закрепляются те навыки, которые учащиеся получили при изучении английского языка в начальной школе и их применение и развитие при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе большую роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка имеет ряд **формальных** и **содержательных** особенностей.

Формальные особенности это:

Всего 2 часа в неделю на его изучение.

Сжатые сроки его изучения.

Содержательные особенности это:

Его изучение происходит в контакте 3-х языков: русский – английский – немецкий, что имеет свои положительные и отрицательные стороны: **положительные** это – более интенсивное развитие речевой способности ученика, что положительно сказывается на образовательном процессе; **отрицательные** это – проблемы отрицательного воздействия не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ-1, вызывающие определенные трудности

Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ-1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, имеющие достаточно много общего (английский – немецкий – языки германской языковой группы).

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет сделать процесс овладения им более интенсивным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

Используемые технологии обучения

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

Активные методы обучения:

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления,

уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); -

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст - краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; -распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; -знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими

справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия

можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей

и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

- Будущая профессия
- Где мы живем?
- Будущее
- Еда
- Выздоровливай!
- Мое место в политической жизни
- Планета Земля
- Что такое красота?
- Получай удовольствие!
- Техника
- Стена – Граница – Зеленый пояс

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)

- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**., требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**

- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Будущая профессия	6	1
Модуль 2. Где мы живем?	6	1
Модуль 3. Будущее	6	1

Модуль 4. Еда	6	1
Модуль 5. Выздоровливай!	6	1
Модуль 6. Мое место в политической жизни	7	1
Модуль 7. Планета Земля	6	1
Модуль 8. Что такое красота?	6	1
Модуль 9. Получай удовольствие!	6	1
Модуль 10. Техника	6	1
Модуль 11. Стена – Граница – Зеленый пояс	6	1
Повторение	1	1
Итого	68	12

Требования к уровню подготовки учащихся

Основная цель обучения учащихся в 9 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей

страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
 - Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком, а в некоторых видах деятельности (чтении и говорении) приблизиться к уровню В1.

Требования Совета Европы к уровню владения иностранным языком. Уровень А2

Понимание:

Аудирование

Чтение

Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, покупках, месте, где живу, работе).

Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.

Я понимаю очень короткие простые тексты.

Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях.

Я понимаю простые письма личного характера

Говорение:

Диалог

Монолог

Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности.

Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

Письмо

Я умею писать простые короткие записки и сообщения.

Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Контроль и оценка успешности обучения

«Горизонты» в первую очередь ориентируется на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.

Поэтому задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов.

Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть.

Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров.

Как и раньше, в 9 классе учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

Контрольные задания после каждой главы

Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. В рамках промежуточного тестирования компетенций большое внимание уделяется и языковому аспекту, то есть проверке лексики и грамматики, поэтому сюда включены лексико-грамматические задания. Каждое задание начинается с формулировки на немецком языке. В каждом задании приведён пример его выполнения, что позволяет снизить нервозность и устранить некоторые трудности. За выполнение заданий учащиеся получают определённое количество баллов. Обычно за один правильный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов за задание приведено после него отдельной строкой. Рядом с ним учитель указывает количество баллов, соответствующее правильным ответам. Итог контрольной работы оценивается, исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий и максимально возможного количества баллов.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: HÖREN — аудирование, LESEN — чтение, SCHREIBEN — письмо и SPRECHEN — говорение. Задания на аудирование, чтение и письмо выполняются письменно. На проверку умения говорения отводится отдельно один-два урока.

В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. Поэтому в итоговый контроль входят задания для проверки уровня сформированности языковой компетенции по лексике и грамматике по образцу ГИА — в форме теста, которые выполняются письменно.

В рамках итогового контроля необходимо предоставить учащимся возможность проверить собственные умения во всех видах речевой деятельности — в чтении, аудировании, письме и говорении.

Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл.

Отдельная шкала оценки имеется для проверки письма и говорения.

Итоговый контроль. Говорение

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут.

Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты.

Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

Вводная часть

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации.

Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы.

Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развёрнутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

Монологическое высказывание

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ГИА. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развёрнутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть чётко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы.

Если же более релевантным является форма международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

Выбор того или иного метода проведения итогового контроля по аспекту «Говорение» остаётся за учителем, который руководствуется целями и задачами обучения, уровнем подготовки группы, а также желаниями учащихся. Для этого, вполне вероятно, стоит заранее провести опрос учеников и/или их родителей. В книге с контрольными и тестовыми заданиями можно найти материалы как для одного, так и для другого варианта подведения итогов.

Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи

При проверке данного вида умений мы настаиваем на коммуникации учащихся. Учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2—3 минуты.

В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: *вариант ГИА* или *задание* в формате *международного экзамена*. И в том и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

Если учитель выбирает форму ГИА, то учащиеся получают карточки с чётким указанием темы беседы, ситуации общения, содержанием вопросов, которые предлагается задать и на которые предлагается ответить. Кроме того, в карточке указывается

стратегия ведения беседы: кто начинает диалог, кто первым задаёт вопросы, как реагировать на предложение собеседника, какие нормы поведения следует соблюдать.

Подведение итогов

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов.

Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале (традиционно для школ) используется следующая таблица:

Общее количество баллов	Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)
90—100	5
75—89	4
55—74	3
36—54	2
0—35	1

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018 – 96 с. – (Горизонты)
- 2 Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман
- 3 Контрольные задания (Testheft)
- 4 Рабочие листы (Arbeitsblätter)
- 5 Немецко – русские и русско - немецкие словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2016 – 160 с. : ил. – (Горизонты)
- 2 Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018 – 96 с. – (Горизонты)
- 3 Примерные программы по иностранным языкам
- 4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий как второй иностранный язык)» для 9А класса, 2019-2020 учебный год

(учебник «Горизонты» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Аверин М.М. и др., - М.: Просвещение, 2018)

№ урока	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение	
ПРОФЕССИЯ (6 час.)									
1.		<p>Профессия. Вводное занятие. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Рассуждения о профессиях на основе прочитанного. С.6-7</p>	<p>Стр.6, упр1(b) Р.Т. стр 7: das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, Die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen Стр.7, упр2 beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaeude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,</p>		с.7, упр.2а		Стр.7, упр2(b)	Стр.6, упр1(a) Стр.8, упр2(c)	Р.Т. упр 1, 2 стр 4

			renovieren, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler						
2.		Придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Чтение и анализирование грамматического комментария. Выполнение грамматических упражнений. Придаточные относительные предложения. С.8	Nahe, das Studium	Стр.8, Упр3(b)	Стр.8, Упр3		Р.Т. стр.5, Упр3		Р.Т. стр.5, Упр3
3.		Особенные профессии. Чтение страноведческого текста. Обсуждение. С.9	Стр.9, Упр. 4 Р.Т. Стр. 9-10 der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt,		Стр10, Упр. 5			Стр10, Упр. 5	Р.Т. Стр.6, Упр. 4

			das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen,						
4.		Ответы на вопросы анкеты, рассуждения о своих слабых и сильных сторонах. Проведение интервью в классе. С.9	Стр.9, Упр. 4 Анкета				Стр.9, Упр. 4 Анкета	Стр.6, Упр. 5	Р.Т. Стр.6, Упр. 5
5.		Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений Относительные местоимения в Nominativ и Dativ. С.11		Стр11, Упр. 5(d)	Р.Т. стр. 6, упр 4	Р.Т. стр. 6, упр 5	Р.Т. стр. 6, упр 3(с)	Р.Т. стр. 6, упр 4	Повторение пройденного модуля. РТ CD 2,3
6.		Проверочная работа.							

7.		<p>Жилье. Описание места, где учащиеся любят находиться. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Тренировка понимания на слух речи и систематизация нужной информации. С.12-13</p>	<p>Стр.12, Упр. 1 Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,</p>	С. 13, №2а		<p>Стр12, Упр. 1</p>			<p>РТ, с. 8, №1,2</p>
8.		<p>Написание письма в редакцию на тему "Уборка в комнате". Infinitiv+zu. Работа в парах (пересказ однокласснику прочитанного письма читателя, обмен мнениями). Относительные местоимения wo, was, wie. С.14</p>	<p>Р.Т. стр 11(12,13) Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haengematte, stoeren, wohlfuehlen,</p>	<p>Стр13, Упр. 2</p>			<p>Стр14, упр. 2(d)</p>		<p>РТ, с.9, №3</p>
9.		<p>Чтение газетных</p>	<p>Р.Т. стр. 11(14)</p>	<p>Р.Т.</p>	<p>Стр14,</p>		<p>Стр15,</p>		<p>РТ, с.10,</p>

		объявлений о продаже/аренде жилья. Высказывание своего мнения, вербальное реагирование на услышанное. С.15	aufgeräumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen...	Стр.10, упр. 4	упр. 3		упр. 4(d)		№4а, b
10.		Где бы ты хотел жить? Высказывание пожеланий/мнения о доме или квартире своей мечты с опорой на иллюстрации и новые лексические единицы. Описание жилья. С.16	Р.Т. стр. 11(15-16) durcheinanderbringen, die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnflaeche, sich Zeit nehmen, die Abkuerzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, erstklassig, exklusiv, guenstig, die Kaut ion, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum, die Terrasse, die Verkehrsanbindung , die Wohnungssuche		Стр15, упр. 4				РТ, с.10, №4с, d
11.		Повторение пройденного материала. Подготовка к		Стр15-16, упр. 4(е)		Р.Т. Стр.10, упр. 4			Повторение пройденного материала. РТ

		тестовой работе. Выполнение упражнений. Развитие умения аудирования. с.17							CD 4,5
12		Проверочная работа.							Повторение пройденного материала.
13.		Будущее. Чтение и соотнесение текста с визуальным рядом. Составление прогнозов на будущее. Глагол werden + Infinitiv (будущее время). Описание фотографий с опорой на текст. Введение новой лексики. с.18-19	Р.Т. стр. 15(18-19) die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberuehmt, der Weltkrieg	Стр. 19, упр. 2	Стр18- 19, упр. 1				РТ, с.12, №1-2
14.		Фонетические упражнения. Тренировка понимания речи на слух (на				Стр. 20, упр. 3		Стр. 20, упр. 3	РТ, с.13, №3

		основе изученного языкового материала). с.19 2с							
15.		Город будущего. Чтение и полный перевод страноведческого текста о жизни через 100 лет. Выполнение упражнений к тексту для подготовки к ГИА. Описание фотографий с опорой на текст. Развитие изучающего чтения. с.20-21	Р.Т. стр. 15(20-22) die Bevoelkerung, der Durchmesser, der energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil, recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt		Стр. 20-21, упр.4			Стр. 20-21, упр.4(с)	РТ, Стр. 14, упр. 4
16.		Аудирование (Мозговой штурм на тему: "Жизнь в городе сегодня".) Составление ассоциации, обсуждение. Подготовка к проекту о городе будущего. Контроль чтения.		werden+Infinitiv/ Предлоги in, vor			Р.Т. Стр 14, упр 4		РТ, Стр. 14, упр. 5

		с.22							
17.		Мини-проекты. Обсуждение. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Развитие навыка аудирования. Стр. 22-23				Стр. 22, упр.5, Р.Т. стр.14, упр 5		Просмотр мини-презентаций Стр. 22-23	Подготовка к тестовой работе.
18.		Тест. Аудирование.							CD 8/ Р.Т., CD 6
19.		Еда. Описание иллюстраций. Тренировка понимания устной речи и нахождение нужной информации. Ответы на вопросы с использованием фраз-клише. с.24	Р.Т. стр. 16, упр 1, стр. 19(24) decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schaelen, einen apfel schaelen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,			Стр. 24, упр 1(b)		Стр. 24, упр. 1(с)	РТ, Стр. 16, №1
20.		Работа в группах. Вопросы-ответы, затем сообщения на тему "Что ты когда ешь". Описание	Р.Т., стр. 19(25) beziehen sich auf A, entdecken, das Gebaeck, das Glas, herstellen, der Rekord, die	Стр. 25, упр.3, 4 die laengste Wurst	Стр. 25, упр.3, 4	Р.Т., стр. 17 упр. 4			РТ, Стр. 16, №2,3

		картины с использованием местоименных наречий da(r)+предлоги. С.25	Schluessel						
21.		Превосходная степень прилагательных и наречий. Составление диалогов в ситуации "В кафе". Чтение и понимание меню. Заказ еды. Разыгрывание сценок - диалогов. Тренировка понимания речи одноклассников и учителя на слух. С. 26			Стр. 25, упр.3,4		Стр. 25, упр.3,4,5	Стр. 25, упр.3,4,5	РТ, Стр. 16, упр.3,4
22.		Чтение текста на понимание и нахождение запрашиваемой информации (о проблемах с лишним весом). Работа со словарем.	P.T., стр. 19(26) die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung,		Стр. 27, упр.6 Стр. 28, упр.7	Стр. 27, упр.6	Стр. 27, упр.6 Стр. 28, упр.7	Стр. 27, упр.6 Стр. 28, упр.7	Стр. 8, упр.5,6,7

		Выполнение упражнений к тексту для подготовки к ГИА. В кафе. Развитие умения диалогической речи. С.27-28	Stimmt so, Verzeihung						
23.		Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Развитие умения аудирования. С.29	P.T., стр. 19(26) der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung			Стр. 29	Стр. 29	Стр. 29	Стр. 29 Повторение модуля
24.		Тест. Аудирование. Развитие умения изучающего чтения.	P.T., стр. 19(28) abnehmen, auSen, damals, der Druck, duenn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewoenen sich an Akk., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung,		Стр. 28, упр.7				Повторение модуля

			vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang						
25.		Выздоровливайте! Тренировка понимания устной речи и нахождение нужной информации. Соотнесение услышанного, прочитанного и визуального ряда. Описание иллюстрации (оперирование новой лексикой). С.30	P.T., стр. 23(30) blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer		Стр. 30, упр.1(a)	Стр. 30, упр.1(b)			PT, Стр. 20, №1
26.		Возвратные местоимения в дательном падеже. Аудирование. Составление предложений с опорой на услышанный диалог (Запись на прием к врачу).		Стр. 31, упр.2, P.T., стр. 20, упр.2,	Стр. 31, упр.2		P.T., стр. 20, упр.2,		P.T., стр. 20, упр.2,

		Инсценирование диалогов. С. 31							
27.		Тренировка диалогической и монологической речи с опорой на услышанный разговор (описание проблем со здоровьем). Придаточные предложения цели с союзом damit. Инсценирование диалога в ситуации "У врача". С.31-32	P.T., стр. 23(31-32) Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin,			Стр. 31, 32 упр.3,4		Стр. 31, 32 упр.3,4	CD 13,14 P.T., стр. 20, упр.1,2,
28.		Чтение текста о лекарствах (инструкция к применению лекарственных средств). Ответы на вопросы по тексту. Формулирование причины визита в ситуации		Стр. 32, упр.5, P.T., стр. 21, упр.5			Стр. 32, упр.5, P.T., стр. 21, упр.5		PT, с. 21, №5,6,7

		"Посещение врача". Написание советов кому-л. С. 32-34							
29.		Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. С. 35			стр. 22, упр.6				Повторение пройденного материала.
30.		Тест. Аудирование.			Р.Т., стр. 22, упр.6		Стр. 35 Р.Т., стр. 22, упр.6,7	Стр. 35	Повторение пройденного материала.
31.		Политика и я. Чтение и полный перевод газетных статей (о реформе образования и безработице). Соотнесение текста и визуального ряда (высказывание мнения и приведение аргументов). Сравнивание	Р.Т., стр. 27(36) der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeits- markt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die		Стр. 36- 37, упр.1		Р.Т., стр. 24, упр.1		РТ, с. 24, №1

		ситуации в Германии и России. Обсуждение. Политика и я. Введение новой лексики.	Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand						
32.		Прошедшее время Präteritum (систематизация и обобщение грамматических явлений). Выполнение грамматических упражнений. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum. (знакомство с конструкцией на примерах и перевод) С.37-38	P.T., стр. 27(37-39) das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend, die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	Стр. 37, упр.2	Стр. 37, упр.2		Стр. 38, упр.3		РТ, с. 25, №2,3
33.		Оборот um...zu+Infinitiv. Нахождение оборотов в					Стр. 40, упр.5,6		РТ, с. 26, №4,5,6

		<p>тексте, выведение правила о построении предложения. Чтение страноведческого текста (о зеленых), выполнение упражнений к тексту для подготовки к ГИА. Подготовка к докладу об избирательных правах молодежи. Развитие умения письма. С.38-39,40</p>							
34.		<p>Тренировка понимания речи одноклассников и учителя на слух (доклады об избирательных правах молодежи). Обсуждение. Тренировка диалогической и монологической речи с опорой на образец.</p>			<p>Стр. 79, упр.1 Стр. 79, упр.1</p>			<p>Стр. 79, упр.1</p>	<p>Стр. 79, упр.1 рассказ</p>

		Страноведение. Политическая система в России.							
35.		Подготовка к созданию проекта о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Работа со схемами, ответы на вопросы. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	Р.Т., стр. 27(40) das Bundesland, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, oesterreichisch				Стр. 40-41		Подготовка презентаций
36.		Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.				Р.Т. Стр. 26, упр.4	Р.Т. Стр. 26, упр.5	Р.Т. Стр. 26, упр.6	С.41 Повторение пройденного материала.
37.		Тест. Аудирование. Проверочная работа.						Просмотр и обсуждение презентаций по теме.	Повторение пройденного материала.
38.		Планета Земля. Чтение текста на	Стр. 42-43, упр.1		Стр. 42-43,			Стр. 42-43, упр.1(с)	РТ, с. 28, №1

		<p>понимание об изменении климата. Работа в группах (Соотнесение текстового и иллюстративного материала, систематизированная лексика по теме). Восприятие текста на слух, нахождение нужной информации. Отработка новой лексики.</p>	<p>P.T., стр. 31(42) die Abgase, fuerchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstoerung</p>		упр.1(d)				
39.		<p>Анкета. Мое отношение к проблемам экологии. Обсуждение опроса. Повторение косвенных вопросов. Вопросы и ответы с опорой на образец. Выражение сомнения и удивления.</p>	<p>Стр. 43, упр.2 P.T., стр. 31(43) halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeit, die Umgebung</p>		<p>P.T., стр. 28 упр.2</p>		<p>P.T., стр. 28 упр.2(с)</p>	<p>P.T., стр. 28 упр.2(a)</p>	<p>P.T., стр. 28 упр.2(b,c) стр. 29 упр.3</p>

		Предлог wegen +Genitiv. Нахождение в тексте предлогов, обобщение информации и систематизация грамматических явлений. С.43-44 №2-№3							
40		Тренировка понимания устной речи и нахождение нужной информации по теме "Сортировка мусора". Соотнесение услышанного и прочитанного. Описание иллюстрации (оперирование новой лексикой). Выполнение упражнений к услышанному разговору для подготовки к		Wegen+Genitiv Стр. 44, упр.3, Р.Т., стр. 29 упр.3			Р.Т., стр. 29 упр.3		РТ, С.30, №4

		ГИА. С.44-45							
41		Восприятие на слух и работа с текстом о науке бионике, ответы на вопросы. Описание иллюстраций. Пересказ услышанного. Обсуждение. Подготовка к созданию проекта о новейших экологических технологиях. С.46	Р.Т., стр. 31(44-45) der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getraenk, die Gluehbirne, der Muellder Muelleimer, die Muelltrennung, die Muelltonne, das Recyceln, trennen			Стр. 46, упр.5,		Р.Т., стр. 30 упр.5	CD 19,20 PT, с.30, №5
42.		Аудирование. Обсуждение проектов. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.	Р.Т., стр. 31(46) ablaufen, der Bereich, beschaeftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstueck, das Material, die		Стр. 46, упр.5,	Стр. 46, упр.5,		Стр. 46, упр.5(с)	CD 21
43.		Тест.			Стр. 80,				

		Аудирование.			упр.2-6,				
44.		<p>Красота. Введение новой лексики. Тренировка понимания речи на слух (2 высказывания о красоте). Описание внешности человека (с опорой на иллюстрации и созданные по ним ассоциогаммы). Высказывание и аргументирование своего мнения. С.48-49</p>	<p>Р.Т., стр. 35(48-49) die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken</p>			Стр. 48, упр.1(b),		Стр. 48, упр.1(с),	РТ, с. 32, №1
45.		<p>Повторение: склонение имен прилагательных (заполнение пропусков в тексте прилагательными с соответствующими окончаниями). Описание</p>		Склонение имен прилагательных			Стр. 49, упр.2, Р.Т.стр.32 упр 2		Р.Т., стр.32, упр 2

		иллюстраций с использованием фраз-клише и имен прилагательных. С.49 №2							
46.		Красота и успех. Развитие умения селективного чтения. Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, о конкурсе красоты. Соотнесение прочитанного и названий, составление вопросов и ответы на них, высказывание своего мнения. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. С.50, №3, 4	Р.Т., стр. 35(50) eineinhalb, das Gehalt, laengst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang,		Стр. 50, упр.3-4, Р.Т. стр 33,упр. 3				Р.Т. стр 33, упр. 3,4
47.		Составление ассоциограмм: Покупаем одежду.	Р.Т., стр. 35(51-52) die Anprobe, der Anzug, bar, der		Стр. 51-52, упр.5, 6	Р.Т. стр 34,упр. 6		Диалоги «В магазине»	CD 24, Р.Т., С.34, №5

		Чтение текста, описание ситуаций на тему" Покупка одежды". Тренировка понимания речи на слух и разыгрывание сценок-диалогов об одежде. Развитие умения диалогической речи. С. 51	Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh						
48.		Аудирование. Обсуждение проектов. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Развитие умения монологической речи. С.53						Описание внешности одноклассников.	Повторение пройденного материала.
49.		Тест. Аудирование. Контроль аудирования.			Стр. 85, упр.1				Повторение пройденного материала.

50.		<p>Удовольствие. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Говорение об экстремальных видах спорта. Интервьюирование одноклассников. Высказывание своего мнения. Развитие умения селективного чтения. С. 54-55</p>				Р.Т. стр. 34,упр. 7	Р.Т. стр. 34,упр. 4,5		Р.Т., С.36, № 1-2
51.		<p>Тренировка понимания начала диалога на слух. Дописывание диалога до конца. Убеждение собеседника в чем-либо (оперирование активной лексикой).</p>	<p>Р.Т., стр. 41(54): Die Ausruestung, bestehen aus (Dat), die Elastizitaet, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Hoehe, mehrfach, schwingen, das Seil,</p>		Стр. 55-56, упр.3-4				Р.Т., С.37, № 3-4

		С.55-56	die Tiefe,						
52.		Тренировка понимания песни на слух и выполнение упражнения к ней. Высказывание своего мнения о песне, обсуждение песни. Написание письма другу о своем типичном воскресень в ответ на его письмо (чтение на понимание) С. 56 №5,6	P.T., стр. 41(54): aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten		Стр. 56, упр.5,6	Стр. 56, упр.5,6		Стр. 56, Упр5,6	P.T., С.38, № 5,6
53.		Досуг и увлечения молодежи в Германии. Извлечение статистической информации из диаграммы, ответы на вопросы. Обобщение данных по косвенным	Wuerde, muesste, koennte	Стр. 55-56, упр.3,4		Стр. 56, упр.4	Стр. 55-56, упр.3,4(b) P.T. стр.37, упр. 3		P.T., С.39, № 7-8

		вопросам без вопросительного слова с союзом ob. Систематизация грамматических явлений. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv. С.57-58							
54.		Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Развитие умения аудирования. С.59	Р.Т., стр. 41(56): der Sinn, der Song			Стр. 56, упр.5			Повторение пройденного материала.
55		Тест. Аудирование Развитие умения письма.	Р.Т., стр. 41(57): bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise		Стр. 57, упр.6		Стр. 57, упр.6		Повторение пройденного материала.
56.		Техника. Рассматривание фотографий и соотнесение их с	Р.Т., стр. 41(58): ausgeben, rund, unternehmen,	Entscheidungs- frage, W-Frage	Стр. 57- 58, упр.7-8		Стр. 57, упр.7	Стр. 58, упр.8	РТ, с. 42, №1

		аудиотекстом. Высказывание и аргументирование своего мнения (тема "Роботы"). Описание возможностей роботов. С.60	verbringen, Zeit verbringen,						
57.		Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики. Чтение текста об истории роботов (на понимание). Соотнесение прочитанных текстов с названиями. Извлечение нужной информации. С.61	P.T., стр. 45(61): der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., foerdern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, kuenstlich, leer, die Literatur, moeglich machen, Schach spielen, tatsaechlich, die Taeuschung, die Vorfuerung, das Wachstum		Стр. 61, упр.2	Стр. 61, упр.2		Стр. 60, упр.1(b)	РТ, с. 42, №2
58.		Präsens Passiv и Präteritum Passiv.	P.T., стр. 45(62):	wurden konstruiert	Стр. 62, упр.3,4		Стр. 62, упр.3,	Стр. 62, упр.4	РТ, с. 43, №3-4

		Обобщение информации из предложений и систематизация грамматических явлений. Ведение дискуссии на заданную тему ("Новая модель школы"). Совершенствование грамматического навыка. Passiv. С. 62	automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein,						
59.		Школа нового типа. Написание письма в редакцию на тему "Школа без учителей". Работа в парах (обмен мнениями "Лучше самому сделать или попросить робота об этом?"). Подготовка к созданию проекта "Один день без электронных приборов". Развитие умения	P.T., стр. 45(63): der Angestellte, ausfuerlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebaeude,der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenbrot, die Pruefung, eine Pruefung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, ueberzeugen, ueberzeugt sein von Dat.,		Стр. 63, упр.5			Стр. 63, упр.5	РТ, с. 44, №5-6

		изучающего чтения. С.63	zusammenfassend, die Zusammenfassung,						
60.		Обсуждение услышанных проектов "Один день без электронных приборов". Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf. С. 64-65	P.T., стр. 45(64): der Schluessel, die Zahnbuerste	lassen im Perfekt lassen+Akk.+Inf.	Стр. 64, упр.7				РТ, с. 44, №7 Повторение пройденного материала.
61.		Тест. Аудирование. Развитие навыка письма. Один день без техники.					Проект стр. 64 «Selbsterfahrung»		Повторение пройденного материала.
62.		Стена - граница - зеленая лента. Чтение текстов на исторические темы.			Стр. 82, упр.1,2				РТ, с. 46, №1

		<p>Соотнесение прочитанного текста и иллюстраций. Составление предложений с указанными числами (называние дат). Говорение о последовательности событий в прошлом. Страноведение. С.66-67</p>							
63.		<p>Из истории Германии. Введение новой лексики. Согласование времен. Союз nachdem. Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Составление предложений с опорой на текст. Описание иллюстраций. С.66-68</p>	<p>P.T., стр. 49(67): ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, systematisch, die</p>		<p>Стр. 66-67, упр.1,1</p>				<p>Фильм об истории Берлина. РТ, с. 47, №2</p>

			teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschuetzer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder						
64.		Молодежь и история. Тренировка понимания устной речи (интервью у 2 молодых людей). Извлечение нужной информации. Исторические даты. Повторение числительных. С.69	Р.Т., стр. 49(68): die Eisenbahn	Стр. 68, упр.1(d) 1933, Von 1961 bis 1989 , ueber 50 Millionen, am 8.Mai 1945,	Р.Т., стр. 46, упр.1		Диктант		РТ, с. 48, №3
65.		Сравнивание исторических событий в Германии и России. Проведение опроса об исторических событиях (родителей и родственников). Формирование		Стр. 70, упр.4, Р.Т., стр. 48, упр.4					Р.Т., стр. 48, упр.4 проект

		грамматического навыка. Plusquamperfekt. С.70							
66.		Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Страноведение. С.71	Р.Т., стр. 49(68): das Denkmal, das Gleiche, der Ring			Стр. 70, упр.4,	Стр. 70, упр.4		Р.Т., стр. 48-49 Повторение пройденного материала
67.		Тест. Аудирование. Развитие умения аудирования.							
68.		Тест (аудирование). Заключительный урок. Подведение итогов.							